

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.11.2022 17:44:33
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

***Историко-филологический факультет
Кафедра славянской филологии***

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Историческая грамматика и история русского языка»

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: Отечественная филология (со знанием современного славянского языка)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2021 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2019

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы 45.03.01 «Филология», профиль подготовки для программ ВО Отечественная филология (со знанием современного славянского языка).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 и 8 семестрах. Экзамен предполагает подготовку индивидуальной письменной работы по анализу текста и включает собеседование по теоретическим вопросам. Условием допуска к экзамену в 6 семестре является успешное написание двух контрольных работ. Также обучающийся должен написать и защитить курсовую работу.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Источники изучения истории русского языка. Методы исторического изучения языка.
2. Происхождение русского языка. Периодизация истории русского языка. Характеристика основных терминов и понятий.
3. Происхождение письменности на Руси.
4. История русской графики.
5. Разрушение дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. Отражение этого процесса в русском языке.
6. Разрушение дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными. Отражение этого процесса в русском языке.
7. Палатализации и смягчения согласных в праславянском языке. Отражение этого процесса в русском языке.
8. Общие особенности фонетической системы на первом синхронном срезе; структура слога, специфика ударения. Система согласных фонем на первом синхронном срезе.
9. Система гласных фонем на первом синхронном срезе. Гласные в начале слова.
10. Редуцированные гласные фонемы Ъ, Ь на первом синхронном срезе. Позиционное варьирование гласных фонем.
11. Судьба носовых гласных в русском языке. История букв, обозначающих носовые гласные.
12. Древнейшие диалектные различия. Особенности протекания поздних фонетических процессов в различных диалектах русского языка.
13. Второй синхронный срез; понятие о слогах.

14. Общая характеристика третьего синхронного среза. Механизмы падения редуцированных, свидетельства падения редуцированных в памятниках. Последствия падения редуцированных в области строения слога.

15. Время и причины падения редуцированных.

16. И, Ы редуцированные, их судьба в истории русского языка. Влияние морфологии на результаты падения редуцированных.

17. Последствия падения редуцированных в области гласных.

18. Последствия падения редуцированных в области согласных.

19. Сочетания типа тгът, их судьба в истории русского языка.

20. Сочетания типа тьгт, их судьба в истории русского языка.

21. Происхождение и развитие категории твердости – мягкости в истории русского языка.

22. Судьба сочетаний кы, гы, хы. Фонемный статус мягких к, г, х в современном языке.

23. Причины, механизмы и этапы перехода [e] в [o]. Результаты этого процесса.

24. История аканья в русском языке.

25. Судьбы фонемы «ять» в истории русского языка.

26. Характеристика имени существительного как части речи. Основные направления в развитии грамматических категорий существительного.

27. Происхождение именного склонения.

28. Типы склонения имен существительных.

29. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Судьба склонения основ на ѣ.

30. Разрушение непродуктивного типа склонения основ консонантного типа и склонения на ѣ.

31. Судьба непродуктивного типа склонения основ на ї.

32. История падежных форм существительных во множественном числе.

33. Основные изменения внутри типов склонения.

34. Утрата звательной формы и двойственного числа.

35. Формирование категории одушевленности – неодушевленности.

36. История именных прилагательных.

37. Образование местоименных форм прилагательных.

38. История падежных форм полных прилагательных.

39. История форм сравнительной степени имени прилагательного.

40. История местоимений.

41. Возникновение числительных как особой части речи.

42. Глагол как часть речи. Основные направления в развитии грамматических категорий глагола.

43. Основы глагола. Классы глаголов.

44. История форм настоящего времени глагола. Происхождение двух спряжений.

45. Будущее время глагола и его история.

46. История форм прошедшего времени глагола.

47. Вопрос о формировании вида.

48. История повелительного наклонения глагола. История сослагательного наклонения.

49. История причастий. Происхождение деепричастия.

50. Наречия, история их образования.

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Экзамен	Отлично	20-30	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
	Хорошо	14-19	Обучающийся свободно владеет терминологией (с возможными отдельными случаями неполного понимания), в целом самостоятельно ориентируется в проблеме и может сформулировать решения, но иногда допускает незначительные логические сбои; в целом адекватно анализирует материал, демонстрируя некритический уровень негрубых ошибок.
	Удовлетворительно	5-13	Обучающийся в целом ориентируется в терминологии, но допускает неточности, лишь отчасти ориентируется в проблеме и не всегда может формулировать решения; демонстрирует в целом понимание семантики и структуры текста, однако допускает ошибки, в т.ч. грубые, при анализе языковых

			явлений.
	Неудовлетворительно	0-4	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание языковых явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе.

ТЕМЫ ДЛЯ ОПРОСА

Основные термины и понятия курса. История русской графики.

1. Понятие о сравнительно-историческом методе.
2. Периодизация истории русского языка.
3. Происхождение русского письменности.
4. Основные памятники древнерусского языка.

Понятия и методы исторической лексикологии.

1. Развитие состава русской лексики.
2. Многозначность в диахроническом аспекте.
3. Синонимия в диахроническом аспекте.
4. Основные словари древнерусского языка.

Падение редуцированных.

1. Вопрос о причинах падения редуцированных. Существующие гипотезы.
2. Предпосылки падения редуцированных.
3. Механизм процесса падения редуцированных.
4. Чтение, анализ древнерусского текста.

Последствия падения редуцированных в области гласных.

1. Утрата Ъ и Ы как самостоятельных фонем. Характеристика признака зоны образования гласных как недифференциального.

2. Судьба Ы редуцированного, И редуцированного в русском и церковнославянском языках; отражение различных их рефлексов в фонетике, лексике и орфографии современного русского языка.

3. Происхождение и судьба "беглости" гласных.
4. История редуцированных в сочетаниях с плавными.

Последствия падения редуцированных в системе языка.

1. Влияние морфологии и церковнославянского языка на фонетические результаты падения редуцированных.
2. Формирование категории твердости-мягкости как ведущей категории.
3. Развитие категории глухости-звонкости.
4. Результаты падения редуцированных на лексическом уровне.

История именного склонения.

1. История именного склонения. Древняя система шести типов именного склонения, распределение существительных по склонениям.
2. Принципы и пути перестройки системы склонений в русском языке.
3. Утрата категории рода и образование единой парадигмы склонения во множественном числе.
4. Формирование категории одушевленности-неодушевленности.
5. Чтение, анализ древнерусского текста.

История грамматических категорий глагола.

1. Происхождение форм настоящего времени.
2. Категория залога, ее происхождение
3. Формирование видо-временной системы глагола.
4. История повелительного и сослагательного наклонений.
5. Чтение, анализ древнерусского текста.

Соотношение именных и глагольных категорий.

1. Именные категории перфекта.
2. История причастий.
3. Происхождение деепричастий.
4. Происхождение и история форм инфинитива и супина.
5. Чтение, анализ древнерусского текста.

История местоимения.

1. Разряды местоимений и их состав в древнерусском языке.

2. История личных и возвратного местоимений. Происхождение личного местоимения третьего лица.

3. Переустройство системы указательных местоимений по пути наибольшего абстрагирования. Местоименное склонение твердой и мягкой разновидности, история отдельных падежных форм.

4. Чтение, анализ древнерусского текста.

Появление имени числительного как части речи.

1. Отсутствие числительного как самостоятельной части речи в исходной морфологической системе.

2. Формирование числительного как части речи путем утраты категорий рода и числа и приобретения специфики синтаксических связей с существительным.

3. История склонения числительных, образование современных падежных форм. Происхождение современных сложных и составных числительных.

4. Чтение, анализ древнерусского текста.

История имени прилагательного. Именные формы.

1. Происхождение именных и местоименных прилагательных.

2. История именных прилагательных.

3. Сохранение склоняемых именных прилагательных в языке фольклора и при стилизации языка художественных произведений.

4. Чтение, анализ древнерусского текста.

История имени прилагательного: появление современной парадигмы склонения.

1. История местоименных прилагательных.

2. Аналогическое изменение падежных окончаний в единственном числе под влиянием местоименного склонения.

3. Именные и местоименные формы сравнительной степени, их образование и история.

4. Чтение, анализ древнерусского текста.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Крупнейшие исследователи истории русского языка, их вклад в изучение исторического процесса.

2. Основные методы исторического изучения языка.

3. Восточнославянские племена, их расселение и группировка.

4. Памятники письменности как основной источник изучения истории русского языка, типы письменных памятников.

5. Отражение важнейших праславянских фонетических процессов в русском языке.

6. История шипящих и Ц'.

7. Вопросы о происхождении восточных славян, их исходной этнической и языковой целостности, причинах и источниках раннего диалектного членения общевосточнославянского языка.

8. Основные особенности древненовгородского диалекта, отраженные в древнейших берестяных грамотах.

9. Особенности графической системы современного церковнославянского языка и отражение в ней истории древней кириллицы.

10. Система диакритических знаков, их происхождение, функции и судьба.

11. Вопрос о фонемном статусе Ъ и Й редуцированных.

12. Вопрос о формировании категории вида.

13. Предикативная функция причастий в древнерусском языке.

14. Состав древних наречий, способы образования новых наречий в истории русского языка.

15. Конструкции с двойными падежами в синтаксическом строе русского языка.

Требования к структуре курсового проекта:

- 1) титульный лист;
- 2) план с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценивания курсовой работы

При оценке учитываются следующие факторы: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения работы, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления и срок подачи готовой работы на кафедру. В обязательном порядке оценивается успешность защиты научной работы.

Таким образом, общими критериями оценки качества курсовой работы являются:

- соответствие содержания теме, с которой он выносится на защиту;
- значение выводов; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию;
- степень самостоятельности работы;
- уровень защиты работы.

Использование студентом при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала (таблиц, схем и т.п.) может способствовать повышению оценки на защите. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за самостоятельно выполненную работу, которая своевременно представлена на кафедру, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами. При защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, четко отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, которая имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако отличается не вполне обоснованными выводами. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Снижение оценки с «отлично» до «хорошо» также может быть связано с несвоевременной подачей курсовой работы на кафедру. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, которая носит по преимуществу описательный характер. Работа имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала. Представленные выводы автора не обоснованы. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. Снижение оценки до «удовлетворительно» также может быть связано с существенным отклонением от сроков подачи готовой работы на кафедру. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, которая вообще не носит аналитического характера и не отвечает требованиям, предъявляемым к курсовому проекту. В ней нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы. Оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, не представившему готовой работы к указанному сроку, или представившему на защиту чужую работу, написанную и уже защищенную в другом учебном заведении. Подобные работы вообще не

принимаются к рассмотрению, а студент обязан разработать новую тему, которая определяется кафедрой.

Контрольная работа по фонетике I и II срезов (образец):

Вариант 1.

Сделайте фонетическую и фонематическую транскрипцию слов (на I синхронном срезе), затранскрибируйте их на II синхронном срезе:

**ПАВАТИ, БЛЮДЖ, РЪПЪТААХЖ, ЖИТИК, РАЗМЫШЛЕНЬА, ПИТИ, ПИАНЪ,
БЕЗМЪЛВИК, БРЪВЪ**

Вариант 2.

Сделайте фонетическую и фонематическую транскрипцию слов (на I синхронном срезе), затранскрибируйте их на II синхронном срезе:

**ВЪЗЛЮБЛЖ, ЧАСЪ, СЪТЪНИКЪ, ІАКОВЪ, ОУМИЛЕНЬК, ОТЪЧАНИК, ЖЖИИ,
ВЪЛНА, ГЛЪТЪКА**

Данная работа **оценивается от 1 до 10 баллов**. За каждую ошибку снимается по 1 баллу от максимально возможного.

Автор к.филол.н. Алексеев А.В.

Одобрено на заседании кафедры славянской филологии от «16» ноября 2021
года, протокол № 11-21.