

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.06.2022 15:43:43
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филологический факультет

Кафедра германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____/Тарасова И.В. /

мая

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Морфология»

45.03.01 «Филология»

Профиль «Зарубежная филология (английский язык)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Морфология» – является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного английского языка, что способствует подготовке филологов-германистов (специализация «Зарубежная филология», квалификация «Филолог, преподаватель»). Программа соответствует государственному образовательному стандарту и рассчитана на 1 семестр (3 курс обучения, 6 семестр) лекционных и практических занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология» является обязательной по направлению 45.03.01 - Филология (бакалавриат), профиль «Зарубежная филология (английский язык)» и занимает важное место при подготовке выпускника-филолога. Изучение данной дисциплины необходимо для формирования теоретической базы профессиональных знаний бакалавра-германиста.

Кроме того, данный курс способствует развитию межпредметных связей при изучении лингвистических дисциплин, позволяет использовать наработанные знания в образовательном процессе.

Курс тесно связан с такими дисциплинами как «История английского языка», «Введение в филологию изучаемого языка», «Практический курс английского языка», «Теория и практика перевода», «Стилистика», «Лексикология», «Синтаксис».

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла Б1.Б.15.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

ОПК-5 свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

3.2 Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знания, умения и навыки	Показатели и критерии оценивания их сформированности	Типовые контрольные задания или иные материалы оценивания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ЗНАТЬ</u> :		
<p>- специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса;</p> <p>- особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;</p> <p>- основные положения теории грамматики английского языка (морфологии), составляющие основу теоретической и практической подготовки преподавателей и переводчиков английского языка;</p> <p>- морфологические средства реализации различных типов дискурса для достижения</p>	<p>Обучающийся умеет применять полученные знания в области морфологии английского языка</p>	<p>Никитина Т.Г. Morphology and Syntax of Modern English = Морфология и синтаксис современного английского языка: электронное учебное пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. 186 с.</p> <p>См. также раздел 6.1</p>

определенных коммуникативных задач		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>УМЕТЬ</u> :		
<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой; - на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; - практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой, - самостоятельно пользоваться новейшими аудио-, видео- и мультимедийными 	<p>Обучающийся умеет применять полученные навыки в морфологии английского языка.</p>	<p>Написание реферата/курсовой работы по одному из разделов дисциплины, применение полученных навыков в процессе учебной и производственной практики</p> <p style="text-align: center;">См. раздел 6.1</p>

средствами;		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ВЛАДЕТЬ</u> :		
<p>Навыками, необходимыми для формирования базы знаний в области теоретической грамматики современного английского языка, навыками, необходимыми для самостоятельной работы с научной литературой, аналитического осмысливания и обобщения теоретических положений, критического подхода к различным трактовкам грамматических явлений современного английского языка</p>	<p>Обучающийся владеет навыками необходимыми для формирования базы знаний в области теоретической грамматики современного английского языка.</p>	<p>Написание реферата/курсовой работы по одному из разделов дисциплины</p> <p>См. также раздел 6.1</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вырабатываемые компетенции, код (в соответствии с ООП)	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
			Лек	Пр	КСР	СР			
1.	Морфология как лингвистическая дисциплина	6	1	1		2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1	ДЗ, конспект, опрос	7
2.	Категоризация и понятие грамматической категории	6	9	9		15	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1	ДЗ, конспект, опрос	28
3.	Состав частей речи в английском языке	6	10	10		15	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1	ДЗ, конспект, опрос	35
Зачет									30
Итого за 6 семестр: 72			20	20		32			100

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Описание лекционных и практических занятий.

Тема 1. Морфология как лингвистическая дисциплина

Этот раздел знакомит с различными определениями морфологии как лингвистической дисциплины, подчеркивая историческую связь между лексической (деривационной) морфологией и грамматической (или парадигматической) морфологией. Рассматриваются отношения морфологии, фонологии и морфонологии, типы морфем, корневые, префиксальные, суффиксальные, флексии, например, в de-compose, repose, post-pose, pos- ition-al, pos-ition-al-ly, pos-ing, pos-es, pos-ed, beauty, beauti-ful, beaute-ous, beauti-iy, beauti-cian и т. п.; морфонологические процессы, влияющие на план выражения и план содержания описываемых единиц: фузия, агглютинация, синтез и анализ, редукция и чередование в корне; синтетические и аналитические формы слова, типы аналитических форм в сфере глагола, прилагательного, наречия.

Тема 2. Категоризация и понятие грамматической категории.

Этот раздел вводит понятия категоризации и грамматической морфологической категории, ее отличие от лексических категорий; излагаются принципы категоризации, раскрывается исторический характер грамматических морфологических категорий. Обращается внимание на характер взаимодействия синхронии и диахронии в морфологическом исследовании. Понятие синкатегорематического и категорематического слова в современном английском языке, служебности и полноточности как динамического признака в слове. Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым числом членов: существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, союз, предлог.

Категория дейксиса. Артикли и их место в дейксической системе. Особенности употребления или неупотребления артиклей. Определенный артикль. Неопределенный артикль.

Дихотомия служебных и полноточных глаголов. Вспомогательные и модальные глаголы. Глаголы Be, Have, Do в системе глагола. Модальные глаголы Can, May, Will, Shall, Need, Dare, Could, Might, Would, Should, Ought to. Must в отношении к лексике и грамматике.

Тема 3. Состав частей речи в английском языке

Этот раздел представляет части речи в английском языке — их состав признаки и особенности слово и формообразования.

Местоимения и слова заместители. Определение, типы и грамматическая характеристика.

Существительное как часть речи. Основные морфологические типы существительных: простое, производное, составное, нестойкое сложное слово. Семантическая характеристика существительных. Парадигма существительного и особенности формообразования.

Продуктивные деривационные модели. Категории числа, падежа, рода.

Глагол. Основные морфологические типы. Вспомогательные глаголы и особенности их формообразования. Модальные глаголы как результат исторического развития. Лексический глагол и его грамматические категории: наклонение, время, вид, таксис, залог, число, лицо. Функционально-семантическое взаимодействие категорий времени и таксиса (временной соотнесенности) в современном английском языке. Категории экспрессивности, утверждения, отрицания и вопроса как явление морфосинтаксиса. Вопросы переспроса (tag-question), их просодическая характеристика и семантика. Глагольная парадигма. Соотношение личных и неличных форм глагола. Понятие о ядре и периферии применительно к парадигме и классу в целом. Продуктивные способы глагольного словообразования: -ize, -ate, -ify, (summarise, translate, codify).

Конверсия в сфере глагола: adj. blue — v. to blue; proper name Churchill — v. to outchurchill и др. Значение переходности — непереходности и выделение категории залога. Вопрос о выделимости возвратного залога. Выражение будущего в системе глагола. Грамматическое будущее и выражение предсказательности в сфере глагола.

Особенности глагольных сочетаний с глаголами get, become, look, remain, seem, turn и др.

Понятие о фразовом глаголе и способы категоризации в сфере фразовых глаголов: look up, look on, look after, look out, look for, look into, look forward to и др. Стилистическое использование грамматических форм в поэзии, прозе, языке документа. Минимизация грамматических морфологических оппозиций в различных речевых стилях.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Пример тем для самоконтроля:

1. Предмет морфологии. Понятие морфемы, типы морфем. Различные основания для классификации. Корень и аффикс. Словообразование и словоизменение.
2. Грамматический способ и грамматическое значение. Грамматическая форма, граммема и грамматическая категория. Словоизменительная парадигма. 3 критерия выделения частей речи: главные и второстепенные. Понятие суффиксальной и бессуффиксальной конверсии.
3. Система имён в английском языке в сопоставлении с русской. Основные суффиксы, образующие имена существительные. Классы существительных Проблема падежа, числа и рода

в английском имени. Посессивная форма падеж или моционное образование? Одушевлённость/неодушевлённость, мужской/ женский род, формы числа.

4. Прилагательные, их разряды. Основные суффиксы, образующие прилагательные. Классы прилагательных Морфологически и синтаксические особенности прилагательных. Степени сравнения, регулярные, нерегулярные, супплетивные. Первичные и производные (деадъективные) наречия, суффиксы наречий. Степени сравнения наречий.

5. Глагол. Понятие главных форм английского глагола; сильные и слабые глаголы. Морфологические и семантические классы глаголов. Глаголы бытия, состояния, действия. Проблема спряжения, следы категории лица. Правильные и неправильные глаголы

6. Система времён английского глагола: неопределённые, длительные, перфектные, перфектно-длительные времена. Классификация времён: схемы Райхенбаха, Куриловича, Вайнриха. Джерунд и абстрактные имена на –ing, их соотношение. Переходность-непереходность в континуальных глагольных формах, её особенности.

7. Залог в английском глаголе, формы состояния и претерпевания. Залог и диатеза. Глаголы, выражающие переходность/непереходность одновременно (burn). Глаголы с различной диатезой (rise/ raise). Морфологический и синтаксический пассив, безличные и неопределённо-личные конструкции, переход в позицию субъекта прямого и косвенного дополнения.

8. Наклонение глагола: индикатив, императив, инфинитив, субъюнктив. Конструкции побуждения. Система модальных глаголов, их семантические, синтаксические и морфологические особенности.

9. Система местоимений английского языка, их классификация. Личные местоимения, их склонение. Система родов в местоимении 3 лица ОСНОВНЫЕ категории. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения, их разряды (ближние отдалённые). Вопросительные местоимения. Относительные местоимения различного происхождения, их выбор.

10. Служебные части речи. Предлоги, их роль в синтаксисе. Взаимоотношение предлогов с падежными значениями, метафорические изменения предлогов. Союзы, их роль в связной речи. Артикль.

11. Типология, её задачи и цели. Морфологическая (формальная) типология, корнеизолирующие, агглютинативные, флективные языки. Синтетический и аналитический строй языка, количественное определение степени синтеза и анализа. Язык-эталон и реальные языки.

12. Контенсивная типология: языки нейтрального, классного, эргативного и активного строя. Возможность сосуществования черт различного строя в одном языке; развитие этих черт в

истории языка. Standard Average European и отступления от него.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Максимальная сумма баллов за семестр устанавливается в 100 баллов, из которых:

посещаемость лекционных занятий – 10 баллов (1 занятие = 1 балл)

выполнение домашних заданий и заданий на практических занятиях – 60 баллов (6 баллов = 1 занятие)

30 баллов отводятся на промежуточный контроль (зачет). Условием допуска к зачету является набор 42 балла.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Шкала оценивания результатов обучения по уровням освоения компетенций			Перечень типовых средств оценивания
	показатели	критерии	Минимальный*	Базовый**	Повышенный* **	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	деятельностный	С трудом способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Хорошо готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего	когнитивный	С трудом способен демонстрирова	Способен демонстрировать знание	Способен отлично демонстрирова	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90%

	языкознания, теории и истории основного изучаемого языка		ть знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	ть знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	"3" 61-73% "2" 0-61%
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	когнитивный	Базово владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Хорошо владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном	Отлично владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%

				языке		
ПК-1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	деятельностный	<p>С трудом способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Способен отлично применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры домашних заданий для практических занятий:

Consider the following words:

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| (a) tigers
speakers | (b) untimely
uniquely | (c) decorating
decentralising |
| (d) wholesome
gruesome | (e) consumed
consumption | (f) leucocyte
erythrocyte |

1. Divide them into morphemes, noting any instances where you are unsure. What differences are there between the words in each pair?
2. Are there any morphemes here which have two or more allomorphs?
3. Which of these morphemes are free and which are bound? Are the bound morphemes all affixes, or are some of them roots or combining forms?
4. Do any problems arise here for the view that morphemes are 'the smallest units of language that can be associated with meaning' or 'the minimal units of meaning'?
5. In this chapter it was claimed that the words in (1b) all contain bound roots. Can any of these roots be seen as bound allomorphs of a morpheme that also has a free allomorph? And are any of these roots cranberry morphemes?
6. What phonological factors determine the distribution of the allomorphs [t], [d], and [ɪd] or [əd] of the past tense suffix *-ed*? (Two of the factors are the same as for the plural suffix *-s*, but one is different.)

In each of the following groups of word forms, identify those that are (or can be, according to context) forms of the same lexeme:

- (a) woman, woman's, women, womanly, girl
- (b) greenish, greener, green, greens
- (c) written, wrote, writer, rewrites, writing.

What word form represents each of the following grammatical words?

- (a) the plural of the noun NOOSE
- (b) the plural of the noun GOOSE
- (c) the plural of the noun MOOSE
- (d) the past tense of the verb PLAY
- (e) the past tense of the verb LAY
- (f) the past tense of the verb LIE 'rest horizontally'

Пример теста

1) Identify the root in these words by underlining it and state which syntactic category it belongs to:

- a. hushes
- b. kindness
- c. fried
- d. gamers
- e. heavily
- f. grandfathers

2) Identify the free morphemes in the following words by underlining them:

- a. kissed
- b. freedom
- c. stronger
- d. follow
- e. awe
- f. goodness
- g. talkative
- h. teacher
- i. actor.

3) Divide the following into free and bound sets:

ation, nation, pre, post, angle, ible, infra, out

4) Find the compounds in the following passage:

*Free Talker
Nokia 610 Car Kit*

The cell phone stays by your side -- instead of your ear -- with Nokia's hands-free Bluetooth system. An unobtrusive dash-mounted screen provides the same information as your cell-phone display, and you can effortlessly download contact info from your phone.

A small console-mounted control unit with three intuitive buttons and a dial is but one way to manage calls and messages, which sound off through your car's speakers: Choose to use Nokia's decent voice-recognition software and neither hand has to leave the wheel.

www.nokia.com

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Can a morpheme be represented by a single phoneme? Give examples. By more than one phoneme? Give examples.
2. Can a free morpheme be more than one syllable in length? Give examples. Can a bound morpheme? Give examples.

3. Does the same letter or phoneme-or sequence of letters or phonemes- always represent the same morpheme? Why or why not?

(Hint: you must refer to the definition of morpheme to be able to answer this.)

4. Can the same morpheme be spelled differently? Give examples.

5. Can different morphemes be pronounced identically? Give examples.

6. A morpheme is basically the same as:

i. a letter

ii. a sound

iii. a group of sounds

iv. none of the above

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачет	"5" (зачтено) 91 – 100	91 – 100%	Работа в семестре + 3 вопроса в билете: каждый вопрос – 10 баллов
	"4" (зачтено) 74 – 90	74 – 90%	
	"3" (зачтено) 61-73	61-73%	
	"2" (незачтено) 0-61	0-61%	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. *Никитина Т.Г.* Morphology and Syntax of Modern English = Морфология и синтаксис современного английского языка: электронное учебное пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. 186 с.
2. *Левицкий Ю.А.* Морфология английского языка. М., 2015
3. *Викулова Е.А.* Теоретическая грамматика современного английского языка. - Екатеринбург: Изд - во Урал ун- та 2014. 88 с
4. *Блох М.Я.* Теоретические основы грамматики. М.: Высшая школа. 2005.
5. *Блох М.Я.* Практикум по теоретической грамматике английского языка. – М.: Высшая школа. 2004. 471 с.
6. *Александрова О.В., Комова Т.А.* Современный английский язык: морфология и синтаксис. Учебное пособие для студ.лингв.вузов и фак. ин. языков. М.: Academia. 2007. 224 с.
7. *Аракин В.Д.* Сравнительная типология английского и русского языков. М., 2003
8. *Смирницкий А.И.* Морфология английского языка. М., 1959

б) Дополнительная литература:

1. *Комова Т.А.* Английская морфология в сопоставительном освещении. Существительное и его окружение. (Материалы к курсу лекций по сопоставительной грамматике) М.: МАКС-ПРЕСС. 2004. 77 с.
2. *Лайонз Дж.* Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.
3. *Нелюбин Л.Л.* Толковый переводоведческий словарь: Учебное пособие. М., 2001.
4. *Бархударов Л. С.* Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975
5. *Ильиш Б.А.* Строй современного английского языка. Л., 1971 (на англ. яз.).
6. *Современные зарубежные грамматические теории: Сб. научно-аналитических обзоров.* М., 1985. С. 30— 110.
7. *Иофик Л.Л., Чахоян Л.П.* Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. М, 1972 (на англ. яз.).
8. *Иванова И.П., Бурлакова В.В., Поченцов Г.Г.* Теоретическая грамматика английского языка. М., 1981.
9. *Quirk R., Greenbaum S., Leech G, Svartvik J.* A Grammar of Contemporary English. London, 1972.

10. Quirk R., Greenbaum S., Leech G. A University Grammar of English. M., 1982.
11. Leech G., Svartvik J. A Communicative Grammar of English. M., 1983.
12. Fries Ch. The structure of English. N.Y., 1952.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Англо-английские словари:

<http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD2>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://thesaurus.com>

2. Легкий английский

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык.

www.ez-english.narod.ru

3. Курс английского языка on-line для начинающих

Информация о курсе (методические основы, принципы построения).

Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.

www.english.inrussia.org

4. Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

www.km.ru/education/grammar

<http://www.superlinguist.com>

5. Обучение английскому по Интернету

Сведения о проекте: онлайн-система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от

простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.

<http://angl.visits.ru>

6. Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция тем и пр.

www.enative.narod.ru

7. Английский наизусть: образовательные программы

Программа для изучения иностранных языков серии VuHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

8. Lang.ru

Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.

www.lang.ru

9. Словарь АБВУ

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

www.abbyy.ru

10. Сборник словарей yourdictionary.com

www.yourdictionary.com

11. Англо-русские словари

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АБВУ Lingvo.

www.lingvo.yandex.ru

12. Английский язык. ru – сайт для тех, кто говорит по-русски и учит английский. Онлайн-тесты и электронные ресурсы.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы освоения дисциплины:

- 1) изучение лекционного материала
- 2) изучение основной и дополнительной литературы
- 3) выполнение заданий для самостоятельной работы и подготовка к практическим занятиям
- 4) обсуждение изученного материала в ходе практических занятий
- 5) ответы на контрольные вопросы по изученному материалу
- 6) подготовка к зачету

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Skype - программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу

подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Используемые образовательные технологии

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
 - Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Плакаты, таблицы. Магнитофон. Обучающие аудио-программы. Художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами. (Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развития навыков аудирования, говорения, письма).

Автор (ы) _к.ф.н. Писарев Л.В., к.ф.н. Чукарькова О.В._____

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии от 19 мая 2020 года, протокол № 05-20.