

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.03.2022 16:40:04
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет
Кафедра Древних языков и древнехристианской письменности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
/ Тарасова И. В. /
_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС

Направление подготовки: **45.03.01 «Филология»**
Профиль подготовки: **«Зарубежная филология (классические языки)»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

Оглавление	2
Цели освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенции, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения, навыки	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	4
Содержание дисциплины, структурированное по темам	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
Фонд оценочных средств	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	6
Вопросы для проведения промежуточной аттестации:	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	7
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	8
Средства оценивания	9
Литература	9
Основная:	9
Дополнительная:	9
Интернет-ресурсы	9
Методические указания для освоения дисциплины	10
Материально-техническое обеспечение дисциплины	11

Цели освоения дисциплины

Продолжение курса «Древнегреческий язык: вводный курс» для дальнейшего изучения грамматики древнегреческого языка, углубления знаний по специализированным разделам грамматики: синтаксис и словообразование в древнегреческом языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы и является обязательной к освоению.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-5: способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности филолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 45.03.01 Филология.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	Знание системы нормативной грамматики аттического диалекта древнегреческого языка классического периода.
	Умение правильно образовывать и определять грамматические формы.
	Владение лексикой изучаемого языка в объеме лексического минимума учебного пособия.
Основной	Знание синтаксиса падежей и синтаксических конструкций простого и сложноподчиненного предложения; Знание важнейших словообразовательных моделей.
	Умение переводить со словарем тексты из учебного пособия и анализировать конструкции.
	Владение навыком работы со словарями и справочной литературой.

Объем дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля				Зет			Академические часы					Курс 1		Курс 2		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	з.е.	з.е.	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4
Б1.Б.14	3	2		222333		8	8	288	288	204	204	57	27		4	4	

В весеннем семестре 2020 года по причине эпидемиологической обстановки в стране реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

Содержание дисциплины, структурированное по темам

<i>Наименование темы Дисциплины</i>	<i>Содержание темы дисциплины</i>
Тема 1. Синтаксис падежей.	Функции <u>родительного</u> падежа (possessivus, originis, partitivus, separationis, copiae/inopiae, generis, characteristicus, obiectivus/ subiectivus, criminis, causae, quantitatis, qualitatis, comparationis, pretii, temporis, loci, exclamationis, auctoris); <u>дательного</u> падежа (temporis, mensurae, possessivus, passivus/ auctoris, commodi/ incommodi, sociativus, modi, causae, comitativus, relationis, loci, ethicus); <u>винительного</u> падежа (temporis, spatii, adverbialis, relationis, obiecti/ obiecti interni).
Тема 2. Синтаксические конструкции.	Синтаксические конструкции характерны как для простых, так и для сложноподчиненных предложений и представляют собой особенность синтаксиса древних языков. Nominativus cum infinitivo, Accusativus cum infinitivo, Nominativus duplex, Accusativus duplex, Genetivus absolutus, Accusativus absolutus ; Infinitivus subiecti, Accusativus cum participio, Nominativus cum participio.
Тема 3. Синтаксис сложноподчиненных предложений	Дополнительные предложения: союзы, наклонения, после каких глаголов употребляются. Относительные предложения: союзы, наклонения, после каких глаголов употребляются. Обстоятельственные предложения: времени, места, условия (условный период), уступки, сравнительные, следствия, цели. Consecutio modorum, первичные и вторичные синтаксические времена.
Тема 4. Словообразование.	Словообразовательные модели имен существительных (отглагольные, от имени прилагательного, от числительных), суффиксы, субстантивация. Словообразовательные модели глагола (отименные), суффиксы -i-, -F-, -eF-. Словообразовательные модели имен прилагательных

	(отименные, от числительных, от наречий), продуктивные суффиксы.
Тема 5. Чтение текстов.	Адаптированные тесты из учебника или хрестоматии.
Тема 6.	Классы глаголов I и II спряжения. Морфологические и синтаксические особенности употребления глаголов.
Тема 7.	Чтение неадаптированных текстов. На выбор: Ксенофонт «Киропедия»; Ксенофонт «Анабасис».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. *Приложение*).

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету (2 семестр):

1. Accusativus cum infinitivo.
2. Accusativus duplex.
3. Nominativus cum infinitivo.
4. Nominativus duplex.
5. Синтаксические функции падежей: Genetivus, Dativus, Accusativus.

6. Синтаксис простого предложения (Accusativus cum infinitivo, Accusativus duplex, Nominativus cum infinitivo, Nominativus duplex, Accusativus cum participio, Nominativus cum participio, Genetivus absolutus).
7. Предлоги с одним падежом. Предлоги с двумя падежами. Предлоги с тремя падежами.
8. Функции Infinitivus'a.
9. Виды придаточных предложений, вводные союзы и наклонения (дополнительные, относительные, обстоятельственные: времени, места, цели, уступки, сравнительные, причинные, условия – realis, irrealis, futuralis, iterativus, potentialis).

Вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Слитные глаголы на -aw. Слитные глаголы на -ew. Слитные глаголы на -ow.
2. Общая характеристика глаголов на -mi.
3. Спряжение глаголов II спряжения: система инфекта, аориста, перфекта.
4. Синкопированные формы перфекта.
5. Классы глаголов II спряжения.
6. Глаголы с неполной видо-временной парадигмой.
7. Дополнительные предложения после verba timendi. Дополнительные предложения после verba dicendi et cogitandi.
8. Придаточные определительные. Придаточные времени. Придаточные причины. Условные предложения. Предложения следствия. Прямой и косвенный вопрос. Уступительные предложения. Придаточные цели. Способы выражения цели в греческом языке.
9. Образование и значение наклонений (indicativus, conjunctivus, optativus, imperativus).
10. Аорист I сигматический. Аорист I неявный сигматический. Аорист II тематический. Аорист II атематический. Аорист пассивный I, II.
11. Futurum I сигматический. Futurum I doricum. Futurum II (неявный сигматический). Futurum passivi I, II. Futurum III activi et passivi.
12. Перфект слабый (I) и сильный (II) активный: Образование и значение. Перфект и плюсквамперфект медио-пассивный. Плюсквамперфект слабый (I) и сильный (II) активный.
13. Плюсквамперфект медио-пассивный.
14. Participium conjunctum: attributivum et praedicativum. Participium absolutum.
15. Функции инфинитива: subjectivus, objectivus, exclamationis, absolutus, finalis, relationis, pro imperativo. Infinitivus absolutus.
16. Система причастий I–II склонений.
17. Отглагольные прилагательные

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля* (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля* (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

Основная:

1. Вольф Ф. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. I–III. М., 2014.
2. Соболевский С. И. Древнегреческий язык. СПб., 2004.
3. Славятинская М. Н. Учебник древнегреческого языка. М., 2003.
4. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка для нефилол. факультетов ВУЗов. М.: Греко-латинский кабинет, 2012.
5. Янзина Э.В. Учебник древнегреческого языка. М., 2014.
6. Словари
7. Дворецкий И. Х. Древнегреческо-русский словарь. Т. 1–2. М., 1958.
8. Вейсман А. Д. Греческо-русский словарь. М., 2006.

Дополнительная:

Черный Э. Греческая грамматика. М., 2008.

Интернет-ресурсы

Использование особых материально-технических средств: существуют в электронном виде программы (CD): Thesaurus Linguae Graeca, электронные версии словарей: И.Х.

Дворецкого (Alpha), Liddell-Scott, Lampe, что позволяет студентам эффективней работать с текстами:

<http://www.ancientgreek.ru/>

<http://www.tlg.uci.edu/index.prev.php>

<http://www.annee-philologique.com/>

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Методические указания для освоения дисциплины

Для повышения качества освоения материала обучающимся рекомендуется вести записи лекций и проявлять активность на практических занятиях. Приветствуется самостоятельное обращение к первоисточникам изучаемого раздела и сопоставление их с подачей материала преподавателем.

В случае возникновения каких-либо затруднений при изучении материала следует обратиться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

- Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: Н. А. Кулькова, доц.

Рецензент: Н. С. Сорокина, преп.

Программа одобрена на заседании кафедры Древних языков и древнехристианской письменности от 15 апреля 2020 года, протокол № 3-1.