

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.06.2022 15:44:19
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Филологический факультет
Кафедра германской филологии*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Синтаксис»

45.03.01 «Филология»

Профиль «Зарубежная филология (английский язык)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная
Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2020 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология (английский язык)».

Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства в соответствии с данными компетенциями:

ОК-5 умение вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в межкультурной среде

Этап освоения компетенции	Средства оценивания
Этап формирования представлений об устной и письменной коммуникации в межкультурной среде	Конспект лекции, ответы на вопросы
Этап применения знаний о русском и иностранном языке для решения коммуникационных задач	ДЗ, тест

ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап освоения компетенции	Средства оценивания
Этап освоения основных положений и концепций в области лексикологии английского языка как частного раздела языкознания	Конспект лекции, ответы на вопросы
Этап применения теоретических знаний в устной и письменной коммуникации	ДЗ, тест

ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап освоения компетенции	Средства оценивания
Этап освоения базовых навыков, методов и приемов изучаемого языка	Конспект лекции, ответы на вопросы
Этап применения теоретических знаний в устной и письменной коммуникации	ДЗ, тест

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап освоения компетенции	Средства оценивания
Этап освоения знаний в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы	Конспект лекции, ответы на вопросы
Этап применения теоретических знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	ДЗ, тест

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Шкала оценивания результатов обучения по уровням освоения компетенций			Перечень типовых средств оценивания
	показатели	критерии	Минимальный*	Базовый**	Повышенный* **	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	деятельностный	С трудом способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Хорошо готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого	когнитивный	С трудом способен демонстрировать знание основных	Способен демонстрировать знание основных положений и	Способен отлично демонстрировать знание основных	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73%

	языка		положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	"2" 0-61%
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	когнитивный	Базово владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Хорошо владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Отлично владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%

ПК-1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	деятельностный	<p>С трудом способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Способен отлично применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
------	---	----------------	---	--	--	--

Максимальная сумма баллов за семестр устанавливается в 100 баллов:

- посещение лекционных занятий = 7 баллов (1 занятие = 1 балл)

- выполнение заданий для практических занятий = 63 балла (1 задание = 1 балл).

30 баллов отводятся на промежуточный контроль (зачет). Условием допуска к зачету является набор 42 балла.

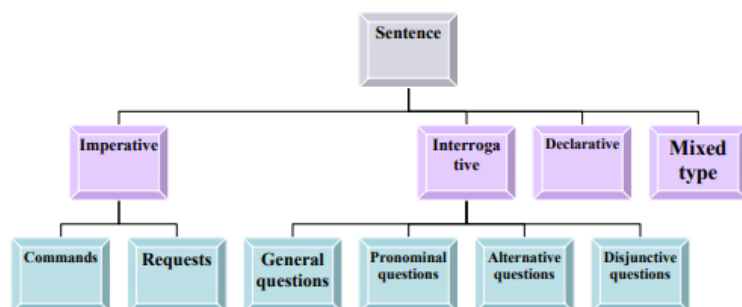
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры домашних заданий:

1)

Comment on the diagram:

Communicative classification of sentences



2)

Translate the sentences with the emphatic **it** into Russian:

1) It was not until towards the end of the fifteenth century that attempts were made by Italian artists at small detached figures in bronze (*Cx*). 2) It was Miss Sartorius who made the difficulty. She showed that she didn't care for me (*Sh*). 3) Boticelli's art is almost entirely calligraphic and it is through line that he communicates his thrilling sense of touch and movement (*Cx*). 4) Poor Mr.Baggins – it was a very long time that he lived in that place all alone, and always in hiding (*Tl*). 5) This is the road to Chakrata in the rains. Noy, said I; it is from Solon to Kasauli that we are going (*K*). 6) It was almost by accident at last, so wayward and capricious was he, that reserve gave way, and Flavian told the story of his father (*Pt*).

3)

Complete the sentences adding predicative clauses

Model 1: The trouble is that he has lost your address.

1) The difficulty is that 2) The matter was that 3) The thing is that 4) The question was why (where, when) 5) The problem was how (what, who, which) 6) The reason is that 7) The result was that 8) The trouble was how 9) What worried her most was 10) The fact is 11) The fact of the matter is

4)

Translate the sentences into English using object clauses with the anticipatory *it*:

1) Денни подарил Эндрю свой микроскоп, так как считал маловероятным, что сам когда-нибудь будет им пользоваться (по Кронину). 2) Эндрю показалось странным, что один и тот же мужской голос отвечал, что инспектора нет дома (по Кронину). 3) Пайл совершенно ясно заявил Фуонг, что готов жениться на ней, если она предпочтет его Фаулеру (по Г. Грину). 4) Кону нравилось, что когда вся его семья могла выезжать в собственной машине (по Кронину). 5) Сомс считал необходимым, чтобы члены акционерного общества знали эту горькую правду (по Голсуорси). 6) Эндрю сказал даме, что позаботится о том, чтобы ее дочь была помещена в одну из лучших больниц Лондона (по Кронину).

5)

Make up complex sentences with subject clauses according to the patterns.

Pattern I		
<i>Principal Clause</i> predicate of "qualifying" meaning	(that)	<i>Subordinate Clause</i> (a) indicative mood (b) should + non-perfect or perfect infinitive
e.g. (a) It is strange that he knows it. It was strange that he knew it. (b) It is (was) strange that he should know (should have known) it.		

1) It is surprising 2) Isn't it curious 3) It seems remarkable 4) It is proper 5) It seemed right (wrong) 6) Is it natural (unnatural) 7) Isn't it fortunate (unfortunate) 8) It was most usual (unusual) 9) It looked funny 10) It is quite evident 11) Isn't it wonderful 12) It is doubtful 13) It is (was) a pity 14) It was a shame 15) It seemed a surprise 16) Isn't it a pity 17) It surprised me 18) It annoyed him 19) It amazed her 20) Did it strike her as unusual 21) It appeared odd ... didn't it?

Пример теста

The structure of the number category can be presented as _____.	a system a unity an opposition a triple structure
The categories of English noun are _____.	plurality, gender, person plurality, number, case number, gender, case nominative case, genitive case
The categories of English verb are _____.	number, gender, case tense, aspect, person plurality, number, mood nominative case, genitive case
A unit of syntax, presenting a lexico-grammatical unity and separated by pauses is called _____.	a grameme a syntagma a word-combination a phrase
Asyndatic connection between units of syntax is performed _____.	with the help of prepositions through the absence of connecting elements with the help of communicative structure of the sentence through the use of connecting elements

The main parts of the sentence are _____.	attribute, adverbial modifier, object subject and predicate articles parenthesis, addressing enclosure
Secondary parts of the sentence are _____.	subject and predicate attribute, adverbial modifier, object articles parenthesis, addressing enclosure
Additional elements of the sentence are _____.	attribute, adverbial modifier, object parenthesis, addressing enclosure articles subject and predicate
Theme is _____.	new information, the main point of communication old information, starting point of communication topic of a sentence topic of paragraph

Примерные вопросы для обсуждения (опрос) на практических занятиях:

Give definition of the term “proposition”?

In what way can we differentiate preposition and presupposition?

What is a communicative type of sentence?

What is the way to express communicative aim?

What are the main communicative types of sentence?

What is a mixed communicative type?

What is a speech act?

What is illocution?

What is illocutive force?

Make a report on one of the topics:

- Supra-phrasal units as components of the text.
- Sentence roles in the text.
- Theme and rheme organization of the text.
- Category of cohesion.
- Means of creating coherence.
- Modality of the text.

Примерные вопросы к зачету:

1. Синтаксис как учение о предложении и словосочетании.
2. Понятие синтаксической связи. Основные типы синтаксической связи.
3. Предложение. Основные аспекты предложения.
4. Предложение. Основные модели структуры предложения.
5. Модель членов предложения.
6. Модель непосредственно составляющих.
7. Дистрибутивная модель предложения.
8. Трансформационная модель предложения.
9. Предложение. Структурный аспект.
10. Предложение. Актуальный аспект предложения.
11. Предложение. Семантический аспект.
12. Предложение. Прагматический аспект.
13. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
14. Неполные предложения.
15. Главные члены предложения.

16. Второстепенные члены предложения. Трудности их классификации и выделения.
17. Словосочетания. Принципы их классификации.
18. Сочинительные, подчинительные словосочетания.
19. Сложноподчиненное предложение.

Шкала и критерии оценки успеваемости в процессе проведения контрольной работы, подготовке реферата:

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся при ответе показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся при ответе допускает лишь незначительные ошибки, последовательно излагает материал, но выводы делает поверхностные.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся при ответе допускает серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся при ответе допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточное понимание материала.

Автор (ы) __к.ф.н. Писарев Л.В., к.ф.н. Чукарькова О.В., преп. Вилкова Е.В._____

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии от 19 мая 2020 года, протокол № 05-20.