

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.11.2022 14:53:42
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ГИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра славянской филологии*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/И.В. Тарасова/

« 27 » ноября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в славянскую филологию»

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: Отечественная филология (со знанием современного славянского языка)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2020 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2019

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Введение в славянскую филологию» является важнейшей общепилологической дисциплиной, призванной расширить у студентов-русистов со знанием славянского языка общелингвистическую и славистическую базу, необходимую для подготовки высококвалифицированного специалиста в области русистики. Основная цель курса – дать студентам элементарные системные сведения о славянах, славянских этносах, славянских государствах, о краткой истории славян, а также об устройстве современных славянских языков на всех уровнях с ориентацией на сопоставление прежде всего с родным языком и с изучаемым славянским. Необходимо отметить, что в курсе не может ставиться задача изучить фонетику и грамматику славянских языков в деталях: упор должен быть сделан на самые существенные отличия в структуре того или иного славянского языка от русского, и именно им посвящено основное внимание.

«Введение в славянскую филологию» является основным курсом среди дисциплин, целью которого является первичное обеспечение специальной подготовки филолога-слависта.

Целями освоения дисциплины являются:

- демонстрация студентам единство многогранного филологического знания;
- подготовка к изучению предметов историко-лингвистического цикла, развить навыки анализа языковых фактов;
- рассказать о языке и словесном искусстве, на нем создаваемом, о древней и современной жизни славянских народов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Курс теснейшим образом сопрягается с такими дисциплинами, как современные славянские языки (теория и практика), старославянский язык, историческая грамматика русского языка, церковнославянский язык, диалектология, современный русский язык, оттеняя и обогащая каждую из них и открывая широкие горизонты для межпредметных связей, что содействует системности как одному из основных принципов университетского образования. Кроме того, курс «Введение в славянскую филологию» закладывает базу для гораздо более объемного и серьезного теоретического курса «Сопоставительная грамматика славянских языков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Обучающийся должен ЗНАТЬ: Основные понятия лингвистической науки, ее термины, а также главные проблемы, стоящие перед языковедением. УМЕТЬ: Анализировать систему языка и принципы ее письменного и устного функционирования. ВЛАДЕТЬ: Навыками разноаспектного анализа языковых фактов, а также развития теоретического мышления, способностью соотнесения понятийного аппарата изученной дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	ЗНАТЬ: необходимые принципы и механизмы навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов. УМЕТЬ: использовать разноаспектные принципы и технологии сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текста ВЛАДЕТЬ: системой различных методик сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текста
ПК-17	Умение грамотно, доступно и корректно донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, в том числе сквозь фокусы филологической интерпретации	ЗНАТЬ: особенности организации лекций, семинаров, бесед, дискуссий, диспутов и проч. по филологической проблематике. УМЕТЬ: применять знания о специфике осуществления теоретической, прикладной и технологической разработки в рамках научно-исследовательской и научно-популярной деятельности в разных социокультурных группах и ситуациях. ВЛАДЕТЬ: филологическими навыками в объеме, достаточном для осуществления научно-исследовательской и научно-популярной деятельности в профильной области

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

на занятия практического (семинарского) типа — 32 часов,

Самостоятельная работа составляет 40 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу		
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:	
				ПЗ	На СРС:
1.	Славистика как наука. Основные направления славистики.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-17	7	3	4
2.	Славяне. Славянские народы. Важнейшие вехи в их истории. Современные славянские государства. Славянские языки.		7	3	4
3.	Типологическая классификация славянских языков. Общее понятие о праславянском, старославянском и церковнославянском языках.		8	4	4
4.	Современные восточнославянские народы и их языки.		8	4	4
5.	Польский народ и его язык.		7	3	4
6.	Чешский народ и его язык.		7	3	4
7.	Словацкий народ и его язык.		7	3	4
8.	Народы бывшей Югославии и их языки.		7	3	4
9.	Болгарский народ и его язык.		7	3	4
10.	Лужицкие сербы и их языки.		7	3	4
	Итого:		72	32	40

5.1. Сценарий дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Виды учебной активности, используемые сервисы СДО	Продолжит . изучения в днях (день начала – день окончания)
1.	Славистика как наука. Основные направления славистики.	Славянская филология как составная часть славяноведения (славистики). Связь славистики с историей, этнографией, археологией, антропологией и т.п. Славистика и палеославистика.	Семинар, домашняя работа	5-6
2.	Славяне. Славянские народы. Важнейшие вехи в их истории. Современные славянские государства. Славянские языки.	Этногенез славян. «Прародина» славян, различные гипотезы о местонахождении прародины. Древнейшие сведения о славянах. Язычество у древних славян. Сведения о славянском пантеоне и о его разновидностях. Важнейшие сведения об истории славян. Славяне и Аварский каганат, Франкское государство. Болгарское царство и Византия. Славяне и Священная Римская империя. Великая Моравия. Древнечешское государство. Киевская Русь. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Завоевание Балкан турками-османами. Династия Габсбургов и славяне. Славяне Центральной Европы и тридцатилетняя война. Первый, второй и третий разделы Польши. Восстания сербов, возникновение княжества Сербии. Славяне в 19 веке. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Балканские войны. Первая мировая война, революция 1917 года, возникновение Польской Республики, Чехословацкой Республики, Королевства сербов, хорватов и словенцев (Югославии), возникновение СССР. Вторая мировая война и ее геополитические последствия. Страны социалистического содружества во второй половине 20 века. События конца 80-х – начала 90-х гг. 20 века. Распад СССР (1991), распад Чехословакии (1993),	Семинар домашняя работа	5-6

		<p>распад Югославии и военные конфликты на ее территории (1991 – 1995). Проблема Косово.</p>		
		<p>Современные славянские народы – нации, народности, этнические группы, их численность и территориальное распространение. Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы и др. Западные славяне: поляки, кашубы, чехи, словаки, серболужичане (лужицкие сербы) и др. Южные славяне: болгары, македонцы, словенцы, сербы, черногорцы, хорваты, бошняки, или босняки (мусульмане). Русины, их подгруппы. Современные славянские государства: Российская Федерация, Украина, Белоруссия, Польша, Чехия, Словакия, Сербия, Черногория, Македония, Болгария, Босния и Герцеговина, Хорватия, Словения. Славянские этносы, не имеющие собственного государства. Распространение у славян разных христианских деноминаций (православие, католицизм, протестантизм и др.). Славяне-мусульмане на Балканах.</p>		
3.	<p>Типологическая классификация славянских языков. Общее понятие о праславянско</p>	<p>Старославянский как первый литературный язык славян. Деятельность святых братьев Константина-Философа (Кирилла) и Мефодия. Древнейшие славянские азбуки: глаголица и кириллица. Их распространение. Модификации кириллицы у разных славянских народов. Модификации латинского алфавита у</p>	<p>Семинар, домашняя работа</p>	<p>5-6</p>

	м, старославянском и церковнославянском языках.	современных славян.		
		Понятие о праславянском языке. Членение славянского языкового массива по территориальному признаку. Славянские языки как группа близкородственных языков в составе индоевропейской семьи, доказательства их принадлежности к данной семье. Гипотеза балтославянской языковой общности. Гипотезы прародины славян.		
		Современные славянские языки. Государственные, миноритарные региональные славянские языки; иные славянские идиомы. Понятие о микролитературном языке. Современные славянские микролитературные языки. Мертвые славянские языки.		
		Три подгруппы в группе славянских языков: восточнославянская (русский, украинский, белорусский), западнославянская (польский, чешский, словацкий, серболужицкий, мертвый полабский), южнославянская (словенский, сербско-хорватский (сербский, хорватский, боснийский), болгарский, македонский).		
		Общие типологические особенности восточнославянских языков.		
		Общие типологические особенности западнославянских языков.		
		Общие типологические особенности южнославянских языков.		
		Понятие о праславянском языке. Основные реконструируемые черты праславянского языкового состояния.		
4.	Современные восточнославянские	Украинский народ и язык. Краткие историко-культурные и социолингвистические сведения.	Семинар, домашняя работа	5-6

народы и их языки.	Графика. Отсутствие букв е, ъ, ы, э. Буквы і, ї, є, их значение.		
	Фонетика. Система гласных и согласных фонем. Неслоговые у и и (дав, жовтий, мова йде про те). Отсутствие редукции безударных гласных. Звонкий гортанный г. Аффрикаты дз, дж (дзвінок, бджола, джерело). Некоторые сведения из истории: рефлекс фонемы “ять” (сніг, сіно, вітер, хліб, світ), чередование о – і, е – і (кінь – коня, віз – воза, приніс – принесла, шість – шести).		
	Морфология. Имена существительные среднего рода типа завдання, знання, весілля, взуття. Звательный падеж. Существительные среднего рода с неравносложной основой (поросся, ім’я). Сохранение результатов 2 палатализации в склонении. Ограниченность кратких имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных (молодий – молодший – наймолодший). Особенность 3-го лица единственного числа настоящего / будущего времени невозвратных глаголов 1 спряжения (пише, читає). Составная форма будущего времени (робитиму, робитимеш). Давнопрошедшее время (ходив був, ходила була). Сохранение формы 1 лица множественного числа повелительного наклонения (берімо, заходьмо).		
	Синтаксис. Односоставное безличное предложение с главным членом, выраженным неизменяемой формой причастия на -но, -то (берег розмито течією, волів продано купцям). Творительный предикативный в настоящем времени (речення є одиницею повідомлення).		
	Белорусский народ и язык. Краткие историко-культурные социолингвистические сведения.		
	Графика. Отсутствие букв щ, и, ъ. Буквы і, ў, их значение. Обязательность буквы е. Орфографические правила, построенные на фонетическом принципе (гара – горы, вяселле, зламаць – зкасіць, позна, дзеці).		

		<p>Фонетика. Система гласных и согласных фонем. Неслоговой <i>ŷ</i> (воўк, поўны, піў). Отсутствие мягкого <i>r</i> (бяроза). Дзеканье и цеканье (ціха, ідзеш).</p>		
		<p>Морфология. Имена существительные среднего рода типа <i>вяселле, суддзя</i>. Существительные типа <i>гусяня, дзіця</i>. Звательный падеж. Сохранение результатов 2 палатализации в склонении. Ограниченность кратких имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Особенность 3-го лица единственного числа настоящего / будущего времени невозвратных глаголов 1 спряжения (<i>павядзе, напіша</i>).</p>		
5.	Польский народ и его язык.	<p>Краткие историко-культурные социолингвистические сведения.</p>	Семинар, домашняя работа	5-6
		<p>Графика. Буквы <i>ó, ą, ę, ś, ć, ź, ł, ń</i>, их значение. Диграфы <i>cz, sz, gz</i>, их значение.</p>		
		<p>Фонетика. Система гласных и согласных фонем. Носовые гласные <i>ą, ę</i> (<i>mięso, wiązać, ręka – rąk</i>). Польский гласный <i>u</i> (<i>syn, biały</i>). Отсутствие редукции безударных гласных. Категория твердости / мягкости согласных и ее специфика для зубных (<i>dzień, sierły, zima, siła</i>) и для <i>gz</i> (<i>którz, rzeka, morze</i>). Фиксированное ударение на предпоследнем слове.</p>		
		<p>Морфология. Имя существительное. Категория мужского лица имен существительных и ее формальные показатели в сравнении с женско-вещными формами (<i>Tam siedzieli dwaj nieznani Polacy – Tam siedziały dwa nieznane koty</i>). Имя прилагательное. Отсутствие регулярных кратких форм прилагательных и особого склонения притяжательных прилагательных. Отсутствие разницы в склонении прилагательных твердой и мягкой разновидности. Степени сравнения качественных прилагательных (<i>sierły – cieplejszy – najcieplejszy</i>). 9 Местоимение. Полные и энклитические формы личных местоимений. Глагол. Типы спряжения. Специфика образования прошедшего времени (<i>pisałem, pisałam, pisałeś, pisałaś, pisał, pisała, pisało</i> и т.п.). Давнопрошедшее</p>		

		<p>время. Сохранение формы 1 лица множественного числа повелительного наклонения. Наличие форм сослагательного наклонения настоящего и прошедшего времени. Неопределенно-личная форма прошедшего времени изъявительного наклонения (Lubiono go bardzo).</p>		
		<p>Синтаксис. Стандартная позиция определения после определяемого слова (język polski). Творительный предикативный в настоящем времени (on jest lekarzem). Общие сведения о кашубах</p>		
6.	Чешский народ и его язык.	<p>Краткие историко-культурные и социолингвистические сведения.</p>	Семинар, домашняя работа	5-6
		<p>Графика. Буквы ě, š, č, ř, ž, их значение. Диграф ch, его значение. Знак акута (čárka) для обозначения долготы гласных: á, é, í, ó, ú, ý.</p>		
		<p>Фонетика. Система гласных и согласных фонем. Долгие и краткие гласные, их смысло- и форморазличительная роль (píj – pijí, dráha – drahá). Чередование o с долгим u в закрытом слоге (tvůj – tvoje). Дифтонг ou (svoú rukou). Отсутствие редукации безударных гласных. Фиксированное ударение на первом слоге. Категория твердости / мягкости согласных t, d, n и ее специфика. Слоговые r, l (Vltava, prst). Согласный h. Фонетические процессы, повлиявшие на становление современной морфологии: перегласовка гласных заднего ряда a и u; изменение гласных в долгих и кратких слогах.</p>		
		<p>Морфология. Имя существительное. Категория одушевленности имен существительных, ее формальные показатели (вин., род., дат., мест. пад. ед.ч., им. пад. мн.ч.). Наличие твердой и мягкой разновидности склонения существительных всех родов как самостоятельных типов склонения. Особенности склонения существительных среднего рода на í (obilí). Омонимия форм.</p>		

		<p>Имя прилагательное. Отсутствие регулярных кратких форм прилагательных. Склонение прилагательных твердой и мягкой разновидности. Степени сравнения качественных прилагательных (nový – pvejší – nejnovější). Местоимение. Полные и энклитические формы личных местоимений. Имя числительное. Образование и употребление 10 собирательных и видовых числительных (dvojí mouka, čtverý papír). Краткие и полные формы видовых числительных. Глагол. Типы спряжения. Возвратные глаголы с компонентами se и si. Давнопрошедшее время. Наличие форм сослагательного наклонения настоящего и прошедшего времени. Изменение форм чешских деепричастий по родам и числам (nesa – nesouc – nesouce).</p> <p>Синтаксис. Некоторые особенности порядка слов. Употребление личных и неличных возвратнострадательных конструкций.</p>		
7.	Словацкий народ и его язык.	<p>Краткие историко-культурные и социолингвистические сведения.</p> <p>Близость грамматического строя словацкого языка к чешскому.</p> <p>Графика, ее близость к чешской (знак акута над долгими гласными, идентичное обозначение шипящих). Буквы ä, ř, í, ô, их значение. Диграфы ch, dž, dz, их значение.</p> <p>Фонетика. Система гласных и согласных фонем. Долгие и краткие гласные, их смысло- и форморазличительная роль. Дифтонги. Отсутствие редукции безударных гласных. Фиксированное ударение на первом слоге. Ритмический закон: невозможность нахождения рядом двух долгих слогов (dobrý – biely, volám – dávam). Категория твердости / мягкости согласных t, d, n, l и ее специфика. Долгие и краткие слоговые r, l. Согласный h.</p> <p>Морфология. Имя существительное. Категория одушевленности имен существительных, ее формальные показатели (вин., род., дат., мест. пад. ед.ч., им. пад. мн.ч.). Типы склонения</p>	Семинар, домашняя работа	5-6

		<p>существительных. Утрата результатов палатализации заднеязычных в именном склонении. Имя прилагательное. Отсутствие регулярных кратких форм прилагательных. Склонение прилагательных твердой и мягкой разновидности. Степени сравнения качественных прилагательных. Местоимение. Полные и энклитические формы личных местоимений. Имя числительное. Неизменяемость собирательных числительных в современном словацком языке. Глагол. Типы спряжения. Возвратные глаголы с компонентами <i>sa</i> и <i>si</i>. Давнопрошедшее время. Наличие форм сослагательного наклонения настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Синтаксис. Некоторые особенности порядка слов.</p>		
8.	Народы бывшей Югославии и их языки.	<p>Сербскохорватский язык. Краткие историкокультурные и социолингвистические сведения. Современная этноязыковая ситуация на пространстве бывшей СФРЮ. Региональные различия сербского, хорватского и боснийского идиомов. Тенденции к провозглашению черногорского идиома.</p> <p>Графика. Алфавиты сербохорватского языка: кириллица и латиница, их региональная распространенность. Буквы <i>ђ, ј, љ, њ, ћ, џ</i> в кириллице, их значение. Соответствующие им знаки <i>đ, j, lj, nj, ć, dž</i> в латинице. Буквы <i>č, š, ž</i> в латинице, их значение.</p> <p>Морфология. Имя существительное. Существительные с неравносложной основой (дете, прасе, име). Собирательные существительные в парадигме множественного числа существительных. Имя прилагательное. Остаточное выражение категории определенности / неопределенности в сербскохорватских качественных прилагательных (купила сам жут шешир – купила сам жути шешир). Степени сравнения качественных прилагательных (млад – млађи – најмлађи, леп – лепши – најлепши, опасан – опаснији)</p>	Семинар, домашняя работа	5-6

		<p>– најопаснији). Местоимение. Полные и энклитические формы личных местоимений. Подразряды общих, качественных и количественных местоимений в указательных, вопросительно-относительных, неопределенных, отрицательных, обобщительных и уступительных местоимениях-прилагательных. Имя числительное. Почти полная утрата склонения количественными числительными. Глагол. Типы спряжения. Будущее 1 и будущее 2 время. Аорист, имперфект, перфект и плюсквамперфект. Сохранение формы 1 лица множественного числа повелительного наклонения.</p> <p>Синтаксис. Замена инфинитива конструкцией да + настоящее время (знам читати – знам да читам). Порядок энклитик в предложении</p> <p>Словенский язык. Краткие историко-культурные и 12 социолингвистические сведения.</p> <p>Графика. Буквы lj, nj, č, š, ž, их значение. Графика. Буквы ě, š, č, ř ž, их значение.</p> <p>Фонетика. Система гласных и согласных фонем. Долгие и краткие гласные под ударением, их смысло- и форморазличительная роль. Корреляция открытых и закрытых гласных и их смысловозначительная роль. Возможность редукции или полного выпадения кратких безударных гласных в разговорной речи. Разноместное ударение. Два типа ударения в словенском литературном языке: экспираторное и политоническое. Отсутствие корреляции согласных по твердости / мягкости.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Морфология. Имя существительное. Сохранение категории двойственного числа в именном словоизменении. Утрата звательной формы и результатов палатализации заднебных с склонении существительных. Типы склонения существительных. Категория одушевленности имен существительных, ее формальные показатели (вин. п. ед. ч м.р.). Имя прилагательное. Реликты категории определенности / неопределенности прилагательных в словенском языке (Na cesti je stal star mož – Stari mož ga je jezno pogledal). Степени сравнения качественных прилагательных (čist – čistejši – najčistejši). Местоимение. Полные и энклитические формы личных местоимений. Формальное различие вопросительных и относительных местоимений (kdo – kdor, kakšen – kakršen, čigav – čigar, и т.п.). Способы выражения значения рода, числа и падежа у неизменяемого относительного местоимения ki. Глагол. Сохранение категории двойственного числа в парадигме глагольного словоизменения. Типы спряжения. Перфект и плюсквамперфект, утрата аориста и имперфекта. Особенности образования будущего времени (bom delal). Наличие форм сослагательного наклонения настоящего и прошедшего времени. Непродуктивность деепричастных образований в современном словенском языке. Супин (oče in sin sta šla v šumo drva sekati).</p> <p>Синтаксис. Некоторые особенности порядка слов. Сильная диалектная дробность словенского языка.</p> <p>Македонский язык. Краткие историко-культурные и социолингвистические сведения.</p> <p>Графика. Буквы љ, њ, џ, j, ģ, ḳ, s, их значение.</p> <p>Фонетика. Система гласных и согласных фонем. Отсутствие редукции безударных гласных. Отсутствие 13 категории твердости / мягкости согласных. Палатальный ряд ģ, ḳ, j, љ, њ.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Слогообразующий р (крв, крст). Почти полная утрата согласного х в исконно славянских словах (леб, снаа, уво). Ударение в македонском языке, его фиксированное место (третий слог от конца в многосложных и первый слог в двусложных словах) и экспираторная природа. Акцентные группы. Энклитики и проклитики, их место в акцентной группе.</p>		
		<p>Морфология. Аналитизм македонской грамматики. Имя существительное. Образование форм множественного числа. Собирательное и счетное множественное число. Категория определенности существительных, ее содержание: образование определенных (членных) форм существительных. Отсутствие именного склонения существительных (кроме остатков падежных форм у лично-мужских существительных и звательного падежа). Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Образование членных форм (голем – големиот) прилагательных. Отсутствие склонения прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных (голем – поголем – најголем). Имя числительное. Лично-мужские формы количественных числительных (двајца браќа). Членные формы числительных. Местоимение. Полные и энклитические формы личных местоимений. Падежные формы местоимений-существительных. Подразряды общих, качественных и количественных местоимений в местоимениях-прилагательных. Глагол. Типы спряжения. Отсутствие формы инфинитива. Определенные времена: настоящее, аорист, имперфект, будущее, будущее в прошедшем. Неопределенные времена (результатив): перфект, плюсквамперфект, будущее результативное, будущее результативное в прошедшем. Категория свидетельской-несвидетельской модальности. Пересказывательные модально-темпоральные формы. Аналитическое и синтаксическое противопоставление по переходности-непереходности (Тој легна – Тој го легна детето).</p>		

		Синтаксис. Выражение падежных отношений порядком слов и предлогами. Глагольные конструкции с да (можам да дојдам). Удвоение прямого и косвеннодательного дополнений (Јас објаснувам тема на ученик – Јас му ја објаснувам темата на ученикот).		
9.	Болгарский народ и его язык.	Краткие историко-культурные и социолингвистические сведения.	Семинар, домашняя работа	5-6
		Графика. Буквы щ, ъ, ь, их значение.		
		Фонетика. Система гласных и согласных фонем. Редукция фонемы о в слабых позициях. Так называемая “перегласовка ятя” (мляко – млечен, бряг – брегове). Особенности категории твердости / мягкости согласных.		
		Морфология. Аналитизм болгарской грамматики. Имя существительное. Образование форм множественного числа. Собирательное и счетное множественное число. Категория определенности существительных, ее содержание: образование определенных (членных) форм существительных. Отсутствие именного склонения существительных (кроме звательного падежа). Полные и краткие членные формы для существительных мужского рода (градът – града, конят – коня), разграничение их синтаксических функций. Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Образование членных форм (голям – големят) прилагательных. Отсутствие склонения прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных (голям – по-голям – най-голям). Имя числительное. Лично-мужские формы количественных числительных (трима шопи). Местоимение. Полные и энклитические формы личных местоимений. Падежные формы местоимений-существительных. Возвратноличное местоимение. Краткие формы возвратно-личного местоимения се и си, их статус и особенности употребления. Глагол. Типы спряжения. Отсутствие формы инфинитива. Так		

		<p>называемый “усеченный инфинитив” (не мога търпя), ограниченность его употребления. Времена: настоящее, аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, будущее, будущее в прошедшем, будущее предварительное, будущее предварительное в прошедшем. Категория свидетельской-несвидетельской модальности. Пересказывательные модально-темпоральные формы.</p> <p>Синтаксис. Выражение падежных отношений порядком слов и предлогами. Глагольные конструкции с да (искам да чета). Синтаксическое дублирование подлежащего и дополнения местоименной формой.</p>		
10.	Лужицкие сербы и их языки.	<p>Краткие историко-культурные и социолингвистические сведения. Верхние и нижние лужичане, их территории, административные и культурные центры. Бóльшая развитость и 15 функциональная значимость верхнелужицкого литературного языка. Полное немецко-серболужицкое двуязычие лужичан. Особенности, перенятые из немецкого языка: 1) увулярное г; 2) наличие отделяемых приставок (horjeśahnyć – wón śehnje horje); 3) квазиперфектные конструкции с глаголом měć (Jan ma polo zwogane); 4) образование косвенного пассива с глаголом dóstać (Nichto njeje romhane dóstał); 5) образование каузатива с глаголом dać (Jurij je škleńcu padnyć dał); 6) образование страдательных причастий от непереходных глаголов (padnyć – padnjenu); 7) отсутствие беспредложного творительного падежа, в т.ч. в предикативной функции (Budže z wišerjom); 8) постановка инфинитива, входящего в состав составного глагольного сказуемого, в конце предложения (syn dyrbi deŕje nadawki činić); 9) так называемая рамочная конструкция (Jurij je wčera wječor wo swojim dowolu w Italskej powědał), и нек. др.</p> <p>Графика. Верхнелужицкие буквы ó, č, ć, ž, š, ř, ě, ł, ń, их значение. Диграфы dź, ch, их значение. Нижнелужицкие буквы í, ś, ź, их значение.</p>	Семинар, домашняя работа	5-6

		<p>Фонетика. Система гласных и согласных фонем. Верхнелужицкие узкие ě и ó. Отсутствие редукции безударных гласных. Категория твердости / мягкости согласных и ее специфика для зубных. Фиксированное ударение на первом слоге.</p>		
		<p>Морфология. Имя существительное. Категория мужского лица имен существительных и ее формальные показатели в сравнении с немужско-личными формами (Mužojo su pisali – Žony su pisale). Сохранение форм двойственного числа в именном склонении. Имя прилагательное. Отсутствие регулярных кратких форм прилагательных. Особые несклоняемые формы притяжательных прилагательных (wučerjec dzěci – wučerjec dzěcom). Степени сравнения качественных прилагательных. Местоимение. Сохранение форм двойственного числа в склонении местоимений. Особенности употребления несклоняемого относительного местоимения kiž. Глагол. Сохранение форм двойственного числа по всей парадигме глагольного словоизменения. Типы спряжения. Формы прошедших времен: перфект, плюсквамперфект, аорист, имперфект, итеративный претерит. Возможность образования сложного будущего с глаголом 16 совершенного вида (budu zabyć). Сохранение супина, употребляемого после глаголов движения, в нижнелужицком языке.</p>		
		<p>Синтаксис. См. выше, в особенностях, перенятых из немецкого языка.</p>		

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе изучения данного курса студент должен написать эссе на избранную тему, а также 2 контрольные работы и сдать зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Курс «Введение в славянскую филологию» заканчивается зачетом после 3 семестра. Форма зачета – это подготовленный устный анализ текста на каком-либо славянском языке по

выбору обучающегося (исключая изучаемый основной), включающий в себя: графико-орфографический, морфологический, синтаксический, лексический анализ в сопоставлении с соответствующими явлениями русского языка. Условия допуска к зачету следующие: успешно выполненные письменные работы.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2; ОПК-4; ПК-17

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОПК-2	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит Способность объяснять теоретическую проблему.	Критерии сформированности компетенции на первом этапе: Владение базовой языковедческой терминологией и информацией.	Эссе, контрольные работы, домашние задания

	На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит Способность овладеть новыми знаниями в пределах курса.	Критерии сформированности компетенции на втором этапе: Адекватное составление конспектов, эссе, написание курсовых работ.	
ОПК-4	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит: Способность обнаружить и проанализировать языковое явление.	Критерии сформированности компетенции на первом этапе: Адекватный поиск и анализ языкового явления.	Эссе, контрольные работы, домашние задания
	На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит: Способность объяснить результаты работы.	Критерии сформированности компетенции на втором этапе: Адекватное и четкое объяснение результатов.	
ПК-17	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит: Знание разных теорий происхождения языка и способность объяснить их с точки зрения в том числе православной аксиологии.	Критерии сформированности компетенции на первом этапе: Адекватное объяснение теоретико-философских проблем языкознания на данном этапе обучения.	Эссе, контрольные работы, домашние задания
	На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит: Знание разных теорий происхождения языка и способность объяснить их с точки зрения в том числе православной аксиологии.	На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит: Знание разных теорий происхождения языка и способность объяснить их с точки зрения в том числе православной аксиологии.	

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-2	Ориентация в базовых терминах и сведениях. Преобладание реферативной части, слабое умение самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач.	Знание базовых терминов и сведений, их самостоятельное применение. Способность в целом конструировать самостоятельные знания при необходимости лучше выстраивать аргументацию	Глубокое знание и понимание терминологии и информации, свободное владение ею. Умение самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач, выводы самостоятельны.
ОПК-4	Анализ в целом верный, но есть неточности и отдельные ошибки. Объяснение в целом верное, но не всегда четкое.	Анализ в целом верный, при незначительных неточностях. Объяснение верное, но не всегда аналитическое.	Анализ глубокий и адекватный. Объяснение верное, глубокое и аналитическое.
ПК-17	Объяснение в целом верное, но обучающийся не всегда способен соотносить факты науки с православной аксиологией четко.	Объяснение в целом верное, обучающийся в целом способен соотносить факты науки с православной аксиологией.	Объяснение верное и непротиворечивое, обучающийся свободно владеет как фактами изучаемой науки, так и православной аксиологией и способен творчески их осмысливать.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Этническая близость славянских народов; генетическое родство славянских языков.
2. Славянские языки. Классификация славянских языков.
3. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков.
4. Теории о прародине славян.
5. Сведения о славянах у античных авторов.
6. Методика установления древнейшей праславянской территории.
7. Расширение территории праславянского языка в связи с миграционными процессами славян в первые века нашей эры.
8. Материальная культура славян в период родового строя. Сельскохозяйственное производство: земледелие, домашние животные, охота, рыболовство.
9. Ремесла древних славян: ткачество, гончарное производство, кузнечное дело, обработка дерева.
10. Пища, одежда, жилище, средства передвижения славян.
11. Представления древних славян о природе и окружающем мире.
12. Праздники времен года.
13. Народный календарь.
14. Принятие христианства славянами.
15. Пережитки языческого культа в христианской религии славян.
16. Социальная структура древних славян.
17. Древнейшие славянские племена. Разложение родового строя.
18. Общество. Правовые отношения. Социальная верхушка. Раннефеодальные государственные образования у славян.
19. Русское славяноведение в XIX веке.
20. Современный украинский литературный язык: структура, основные отличия от русского языка.
21. Современный белорусский литературный язык: структура, основные отличия от русского языка.
22. Современный польский литературный язык: структура, основные отличия от русского языка.

23. Современный чешский литературный язык: структура, основные отличия от русского языка.
24. Современный словацкий литературный язык: структура, основные отличия от русского языка.
25. Современный болгарский литературный язык: структура, основные отличия от русского языка.
26. Современный македонский литературный язык: структура, основные отличия от русского языка.
27. Современный сербско-хорватский литературный язык: структура, основные отличия от русского языка.
28. Современный словенский литературный язык: структура, основные отличия от русского языка.
29. Современный верхнелужицкий литературный язык: структура, основные отличия от русского языка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания зачета.

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Зачет	Отлично	20-30	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует инославянский текст.
	Хорошо	15-19	Обучающийся свободно владеет терминологией (с возможными 27 отдельными случаями неполного понимания), в целом самостоятельно ориентируется в проблеме и может сформулировать решения, но иногда допускает незначительные логические

			сбои; в целом адекватно анализирует инославянский текст, демонстрируя некритический уровень негрубых ошибок.
	Удовлетворительно	7-14	Обучающийся в целом ориентируется в терминологии, но допускает неточности, лишь отчасти ориентируется в проблеме и не всегда может формулировать решения; демонстрирует в целом понимание семантики и структуры инославянского текста, однако допускает ошибки, в т.ч. грубые, при анализе.
	неудовлетворительно	0-6	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание инославянского текста, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Кедайтене Е.И. Введение в славянскую филологию. – М., 1988.
2. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М., 1986.
3. Минералов Ю.И. Введение в славянскую филологию. – М., 1988.
4. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. – М., 2004.
5. Языки мира. Славянские языки. – М., 2005.

б) Дополнительная литература

1. Андрейчин Л.. Грамматика болгарского языка. – М., 1949.
2. Багдасаров А.Р. Хорватский литературный язык второй половины XX века. – М., 2004.
3. Бернштейн С.Б. Константин-Философ и Мефодий. – М., 1984.
4. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М., 1974

5. Бошкович Р. Основы сравнительной грамматики славянских языков. – М., 1984.
6. Верещагин Е.М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка. Переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников. – М., 1997.
7. Граннес А. Избранные труды по русскому и славянскому языкознанию. – М., 1998.
8. Григорова А. Н., Зотов В. И. Болгарско-русский разговорник для туристов. Българско-руски разговорник за туристи. – М., 1979.
9. Гудков В.П. Сербохорватский язык. – М., 1969.
10. Гурскі М.І. Параўнальная граматыка рускай і беларускай моў. Фанетыка і марфалогія. – Мінск, 1972.
11. Дворецкий И.Х. Польский язык. – М., 1947.
12. Дуличенко А.Д. Славянские микролитературные языки. – Таллин, 1988.
13. Зенчук В.Н., Йоканович-Михайлова Е., Киршова М.П., Маркович М. Сербский язык. – М., 2002.
14. Ивић Павле. Изабрани огледи. Књ. 1. О словенским језицима и дијалектима. – Ниш, 1991.
14. Івченко М.П. Сучасна українська літературна мова. – Київ, 1960.
15. Исаченко А.В. Грамматический строй русского языка в сопоставлении со словацким. – М., 2003. 26
16. Исаченко, А. В. Словацко-русский переводной словарь. Т. 1: А - О. – Братислава, 1950.
17. Исаченко, А. В. Словацко-русский переводной словарь. Т. 2: Р - Џ. – Братислава, 1957.
18. Историческая типология славянских языков. Фонетика, словообразование, лексика и фразеология. Под ред. А.С. Мельничука. – Киев, 1986.
19. Йотов М.И., Пономарева Н.Н. Болгарско-русский словарь. - М., 1959.
20. Калинин А.Ю. Хорватский язык. Справочник по грамматике. – М., 2009.
21. Ковалева Г.В. Польско-русский и русско-польский словарь. – М., 2005.
22. Коллар Д. Карманный словацко-русский русско-словацкий словарь. – М., 1975.
23. Ленець К.В., Ставицька Л.О. Короткий російсько-український словник контрастивної лексики. Понад 7000 слів. Київ, 2007.
24. Лифанов К.В. Морфология словацкого языка. – М., 1999.
25. Ломакович С.В., Терещенко В.М. Самоучитель украинского языка. – Севастополь, 2005.
26. Ломтев Т.П. Грамматика белорусского языка. – М., 1956.
27. Макарец М.М., Жерновенкова Т.Г. Болгарский язык. Справочник по грамматике. – М., 2010.
28. Македонско-русский словарь. Под ред. Н. И. Толстого, сост. Д. Головски, сост. В. М. Иллич-Свитыч. – М., 1963.
29. Македонско-русский словарь. Македонско-руски речник. – М., 2003.

30. Маслова В.А. Истоки праславянской фонологии. – М., 2004.
31. Мудра И., Петр Я. Учебник верхнелужицкого языка. – Bautzen, 1983.
32. Нахтигал Р. Славянские языки. – М., 1963.
33. Нецименко Г.П. Языковая ситуация в славянских странах. – М., 2003.
34. Нидерле Л. Славянские древности. – М., 2000.
35. Обухова Е.С. Чешский язык. Справочник по грамматике. – М., 2010.
36. Павлович А.И. Чешско-русский словарь. – М., 1959.
37. Плотникова О.С. Словенский язык. – М., 1990.
38. Попова Т.П. Сербско-хорватский язык. – М., 1986.
39. Селищев А.М. Избранные труды. – М., 1968.
40. Сказания о начале славянской письменности. – М., 1981.
41. Славистический сборник. В честь 70-летия профессора П.А. Дмитриева. – СПб, 1998. 64.
Славянская мифология. Энциклопедический словарь. – М., 1995.
42. Славянские языки (очерки грамматики западнославянских и южнославянских языков). Под ред. А.Г. Широковой и В.П. Гудкова. – М., 1977.
43. Стыпула Р., Ковалева Г.В. Польско-русский словарь. Słownik PolskoRosyjki. – М., Варшава.
44. Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. – Минск, 1989.
45. Тихомирова Т.С. Курс польского языка. – М., 1988.
46. Толстой Н.И. История и структура славянских литературных языков. – М., 1988.
47. Толстой И.И. Сербскохорватско-русский словарь. Српскохрватско-руски речник. – М., 1982.
48. Тошович Б. Корреляционная грамматика сербского, хорватского и бошняцкого языков. Часть 1. Фонетика – Фонология – Просодия. – М., 2011.
49. Травничек. Фр. Грамматика чешского литературного языка. – М., 1950.
50. Трофимович К.К. Серболужицкий язык. – Минск, 1989.
51. Українська мова. Довідник школяра і студента. Уклад. О.А. Росінська. – Донецьк, 2004.
52. Усикова Р.П. Грамматика македонского литературного языка. – М., 2003.
53. Учебник чешского языка. – М., 1973.
54. Хабургаев Г. А. Первые столетия славянской письменной культуры. Истоки древнерусской книжности. – М., 1994.
55. Kotnik J. Slovensko-ruski slovar. – Ljubljana, 1967.
56. Kurkowska H., Skorupka S. Stylistyka polska. Zarys. – Warszawa, 1959.
57. Pauliny E., Ružička J., Štolc J. Slovenská gramatika. – Bratislava, 1968.
58. Romovš F. Morfologija slovenskega jezika. – Ljubljana, 1952.
59. Vel'ký rusko-slovenský slovník. I-V. Bratislava, 1960-1970.

60. Słownik Polsko-Rosyjski. Польско-русский словарь. Ed. N. I. Grekow, ed. M. F. Rozwadowskiej. – Warszawa, 1950.
61. Широкова А.Г. Очерк грамматики чешского языка. – М., 1952.
62. Широкова А.Г., Васильева В.Ф., Едличка А.. Чешский язык. – М., 1990.
63. Щерба Л.В. Восточнолужицкое наречие. Т. 1-2. – Пг., 1915.
64. Ягич И.В. История славянской филологии. – М., 2003.
65. DIALECTOLOGIA SLAVICA. Сборник к 85-летию С.Б. Бернштейна. – М., 1995.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.inslav.ru

www.philarts.spbu.ru

www.philol.msu.ru

www.ruthenia.ru

www.virginia.edu

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Всего в курсе предусмотрены 2 контрольные работы, за каждую из которых студент может получить 30 баллов. Контрольные работы, выполненные после установленного срока без уважительной причины, оцениваются максимум в 5 баллов.

В курсе предусмотрено написание эссе, за которое студент может получить максимум 10 баллов. Максимально возможный балл, который можно получить в ходе текущей аттестации, – 70 баллов.

На зачете студент может получить максимум 30 баллов: по 10 баллов за перевод, анализ и сопоставление с русским языком соответственно. Максимально возможный общий балл по итогам текущей и промежуточной аттестации – 100 баллов.

К зачету допускается студент, набравший по итогам текущей аттестации не менее 31 балла. Студент, набравший от 20 до 30 баллов, может быть допущен до зачета в случае выполнения в день, назначаемый преподавателем, ряда дополнительных заданий по предмету. Студент, не сумевший выполнить данные задания, к зачету не допускается. Студент, набравший менее 20 баллов по итогам текущей аттестации, не допускается ни к выполнению дополнительных заданий, ни к зачету.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:

- минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
- с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.

- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор к. филол.н. Альбрехт Ф.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры славянской филологии от « 26 » ноября 2020 года, протокол № 11-20.