

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.02.2024 12:59:52  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

**Богословский факультет  
Кафедра Библистики**

УТВЕРЖДАЮ  
*Проректор по учебной работе*  
*И. В. Тарасова*  
« 14 февраля » 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВВЕДЕНИЕ В НОВЫЙ ЗАВЕТ (ЧЕТВЕРОВЕАНГЕЛИЕ)»**

*Направление подготовки: 48.03.01 Теология*  
*Профиль подготовки: Богословие в истории Церкви*  
*Квалификация выпускника: бакалавр*  
*Форма обучения: очно-заочная*

Москва, 2020 г

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося богословской компетенции ОПК-2, позволяющей ему успешно функционировать в профессиональной среде как специалисту православной традиции. Результаты обучения по дисциплинам богословского минимума являются необходимой составляющей квалификации выпускника Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы и является обязательной к освоению всему обучающимся по направлению подготовки

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	<p>Знать основные сведения об истории израильского народа от возвращения из Вавилонского плена до Рождества Христова: о процессе «эллинизации» и его влиянии на иудеев, о переводе Писания на греческий язык, о династии Хасмонеев и начале римского завоевания. Уметь кратко охарактеризовать межзаветную литературу.</p> <p>Знать основные сведения об историческом иудейском фоне евангельских событий: о династии Иродов, об общественном устройении в земле обетованной ко времени Рождества Христова (Синедрион, религиозные и политические иудейские объединения, языковая ситуация). Знать устройство иерусалимского храма и его ритуал, иудейские праздники, специфику еврейского календаря, значение субботы, значение синагоги.</p> <p>Уметь дать краткий обзор греко-римского религиозной и культурной среды новозаветной эпохи.</p> <p>Знать происхождение и историю понятий и терминов Новый Завет, Евангелие, Мессия,</p>

		<p>Христос, канон, апрокриф, аграфа.</p> <p>Знать основные свидетельства об историчности Иисуса Христа. Знание основных сведений о вычислениях даты Рождества Христова, гипотезы о природе Вифлеемской звезды, проблем сопоставления евангельских родословий Иисуса Христа.</p> <p>Уметь излагать и комментировать евангельское повествование о благовестии праведному Захарии, рождестве Иоанна Предтечи, песни праведного Захарии, Благовещении Деве Марии и благовестии праведному Иосифу.</p> <p>Уметь излагать и комментировать евангельское повествование о Рождестве Христовом, Сретении Господнем, пребывании отрока Иисуса в иерусалимском Храме; сведения о братьях Иисуса Христа.</p> <p>Знать евангельские свидетельства об Иоанне Крестителе и Крещении Господнем, о событиях, последовавших за этим – сорокадневном посте и искушениях Господа в пустыне.</p> <p>Уметь излагать и комментировать евангельские повествования о первом чуде в Кане Галилейской, о беседах Господа с Никодимом и Самарянкой.</p> <p>Уметь представить периодизацию общественного служения Иисуса Христа по синоптическим евангелиям и евангелию от Иоанна; общую характеристику галилейского периода.</p> <p>Знать содержание Нагорной проповеди; уметь сопоставить заповеди блаженства в Нагорной проповеди и проповеди на равнине (Мф 5:3-12 и Лк 6:20-23); знать традиционное толкование заповедей блаженства.</p> <p>Знать основные темы Нагорной проповеди: отношение Христа к ветхозаветному Закону (Мф 5:17-48), учение о богатстве и попечительстве и об отношении с ближними; учение о милостыне, посте и молитве; молитва Господня.</p> <p>Уметь объяснить смысл и значение чудес в евангельской проповеди, изложить общеэвангельские, общесиноптические и уникальные чудеса галилейского периода.</p>
--	--	---

		<p>Уметь изложить и прокомментировать чудо насыщения пяти тысяч и объяснить его связь с беседой о Хлебе Небесном в евангелии от Иоанна.</p> <p>Уметь показать связь веры и чудес в логике евангельского повествования, объяснить чудеса как явление милосердия Божия и предвозвещение Царства Божия.</p> <p>Знать особенности жанра притчи, место притч в Ветхом Завете, в синоптических евангелиях и евангелии от Иоанна, знать уникальные евангельские притчи и притчи, истолкованных Самим Господом.</p> <p>Знать общесиноптические притчи, притчи о Царствии Божиим, эсхатологические притчи и др. Уметь представить анализ образов, содержащихся в притчах.</p> <p>Уметь изложить и прокомментировать учение Господа Иисуса Христа о Своем равенстве Богу Отцу, о всеобщем воскресении и о суде (Ин 5).</p> <p>Знать последовательность евангельских событий, свидетельствующих о вражде ко Господу. Уметь показать на примере евангельских сюжетов отношение Христа к фарисеям, книжникам, саддукеям, иродиянам, язычникам. Уметь показать на примере евангельских сюжетов отношение Христа к соблюдению субботы.</p> <p>Уметь показать на примере евангельских сюжетов развитие отношений Христа и Его учеников, знать имена двенадцати апостолов, знать наставления, данные Христом при послании учеников на проповедь; уметь показать место апостольской проповеди в жизни ранней Церкви.</p> <p>Знать события, предшествовавшие исповеданию апостола Петра у Кесарии Филипповой; уметь прокомментировать само это исповедание и сопоставить его с другими евангельскими исповеданиями;</p> <p>Уметь изложить и прокомментировать повествование о Преображении и показать его связь со Страстями.</p> <p>Знать повествование о послании Семидесяти на проповедь и уметь сопоставить наставления</p>
--	--	--

		<p>Семидесяти и Двенадцати.</p> <p>Уметь представить общую характеристику пути на Страсти, его хронологические рамки и географию. Знать основные темы учения Христа по пути на Страсти: притча о добром самарянине, притчи и поучения о покаянии, притчи и поучения о богатстве, притчи и поучения о рассудительности; учение Господа о Царстве Божиим и о молитве.</p> <p>Знать содержание и основные темы бесед Господа на празднике Кущей и празднике Обновления (Ин.7-10).</p> <p>Знать сюжет и объяснение события воскресения Лазаря и евангельские свидетельства о сёстрах Лазаря Марфе и Марии.</p> <p>Уметь изложить и прокомментировать повествование о вифанском помазании и входе Господнем в Иерусалим.</p> <p>Знать периодизацию Страстной седмицы по дням и проблемы согласования евангельских повествований.</p> <p>Уметь рассказать об изгнании торговцев из Храма, о проклятии смоковницы, об обличительных притчах и эсхатологической речи Христа на Страстной седмице. Знать ответы Господа на искусительные вопросы и вопрос о власти Иисуса Христа.</p> <p>Знать притчи о бодрствовании (о хозяине дома, о верном и злом рабе, о десяти девах) и о талантах, уметь их истолковать. Знать притчи о талантах и Страшном суде, уметь их истолковать.</p> <p>Знать евангельские сведения о Тайной Вечери, ветхозаветный порядок совершения трапезы, проблему хронологии, сюжет умовение Господом ног учеников, спор о старшинстве. Уметь изложить и прокомментировать повествование об установлении таинства Евхаристии.</p> <p>Знать основные темы Прощальной беседы Христа с учениками и Его Первосвященнической молитвы.</p> <p>Знать историю предательства Иуды. Знать события Гефсиманского моления, взятия Христа под стражу, допроса у Анны, суда у первосвященника,</p>
--	--	--

		<p>приговора Синедриона.</p> <p>Знать евангельские свидетельства об отречении апостола Петра, судах над Христом у Пилата и Ирода, Его крестном пути и распятия. Знать семь слов Господа на Кресте. Знать события, повествующие о смерти и погребении Господа</p> <p>Уметь изложить события, связанные с вестью о воскресении Христа, евангельские свидетельства о действительности смерти и Воскресения. Знать евангельские свидетельства о явлениях воскресшего Господа</p>
--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Индекс	Форма контроля (указан номер семестра)							з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	ДКР	Реферат	Др	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	Семестр 1 з.е.	Семестр 2 з.е.
Б1.Б.11	1, 2							4	4	14 4	14 4	70	70	20	54		2	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

*Структура курса*

Тема 1. Предмет, цель и задачи библейской науки.

Тема 2. Структура библейской науки.

Тема 3. Методы библейской науки.

Тема 4. Очерк истории развития библейской науки на Западе в новейший период.

Тема 5. Политический и социальный контекст новозаветной эпохи.

Тема 6. Религиозный и культурный контекст новозаветной эпохи.

Тема 7. Основная терминология.

Тема 8. Канон Нового Завета.

Тема 9. Текстология Нового Завета.

Тема 10. Церковное предание о происхождении Евангелий.

Тема 11. Синоптическая проблема.

Тема 12. Введение в новозаветное богословие.

Тема 13. «Царство Божие» («Царство Небесное») – главная тема проповеди Иисуса Христа.

Тема 14. Титул и понятие «Мессия».

Тема 15. Титул и понятие «Сын Человеческий».

Тема 16. Титул и понятие «Сын Божий».

Тема 17. Иоанн Креститель.

Тема 18. Иисус Христос и Закон.

Тема 19. Евангельская этика.

Тема 20. Апостолы и ученики Христовы. Церковь в Четвероевангелии.

Тема 21. Царство Небесное и Церковь Христова.

Тема 22. Проблема лицемерия и законничества в Четвероевангелии.

Тема 23. Эсхатология в Четвероевангелии.

Тема 24. Страдание в Четвероевангелии.

Содержание курса

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕЕ ВВЕДЕНИЕ В ЧЕТВЕРОЕВАНГЕЛИЕ.**

Тема 1. Предмет, цель и задачи библейской науки.

1. Сложность и единство предмета библейской науки и научного поиска во всех предметных областях. Цель библейской науки – объяснение богословских истин и духовного свидетельства Священного Писания. Основная задача библейской науки – всестороннее изучение Писания, подводящее нас к такому объяснению. Разница возможных подходов к изучению Библии:

- на основе традиции;
- литературный;
- исторический.

Необходимость взаимного влияния и обогащения этих подходов, исходя из самой природы Слова Божия. Существующее согласие в отношении соответствующих инструментов и методов для изучения Писания при разнице в принципиальных предпосылках в современной библейской науке. Взаимная необходимость единства веры авторов и читателей для понимания Библии и – обратно – понимания для веры.

Вопросы:

- 1) В чем состоит цель библейской науки?
- 2) Каков предмет библейской науки?
- 3) Как можно изучать Библию?
- 4) В чем смысл 19-го правила VI Вселенского собора?

Тема 2. Структура библейской науки.

2. Введение (исагогика) - комплекс библейских дисциплин, которые методологически предшествуют экзегезе. Важность введения для уточнения традиции, выявления исторических подробностей, вскрытия законов построения библейских текстов и придания традиции еще большей убедительности и устойчивости. Состав введения в Новый Завет. Различия в подходах и определении этого состава. Библейская герменевтика. Определение. Необходимость герменевтики из-за общих и специфических трудностей понимания Писания. Соотношение терминов «герменевтика» и «экзегетика». Понятие богодухновенности — центральная герменевтическая проблема. Разница подходов к понятию богодухновенности. Представления Святых отцов ранней Церкви о феномене богодухновенности. Отсутствие исчерпывающего и общепринятого представления о процессе богодухновенности.

Вопросы:

- 1) Каково значение герменевтики в структуре библейской науки?
- 2) Какими были представления о богодухновенности у раннехристианских авторов?
- 3) Что означает, что Библия есть Священная история?



3. Спорные проблемы герменевтики. Точность толкования. Различие современных подходов к проблеме понимания текста. Двойное авторство и «sensus plenior» (полнота смысла) в Писании. Способ толкования Писания. Степень «буквальности», с которой нужно толковать слова Писания. Духовные факторы в процессе восприятия. Герменевтический принцип святителя Филарета (Дроздова): требование адекватности духовной настроенности воспринимающего субъекта содержанию воспринимаемого текста. Вопрос о безошибочности Библии. Разделение на две группы: тех, которые считают, что в Писании нет ни одной ошибки, и тех, кто считает, что в Писании нет ошибок в вероучительных и нравственных положениях, но могут встречаться неточности в изложении исторических, географических, естественнонаучных, бытовых фактов и других деталей. Вопрос богодухновенности переводов.

Вопросы:

- 1) Каковы важнейшие проблемы библейской герменевтики?
- 2) Каковы основные «модели» богодухновенности используются в современной библеистике?
- 3) Приведите примеры библейского «приращения смысла» (sensus plenior).

4. Краткая характеристика основных структурных подразделений Библейской науки и их взаимосвязь. История канона библейских книг. Библейская текстология. Библейская филология и лексикография. История библейской экзегетики. Библейская археология и вспомогательные дисциплины: эпиграфика; папирология; палеография; нумизматика; сфрагистика. Экзегетика (экзегеза), как поле применения результатов всех предыдущих разделов библейской науки. Библейское богословие, как заключительный раздел, где систематизируются вероучительные истины Писания после его изучения методами и средствами предыдущих разделов.

Вопросы:

- 1) Как соотносятся экзегетика и богословие?
- 2) Как связаны авторитет и авторство библейских текстов?
- 3) Приведите пример противоречия между буквальным смыслом библейского текста и данными современной науки. Как можно было бы объяснить это противоречие?

Тема 3. Методы библейской науки.

5. Основные моменты становления методологии библейских исследований. Еврейская традиция толкования и ее влияние на раннехристианский экзегезис. Три герменевтических принципа иудаизма, унаследованные в раннем христианстве:

- вера в Писание как Слово Божие, требующее к себе иного подхода, нежели обычное произведение письменности;
- вера в единство священной истории, в которой явлены спасительные деяния Божии;

- Откровение обращено не столько к конкретному Богом избранному историческому лицу, сколько ко всему Израилю

Основные приемы еврейской экзегезы:

- буквальный метод,
- таргум,
- мидраш,
- пешер,
- символично-аллегорическое толкование или машал.

Образцы конкретных примеров применения этих приемов в новозаветной письменности и возможного взаимовлияния иудейской и христианской традиций толкования (экзегеза события грехопадения Адама). Пример новозаветного мидраша: разъяснение Господом таинственного значения манны в пустыне (Ин 6:31). Кумранский пример пещера на стих (Ис 52:7). Один из наиболее ярких новозаветных случаев применения этого типа: (Мф 2:23). Пример машал в апокрифическом «Послании Аристея к Филократу». Схожесть с методом апостола Павла в (1 Кор 9: 9-10). Аллегорический метод толкования. Определение, происхождение метода. Необходимость аллегорического толкования по Филону Александрийскому. Примеры толковательной стратегии Филона.

Вопросы:

- 1) В чем характерные особенности трех принципиально разных подходов к толкованию Библии: традиционного, критического (модернистского), посткритического (постмодернистского)?
- 2) Приведите примеры того, как Библия толкует себя саму.
- 3) Приведите примеры применения правил Гиллеля в новозаветной письменности.

6. Краткий очерк христианской экзегетики. Христианская экзегетика до Оригена, ее особенности. Переход к полным комментариям Библии в трудах Ипполита Римского и Оригена. Экзегетика Климента Александрийского и Оригена. Пять смыслов в Писании (исторический, вероучительный, пророческий, философский и мистический) у Климента. Антропологическая модель смысла Писания у Оригена. Отличие Оригена от Филона в отношении «иносказательного» смысла Библии. Место аллегорического толкования филоновского типа в системе оригеновской экзегезы. Методологический переворот перехода от иудео-христианской культурной традиции к эллинистическо-христианской. Судьба метода на Востоке и на латинском Западе. Антиохийская и александрийская экзегетика. Соотношение буквального и иносказательного смыслов у Оригена по трактату «О началах». Представители антиохийской экзегетической школы: Евстафий Антиохийский (IV в.), Диодор Тарсийский (IV в.), Феодор Мопсуестийский (V в.), Иоанн Златоуст (V в.), Севериан Габальский (V в.), Полихроний Апамейский (V в.), Исидор Пелусиот (V в.), Блаженный Феодорит Кирский (V в.). Два аргумента антиохийцев против аллегоризма.

Вопросы:

- 1) Какова по мнению Оригена цель Святого Духа, действовавшего через богодухновенных авторов?
- 2) Почему для Оригена все Писание имеет иносказательное значение?
- 3) В чем упрекали экзегезис Оригена?

7. Типология как альтернатива аллегории. Примеры, относящиеся к мотиву «камня» (который еще в иудейской традиции понимался как символическое указание на грядущего Мессию), демонстрирующие отличие типологии от пророческого провидения. Принципы герменевтики Блаженного Августина. Герменевтические правила, встречающиеся в его сочинениях. Концепция четырех уровней смысла Священного Писания. Четыре смысла по блаженному Августину — исторический (то есть сообразный буквальному пониманию библейского рассказа о реальных событиях), этиологический (или моральный, когда разъясняются нравственные причины и основания сказанного или описанного в Библии), аналогический (когда выявляются соответствия между Ветхим и Новым Заветами, то есть типологии) и аллегорический (когда сказанное в Библии понимается «фигурально», в образном смысле). Классическая формулировка преподобного Иоанна Кассиана иерархии смыслов.

Вопросы:

- 1) В чем отличие типологии от аллегории?
- 2) Перечислите основные экзегетические труды блаженного Августина?
- 3) В чем суть представления о четырех смыслах Библии?

8. Средневековая экзегетика. Содержание четырех смыслов в двестишь Августина Датского (XIII в.). Иллюстрация такого подхода в образе города Иерусалима. Характерные особенности святоотеческой экзегезы: «Пронизанность» Писанием. Ощущении живой актуальности Писания. Писание - Слово Божие. Убеждение в богодухновенности Писания. Принцип экзегетической взаимности. Единство Ветхого и Нового Заветов. Толкование есть не только плод интеллектуальных усилий, но является даром Божиим, сообщаемым Духом Святым. Как следствие экзегету естественно держаться в своей деятельности смиренномудрия, чувствуя ограниченность своих собственных сил для понимания Писания. В тесной связи с предыдущим утвердилась ранее наметившаяся тенденция к необходимости возведения ума и сердца толкователя от буквы Библии к ее духу. Поскольку «разумение Писаний» связано с действием Святого Духа (2 Петр 1:19-22), обитающего в Церкви, поэтому подлинное и полное понимание возможно только в Церкви.

Вопросы:

1) Найдите в толкованиях свт. Иоанна Златоуста на Евангелия от Матфея и Иоанна Богослова примеры применения принципов, о которых говорится в лекции?

Тема 4. Очерк истории развития библейской науки на Западе в новейший период.

9. Обзор основных тенденций, повлиявших на развитие современной библейской западной науки. (см. сб. Библия в Церкви. статьи Дана и Стилианопулоса). Определение историко-критического метода исследования. Текстуальная критика. Выводы современного текстологического исследования. Критика источников. Примеры применения источниковедческой критики: перикопы о срывании колосьев в субботу (Мф 12; Мк 2; Лк 6) и др.

Вопросы:

1) Какие элементы «критического» подхода к библейскому тексту можно обнаружить в докритическую эпоху?

2) Какие принципиальные позиции Реформации повлияли на ход библейских исследований в западной Европе?

3) На чем идейно основывалась либерально-протестантская экзегеза?

10. Критика форм (формализм). Два ключевых явления, обнаруживающихся в Писании и служащих обоснованием этой методологии. Примеры жанровых форм по классификации разных исследователей: Некоторые недостатки критики форм. Некоторые достижения критики форм.

Вопросы:

1) Каковы главные достижения метода анализа форм?

2) Каковы главные недостатки метода анализа форм?

3) Приведите примеры применения метода анализа форм в современном исследовании.

4) Какие формы церковного предания, предшествовавшие написанию Евангелий, обнаруживаются в каноническом тексте Нового Завета? (См. Каравидопулос).

11. Критика редакций. Два основных предположения, на которых основывается метод. Три наблюдения, являющихся результатом применения метода. Пример Борнкамма: анализ перикопы об усмирении бури (Мф 8; Мк 4; Лк 8). Некоторые недостатки критики редакций. Некоторые достижения критики редакций. Вопрос об «историческом Иисусе». Три стадии поисков «исторического Иисуса». Поиск «подлинных слов Иисуса» (см. Бартницкий). Герменевтическая проблема перехода от выяснения буквального смысла к духовному у отцов Церкви. «Феория» как богопросвещенное восприятие значения Писания, которое дается как через его буквальное понимание, так и через откровение духовного смысла.

Вопросы:

1) Каковы главные достижения метода анализа редакций?

2) Каковы главные недостатки метода анализа редакций?

3) Приведите примеры применения метода анализа редакций в современном исследовании (см. Бартницкий).

Тема 5: Политический и социальный контекст новозаветной эпохи.

12. Обзор политической истории: от царствования Давида и Соломона (приблизительно за 1000 лет до Р.Х.) до Римской империи. Ирод Великий и его царствование. Династия Иродов. Обзор социальной среды. Реальная языковая ситуация в Палестине и в Галилее в апостольском веке. Оригинальный язык канонических Евангелий. Язык источников Евангелий. Основной разговорный язык, которым пользовался Христос и первое христианское поколение. Пути сообщения.

Вопросы:

1) Назовите основные характеристики культурно-исторического фона евангельских событий

2) Каковы основные проблемы языка новозаветного текста?

Тема 6. Религиозный и культурный контекст новозаветной эпохи.

13. Обзор религиозной и культурной среды иудаизма. Межзаветная иудейская литература. Иудейские партии и секты в эпоху Нового Завета. Хасидеи или хасиды («благочестивые»). Фарисеи («отделенные»). Саддукеи. Ессеи. Разбор гипотезы о том, что секта ессеев являлась колыбелью христианства и что Иоанн Предтеча вышел из этой общины. Иродиане. Книжники. Зелоты. Иерусалимский храм и его ритуал. Иудейские праздники. Еврейский календарь. Суббота. Другие памятные дни. Синагога. Обзор языческой религиозной и культурной среды.

Вопросы:

- 1) Чем характеризуется отношение православной Церкви к неканоническим книгам Библии в отличие от других христианских конфессий?
- 2) Охарактеризуйте многообразие религиозно-общественной жизни иудейского мира новозаветного периода?
- 3) Какие есть доводы за и против гипотезы происхождения христианства из есеевской среды?

Тема 7. Основная терминология.

14. Термин «Новый Завет», его библейское происхождение (Исх 19:5; Иер 31:31-34; 2 Кор 3:2-6, 12-16; 4:4) и два основных значения: богословское и литературное. Термин «Евангелие». Ветхозаветные истоки термина «Евангелие» в переводе LXX (Ис 52:7). Слово «Евангелие» в современном языке. Два значения слова «Евангелие» в современном языке: богословское (Мк 1:1, 14) и литературное. Использование в Новом Завете термина «Евангелие». Названия «Евангелие от Матфея», «Евангелие от Луки» и т.д. Употребление термина у мужей апостольских и у ранних отцов Церкви. Самое раннее употребление слова «Евангелие» для обозначения письменного документа в «Дидахе». Первое появление слова «Евангелие» во множественном числе в «Апологии» мученика Иустина как название литературного жанра. Одно Евангелие или несколько. Опыт составления Диатессарона Татианом. Мнение о нем Евсевия Кесарийского. Мысль свщмч. Иринея Лионского о значимости числа благовестников. Современная традиция издания синопсисов.

Вопросы:

- 1) Каковы библейские корни терминов «Новый Завет» и «Евангелие»?
- 2) Какова история христианской традиции употребления этих терминов?
- 3) В чем значение употребления четырех канонических Евангелий сточки зрения церковной традиции и современной науки?

15. Термин «канон». Термин «апокриф». Классификации апокрифических евангелий. «Спорные сочинения». Аграфы.

Вопросы:

- 1) Что общего и что отличного в канонических и апокрифических рассказах о детстве Иисуса Христа?
- 2) Сравните основные новозаветные аграфы с параллельными каноническими текстами.
- 3) Сравнить тексты Нагорной проповеди и Дидахе.
- 4) Какова история слова «канон»?

Тема 8. Канон Нового Завета.

16. Критерии каноничности: богословский (соответствие текста «правилу веры») и два «исторических» (апостольское происхождение и признание и широкое употребление). Основные этапы формирования канона Нового Завета. Хронологический (четыре периода) и географический (свидетельства о различных поместных Церквях) аспекты формирования канона. Ранний период (I в.). Период Мужей апостольских (конец I в. – начало II в.). От эпохи борьбы с гностицизмом до Евсевия Кесарийского (вторая пол. II в. – первая пол. IV в.).

Вопросы:

- 1) Каковы древнехристианские основания для установления каноничности библейских книг?
- 2) Как соотносились понятия каноничности и богодухновенности в церковной традиции?
- 3) Какую часть Нового Завета раньше всего признали авторитетной?
- 4) Какова связь между каноном Нового Завета и Церковью?
- 5) Что называлось Писанием в ранней Церкви?

17. Заключительный период формирования канона (вторая пол. IV в. – V в.). 59-е правило поместного Лаодикийского собора (ок. 363). 39-е Пасхальное послание святителя Афанасия Великого (367 г.). Список из 27 новозаветных книг на соборах в Северной Африке: Иппонийском (393 г.) и на двух Карфагенских (397 г. и 419 г.). Трулльский Собор. Подтверждение канона при патриархе Фотии (IX в.), на Тридентском соборе (1546 г.). (1654 г.) Константинопольский Патриарх Кирилл Лукарис. История новозаветного канона как два взаимодополнительных динамических процесса, противоположных друг другу.

Вопросы:

- 1) Какая форма библейского текста канонична?
- 2) Закрыт или открыт канон Библии?
- 3) Что означает выражение «канон внутри канона»?
- 4) Принадлежит ли канонический авторитет каждой книге в отдельности или всем им вместе?

5) Сравните по древним спискам формулировки, относящиеся к так спорным книгам новозаветного канона.

#### Тема 9. Текстология Нового Завета.

18. Задача текстологии. Некоторые принципы текстологического исследования. Краткий очерк новозаветной палеографии. Классификация по палеографическим признакам (Материал носителя текста, форма рукописи, тип письма, способ формирования текста). Важнейшие унциальные греческие рукописи: Синайский кодекс, Ватиканский кодекс, Александрийский кодекс, Ефремов кодекс, Безовский кодекс, Вашингтонский кодекс. Минускулы. Число каталогизированных греческих рукописей Нового Завета на начало XXI столетия.

Вопросы:

- 1) Охарактеризуйте основные палеографические признаки.
- 2) О чем в целом свидетельствует корпус новозаветных рукописей, известный науке в настоящее время?
- 3) Охарактеризуйте важнейшие греческие унциальные рукописи.
- 4) Каково значение лекционариев с точки зрения современной новозаветной текстологии?
- 5) Каковы основные принципы современной текстологии? (См. Десницкий).

19. Семейства рукописей Нового Завета. Александрийский текст, Западный текст, Нейтральный текст, Византийский текст, Кесарийская семья текстов. Важность Византийского семейства текстов. Издания греческого текста. Издание Эразма Роттердамского. Издание братьев Эльзевиров. Критические издания от Грисбаха до наших дней. Текстологическая основа изданий Нестле-Аланда.

Вопросы:

- 1) В чем значение Византийской семьи рукописей для текстологии Нового Завета?
- 2) Чем характеризуются важнейшие современные критические издания Нового Завета?
- 3) Приведите примеры богословски значимых текстологических расхождений в новозаветном тексте (см. Десницкий).

20. Древние переводы Нового Завета. Латинский перевод, сирийский перевод, коптский перевод, эфиопский перевод, армянский перевод, грузинский перевод, готский перевод. Славянский перевод Нового Завета. Его история. Важнейшие рукописные памятники. Геннадиевская Библия. Острожская Библия. Московская Библия. Елисаветинская Библия. Синодальная славянская Библия. Русский перевод Нового Завета.

Вопросы:

- 1) Как формулируется представление об авторитете Вульгаты в римо-католической церкви?



2) Опишите фрагмент Диатессарона из Дура-Европоса и его текстологическую особенность.

3) Какие библейские рукописные памятники подтверждают, что во II в. в разных областях Египта были христиане?

4) Почему армянский перевод Библии именуется «царицей переводов»?

5) Прочитать житие Кирилла и Мефодия из любого источника.

6) Каково значение Синодального перевода Библии?

Тема 10. Церковное предание о происхождении Евангелий.

21. Евангелие от Матфея. Сведения о евангелисте Матфее из Нового Завета и Предания. Церковная традиция о создании Евангелия. Свидетельства Папия, епископа Иерапольского, святителя Ириния Лионского, Оригена. Традиционная датировка текста. Современная датировка. Евангелие от Марка. Сведения о евангелисте Марке из Нового Завета и Предания. Церковная традиция о создании Евангелия. Традиционная датировка текста. Современная датировка. Евангелие от Луки. Сведения о евангелисте Луке из Нового Завета и Предания. Церковная традиция о создании Евангелия. Традиционная датировка текста. Современная датировка. Евангелие от Иоанна. Сведения о евангелисте Иоанне из Нового Завета и Предания. Церковная традиция и современное научное мнение о создании Евангелия. Традиционная датировка текста. Современная датировка.

Вопросы:

1) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Матфея и данные из его текста?

2) Как соотносится церковная традиция о происхождении Евангелия от Марка и данные из его текста?

3) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Луки и данные из его текста?

4) Как соотносятся церковная традиция о происхождении Евангелия от Иоанна и данные из его текста?

Тема 11. Синоптическая проблема.

22. Сходство между синоптическими Евангелиями. Содержательное сходство, общая последовательность перикоп, вербальные совпадения, композиционное сходство, одинаковая форма ветхозаветных цитат. Различия между синоптическими Евангелиями. Определение понятия «синоптическая проблема». Церковная традиция о соотношении синоптических Евангелий.

Вопросы:

- 1) Приведите примеры различных типов сходства между синоптическими Евангелиями.
- 2) Приведите примеры различных типов различия между синоптическими Евангелиями.
- 3) В чем состояло раннехристианское представление о соотношении синоптических Евангелий?
- 4) Какие известны древние попытки гармонизации Евангелий? (См. Бартницкий).

23. Библейская критика о происхождении синоптических Евангелий. Гипотеза общего устного источника. Гипотеза общего письменного источника. Гипотеза нескольких письменных источников. Комбинированные теории. Примеры достоинств и недостатков некоторых теорий.

Вопросы:

- 1) Как соотносятся современные теории о происхождении синоптических Евангелий с традиционными представлениями?
- 2) Какова судьба теории двух источников в конце XX в.?

## РАЗДЕЛ II. БОГОСЛОВИЕ НОВОГО ЗАВЕТА.

Тема 12. Введение в новозаветное богословие.

24. Различные определения новозаветного богословия и его современные методологические подходы. У. Вреде о неверности наименования НТ». Подход А. Швейцера и подход Р. Бульмана (см. Иеремиас, Вступительная статья. Лэдд, Введение. Морриса, Введение).

Вопросы:

- 1) Почему возник раздел библейской науки библейское богословие?
- 2) Дайте основные определения библейского богословия.
- 3) В чем отличие систематического богословия от библейского?

Тема 13. «Царство Божие» («Царство Небесное») – главная тема проповеди Иисуса Христа.

25. Терминология. Понятие в Ветхом Завете и «межзаветной» литературе иудаизма. Новизна новозаветного учения о Царстве в сравнении с представлениями, содержащимися в современной Иисусу Христу литературе древнего иудаизма. Общие представления о современной дискуссии о евангельском учении о Царстве. Понятие о тайне Царства: «исполнение без свершения». Учение о Царстве в притчах.

Вопросы:

- 1) Дайте определение понятия «Царство Божие».

2) В чем новизна новозаветного учения о Царстве в сравнении с представлениями, содержащимися в современной Иисусу Христу литературе древнего иудаизма?

3) Зачем нужно установление Царства для мира и человека?

Тема 14. Титул и понятие «Мессия».

26. Мессия в Ветхом Завете. Идея Мессии в эпоху Второго Храма. Мессианская идея в Евангелиях. Соотношение имени Иисус и имени Мессия в Евангелиях. Иисус – Сын Давидов.

Вопросы:

1) Почему Господь не называл Себя Мессией?

2) Как соотносятся представления о Мессии в Ветхом Завете, раннем иудаизме и христианстве?

3) Почему титул Христос превратилось в имя собственное?

Тема 15. Титул и понятие «Сын Человеческий».

27. Употребление титула в Ветхом Завете и межзаветной литературе (Дан 7; 1 Ен; 4 Ездр). Употребление титула в Новом Завете. Различные смыслы титула в Евангелиях: 1) для обозначения деяний Иисуса во время Его общественного служения; 2) для указания на необходимость Его предстоящих страданий; 3) для указания Его апокалиптического пришествия.

Вопросы:

1) Почему в ранней Церкви словосочетание Сын Человеческий превратилось в мессианский титул Господа?

2) Какова история выражения Сын Человеческий?

3) Какие различные категории употребления выражения Сын Человеческий в синоптических Евангелиях?

Тема 16. Титул и понятие «Сын Божий».

28. Употребление выражения в Ветхом Завете. Его соотношение с титулом Мессия Богочеловек в эллинизме. «Сын Божий» в Евангелиях. История употребления титула Господь, как свидетельство поразительного переворота в иудаизме в результате Воскресения Иисуса Христа. Данные, подтверждающие аутентичность христологии ранней Церкви, которая не была следствием позднейшего развития вероучения.

Вопросы:

1) Как понималось Богосыновство в Ветхом завете, иудаизме и эллинизме?

2) Как, судя по Евангелиям, понимал Свое Богосыновство Господь?

3) Какие особенности в представлении Иисуса как Сына Божия есть в Евангелии от Иоанна?

Тема 17. Иоанн Креститель.

29. Значение Иоанна Крестителя:

С ним связано начало благовестия.

Свидетельства о нем Иисуса Христа.

Свидетельства ранней Церкви о памяти об Иоанне.

Параллелизм его служения со служением Господа.

Мессианские ожидания и Иоанн Креститель. Идея прерывания и возобновления пророческого служения в Израиле. Иудейские обряды, связанные с водой. Проповедь и служение Иоанна Крестителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча по всему Четвероевангелию.

Вопросы:

- 1) Каково значение Иоанна Предтечи для евангельской истории?
- 2) Как соотносятся обрядность современных Предтечи иудеев с его крещением?
- 3) Как соотносятся образы Иисуса Христа и Иоанна Предтечи по Четвероевангелию?

Тема 18. Иисус Христос и Закон.

30. Содержание понятия «Закон», галаха. Использование Господом Закона в Его учении. Отношение Господа к Закону в целом: три речения о главном в Законе, отношение Иисуса Христа к ветхозаветным заповедям о чистоте, о субботе, о храме. Высказывание об «исполнении Закона» (Мф:5,17). Антитезы Нагорной проповеди. Проблема лицемерия и законничества в Четвероевангелии. Общий разбор евангельского противостояния по синоптическим Евангелиям. Обличение книжников, фарисеев, лицемеров (Мф 23). Общий разбор евангельского противостояния по Евангелию от Иоанна.

Вопросы:

- 1) Как относился Господь к ветхозаветному наследию?
- 2) В чем проявилась новизна учения Господа по отношению к Закону и храмовому культу?
- 3) Какова позиция Господа к устному преданию?
- 4) В чем состоит евангельское «право» Царства?

Тема 19. Евангельская этика.

31. Библейская этика, как образ поведения людей, вытекающий из целостного понимания Бога и Его отношения к миру и человеку. Отсюда связь представления о Царстве Божии и этики. Различные представления о существе ЦБ: личный религиозный и этический опыт (либерализм XIX века); пришествие вечного во временное (Додд), отчего этика христианства – это этика тех, кто испытал конец этого века; «промежуточная этика» (Швейцер), задуманная для краткого промежутка до прихода Царства. Этические следствия различных моделей присутствия Царства. Этика, воздаяние и благодать. Превосходство евангельской нравственности над всяким этическим учением.

Вопросы:

- 1) В чем выражается превосходство евангельской нравственности над всяким этическим учением?
- 2) Как соотносятся в евангельском учении награда и благодать?

Тема 20. Апостолы и ученики Христовы. Церковь в Четвероевангелии.

32. Призвание, наставление, задание и полномочия святых Апостолов. Исповедание Апостола Петра как итог Галилейского периода служения Господа. Исповедание мессианского достоинства Иисуса Христа – основание Церкви. Связь события с Преображением Господним. Личность святого апостола Петра в Четвероевангелии, проблема его первенства. Речения о Церкви (Мф 16:18; 18:17). Значение Двенадцати для устройства Церкви.

Вопросы:

- 1) В чем состоят задание и полномочия апостолов?
- 2) Каково значение апостолов для устройства Церкви?

Тема 21. Царство Небесное и Церковь.

Лекции 33. Свидетельства о нетождественности Царства и Церкви:

Ученики, апостолы и верные в Евангелии не приравниваются к Царству.

Церковь свидетельствует о Царстве.

Церковь является орудием Царства в форме деяний учеников.

Церковь является хранительницей Царства.

Свидетельства о неразрывной связи Церкви и Царства.

Евангелие от Иоанна о Церкви.

Вопросы:

- 1) Как соотносятся в Евангелии Царство Божие и община верующих?
- 2) В чем выражается преемственность между Господом и Церковью?

## Тема 22. Эсхатология в Четвероевангелии.

34. Эсхатология синоптических Евангелий; два синоптических апокалипсиса, их тематика, отличие от апокалиптики «межзаветной» литературы. Пришествие Царства, сроки его пришествия. Сравнение со сведениями Евангелия от Иоанна.

Вопросы:

- 1) Каковы различные типы евангельских высказываний о грядущем Царстве?
- 2) В чем состоит особенность эсхатологии Евангелия от Иоанна?

## Тема 23. Страдание в Четвероевангелии. Воскресение Иисуса Христа.

35. Тайна страдания: книга пророка Исаи 52-53. Предсказания о страстях в Четвероевангелии. Крест – орудие спасения. Добровольность смерти Господа. Значение распятия: неотъемлемая часть миссии Господа, искупление, заместительная жертва. Эсхатологическое значение смерти Господа. Господь – победитель страдания. Событие Воскресения Иисуса Христа как исторический исходный пункт веры во Христа. Воскресении Христово как исходный богословский пункт первохристианской христологии.

Вопросы:

- 1) Каким образом Господь предсказывал Свои страдания?
- 2) Каково их искупительное значение?
- 3) В чем эсхатологическое значение смерти Господа?
- 4) Почему Воскресение Господне является начальным пунктом новозаветного богословия?

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий
3. Текстами лекций
4. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Общие условия**

Освоение курса предполагает экзамены в 1 и во 2 семестре.

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

*Критерии оценивания устных опросов*

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Экзамен во первом семестре:*

- Предмет и задачи библейской науки.
- Структура библейской науки: Библейская герменевтика, История канона библейских книг. Библейская текстология, Библейская филология и лексикография, История библейской экзегетики, Библейская археология и вспомогательные дисциплины, Экзегетика (экзегеза).
- Состав введения в Новый Завет.
- Библейская герменевтика. Необходимость герменевтики. Соотношение терминов «герменевтика» и «экзегетика».
- Понятие богодухновенности — центральная герменевтическая проблема.
- Спорные проблемы герменевтики. Двойное авторство и «sensus plenior» (полнота смысла) в Писании. Духовные факторы в процессе восприятия. Вопрос о безошибочности Библии. Вопрос богодухновенности переводов.

- Методы Библейской Науки. Еврейская традиция толкования и ее влияние на раннехристианский экзегезис. Аллегорический метод толкования. Краткий очерк христианской экзегетики. Концепция четырех уровней смысла Священного Писания.
- Характерные особенности святоотеческой экзегезы.
- Историко-критический метод исследования.
- История развития Библейской науки на Западе в Новейший период. Текстуальная критика. Критика источников. Критика форм (форманализ). Критика редакций.
- Вопрос об «историческом Иисусе». Поиск «подлинных слов Иисуса».
- Политический и социальный контекст Новозаветной эпохи. Ирод Великий и его царствование. Династия Иродов. Обзор социальной среды. Языки Палестины.
- Религиозный и культурный контекст новозаветной эпохи. Обзор религиозной и культурной среды иудаизма. Межзаветная иудейская литература. Иудейские партии и секты в эпоху Нового Завета.
- Иерусалимский храм и его ритуал. Иудейские праздники. Еврейский календарь. Суббота. Другие памятные дни. Синагога.
- Обзор языческой религиозной и культурной среды Новозаветной эпохи.
- Термин «Новый Завет». Термин «Евангелие». «Евангелие» в современном языке. Использование в Новом Завете термина "Евангелие". Одно Евангелие или несколько?
- Термин «канон». Термин «апокриф». Классификации апокрифических евангелий. «Спорные сочинения». Аграфы.
- Канон Нового Завета. Критерии каноничности. Основные этапы формирования канона Нового Завета.
- Текстология Нового Завета. Краткий очерк новозаветной палеографии. Семейства рукописей Нового Завета. Выводы из текстологических исследований.
- Издания греческого текста.
- Древние переводы Нового Завета.
- Славянский перевод Нового Завета. Русский перевод Нового Завета.
- Сведения о евангелисте Матфее. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.
- Сведения об апостоле Марке. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.
- Сведения об апостоле Луке. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.



- Сведения об апостоле Иоанне. Церковная традиция и мнение библейской критики о создании Евангелия.
- Определение понятия «синоптическая проблема». Сходство между синоптическими Евангелиями. Различия между синоптическими Евангелиями.
- Церковная традиция о соотношении синоптических Евангелий. Библейская критика о происхождении синоптических Евангелий. Достоинства и недостатки гипотезы двух источников.

Экзамен во втором семестре:

- Царство Божие» («Царство Небесное») – главная тема проповеди Иисуса Христа. Терминология. Понятие в Ветхом Завете и «межзаветной» литературе иудаизма. Новизна новозаветного учения о Царстве в сравнении с представлениями, содержащимися в современной Иисусу Христу литературе древнего иудаизма. Покаяние и Царство Божие. Учение о Царстве в притчах. Особенности терминологии Евангелия от Иоанна.
- Термин «Мессия». Содержание понятия в Ветхом Завете. Мессия в «межзаветной» литературе. Содержание понятия в Новом Завете. Ожидание Мессии. «Христос» в синоптических Евангелиях и в Евангелии от Иоанна. Понятие «мессианской тайны».
- Имена Господа по Четвероевангелию. Общий богословский смысл имен Сын Божий; Сын Человеческий; Сын Давидов. Самооткровения Спасителя по Ин («Я есть хлеб жизни» и другие).
- Иоанн Креститель. Значение Иоанна Крестителя. Мессианские ожидания и Иоанн Креститель. Прерывание пророческого служения в Израиле. Иудейские обряды, связанные с водой. Проповедь и служение Иоанна Крестителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча по всему Четвероевангелию.
- Крещение Господне. Смысл и значение события. Испытания в пустыне. Испытания в пустыне - согласие на мессианское служение и отвержение пути антихриста. Связь события с дальнейшей евангельской историей.
- Иисус Христос и Закон. Содержание понятия «Закон», галаха. Использование Господом Закона в Его учении. Отношение Господа к Закону в целом: три речения о главном в Законе, отношение Иисуса Христа к ветхозаветным заповедям о чистоте, о субботе, о храме. Высказывание об «исполнении Закона» (Мф:5,17). Антитезы Нагорной проповеди.

- Чудеса и их мессианское значение. Терминология: чудо, сила, знамение, дело. Чудо - преодоление власти сатаны. Сопоставление синоптических Евангелий с Евангелием от Иоанна. Связь чудес с мессианским провозвестием Господа.
- Евангельское учение в притчах. Употребление слова «притча» в Евангелиях. Евангельская притча как жанр. Цель учения притчами.
- Апостолы и ученики Христовы. Церковь в Четвероевангелии. Призвание, наставление, задание и полномочия святых Апостолов. Исповедание Апостола Петра как итог Галилейского периода служения Господа. Исповедание мессианского достоинства Иисуса Христа – основание Церкви. Связь события с Преображением Господним. Личность святого апостола Петра в Четвероевангелии, проблема его первенства. Речения о Церкви (Мф 16:18; 18:17). Значение Двенадцати для устройства Церкви. Евангелие от Иоанна о Церкви.
- Царство Небесное и Церковь.
- Проблема лицемерия и законничества в Четвероевангелии. Общий разбор евангельского противостояния по синоптическим Евангелиям. Обличение книжников, фарисеев, лицемеров (Мф 23). Общий разбор евангельского противостояния по Евангелию от Иоанна.
- Критика упования на богатство. Осуждение богатых и богатства. О собирании сокровищ. Отличие отношения Иисуса Христа к богатству и бедности от современных Ему представлений. Евангельские «нищие».
- Тема страдания в Четвероевангелии. Тайна страдания: книга пророка Исаи 52-53. Предсказания о страстях в Четвероевангелии. Крест – орудие спасения. Господь – победитель страдания.
- Эсхатология в Четвероевангелии. Эсхатология синоптических Евангелий; два синоптических апокалипсиса, их тематика, фундаментальное отличие от апокалиптики «межзаветной» литературы. Пришествие Царства, сроки его пришествия. Сравнение со сведениями Евангелия от Иоанна.
- Тайная Вечеря. Установление Евхаристии: события, проблема хронологии. Соотнесение с Пасхой, странствованием по пустыне. Связь с Беседой о Хлебе небесном. Возвещение искупительной смерти. Причастие Жертве Христовой (1 Кор. 11).
- Крестная смерть Спасителя. Добровольность смерти Господа. Значение распятия: неотъемлемая часть миссии Господа, искупление, заместительная жертва. Эсхатологическое значение смерти Господа.
- Воскресение Господне. Вознесение Господне.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

*В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).*

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

Емельянов А., прот. Введение в Четвероевангелие: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.

Каравидопулос И. Введение в Новый Завет / Пер. с греч. М.: Изд-во ПСТГУ, 2018.

Юревич Д.В., прот. Введение в Новый Завет: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/books/original/21778-Введение-в-Новый-Завет.pdf> (дата обращения: 26.08.2020).

### *Дополнительная литература*

Иларион (Алфеев), митроп. Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии: в 3-х т.

Т. 1 / Он же. М.: Издательский дом «Познание», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://hilarion.ru/upload/iblock/7be/7beeff05fc7cf0cc3e37aaca40ff1342.pdf>

Т. 2 / Он же. М.: Издательский дом «Познание», 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://hilarion.ru/upload/iblock/d15/d15a4b8838d01bac0727288455fb1a1a.pdf>

Хенгель М., Швемер А.М. Иисус и иудаизм / Пер. с нем. М.: Изд-во ББИ, 2016.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- Библия-онлайн со встроенным поисковиком: <https://www.bibleonline.ru/>

- Раздел «Библеистика» на информационном портале Богослов.ру: <http://www.bogoslov.ru/topics/20227/index.html>

- Православная Энциклопедия: <http://www.pravenc.ru/>

- Подстрочный и параллельный библейские переводы: <http://biblezoom.ru/>

- Симфонии, рукописи, основные переводы и поиск по ним: <http://manuscript-bible.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении дисциплины обучающийся может столкнуться с различными сложностями. Самой очевидной из них является значительный объем текста книг Священного Писания. Осознавая, что никакие учебники не могут заменить библейского текста как слова Божия, чтение самого Писания при изучении предмета является необходимым. Выходом из этой сложной ситуации является чтение хотя бы тех фрагментов Библии, на которые указывает преподаватель или дается ссылка в учебном пособии.

Чтение текста Библии должно сопровождаться изучением толкований святых отцов и учителей Церкви.

В рамках аудиторных занятий по дисциплине проводятся семинары. Существенным моментом для этих занятий является активное участие обучающихся, что позволяет перевести их знание из пассивной в активную форму.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Не требуется.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Не требуется.

*Разработчик программы: Гумеров А.Ш., свящ., старший преподаватель кафедры библеистики.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Библеистики 14 мая 2020 г, протокол № 8.*