

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 31.05.2022 15:05:20
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра славянской филологии*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

« 27 » августа 2021 г.
/И.В. Тарасова/


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Старославянский язык»

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)
с углубленным изучением современного европейского языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2021 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Закладывание фактической и методологической базы для овладения элементами сравнительно-исторического анализа, что обеспечивает реализацию основных принципов высшего образования: историзм, интегральность, текстоцентричность, функциональность антропоцентричность, нравственноэтический компонент.

Основные цели:

- показать духовную и историко-культурную роль старославянского языка;
- заложить основные теоретические сведения по старославянской и праславянской грамматике и фонологии;
- привить твердые навыки чтения;
- научить переводить тексты;
- продемонстрировать основные механизмы грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на старославянском языке;
- указать на главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестре.

В процессе преподавания курса «Старославянский язык» необходимо привлекать данные различных языков, а также знания, полученные в рамках смежных дисциплин, которые изучаются студентами. Вместе с тем преподавание курса «Старославянский язык» должно иметь прогностическую направленность для лучшего усвоения следующих за изучаемым курсом дисциплин: «Историческая грамматика русского языка», «Русская диалектология».

Для успешного изучения материала курса необходимо проведение контрольных (проверочных) работ с заданиями по фонетической интерпретации орфографических данных старославянских текстов, реконструкции праславянских форм, морфологическому и синтаксическому анализу древнейших рукописей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: - современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Уметь: - применять современные методики и технологии научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Владеть: - навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

на занятия практического (семинарского) типа — 68 часов,

Самостоятельная работа составляет 40 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу		
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:	На СРС:
	ПЗ				
1.	Основные сведения о старославянском языке. История славянских азбук.	ПК-1	15	5	5
2.	Фонология старославянского языка.		17	6	5
3.	Фонология праславянского языка.		16	5	6
4.	Морфология старославянского языка.		16	5	5
5.	Синтаксис старославянского языка.		17	6	6
6.	Общие сведения о переводческой технике и переводческом искусстве братьев Кирилла и Мефодия .		18	6	6
7.	Научная разработка старославянского языка.		18	6	6
	Итого:		108	39	39

5.1. Сценарий дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Виды учебной активности, используемые сервисы СДО	Продолжит. изучения в днях (день начала – день окончания)
1.	Основные сведения о старославянском языке. История славянских азбук.	Источники о жизни и деятельности первоучителей.	Семинар, домашняя работа	10-12
		Работа над созданием славянского письма.		
		Вопрос о существовании письменности у славян до создания азбук.		
		Первые переводы.		

		Кириллица и глаголица. Понятие «старославянский язык».		
		Основные характеристики старославянского языка.		
		Диалектная основа старославянского языка.		
		Паннонская теория.		
		Старославянский язык в системе славянских языков.		
2.	Фонология старославянского языка.	Классификация гласных звуков.	Семинар, домашняя работа	15-20
		Звуковые реализации гласных фонем.		
		Позиционные изменения гласных.		
		Редуцированные [ы̆][й].		
		Сильные и слабые позиции редуцированных [ы̆][й].		
		Падение редуцированных.		
		Следствия падения редуцированных.		
		Гласные в начале слова.		
		Состав согласных фонем.		
		Дифференциальные признаки фонем.		
		Вопрос о происхождении и качестве согласного [в] в старославянском языке.		
		Характеристика переднеязычных согласных [ж'д'] [ш'т'] [д'з'] [д'ж'].		
		Слоговые согласные в старославянском языке.		
		Позиционные изменения согласных.		
		Позднейшие изменения согласных.		
3.	Фонология праславянского языка.	Понятие об индоевропейском языке.	Семинар, домашняя работа	20-25

		Протославянский диалект.		
		Периодизация праславянского языка.		
		Основные фонетические процессы протославянского периода: история придыхательных заднебных согласных, судьба лабиовелярных заднебных согласных, происхождение славянского звука *h, явление centum-sat m и его роль в типологии индоевропейских языков, утрата слоговых согласных, изменение дифтонгов и дифтонгоидов.		
		Специфика разрушения дифтонгических сочетаний *tort, *tolt, *tert, *telt.		
		Диалектный характер результатов этих преобразований, указывающих на различия позднепраславянских диалектных зон.		
		Понятие о маркированных русизмах и маркированных старославянизмах.		
		Изменение сочетаний *tъrt *tъrt *tъlt *tъlt в праславянском языке.		
		Изменение сочетаний *ort *olt в начале слова перед согласными праславянском языке.		
		Монофтонгизация дифтонгов в праславянском языке.		
		Разрушение дифтонгических сочетаний с носовыми согласными в праславянском языке и его следствия.		
		Диссимиляция и упрощение групп согласных в позднем праславянском языке.		

		Первая палатализация заднеязычных согласных.		
		Вторая палатализация заднеязычных согласных.		
		Третья палатализация заднеязычных согласных: ее своеобразие и непоследовательность.		
		Йотовая палатализация согласных.		
4.	Морфология старославянского языка.	Имя существительное как часть речи.	Семинар, домашняя работа	20-25
		Грамматические категории имени существительного.		
		Склонение существительных с основой на *а долгий. Склонение существительных с основой на *о краткий. Склонение существительных с основой на *і краткий. Склонение существительных с основой на *у долгий. Склонение существительных с основой на *и краткий: состав, парадигмы.		
		Склонение имен существительных с основой на согласный.		
		Местоимение как часть речи.		
		Имя прилагательное как часть речи.		
		Лексико-грамматические разряды прилагательных.		
		Глагол как часть речи.		
		Основные грамматические категории старославянского глагола.		

		Настоящее время. Происхождение личных окончаний в старославянских глаголах настоящего времени.		
		Будущее простое время. Будущее сложное первое. Будущее сложное второе. Система прошедших времен в старославянском языке: отличия от современного русского языка.		
		Аорист. Типы аористов в старославянском языке.		
		Имперфект. Механизм образования имперфекта: основы и суффиксы.		
		Перфект: семантика, структура, сферы употребления.		
		Плюсквамперфект: значение, образование.		
		Повелительное наклонение.		
		Сослагательное наклонение: семантика и структура		
		Именные формы глаголов.		
		Инфинитив.		
		Супин.		
		Действительные причастия настоящего времени.		
		Форма именительного падежа единственного числа мужского и среднего родов в сравнении с формой именительного падежа единственного числа женского рода и формами косвенных падежей всех родов и чисел.		
		Образование и склонение действительных причастий настоящего времени.		
		Действительные причастия прошедшего времени: распределение суффиксов, особенности формообразования.		
5.	Синтаксис старославянского языка.	Порядок слов в предложении.	Семинар, домашняя работа	20-25
		Связь между подлежащим и сказуемым в старославянском предложении.		
		Дательный самостоятельный.		

		Одиночное отрицание.		
6.	Общие сведения о переводческой технике и переводческом искусстве братьев Кирилла и Мефодия .	Деятельность братьев в Моравии и Паннонии в 863-867 гг.	Семинар, домашняя работа	20-25
		Деятельность Мефодия и ближайших учеников солунских братьев после смерти Кирилла.		
		Смерть Мефодия и изгнание из Моравии его учеников.		
		Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893-927 гг.)		
		Филологические центры, созданные ближайшими учениками Кирилла и Мефодия: Преславская и Охридская школы.		
		Состав первых славянских переводов и сохранившихся памятников.		
		Основные принципы терминотворчества у Кирилла и Мефодия.		
		Гebraизмы и грецизмы в переводческой деятельности Кирилла и Мефодия.		
7.	Научная разработка старославянского языка.	Вопросы изучения старославянского языка в трудах отечественных и зарубежных исследователей.	Семинар, домашняя работа	20-25

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе изучения данного курса студент должен написать по две контрольные работы в каждом семестре. Также в течение всего курса студент должен выполнять определённый набор устных и письменных упражнений (к каждому занятию) и отчитываться в их выполнении преподавателю: постоянно сдавать на проверку письменные работы и показывать на занятиях результаты выполнения устных упражнений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Старославянский язык» заканчивается зачетом после 6 семестра. Форма зачета – это устный ответ и анализ старославянского текста.

Условия допуска к экзамену:

- 1) успешно выполненные контрольные работы;
- 2) успешно выполненные домашние задания;

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ПК-1	На первом этапе: умение собирать и классифицировать лингвистический материал.	На первом этапе: Выделение части целого в рамках текста. Выявление взаимосвязи между частью и целым, частым и общим.	Контрольная работа, домашняя работа
	На втором этапе: способность анализировать и конструировать лингвистический материал	На втором этапе: Определение принципов организации целого.	

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-1	Ориентация в базовых терминах и сведениях. Преобладание реферативной части, слабое умение самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач.	Знание базовых терминов и сведений, их самостоятельное применение. Способность в целом конструировать самостоятельные знания при необходимости лучше выстраивать аргументацию	Глубокое знание и понимание терминологии и информации, свободное владение ею. Умение самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач, выводы самостоятельны.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о старославянском языке. “Старославянский язык” как условное наименование книжно-литературного языка первых славянских переводов богослужебной литературы с греческого языка, выполненных в середине IX века.
2. Старославянский язык в ряду других славянских языков. Группировка славянских языков по признаку структурной близости: восточнославянские, западнославянские и южнославянские языки. Генетическое родство славянских языков. “Родственные” связи славянских языков внутри индоевропейской “семьи”, их особая близость балтийским языкам; проблема генетической связи и контактного развития балтийских и славянских языков.

Понятие сравнительно-исторического метода и его использование для реконструкции начального этапа славянской языковой истории.

3. Дискуссия о диалектной основе старославянского языка: языковые свидетельства первоначальной ориентации Константина на диалект славянского населения Солуня и его окрестностей. Конечный наддиалектный характер и общеславянская значимость старославянского языка. Региональные редакции (изводы) старославянского языка. Понятие о церковнославянском языке.
4. Лингвистическое, общезнаменологическое и историко-культурное значение изучения старославянского языка в подготовке филолога-русиста.
5. Деятельность славянских Первоучителей. история создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием. Происхождение Кирилла и Мефодия. Руководство моравской миссией и изобретение славянской азбуки. Деятельность братьев в Моравии и Паннонии в 863-867 гг. Деятельность Мефодия и ближайших учеников солунских братьев после смерти Кирилла. Смерть Мефодия и изгнание из Моравии его учеников. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893-927 гг.) Филологические центры, созданные ближайшими учениками Кирилла и Мефодия: Преславская и Охридская школы. состав первых славянских переводов и сохранившихся памятников.
6. Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; о порядке появления двух славянских азбук.
7. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Текстобразующая роль буквенного именника.
8. Буквы для согласных и буквы для гласных. Звуковые и графические особенности. Дублетные буквы. Буквы-лигатуры. Йотированные буквы и правила их употребления.
9. Глаголица. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей.
10. Числовые значения букв. Диакритические знаки.
11. Система гласных фонем и их дифференциальные признаки.
12. Разрушение дифтонгов в праславянском языке и его результаты
13. Система согласных фонем и их дифференциальные признаки.
14. Распределение согласных фонем, связанное с "твердостью/ мягкостью". Твердые и исконно мягкие согласные. Полумягкость согласных. отсутствие оппозиции согласных по твердости/ мягкости.
15. Специфика признака "глухости/ звонкости" в старославянском языке.

16. Строение старославянского слога. Законы восходящей звучности и внутрислогового сингармонизма и отступления от них. передача в старославянских текстах греческих слов, содержащих сочетания, не соответствовавшие принципу восходящей звучности.
17. Слоговые плавные в старославянском языке. Их обозначение на письме. Отличие слоговые плавных от сочетаний плавного согласного с редуцированным гласным в положении между согласными в корне слова. (соответствия им в русском языке).
18. Праславянский язык как “исходная” для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Понятие протославянского как потенциально праславянского языкового состояния. Гипотеза балто-славянского единства. Языковая хронология. Невозможность реконструкции абсолютной хронологии праславянского языка. понятие относительной хронологии языкового развития.
19. Исходная система гласных в праславянском языке.
20. Исходная система согласных в праславянском языке.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТА

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачет	Отлично	24-30	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
	Хорошо	15-23	Обучающийся свободно владеет терминологией (с возможными отдельными случаями неполного понимания), в целом самостоятельно ориентируется в проблеме и может сформулировать решения, но иногда допускает незначительные логические сбои; в целом адекватно анализирует материал, демонстрируя не критический уровень негрубых ошибок.
	Удовлетворительно	6-14	Обучающийся в целом ориентируется в терминологии, но допускает неточности, лишь отчасти ориентируется в проблеме

			и не всегда может формулировать решения; демонстрирует в целом понимание семантики и структуры текста, однако допускает ошибки, в т.ч. грубые, при анализе языковых явлений.
	Незачет /Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание языковых явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

Г.А. Хабургаев. Старославянский язык [Текст] – М. : Просвещение, 1986.

Селищев А.М. Старославянский язык [Текст] : В 2-х ч; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М. : УРСС, 2005.

Ремнева М.Л. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2004. – 352 с.

б) Дополнительная литература

В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова. Старославянский язык [Текст] : Сборник упражнений / – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2003.

Бородич В. В. О категории определенности-неопределенности в старославянском языке// Славянская филология. М., 1963. Вып.

Булнина И. К. Система времен старославянского глагола. М., 1959.

Вайан А. Руководство по старославянскому языку. М., 1952.

Ван Вейк Н. История старославянского языка. М., 1957.

Вечерка Р. и др. Старославянский словарь (по рукописям X – XI)/ под ред. Р. М. Цейтлин, Р. Вечерки и Э. Благовой. М., 1994.

Гавранек Б. Вид и время глагола в старославянском языке// Вопросы глагольного вида. М., 1962.

Горшков А. И. Старославянский язык. М., 1974.

Елкина Н. М. Старославянский язык. М., 1960.

- Жуковская Л. П.* К истории буквенной цифири и алфавитов у славян// Источниковедение и история русского языка. М., 1964.
- Иванова Т. А.* Старославянский язык. М., 1977.
- Истрин В. А.* 1100 лет славянской азбуки. М., 1988.
- Львов А. С.* Очерки по лексике памятников старославянской письменности. М., 1966.
- Мареш В. Ф.* Древнеславянский литературный язык в Великоморавском государстве// Вопросы языкознания, 1961. № 2.
- Матвеева-Исаева Л. В.* Лекции по старославянскому языку. Л., 1958.
- Мейе А.* Общеславянский язык. М., 1951.
- Супрун А. Е.* Старославянские числительные. Фрунзе, 1961.
- Толстой Н. И.* Значение кратких и полных прилагательных в старославянском языке// Вопросы славянского языкознания. М., 1957. Вып. 2.
- Толстой Н. И.* К вопросу о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян// Вопросы языкознания. 1961. № 1.
- Хабургаев Г. А.* Старославянский – церковнославянский – русский литературный// История русского языка в древнейший период. Вопросы русского языкознания. М., 1984. Вып. 5.
- Ходова К. И.* Система падежей старославянского языка. М., 1963.
- Цейтлин Р. М.* Лексика старославянского языка. М., 1977.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.etymolog.ruslang.ru

www.inslav.ru

www.philarts.spbu.ru

www.philol.msu.ru

www.ruthenia.ru

www.virginia.edu .

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Всего в курсе предусмотрено 2 контрольные работы, две в третьем семестре и две в четвертом семестре изучения дисциплины. За каждую из работ студент может получить 20 баллов.

Контрольные работы, выполненные после установленного срока без уважительной причины, оцениваются максимум в 5 баллов. Максимально возможный балл, который можно получить в ходе текущей аттестации, – 70 баллов.

В третьем семестре предусмотрено написание реферата, за которое студент может получить максимум 30 баллов.

На экзамене студент может получить максимум 30 баллов: по 10 баллов за ответ на теоретический вопрос, проверяющий умение работать со старославянским текстом. Максимально возможный общий балл по итогам текущей и промежуточной аттестации – 100 баллов.

Студент, набравший от 20 до 30 баллов, может быть допущен до экзамена в случае выполнения в день, назначаемый преподавателем, ряда дополнительных заданий по предмету.

Студент, не сумевший выполнить данные задания, к экзамену не допускается.

Студент, набравший менее 20 баллов по итогам текущей аттестации, не допускается ни к выполнению дополнительных заданий, ни к экзамену.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор,

поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
 - Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
 - Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор к.филол.н. Грищенко А.И.

Рецензент: к.филол.н. Вяльсова А.П.

Программа одобрена на заседании кафедры славянской филологии « 26 » августа 2021 года, протокол № 08-21 .