

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.11.2022 16:32:10
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра славянской филологии*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ И.В. Тарасова/

16 ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в русистику»

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2020 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение родного языка и помогает студентам-первокурсникам перейти со школьного восприятия языкознания к филологическому. Дисциплина непосредственно связана со всеми дисциплинами по теоретическому и практическому изучению лингвистических дисциплин, такими как «Введение в языкознание», «Основной язык», «Общее языкознание», «Мировая русистика» и многие другие.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Необходимая для нее база – школьные знания по предмету «Русский язык». Помогая вспомнить и закрепить школьные знания по современному русскому языку и формируя у студента новые более глубокие знания о родном языке, навыки научной работы с родным языком и навыки анализа его типологических свойств, данная дисциплина создаёт базу для изучения всех лингвистических дисциплин программы, в частности, для та-ких «Введение в языкознание», «Основной язык», «Общее языкознание», «Мировая русистика» и др. Кроме того, закрепляя навыки культуры речи, орфографии и пунктуации, дисциплина помогает студентам в их дальнейшей работе по подготовке как устных выступлений, так и письменных текстов на родном языке. Поэтому эта дисциплина должна изучаться в самом начале обучения, предваряя изучение лингвистических дисциплин в последующие семестры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Обучающиеся должны ЗНАТЬ: основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию УМЕТЬ: анализировать единицы различных уровней языка ВЛАДЕТЬ: понятиями, терминами и языковыми средствами основного языка

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

На занятия практического (семинарского) типа — 35 часов,

Самостоятельная работа составляет 73 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины	Код формируемой компетенции и по темам (разделам)	Часов на учебную работу		
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:	На СРС:
	ПЗ				
1	Современная русистика и моделирование работы языкового сознания		13	3	9
2	Семантический подход в современной русистике		13	4	9
3	Особенности современной русистики		13	4	9
4	Корпусная русистика		13	4	9
5	Русский язык как уровневая знаковая система		13	4	9
6	Анализ языковых единиц как знаков: дифференциальные признаки звуков и звуки		13	4	9
7	Анализ языковых единиц как знаков: звуки и фонемы		13	4	9
8	Анализ языковых единиц как знаков: звуки и буквы		13	4	9
9	Анализ языковых единиц как знаков: ударение, интонация и слог		14	4	10
	ИТОГО:		108	35	73

5.1. Сценарий дисциплины

№	Содержание темы дисциплины	Виды учебной активности, используемые сервисы СДО	Продолжит. изучения в днях (день начала – день окончания)
1.	Современная русистика и моделирование работы языкового сознания	Подготовка к опросу. Домашнее задание	10-15
2.	Семантический подход в современной русистике	Подготовка к опросу. Домашнее задание	10-15
3.	Особенности современной русистики	Подготовка к опросу. Домашнее задание	10-15
4.	Корпусная русистика	Подготовка к опросу. Домашнее задание	10-15
5.	Русский язык как уровневая знаковая система	Подготовка к опросу. Домашнее задание	10-15
6.	Анализ языковых единиц как знаков: дифференциальные признаки звуков и звуки	Подготовка к опросу. Домашнее задание	10-15
7.	Анализ языковых единиц как знаков: звуки и фонемы	Подготовка к опросу. Домашнее задание	10-15
8.	Анализ языковых единиц как знаков: звуки и буквы	Подготовка к опросу. Домашнее задание	10-15
9.	Анализ языковых единиц как знаков: ударение, интонация и слог	Подготовка к опросу. Домашнее задание	10-15

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс представляет собой практические занятия, на которых студенты под руководством преподавателя, опираясь на школьные знания и знания, получаемые на других лингвистических дисциплинах, ведут беседу о современном научном подходе к анализу современного русского языка. При этом курс включает знакомство студентов с электронным интернет ресурсом Национальный корпус русского языка и работу в нем при выполнении отдельных заданий.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения итоговой аттестации во втором семестре – зачет, который проводится в форме устного опроса по билетам. К зачету допускаются студенты, успешно выполнявшие домашние задания и активно принимавшие участие в устных опросах и дискуссиях в течении всего курса.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОПК-2	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит владение базовой языковедческой терминологией, овладение основными принципами анализа лингвистических единиц.	Критерии сформированности компетенции на первом этапе: слабое Знаниевый: ориентация в базовых терминах лингвистической науки, допустимы незначительные ошибки в толкованиях терминов. Деятельностный: умение самостоятельно конструировать знания	Устный опрос, домашнее задание

		<p>в процессе решения практических задач. Личностный: интерес к изучаемым явлениям языка, подбор собственных примеров для обсуждаемых понятий</p>	
	<p>На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, разносторонний анализ языковых единиц</p>	<p>Критерии сформированности компетенции на втором этапе: Знаниевый: - четкое и полное изложение теоретических сведений о современном русском языке и его разделах, - обоснованный подбор соответствующих примеров - самостоятельно выполняет работу с теоретическим материалом и использует большое количество различных источников информации. Деятельностный: Умение самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач и делать самостоятельные выводы Личностный: Научно-исследовательский интерес к изучаемым явлениям языка и проблемам языкознания, самостоятельное обращение для разрешения вопросов к дополнительной литературе</p>	

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины (модуля) оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-2	Ориентация в базовых терминах. Преобладание реферативной части, слабое умение самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач.	Знание базовых терминов, их самостоятельное применение. Способность в целом конструировать самостоятельные знания при необходимости лучшевыстраивать аргументацию.	Глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею. Умение самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач, выводы самостоятельны.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Моделирование работы языкового сознания (метафора А. И. Мельчука о «черном ящике»).
2. Язык и речь. Порождение речи и восприятие речи. Привести примеры работы понятий при анализе единиц современного русского языка.
3. Интегральное портретирование языковых единиц. Привести примеры работы понятия при анализе единиц современного русского языка.
4. Коннотации как пример современного подхода.
5. Семантический анализ. Пример разных подходов.
6. Системность. Пример системных взаимоотношений единиц языка.
7. Корпусная лингвистика. Пример корпусной задачи для русского языка.

8. Типологический подход.
9. Изучение разговорной речи. Примеры различий между разговорной и кодифицированной речью разных уровней.
10. Соотношение понятий: литературный, разговорный, кодифицированный язык.
11. Две стороны знака. Привести примеры разных уровней.
12. Типы связи между формальной и смысловой сторонами по Ч. Пирсу: иконические, индексные, символные знаки. Привести примеры разных уровней.
13. Дать определение и привести примеры нулевых и технических знаков.
14. Дифференциальные признаки русских звуков в сравнении с европейскими.
15. Звук как формальная сторона фонемы.
16. Графическая система русского языка. Слоговой принцип русской графики.
17. Соотношение графики и орфографии.
18. Особенности русского ударения. Сравнение с ударением в европейских языках.
19. Формальная и смысловая сторона интонации.
20. Слог как лингвистическая единица. Теории русского слога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачет	Зачтено	60-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере производит анализ.
	Незачтено	0-59	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом неспособность к анализу, несмотря на отдельные

			правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. 2. Интегральное описание языка и системная лексикография. М. 1995.

Новый Объяснительный Синонимический Словарь. / Ред. Апресяна Ю.Д. Вып. 1. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. М., 2005.

Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1999

Современный русский язык. / Ред. Белошапкина В.А. М., 1999.

б) Дополнительная литература

Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и толковый словарь. // Изв. АН СССР, сер. лит. и яз. М. 1986, N2.

Вежбицкая А. Язык, культура, познание. М., 1996.

Зализняк А.А. Языковая картина мира.

Статья в энциклопедическом словаре «Кругосвет», www.krugosvet.ru

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М. 2000. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2001.

Современный русский литературный язык. / Ред. Лекант П.А. М., 1996.

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой – М., 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, проведение научных работ и диспутов в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, и освоить практические умения эффективного перевода научного текста и толкования понятий и теорий мировой русистики. Практические занятия проводятся в виде дискуссий, решения практических задач. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку теоретических вопросов по теме практического занятия и освоение основных практических умений и навыков, включает ознакомление с теоретическим материалом, его систематизацию (конспектирование), освещение дискуссионных вопросов путём подготовки и написания рефератов, выполнение практических заданий, отражающих основные теоретические положения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Введение в русистику» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительные теоретические вопросы (конспекты).

Написание курсовой работы способствует формированию коммуникативных навыков (умений), овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи, логически правильному её оформлению; готовностью к формированию системного подхода к анализу информации, восприятию инноваций; формированию способности и готовности к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий и во время заданий по анализу языкового материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).

- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

При изучении дисциплины используются следующие электронные образовательные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;

- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеочка, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор к.филол.н. Добрушина Е.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры славянской филологии от « 26 » ноября 2020 года, протокол № 11-20.