

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.06.2022 15:43:43
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филологический факультет

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

_____/ Тарасова И.В./

_____ мая _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лексикология»

45.03.01 «Филология»

Профиль «Зарубежная филология (английский язык)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Лексикология» – освещение общих представлений о структуре и закономерностях лексического уровня языка (английского), а также функционировании слова как основной единицы языка в семасиологическом, ономасиологическом и социолингвистическом аспектах. Особое внимание при этом уделяется усвоению лингвистической терминологии и развитию основных навыков, необходимых для подготовки филологов-германистов (специализация «Зарубежная филология», квалификация «Филолог, преподаватель»). Программа соответствует государственному образовательному стандарту и рассчитана на 1 семестр обучения (5 семестр). Данный курс состоит из теоретического блока (лекции) и практических занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» является обязательной по направлению 45.03.01 - Филология (бакалавриат), профиль «Зарубежная филология (английский язык)» и занимает важное место при подготовке выпускника-филолога. Изучение данной дисциплины необходимо для формирования теоретической базы профессиональных знаний бакалавра-германиста.

Кроме того, данный курс способствует развитию межпредметных связей при изучении лингвистических дисциплин, позволяет использовать наработанные знания в образовательном процессе.

Курс тесно связан с такими дисциплинами как «История английского языка», «Введение в филологию изучаемого языка», «Практический курс английского языка», «Теория и практика перевода», «Стилистика», «Синтаксис», «Морфология».

Дисциплина «Основной иностранный язык» входит в состав рабочего учебного плана программы бакалавриата по основной образовательной программе «Филология». Данная дисциплина изучается бакалаврами в 5 семестре.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла Б1.Б.15.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

ОПК-5 свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

3.2 Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знания, умения и навыки	Показатели и критерии оценивания их сформированности	Типовые контрольные задания или иные материалы оценивания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ЗНАТЬ</u> :		
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей английского языка; - специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса; - особенности языковых средств, 	<p>Обучающийся умеет применять полученные знания в области лексикологии английского языка</p>	<p>Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 287 с.</p> <p>См. также раздел 6.1</p>

используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>УМЕТЬ</u> :		
<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; - практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; 	<p>Обучающийся умеет применять полученные навыки в области лексикологии английского языка.</p>	<p>Написание реферата/курсовой работы по одному из разделов теории английского языка, применение полученных навыков в процессе учебной и производственной практики</p> <p>См. раздел 6.1</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ВЛАДЕТЬ</u> :		

<p>Навыками, необходимыми для формирования базы знаний в области лексикологии и словообразования современного английского языка, навыками, необходимыми для самостоятельной работы с научной литературой, аналитического осмысливания и обобщения теоретических положений, критического подхода к различным трактовкам лексических явлений современного английского языка</p>	<p>Обучающийся владеет навыками необходимыми для формирования базы знаний в области лексикологии и словообразования современного английского языка.</p>	<p>Написание реферата/курсовой работы по одному из разделов теории английского языка</p> <p>См. также раздел 6.1</p>
---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вырабатываемые компетенции, код (в соответствии с ООП)	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
			Лек	Пр	КСР	СР			
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина	5	1	1			ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1	5	
2.	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	5	1	1		3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1	5	
3.	Слово (лексема) в иерархии языковых единиц	5	1	1		3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1	5	

4.	Семасиология	5	1	1		3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1		5
5.	Знаковый характер лексических единиц. Значение слова и методы его описания	5	1	1		3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1		5
6.	Полисемия и омонимия	5	1	1		3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1		5
7.	Семантические связи слов в системе современного английского языка	5	1	1	4	3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1		5
8.	Морфемная структура слова и словообразование в английском языке	5	2	2		4	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1		5
9.	Словосложение, конверсия, аббревиация	5	1	1		3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1		5

10.	Свободные словосочетания и фразеология. Фразеологические единицы и их классификация	5	2	2		3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1		5
11.	Чужие слова и их натурализация. Неологизмы и архаизмы. Оценка и коннотация	5	1	1		3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1		5
12.	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	5	1	1		3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1		5
13.	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка	5	1	1		3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1		5
14.	Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии	5	1	1		3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1		5
	Зачет	5							30 баллов
Итого: 5 семестр			16	16		40	72 часа	100 баллов	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Описание лекционных и практических занятий.

Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина

Лексикология общая и частная, прикладная и сопоставительная. Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связи с другими частными лингвистическими дисциплинами (фонетикой, грамматикой и историей языка).

Структурно-семантический, функционально-коммуникативный и когнитивно-прагматический аспекты в изучении словарного состава английского языка.

Тема 2. Общая характеристика словарного состава современного английского языка

Словарный состав английского языка как система, закономерности функционирования этой системы.

Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного английского языка. Использование английской лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленгизмы, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы). Активная лексическая номинация в разных сферах деятельности человека.

Слово как основная единица лексической системы языка. Типы и виды языковой *номинации*: лексическая, препозитивная, дискурсивная. Внутренняя и внешняя лексическая номинация. Первичная и вторичная лексическая номинация. Номинативная специфика англоязычной языковой картина мира как результат национально-исторического, социопсихологического, этнопсихологического и культурного восприятия и упорядочивающего отображения многообразия окружающего мира.

Способы лексической номинации в современном английском языке. Лексическая номинация моделированная и немоделированная.

Тема 3. Слово (лексема) в иерархии языковых единиц

Иерархическая организация языка как системы. Уровни языковых единиц.

Фонематический уровень как база языковой структуры. Понятие фонемы. Дистинктивная и конструктивная функции фонемы.

Морфематический уровень языка. Морфема — наименьшая, предельная, неделимая и регулярно воспроизводимая, согласно моделям данного языка, единица системы выражения.

Лексематический уровень языка как центральный объект лексикологии. Лексема (слово) как структурный элемент языка, обладающий совокупностью лексических

значений. Понятие *семантического треугольника*. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц.

Фразематический уровень языка. Фразеологическая единица — словосочетание, в котором семантическая монолитность (цельность номинации) преобладает над структурной раздельностью составляющих элементов. Свободные и связанные словосочетания. Предложение и высказывание. Уровень сверхфразовых единств. Сверхфразовое единство как совокупность рядом стоящих фраз, обладающих структурно-смысловой корреляцией одного способа выражения. Проблема уровня текста.

Тема 4. Семасиология

Семасиология — раздел языкознания, изучающий значение слов и выражений и изменение их значений. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка. Основные признаки слова в английском языке. Валентность — способность языковой единицы вступать в синтаксические связи с другими языковыми единицами.

Слово и морфема. Слово и форма слова. Значения слова и проблемы лексической номинации. Аспекты и типы значений в структуре значения слова. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.

Тема 5. Знаковый характер лексических единиц. Значение слова и методы его описания. Лексическое значение как содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении. Проблема лексического значения в истории лингвистических учений. Лексическое значение слова и философская категория *понятия*. Прагматический аспект лексического значения. Лексикологическое исследование и лексикографическое описание, требующее "объективного" определения значений, основанного на наборе формальных правил. Парадигматические и синтагматические связи слова. Роль контекста.

Тема 6. Полисемия и омонимия

Семантическая неоднозначность и ее типы. Смысловая структура слова в современном английском языке. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.

Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Роль и типы контекста. Значение слова и модель словосочетания. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Основания и типы внутрисловных связей: эпидигматика.

Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Диахронная классификация типов лексических значений. *Омонимия*, ее место в системе лексикона английского языка. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в английском языке.

Тема 7. Семантические связи слов в системе современного английского языка

Сема — мельчайшая (предельная) единица плана содержания. Семантика — раздел языкознания, изучающий информацию, передаваемую с помощью языка или каких-либо языковых единиц. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов.

Синонимия и синонимические ряды. Антонимия — тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Антонимия и антонимические пары и группы.

Тема 8. Морфемная структура слова и словообразование в английском языке

Лексическая морфология. Типология морфем. Морфологическое значение слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.

Различное понимание термина "словообразование". Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям.

Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Понятие производной основы, ТИПОЛОГИЯ деривационных основ в современном английском языке. Деривационные морфемы. Структура и семантика деривационной модели. Деривационный синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов.

Основные единицы системы словообразования: производное слово, деривационная модель. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо, словообразовательный ряд, словообразовательная категория.

Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.

Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке. Роль и место словообразования в активной лексической номинации. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности.

Аффиксация (префиксация, суффиксация). Семантика деривационного аффикса. Многочисленность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов.

Тема 9. Словосложение, конверсия, аббревиация

Основные особенности образования сложных слов в английском языке. Критерии сложного слова, структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке. Принципы классификации сложных слов. Конверсия. Различное понимание природы конверсии. Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.

Аббревиация, или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе. Основные структурные типы сокращений (слоговые, сложнослоговые, инициальные) в современном английском языке.

Тема 10. Свободные словосочетания и фразеология. Фразеологические единицы и их классификация

Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Модель словосочетания, ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц.

Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном английском языке, источники устойчивых сочетаний. Фразеоматика и фразеология. Фразовые глаголы в современном английском языке.

Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.

Тема 11. Чужие слова и их натурализация. Неологизмы и архаизмы. Оценка и коннотация

Натурализация *чужой* лексики и интеркультурный процесс. Взаимное обогащение языков как следствие интеграции экономики и культуры. Процесс заимствования и языковая политика. Восприимчивость английского языка к чужой лексике и лексикографическая практика. Иностранные слова и заимствованная лексика: проблема разграничения. Семантические изменения в процессе заимствования слов. Сужение значения слов, заимствованных из других языков на основе метонимии. Иностранное и заимствованное слово как экзотизм, Ступени натурализации: фонетическая, графическая, морфологическая ассимиляция.

Неологизмы — слова окказиональные, временные, возникающие в языке иногда только в данном контексте, но иногда приобретающие право гражданства в языке на то

или иное время. Морфологические, синтактико-морфологические и семантико-морфологические способы образования неологизмов. Архаизмы — устарелые: для определенной эпохи, вышедшие из употребления языковые элементы (слова и выражения), но сохранившиеся в пассивном словаре. Собственно архаизмы и историзмы. Стилистическая функция архаизмов (поэтизмы).

Понятия оценки и коннотации. Коннотация как особый макрокомпонент значения. Коннотация как способ выражения оценки (модальная двувёршинность лексического значения). Концепция В.Н. Теория коннотативного аспекта семантики. Соотношение эмотивного и оценочного модусов значения.

Тема 12. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка

Характеристика номинативных единиц английского языка и го: коммуникативные исследования. Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Условность терминов "исконный" и "заимствованный". Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке. Особый статус слов романского происхождения в лексиконе английского языка.

Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. Виды заимствований. Заимствования и лексико-семантическая система английского языка. Ассимиляция заимствований в словарном составе английского языка. Степень ассимиляции заимствований в лексико-семантической системе английского языка, их системно-функциональные способности и коммуникативная значимость. Влияние заимствований на словарный состав, систему словообразования английского языка на лексико-семантическую систему и систему номинации английского языка.

Семантические, структурные, стилистические, этимологические особенности словарных единиц современного английского языка и их взаимосвязь и взаимозависимость.

Тема 13. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка

Территориальная дифференциация лексико-семантической системы английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка. Диалектная вариативность. Лексические особенности английского языка в США, Австралии, Канаде, Индии и других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.

Тема 14. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии

Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии английского языка (омонимия, конверсия и т.д.).

Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее известные серии британских и американских словарей разных типов.

Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи. Справочный материал в английских и американских толковых словарях. Основные принципы отечественной двуязычной лексикографии.

Переводные англо-русские и русско-английские словари. Проблема выбора эквивалента при составлении переводного словаря

Учебная лексикография, ее особенности. Особенности построения учебных толковых англоязычных словарей. Словари сочетаемости, особенности их полроения. Характеристика нового поколения учебных англоязычных словарей ; культурологическим компонентом.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примеры домашних заданий:

- 1. Explain the etymology and productivity of the affixes given below. Say what parts of speech can be formed with their help:**

-ness, -ous, -ly, -y, -dom, -ish, -tion, -ed, -en, -ess, -or, -er, -hood, -less, -ate, -ing, -al, -ful, un-, *re-*, im (in)-, dis-, over-, ab-

- 2. Explain the difference between the meanings of the following words produced from the same root by means of different affixes. Translate the words into Russian:**

Watery — waterish, embarrassed — embarrassing. manly — mannish, colourful — coloured, distressed — distressing, respected — respectful — respectable, exhaustive — exhausting — exhausted, bored — boring, touchy — touched — touching.

- 3. Illustrate the semantic structure of one of the following words with a diagram; use the dictionary if necessary:**

Foot, *n.*; hand, *n.*; ring, *n.*; stream, *n.*; warm, *adj.*; green, *adj.*; sail, *n.*; key, *n.*; glass, *n.*; eye, *n.*

- 4. Identify the denotative and connotative elements of the meanings in the following pairs of words:**

To conceal — to disguise, to choose — to select, to draw — to paint, money — cash,

photograph — picture, odd — queer.

5. What is the source of the following idioms? If in doubt consult your reference books:

The Trojan horse, Achilles heel, a labour of Hercules, an apple of discord, forbidden fruit, the serpent in the tree, an ugly duckling, the fifth column, to hide one's head in the sand.

6. Explain whether the semantic changes in the following phraseological units are complete or partial. Paraphrase them:

To wear one's heart on one's sleeve; a wolf in a sheep's clothing; to fly into a temper; to stick to one's word; bosom friend; small talk; to cast pearls before swine; to beat about the bush; to add fuel to the fire; to fall ill; to fall in love; to sail under false colours; to be at sea.

Примерные вопросы к зачету:

1. Лексематический уровень языка как центральный объект лексикологии.
2. Значение слова и проблемы лексической номинации.
3. Семасиология как раздел языкознания.
4. Знаковый характер лексических единиц.
5. Значение слова и методы его описания.
6. Проблема полисемии и омонимии. Классификация омонимов (по А.И. Смирницкому).
7. Синонимия и синонимические ряды.
8. Семантические и стилистические различия в синонимических рядах.
9. Морфемная структура слова и словообразование в английском языке.
10. Принципы и методы словообразовательного анализа.
11. Словообразование как основной способ лексической номинации.
12. Прагматика лингвокреативной деятельности.
13. Принципы классификации аффиксов.
14. Критерии сложного слова.
15. Конверсия как особый способ словообразования в современном английском языке.
16. Фразеологические единицы современного английского языка и их классификация.
17. Фразеоматика и фразеология.
18. Проблемы эквивалентности фразеологической единицы и слова.
19. Особенности проявления семантической универсалии в разносистемных языках.
20. Типология лексических несовпадений в англо-русских переводах.
21. Метафорическое моделирование действительности в русском и английском

- экономических дискурсах.
22. Грамматическая категория рода в аспекте тендерной лингвистики.
 23. Фразеологизмы в речевых стратегиях английских и американских: мемуаристов.
 24. Структурные и семантические особенности фразеологических единиц с идиоматическим компонентом.
 25. Жанрообразующая лексика англоязычного "черного романа".
 26. Лексическая лакунарность и ее отражение в переводе с английского языка на русский.
 27. Типологически релевантная вариативность стандартной лексики английского языка делового общения.
 28. Фразеологические единицы со значением "материальное положение" в английском языке.
 29. Табуированная лексика современного английского языка: опыт систематизации.
 30. Калька как особый способ лексического заимствования.
 31. Прецедентные феномены в языковом сознании и межкультурной коммуникации.
 32. Заимствования в лексике современного английского языка. Стилистический аспект заимствованной лексики.
 33. Особенности лексики американского варианта английского языка. Общеанглийская и локально маркированная лексика.
 34. Натурализация иноязычной лексики в современном английском языке.
 35. Лингвострановедческий аспект изучения лексики.
 36. Понятие лексико-семантического варианта.
 37. Метод компонентного анализа лексики.
 38. Неологизмы в современном английском языке.
 39. Понятие сочетаемости и валентности.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации

Максимальная сумма баллов за семестр устанавливается в 100 баллов, из которых:

- 36 баллов - промежуточный контроль в виде зачета, условием допуска к которому является набор 39 баллов;
- посещаемость лекционных занятий - 16 баллов (1 занятие = 1 балл);
- 48 баллов - выполнение заданий для практических занятий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Шкала оценивания результатов обучения по уровням освоения компетенций			Перечень типовых средств оценивания
	показатели	критерии	Минимальный*	Базовый**	Повышенный* **	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	деятельностный	С трудом способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Хорошо готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и	когнитивный	С трудом способен	Способен демонстриро	Способен отлично	"5" 91 – 100%

	концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка		демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	вать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	"4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	когнитивный	Базово владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	Хорошо владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и	Отлично владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%

			на данном языке	письменной коммуникации на данном языке	коммуникации на данном языке	
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	деятельностный	С трудом способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	Способен отлично применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	

			исследовательской деятельности	ии текста в собственной научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	
--	--	--	--------------------------------	---	--------------------------------	--

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры домашних заданий:

Explain the etymology and productivity of the affixes given below. Say what parts of speech can be formed with their help:

-ness, -ous, -ly, -y, -dom, -ish, -tion, -ed, -en, -ess, -or, -er, -hood, -less, -ate, -ing, -al, -ful, un-, *re-*, *im (in)-*, *dis-*, *over-*, *ab-*

Explain the difference between the meanings of the following words produced from the same root by means of different affixes. Translate the words into Russian:

Watery — waterish, embarrassed — embarrassing, manly — mannish, colourful — coloured, distressed — distressing, respected — respectful — respectable, exhaustive — exhausting — exhausted, bored — boring, touchy — touched — touching.

Illustrate the semantic structure of one of the following words with a diagram; use the dictionary if necessary:

Foot, *n.*; hand, *n.*; ring, *n.*; stream, *n.*; warm, *adj.*; green, *adj.*; sail, *n.*; key, *n.*; glass, *n.*; eye, *n.*

Identify the denotative and connotative elements of the meanings in the following pairs of words:

To conceal — to disguise, to choose — to select, to draw — to paint, money — cash, photograph — picture, odd — queer.

What is the source of the following idioms? If in doubt consult your reference books:

The Trojan horse, Achilles heel, a labour of Hercules, an apple of discord, forbidden fruit, the serpent in the tree, an ugly duckling, the fifth column, to hide one's head in the sand.

Explain whether the semantic changes in the following phraseological units are complete or partial. Paraphrase them:

To wear one's heart on one's sleeve; a wolf in a sheep's clothing; to fly into a temper; to stick to one's word; bosom friend; small talk; to cast pearls before swine; to beat about the bush; to add fuel to the fire; to fall ill; to fall in love; to sail under false colours; to be at sea.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачет	"5" (зачтено) 91 – 100	91 – 100%	Работа в семестре + 3 вопроса в билете: каждый вопрос – 12 баллов
	"4" (зачтено) 74 – 90	74 – 90%	
	"3" (зачтено) 61-73	61-73%	
	"2" (незачтено) 0-61	0-61%	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 287 с.
2. Малышева Н.В. Лексикология английского языка: учеб. Пособие. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. – 144 с.
3. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык: Лексикология (новый курс для филологических факультетов университетов). М. , Академия. 2009. - 224 с.
4. Минаева Л.П. Лексикология и лексикография английского языка. М. : АСТ : Астрель, 2007. - 223 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аникеенка И.Г., Бойцман Л.Ф., Ганецкая Л.В. Практикум по курсу лексикологии английского языка. – Киев: КДЛУ. 2005. - 72 с.
2. Ginsburg R.S., Khidekel S.S., Knyazeva G.Y., Sankin F.F. A Course in "Modern English Lexicology", 2nd ed. M, 1979.
3. Palmer F.R. Semantics: A New Outline. M., 1982.
4. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М., 1986.
5. Ахманова О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. М.: Едиториал УРСС, 2004, 296 с.
6. Будагов Р.А. Сравнительно-семантические исследования. М, 1963.
7. Виноградов В. В. Избранные труды, т. 3, Лексикология и лексикография. М., 1977.
8. Вилюман ВТ. Английская синонимия: Введение в теорию синонимии. М., 1980.
9. Гак В. Г. Сопоставительная лексикология. М., 1982.
10. Гиривенко А.Н. Лексикология английского языка.. Программа курса. М.2003.
11. Гринев СВ. Введение в лингвистику текста. М., 1998.
12. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. М., 1981.
13. Кубрякова Е.С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. М., 1988.
14. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М., 1972.
15. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. М, 1996.
16. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.
17. Меднжова Э.М. Значение слова и методы его описания. М., 1974.
18. Минаева Л. В. A Manual of English Lexicology. М., 1982; Слово в языке и речи. М., 1986.
19. Никитин М.В. Лексическое значение слова: Структура и комбинаторика. М., 1983.
20. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь: Учебное пособие. М., 2001.
21. Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка. Воронеж, 1984.
22. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М., 1986.
23. Царев П.В. Сложные слова в английском языке: Учебное пособие. М., 1980.
24. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. М., 1973.
25. Quirk R., Greenbaum S., Leech G, Svartvik J. A Grammar of Contemporary English. London, 1972.

26. Fries Ch. The structure of English. N.Y., 1952.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Англо-английские словари:

<http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD2>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://thesaurus.com>

2. Легкий английский

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка:

учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные

программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр.

Информация для изучающих и преподающих английский язык.

www.ez-english.narod.ru

3. Курс английского языка on-line для начинающих

Информация о курсе (методические основы, принципы построения).

Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д.

Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи.

Информация для преподавателей и репетиторов.

www.english.inrussia.org

4. Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

www.km.ru/education/grammar

<http://www.superlinguist.com>

5. Обучение английскому по Интернету

Сведения о проекте: онлайн-система обучения, построенная на опыте

практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от

простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического

материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.

<http://angl.visits.ru>

6. Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция тем и пр.

www.enative.narod.ru

7. Английский наизусть: образовательные программы

Программа для изучения иностранных языков серии ВуHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

8. Lang.ru

Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.

www.lang.ru

9. Словарь АБВУ

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

www.abbyy.ru

10. Сборник словарей yourdictionary.com

www.yourdictionary.com

11. Англо-русские словари

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АБВУ Lingvo.

www.lingvo.yandex.ru

12. Английский язык. ru – сайт для тех, кто говорит по-русски и учит

английский. Онлайн-тесты и электронные ресурсы.

www.english.language.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы освоения дисциплины:

- 1) изучение лекционного материала
- 2) изучение основной и дополнительной литературы
- 3) выполнение заданий для самостоятельной работы и подготовка к практическим занятиям
- 4) обсуждение изученного материала в ходе практических занятий
- 5) ответы на контрольные вопросы по изученному материалу
- 6) подготовка к зачету

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Skype - программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Используемые образовательные технологии

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
 - Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
 - Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Плакаты, таблицы. Магнитофон. Обучающие аудио-программы. Художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами. (Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развития навыков аудирования, говорения, письма).

Автор (ы) _к.ф.н. Писарев Л.В., к.ф.н. Чукарькова О.В._____

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии от 19 мая 2020 года, протокол № 05-20.