

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.06.2022 15:44:19
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Филологический факультет
Кафедра германской филологии*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Лексикология»

45.03.01 «Филология»

Профиль «Зарубежная филология (английский язык)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная
Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2020 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология (английский язык)».

Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства в соответствии с данными компетенциями:

ОК-5 умение вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в межкультурной среде

Этап освоения компетенции	Средства оценивания
Этап формирования представлений об устной и письменной коммуникации в межкультурной среде	Конспект лекции, ответы на вопросы
Этап применения знаний о русском и иностранном языке для решения коммуникационных задач	ДЗ, тест

ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап освоения компетенции	Средства оценивания
Этап освоения основных положений и концепций в области лексикологии английского языка как частного раздела языкознания	Конспект лекции, ответы на вопросы
Этап применения теоретических знаний в устной и письменной коммуникации	ДЗ, тест

ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап освоения компетенции	Средства оценивания
Этап освоения базовых навыков, методов и приемов изучаемого языка	Конспект лекции, ответы на вопросы
Этап применения теоретических знаний в устной и письменной коммуникации	ДЗ, тест

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап освоения компетенции	Средства оценивания
Этап освоения знаний в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы	Конспект лекции, ответы на вопросы
Этап применения теоретических знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	ДЗ, тест

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Шкала оценивания результатов обучения по уровням освоения компетенций			Перечень типовых средств оценивания
	показатели	критерии	Минимальный*	Базовый**	Повышенный* **	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	деятельностный	С трудом способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Хорошо готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого	когнитивный	С трудом способен демонстрировать знание основных	Способен демонстрировать знание основных положений и	Способен отлично демонстрировать знание основных	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73%

	языка		положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	"2" 0-61%
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	когнитивный	Базово владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Хорошо владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Отлично владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%

ПК-1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	деятельностный	<p>С трудом способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Способен отлично применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
------	---	----------------	---	--	--	--

Максимальная сумма баллов за семестр устанавливается в 100 баллов, из которых:

- 36 баллов - промежуточный контроль в виде зачета, условием допуска к которому является набор 39 баллов;
 - посещаемость лекционных занятий - 16 баллов (1 занятие = 1 балл);
- 48 баллов - выполнение заданий для практических занятий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры домашних заданий:

- 1. Explain the etymology and productivity of the affixes given below. Say what parts of speech can be formed with their help:**

-ness, -ous, -ly, -y, -dom, -ish, -tion, -ed, -en, -ess, -or, -er, -hood, -less, -ate, -ing, -al, -ful, un-, *re-*, im (in)-, dis-, over-, ab-

- 2. Explain the difference between the meanings of the following words produced from the same root by means of different affixes. Translate the words into Russian:**

Watery — waterish, embarrassed — embarrassing, manly — mannish, colourful — coloured, distressed — distressing, respected — respectful — respectable, exhaustive — exhausting — exhausted, bored — boring, touchy — touched — touching.

- 3. Illustrate the semantic structure of one of the following words with a diagram; use the dictionary if necessary:**

Foot, *n.*; hand, *n.*; ring, *n.*; stream, *n.*; warm, *adj.*; green, *adj.*; sail, *n.*; key, *n.*; glass, *n.*; eye, *n.*

- 4. Identify the denotative and connotative elements of the meanings in the following pairs of words:**

To conceal — to disguise, to choose — to select, to draw — to paint, money — cash, photograph — picture, odd — queer.

5. What is the source of the following idioms? If in doubt consult your reference books:

The Trojan horse, Achilles heel, a labour of Hercules, an apple of discord, forbidden fruit, the serpent in the tree, an ugly duckling, the fifth column, to hide one's head in the sand.

6. Explain whether the semantic changes in the following phraseological units are complete or partial. Paraphrase them:

To wear one's heart on one's sleeve; a wolf in a sheep's clothing; to fly into a temper; to stick to one's word; bosom friend; small talk; to cast pearls before swine; to beat about the bush; to add fuel to the fire; to fall ill; to fall in love; to sail under false colours; to be at sea.

Пример теста

Topic “Word-building”

I. Find the derivatives in the box:

stainless, salesman, involvement, semi-darkness, disobedience, nightmarish, vandalism, anti-climax, irregular, chiefly, job-related, Cornishman

II. Give Russian equivalents for these words made by conversion:

- 1) dog (v) _____
- 2) wolf (v) _____
- 3) read (n) _____
- 4) monkey(v) _____

III. Decide which of these compounds are fully idiomatic:

- 1) butter-dish
- 2) bread-and-butter
- 3) buttercup
- 4) dishwasher

IV. Define the structural type of these compounds:

1) old-fashioned

A. neutral-derived B. morphological C. syntactic

2) ashtray

A. neutral-derived B. neutral simple C. syntactic

3) house-keeping

A. neutral-derived B. neutral simple C. syntactic

4) Anglo-Saxon

A. neutral-derived B. morphological C. syntactic

5) sportsman

A. neutral-derived B. morphological C. syntactic

6) handicraft

A. neutral-contracted B. neutral-derived C. morphological

Примерные вопросы для обсуждения (опрос) на практических занятиях:

Topic "Phraseological Units"

1. What do we mean when we say that an idiom has a "double" meaning?
2. Why is it very important to use idioms with care? Should foreign-language students use them? Give reasons for your answer.
3. The term "phraseological unit" is used by most Russian scholars. What other terms are used to describe the same word-groups?
4. How can you show that the "freedom" of free word-groups is relative and arbitrary?
5. What are the two major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups?
6. How would you explain the term "grammatical invariability" of phraseological units?
7. How do proverbs differ from phraseological units?
8. Can proverbs be regarded as a subdivision of phraseological units? Give reasons for your answer.

Topic "Semantics"

1. Which word in a synonymic group is considered to be the dominant synonym? What are its characteristic features?
2. Can the dominant synonym be substituted for certain other members of a group of synonyms? Is the criterion of interchangeability applicable in this case?
3. Which words are called euphemisms? What are their two main types? What function

do they perform in speech? What is the effect of overusing' euphemisms in speech?

4. Show that euphemisms may be regarded as a subtype of synonyms. Which type of connotation is characteristic for them?

5. Which words do we usually classify as antonyms? Give your own examples of such words.

6. To which parts of speech do most antonyms belong? How do you account for this?

7. Antonyms characterized by common occurrences may be said to possess certain "reflected associations". Explain what is meant by this phrase.

8. Explain why antonyms can be regarded as an important group of the language's expressive means. Illustrate your answer with your own examples.

Примерные вопросы к зачету:

1. Лексематический уровень языка как центральный объект лексикологии.
2. Значение слова и проблемы лексической номинации.
3. Семасиология как раздел языкознания.
4. Знаковый характер лексических единиц.
5. Значение слова и методы его описания.
6. Проблема полисемии и омонимии. Классификация омонимов (по А.И. Смирницкому).
7. Синонимия и синонимические ряды.
8. Семантические и стилистические различия в синонимических рядах.
9. Морфемная структура слова и словообразование в английском языке.
10. Принципы и методы словообразовательного анализа.
11. Словообразование как основной способ лексической номинации.
12. Прагматика лингвокреативной деятельности.
13. Принципы классификации аффиксов.
14. Критерии сложного слова.
15. Конверсия как особый способ словообразования в современном английском языке.
16. Фразеологические единицы современного английского языка и их классификация.
17. Фразеоматика и фразеология.
18. Проблемы эквивалентности фразеологической единицы и слова.
19. Особенности проявления семантической универсалии в разносистемных языках.
20. Типология лексических несовпадений в англо-русских переводах.
21. Метафорическое моделирование действительности в русском и английском экономических дискурсах.
22. Грамматическая категория рода в аспекте тендерной лингвистики.

23. Фразеологизмы в речевых стратегиях английских и американских: мемуаристов.
24. Структурные и семантические особенности фразеологических единиц с идиоматическим компонентом.
25. Жанрообразующая лексика англоязычного "черного романа".
26. Лексическая лакунарность и ее отражение в переводе с английского языка на русский.
27. Типологически релевантная вариативность стандартной лексики английского языка делового общения.
28. Фразеологические единицы со значением "материальное положение" в английском языке.
29. Табуированная лексика современного английского языка: опыт систематизации.
30. Калька как особый способ лексического заимствования.
31. Прецедентные феномены в языковом сознании и межкультурной коммуникации.
32. Заимствования в лексике современного английского языка. Стилистический аспект заимствованной лексики.
33. Особенности лексики американского варианта английского языка. Общеанглийская и локально маркированная лексика.
34. Натурализация иноязычной лексики в современном английском языке.
35. Лингвострановедческий аспект изучения лексики.
36. Понятие лексико-семантического варианта.
37. Метод компонентного анализа лексики.
38. Неологизмы в современном английском языке.
39. Понятие сочетаемости и валентности.

Шкала и критерии оценки успеваемости в процессе проведения контрольной работы, подготовке реферата:

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся при ответе показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся при ответе допускает лишь незначительные ошибки, последовательно излагает материал, но выводы делает поверхностные.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся при ответе допускает серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся при ответе допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточное понимание материала.

Автор (ы) __ к.ф.н. Писарев Л.В., к.ф.н. Чукарькова О.В., преп. Вилкова Е.В. _____

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии от 19 мая 2020 года, протокол № 05-20.