

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 13.06.2022 15:44:19  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

*Филологический факультет  
Кафедра германской филологии*

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Морфология»**

45.03.01 «Филология»

Профиль «Зарубежная филология (английский язык)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная  
Дисциплина реализуется с применением  
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2020 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология (английский язык)».

*Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства в соответствии с данными компетенциями:*

**ОК-5 умение вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в межкультурной среде**

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Средства оценивания</b>
Этап формирования представлений об устной и письменной коммуникации в межкультурной среде	Конспект лекции, ответы на вопросы
Этап применения знаний о русском и иностранном языке для решения коммуникационных задач	ДЗ, тест

**ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка**

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Средства оценивания</b>
Этап освоения основных положений и концепций в области лексикологии английского языка как частного раздела языкознания	Конспект лекции, ответы на вопросы
Этап применения теоретических знаний в устной и письменной коммуникации	ДЗ, тест

**ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Средства оценивания</b>
Этап освоения базовых навыков, методов и приемов изучаемого языка	Конспект лекции, ответы на вопросы
Этап применения теоретических знаний в устной и письменной коммуникации	ДЗ, тест

**ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности**

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Средства оценивания</b>
Этап освоения знаний в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы	Конспект лекции, ответы на вопросы
Этап применения теоретических знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	ДЗ, тест

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Шкала оценивания результатов обучения по уровням освоения компетенций			Перечень типовых средств оценивания
	показатели	критерии	Минимальный*	Базовый**	Повышенный* **	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	деятельностный	С трудом способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Хорошо готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого	когнитивный	С трудом способен демонстрировать знание основных	Способен демонстрировать знание основных положений и	Способен отлично демонстрировать знание основных	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73%

	языка		положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	"2" 0-61%
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	когнитивный	Базово владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Хорошо владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Отлично владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%

ПК-1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	деятельностный	<p>С трудом способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Способен отлично применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
------	---	----------------	---	--	--	--

Максимальная сумма баллов за семестр устанавливается в 100 баллов, из которых:

посещаемость лекционных занятий – 10 баллов (1 занятие = 1 балл)

выполнение домашних заданий и заданий на практических занятиях – 60 баллов (6 баллов = 1 занятие)

30 баллов отводятся на промежуточный контроль (зачет). Условием допуска к зачету является набор 42 балла.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Примеры домашних заданий:**

1)

Here are ten adjectives. What verbs can be formed from them by prefixation, suffixation or conversion, and how many of these verbs are lexical items?

full	poor	long	active	humble
empty	rich	short	national	proud

2)

Here is a collection of lexemes, prefixes and suffixes. What is the longest word that you can derive by means of them (that is, the word with the largest number of affixes)? (Your answer will probably be one that does not exist in any dictionary, but is readily interpretable on the basis of the base lexeme and the affixes added to it.)

<i>Lexemes</i>	<i>Prefixes</i>	<i>Suffixes</i>
COMPARTMENT	un-	-al
DOG	de-	-ie (noun-forming: 'little X')
	re-	-y (adjective-forming: 'X-related')
	dis-	-ation
		-ify
		-ish

3)

Which of the following are compound words, which are phrases, and which are phrasal words?

- (a) *moonlight, moonscape, harvest moon, blue moon* (as in *once in a blue moon*)
- (b) *blueberry, bluebottle, greybeard, sky-blue, blue-pencil* (as in *they blue-pencilled the script heavily*)
- (c) *pencil case, eyebrow pencil, pencil sharpener, pencil-thin, thin air* (as in *they vanished into thin air*)

4)

Consider the following verbs with the bound root *-fer*: *confer, defer, infer, prefer, refer, transfer*. Make a chart showing which existing nouns are derived from them by means of the suffixes *-ment*, *-al* and *-ence* and by stress shift (compare the verb *permit* and the noun *pérmit*). What relationship (if any) between formal and semantic regularity emerges?



## Пример теста

### 1. What is morphology?

- (A) The study of the rules governing the sounds that form words
- (B) The study of the rules governing sentence formation
- (C) The study of the rules governing word formation

### 2. Which best describes the English language?

- (A) English has complex morphology and less rigid syntax.
- (B) English has less complex morphology but more rigid syntax.
- (C) English has complex morphology and rigid syntax.

### 3. How many different lexemes are there in the following list?

man, men, girls, girl, mouse

### 4. Which sentence describes inflectional morphology?

- (A) Adding a morpheme to produce a new word but the same lexeme.
- (B) Adding a morpheme to produce a new word and different lexeme.
- (C) Adding a morpheme to produce the same word but different lexeme.

### 5. Which sentence describes derivational morphology?

- (A) Adding a morpheme to produce a new word but the same lexeme.
- (B) Adding a morpheme to produce a new word and a different lexeme.
- (C) Adding a morpheme to produce the same word but a different lexeme.

### 6. Which is not an example of "allomorph"?

- A. The plural morpheme in English (-s, -es, en)
- B. The negative morphemes in English (un-, im-, il-, in-)
- C. Some derivational morphemes in English (-ment, ly, -able)

### 7. What is a morpheme?

- A. The smallest unit of a particular language
- B. The minimal pair of a chosen phrase
- C. The smallest meaningful unit of a word
- D. The minimal item of a linguistic unit

### 8. Which is not an example of derivational morphemes?

- A. Walk --> walked
- B. Entertain --> entertainment
- C. Move --> remove
- D. Paint --> painter

## Темы для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет морфологии. Понятие морфемы, типы морфем. Различные основания для классификации. Корень и аффикс. Словообразование и словоизменение.
2. Грамматический способ и грамматическое значение. Грамматическая форма, граммема и грамматическая категория. Словоизменительная парадигма. 3 критерия выделения частей речи: главные и второстепенные. Понятие суффиксальной и бессуффиксальной конверсии.
3. Система имён в английском языке в сопоставлении с русской. Основные суффиксы,

образующие имена существительные. Классы существительных Проблема падежа, числа и рода в английском имени. Посессивная форма □ падеж или моционное образование? Одушевлённость/неодушевлённость, мужской/ женский род, формы числа.

4. Прилагательные, их разряды. Основные суффиксы, образующие прилагательные. Классы прилагательных Морфологически и синтаксические особенности прилагательных. Степени сравнения, регулярные, нерегулярные, супплетивные. Первичные и производные (деадъективные) наречия, суффиксы наречий. Степени сравнения наречий.

5. Глагол. Понятие главных форм английского глагола; сильные и слабые глаголы. Морфологические и семантические классы глаголов. Глаголы бытия, состояния, действия. Проблема спряжения, следы категории лица. Правильные и неправильные глаголы

6. Система времён английского глагола: неопределённые, длительные, перфектные, перфектно-длительные времена. Классификация времён: схемы Райхенбаха, Куриловича, Вайнриха. Джерунд и абстрактные имена на -ing, их соотношение. Переходность-непереходность в континуальных глагольных формах, её особенности.

7. Залог в английском глаголе, формы состояния и претерпевания. Залог и диатеза. Глаголы, выражающие переходность/непереходность одновременно (bring). Глаголы с различной диатезой (rise/ raise). Морфологический и синтаксический пассив, безличные и неопределённо-личные конструкции, переход в позицию субъекта прямого и косвенного дополнения.

8. Наклонение глагола: индикатив, императив, инфинитив, субъюнктив. Конструкции побуждения. Система модальных глаголов, их семантические, синтаксические и морфологические особенности.

9. Система местоимений английского языка, их классификация. Личные местоимения, их склонение. Система родов в местоимении 3 лица □ основа существования этой грамматической категории. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения, их разряды (ближние □ отдалённые). Вопросительные местоимения. Относительные местоимения различного происхождения, их выбор.

10. Служебные части речи. Предлоги, их роль в синтаксисе. Взаимоотношение предлогов с падежными значениями, метафорические изменения предлогов. Союзы, их роль в связной речи. Артикль.

11. Типология, её задачи и цели. Морфологическая (формальная) типология, корнеизолирующие, агглютинативные, флективные языки. Синтетический и аналитический строй языка, количественное определение степени синтеза и анализа. Язык-эталон и реальные языки.

12. Контенсивная типология: языки нейтрального, классного, эргативного и активного строя. Возможность сосуществования черт различного строя в одном языке; развитие этих черт в истории языка. Standard Average European и отступления от него.

### **Примерные вопросы для обсуждения (опрос) на практических занятиях:**

1. Can a morpheme be represented by a single phoneme? Give examples. By more than one phoneme? Give examples.

2. Can a free morpheme be more than one syllable in length? Give examples. Can a bound morpheme? Give examples.

3. Does the same letter or phoneme-or sequence of letters or phonemes- always represent the same morpheme? Why or why not?

(Hint: you must refer to the definition of morpheme to be able to answer this.)

4. Can the same morpheme be spelled differently? Give examples.

5. Can different morphemes be pronounced identically? Give examples.

6. A morpheme is basically the same as:

- i. a letter
- ii. a sound
- iii. a group of sounds
- iv. none of the above

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие "морфология". Грамматическая форма, значение и категория.
2. Синтетические средства образования грамматических форм и их роль в английском языке.
3. Аналитические формы и их роль в образовании грамматических форм в английском языке.
4. Части речи и принципы их выделения,
5. Знаменательные и служебные части речи.
6. Спорные вопросы выделения частей речи. Местоимения. Их грамматические категории.
7. Спорные вопросы выделения частей речи. Слова категории состояния.
8. Прилагательные. Их грамматические категории.
9. Спорные вопросы выделения частей речи. Числительные. Их классификация.
10. Имя существительное. Грамматическая категория падежа существительных.
11. Имя существительное. Род. Число.
12. Глагол. Общая характеристика.
13. Неличные формы глагола. Их грамматические категории.
14. Глагол. Категория залога.
15. Глагол. Категория вида.
16. Глагол. Категория времени.

17. Глагол. Категория временной отнесенности.

18. Глагол. Категория наклонения,

19. Глагол. Категория лица и числа.

### **Шкала и критерии оценки успеваемости в процессе проведения контрольной работы, подготовке реферата:**

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся при ответе показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся при ответе допускает лишь незначительные ошибки, последовательно излагает материал, но выводы делает поверхностные.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся при ответе допускает серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся при ответе допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточное понимание материала.

Автор (ы) \_\_к.ф.н. Писарев Л.В., к.ф.н. Чукарькова О.В., преп. Вилкова Е.В.\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии от 19 мая 2020 года, протокол № 05-20.