

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о виде подписи
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.11.2022 16:32:10
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра славянской филологии*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____/И.В. Тарасова/

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в языкознание»

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2020 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2020

1. Цели освоения дисциплины

Предмет «Введение в языкознание» является базовым курсом среди дисциплин, которые призваны обеспечить общелингвистическую подготовку филолога-преподавателя.

Курс имеет научно-пропедевтический характер. Главными его целями являются знакомство с основными понятиями лингвистической науки, ее терминами, а также развитие навыков анализа языковых фактов на материале разных языков, прежде всего родного и изучаемых иностранных.

Целями освоения дисциплины являются:

– получение систематизированного свода общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания, познакомить студента с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка;

– знание главных проблем, стоящих перед языковедением;

– привить интерес к лингвистической науке;

– развитие навыков самостоятельной работы студентов с языковым материалом и их лингвистического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Данная дисциплина является общим теоретическим введением ко всему комплексу филологического образования и занимает центральное место среди дисциплин первого года обучения.

«Введение в языкознание», являясь необходимой теоретической и методологической базой для освоения большинства дисциплин (фонетика, лексикология, грамматика изучаемого языка, историческая грамматика русского языка, диалектология и др.) закладывает и развивает лингвистическую компетенцию будущих филологов.

Курс способствует переходу к вузовскому этапу освоения знаний о языке. От правильной постановки его в значительной степени зависит успех преподавания (и, соответственно, усвоения студентами) остальных лингвистических дисциплин как на заключительном этапе обучения в колледже, так и в языковом вузе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ: основные понятия в области фонетики, словообразования, морфологии, лексики, синтаксиса, орфографии и пунктуации современного русского языка. УМЕТЬ: анализировать специфические свойства родного языка в сравнении с другими изучаемыми языками. ВЛАДЕТЬ: навыками научного анализа основных языковых единиц разных уровней.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 35 часов,

на занятия практического (семинарского) типа — 35 часов,

Самостоятельная работа составляет 11 часов.

На подготовку к экзамену 27 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу			
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:		На СРС:
				Л	ПЗ	
1	Основные положения общего языкознания. Связь с другими науками, история возникновения.	ОПК-1	7	3	3	1
2	Язык как система.		9	4	4	1

3	Фонетика и фонология.		9	4	4	1
4	Графика.		9	4	4	1
5	Лексикология.		9	4	4	1
6	Грамматика.		10	4	4	2
7	Классификация языков.		10	4	4	2
8	Происхождение и закономерности развития языков.		9	4	4	1
9	Литературный язык.		9	4	4	1
	Итого:		108	35	35	11

5.1. Сценарий дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Виды учебной активности, используемые сервисы СДО	Продолжит. изучения в днях (день начала – день окончания)
1.	Основные положения общего языкознания. Связь с другими науками, история возникновения.	Предмет и задачи науки о языке. Лингвистические универсалии. Языкознание общее и частное; теоретическое и прикладное. Комплекс языковедческих дисциплин. Связь языковедческих дисциплин с другими науками. Основные функции языка и его место в системе средств коммуникации. Соотношение языка и мышления. Происхождение языка. История развития лингвистической науки.	Конспект, домашняя работа, контрольная работа	15-20
2.	Язык как система.	Язык как знаковая система. Экспонент и содержание языковых знаков. Язык — речь. Уровни (ярусы) и единицы языка, отношения в языке.	Конспект, домашняя работа, контрольная работа	15-20
3.	Фонетика и фонология.	Аспекты изучения звуков. Устройство речевого аппарата, артикуляция. Классификация гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения в речи. Слог. Ударение и интонация. Проклитики и энклитики. Фонемы. Аллофоны, оппозиции. Фонологические школы.	Конспект, домашняя работа, контрольная работа	15-20
4.	Графика.	Понятие графемы. История развития письма. Основные принципы орфографии.	Конспект, домашняя работа,	15-20

		Транскрипция и транслитерация.	контрольная работа	
5.	Лексикология.	Лексическое и грамматическое значение. Семантика. Понятие слова. Системные отношения в лексике. Этимология. Фразеология. Лексикография. Историческая лексикология.	Конспект, домашняя работа, контрольная работа	15-20
6.	Грамматика.	Основные понятия грамматики. Морфемика и словообразование. Морфонология. Принципы выделения частей речи. Синтаксис. Актуальное членение предложения.	Конспект, домашняя работа, контрольная работа	15-20
7.	Классификация языков.	Понятие о сравнительно-историческом методе. История компаративистики. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая типология.	Конспект, домашняя работа, контрольная работа	15-20
8.	Происхождение и закономерности развития языков.	Языковые отношения в разные исторические эпохи. Конвергенция и дивергенция языков. Контактные языки. Билингвизм	Конспект, домашняя работа, контрольная работа	15-20
9.	Литературный язык.	Социальная, территориальная и функциональная дифференциация общенародного языка. Литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка. Понятие нормы. Языковая политика.	Конспект, домашняя работа, контрольная работа	15-20

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе изучения курса «Введение в языкознание» студент должен своевременно сдавать домашние задания, сдать 2 контрольные работы и участвовать в устных и письменных опросах.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Курс «Введение в языкознание» предполагает экзамена в конце 2 семестра. Форма экзамена – устный или письменный ответ на два теоретических вопроса. В качестве дополнительного вопроса учащемуся предлагается дать определение лингвистическому

термину. К экзамену допускаются студенты, своевременно и успешно выполнившие все необходимые письменные работы.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОПК-1	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит Знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, представление об истории и современном состоянии филологии.	Критерии сформированности компетенции на первом этапе : Владеет понятийным аппаратом в области теории и истории языка, литературы; методами лингвистического и филологического анализа.	Контрольная работа, конспект, домашняя работа, устный и письменный опрос.

	<p>На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит Способность организовать свою научно-исследовательскую деятельность и адекватно оценить её результаты.</p>	<p>Критерии сформированности компетенции на втором этапе: Способен составлять научные работы (рефераты, эссе, устные доклады и проч.) с учетом требований к их оформлению и защите.</p>	
--	--	--	--

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-1	Ориентация в основном верная.	Ориентация в основных сведениях и способность в целом адекватно соотносить их.	Глубокое владение материалом и способность к адекватной аналитике.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Языкознание как наука о языке. Предмет языкознания. Связь языкознания с другими науками. Разделы и методы лингвистики. Лингвистические универсалии. Синхрония и диахрония.
2. Этапы развития языкознания как науки. Сравнительно-историческое языкознание.
3. Сущность языка. Функции языка. Язык и мышление, их сложная взаимосвязь. Ментально-лингвальный комплекс.
4. Язык и речь. Учение Ф. де Соссюра и его последователей.

5. Основные гипотезы происхождения языка.
6. Язык как знаковая система. Языковой знак, его свойства.
7. Системный характер языка. Виды отношений между единицами языка: синтагматические, парадигматические, иерархические, эпидигматические.
8. Языковые уровни и их единицы.
9. Аспекты изучения языковых единиц фонетического уровня: артикуляционный, акустический, функциональный.
10. Строение речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи, их функции. Понятие об артикуляции звука.
11. Акустические свойства звуков речи: высота, длительность, сила звука. Тон и шум.
12. Гласные и согласные звуки, их артикуляционные и акустические различия.
13. Классификация гласных по ряду, подъему, наличию или отсутствию лабиализации, длительности, открытости/ закрытости: носовые и чистые гласные, монофтонги и дифтонги.
14. Классификация согласных по степени участия голосовых связок, месту и способу образования, твердости / мягкости.
15. Фонетическое членение речевого потока: фонетическая фраза; фонетический (речевой) такт, фонетические слова, слоги, звуки.
16. Понятие о слоге. Виды слогов. Ударение и интонация. Проклитики и энклитики.
17. Позиция звука. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Редукция.
18. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, гармония гласных.
19. Понятие о фонеме. Фонологическая система языка. Фонологические школы.
20. Основные понятия фонологии (позиция, оппозиция и ее виды, аллофоны и др.)
21. Письмо, виды письма. Графика. Принципы орфографии.
22. Лексикология и ее разделы: семасиология, ономасиология, ономастика, этимология.
23. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Двусторонний (дихотомический) характер слова. Системные отношения в лексической системе языка.
24. Лексическая семантика. Компоненты значения слова.
25. Лексическое значение. Многозначность (полисемия). Первичное и вторичное, прямое и переносное значения. Способы возникновения вторичных значений: метафора, метонимия, их разновидности (синекдоха и т.д.).
26. Омонимы и их типы. Пути возникновения омонимов в языке. Паронимия и паронимазия.
27. Синонимы и их типы. Понятие о синонимическом ряде и доминанте.
28. Антонимы.

29. Лексико-семантические объединения (парадигмы): лексикосемантические поля, группы, тематические группы.
30. Классификация лексики с точки зрения ее употребления: общенародная лексика и слова ограниченной сферы употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.
31. Стилистическое расслоение словарного состава.
32. Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшие слова и неологизмы.
33. Пути обогащения словарного состава: словообразование, изменение семантической структуры слов, заимствование.
34. Внутренняя форма слова. Понятие о научной и ложной (“народной”) этимологии. Мотивированность и немотивированность (идиоматичность). Деэтимологизация.
35. Фразеология. Понятие о фразеологическом обороте. Типы фразеологизмов. Источники фразеологии.
36. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Строение словарной статьи. Основные словари русского языка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Экзамен	Отлично	20-30	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
	Хорошо	14-19	Обучающийся свободно владеет терминологией (с возможными отдельными случаями неполного понимания), в целом самостоятельно ориентируется в проблеме и может сформулировать решения, но иногда допускает незначительные логические сбои; в целом адекватно анализирует материал, демонстрируя некритический уровень неточных ошибок.
	Удовлетворительно	5-13	Обучающийся в целом ориентируется в терминологии, но допускает неточности, лишь отчасти ориентируется в проблеме и не всегда может формулировать

			решения; демонстрирует в целом понимание семантики и структуры текста, однако допускает ошибки, в т.ч. грубые, при анализе языковых явлений.
	Неудовлетворительно	0-4	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание языковых явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М., 2010.
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 2005.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2008.

б) Дополнительная литература

1. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. – М., 1982.
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Введение в языковедение. – М., 2004.
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 1987.
4. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. В 2-х тт. – М., 1960.
5. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. – М., 2004.
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1987.
7. Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. – М., 1991.
8. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
10. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.
11. Ушаков Д.Н. Краткое введение в науку о языке// Ушаков Д.Н. Русский язык. – М., 1995. – С.41-148.

12. Энциклопедический словарь юного филолога /Языкознание. – М., 1984. 13.

Языкознание: Энциклопедия «Аванта». – М., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.inslav.ru

www.philarts.spbu.ru

www.philol.msu.ru

www.ruthenia.ru

www.virginia.edu

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Максимально возможный балл, который можно получить в ходе текущей аттестации, – 70 баллов. Сумма баллов получается исходя из выполненных домашних и самостоятельных работ, а так же баллы начисляются в результате устных и письменных опросов, работы на семинарах.

На экзамене и зачете студент может получить максимум 30 баллов: по 10 баллов за теоретический вопрос и по 5 – за практический.

Максимально возможный общий балл по итогам текущей и промежуточной аттестации – 100 баллов.

К экзамену допускается студент, набравший по итогам текущей аттестации не менее 31 балла. Студент, набравший от 20 до 30 баллов, может быть допущен до экзамена в случае выполнения ряда дополнительных заданий по предмету. Студент, не сумевший выполнить данные задания, к экзамену не допускается. Студент, набравший менее 20 баллов по итогам текущей аттестации, не допускается ни к выполнению дополнительных заданий, ни к экзамену. Дополнительные баллы можно получить выполняя домашние работы, участвуя в устных и письменных работах, участвуя в опросах.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;

- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор к.филол.н. Матвеева О.А.

Рецензент к.филол.н. Вяльсова А.П.

Программа одобрена на заседании кафедры славянской филологии от « 26 » ноября 2020 года, протокол № 11-20.