

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.06.2022 15:43:43
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филологический факультет

Кафедра германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ / Тарасова И.В. /

И.В. _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Синтаксис»

45.03.01 «Филология»

Профиль «Зарубежная филология (английский язык)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Синтаксис» – изучение основных теоретических положений синтаксиса современного английского языка для подготовки филологов-германистов (специализация «Зарубежная филология», квалификация «Филолог, преподаватель»).

Программа соответствует государственному образовательному стандарту и рассчитана на 1 семестр на 4 курсе бакалавриата (7 семестр).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис» является обязательной по направлению 45.03.01 - Филология (бакалавриат), профиль «Зарубежная филология (английский язык)» и занимает важное место при подготовке выпускника-филолога. Изучение данной дисциплины необходимо для формирования теоретической базы профессиональных знаний бакалавра-германиста.

Кроме того, курс иностранного языка способствует развитию межпредметных связей при изучении лингвистических дисциплин, позволяет использовать наработанные знания в образовательном процессе.

Курс тесно связан с такими дисциплинами как «История английского языка», «Введение в филологию изучаемого языка», «Практический курс английского языка», «Теория и практика перевода», «Стилистика», «Морфология», «Лексикология».

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла Б1.Б.15.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

ОПК-5 свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

3.2 Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знания, умения и навыки	Показатели и критерии оценивания их сформированности	Типовые контрольные задания или иные материалы оценивания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ЗНАТЬ</u> :		
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории синтаксиса английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей английского языка; - специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса; - особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных 	Обучающийся умеет применять полученные знания в области синтаксиса английского языка	<p>Никитина Т.Г. Morphology and Syntax of Modern English = Морфология и синтаксис современного английского языка: электронное учебное пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. 186 с. См. также раздел 6.1</p>

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической подготовки преподавателей и переводчиков английского языка; - и синтаксические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач 		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>УМЕТЬ</u>:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; - работать с научной литературой; - на основе полученных знаний самостоятельно 	<p>Обучающийся умеет применять полученные навыки в области синтаксиса английского языка.</p>	<p>Написание реферата/курсовой работы по одному из разделов теории английского языка, применение полученных навыков в процессе учебной и производственной практики</p> <p>См. раздел 6.1</p>

<p>ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;</p> <p>- практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;</p> <p>- самостоятельно пользоваться новейшими аудио-, видео- и мультимедийными средствами</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ВЛАДЕТЬ:</u></p>		
<p>Навыками, необходимыми для формирования базы знаний в области теоретической грамматики современного английского языка (синтаксиса), навыками, необходимыми для самостоятельной работы с научной литературой, аналитического осмысливания и обобщения теоретических положений, критического</p>	<p>Обучающийся владеет навыками необходимыми для формирования базы знаний в области синтаксиса современного английского языка.</p>	<p>Написание реферата/курсовой работы по одному из разделов теории английского языка</p> <p>См. также раздел 6.1</p>

подхода к различным трактовкам грамматических явлений современного английского языка		
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вырабатываемые компетенции, код (в соответствии с ООП)	Формы текущего контроля успеваемости и (по разделам дисциплины) . Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
			Лек	Пр	КСР	СР			
1.	Малый синтаксис	7	2	4		11	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1	ДЗ, тесты, опросы	9
2.	Большой синтаксис. Части речи и члены	7	2	4		11	ОК-5	ДЗ, тесты, опросы	10

	предложения						ОПК-2 ОПК-1 ПК-1		
3.	Динамический синтаксис.	7	2	4			ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1	ДЗ, тесты, опросы	9
4.	Синтаксис и прагматика	7	2	4		15	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1	ДЗ, тесты, опросы	10
5.	Фразировка	7	2	6		12	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1	ДЗ, тесты, опросы	13
6.	Современные синтаксические теории	7	2	4		15	ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1	ДЗ, тесты, опросы	10
7.	Особенности синтаксического построения текста поэзии	7	2	4			ОК-5 ОПК-2 ОПК-1 ПК-1	ДЗ, тесты, опросы	9
Зачет									30
Итого за 7 семестр: 108			14	30		64			100 баллов

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Описание лекционных и практических занятий.

Тема 1. Малый синтаксис

Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. Вопрос о минимальных и максимально протяженных единицах построения речи. Слово и словосочетание как основа построения речи. Методы исследования словосочетаний. Категории словосочетаний. Роль просодии в изучении словосочетания. Словосочетание и слово как основные единицы построения текстов, принадлежащие разным функциональным стилям.

Тема 2. Большой синтаксис. Части речи и члены предложения

Части речи и члены предложения. Структурный или статический уровень синтаксиса. Синтаксические связи слов на уровне предложения. Единство содержания и выражения синтаксической связи. Синтаксические диеремы как двусторонние единицы.

Понятие предложения. Предложение и высказывание, предложение и суждение. Типы предложений в английском языке. Простое и сложное предложение. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. Типы сложноподчиненных предложений. Особенности пунктуации в английском языке и роль знаков препинания в выражении синтаксических отношений на письме. Вертикальная и горизонтальная стратификация текста. Особенности просодического выражения знаков препинания.

Тема 3. Динамический синтаксис.

Динамический синтаксис. Функциональная перспектива предложения. Роль функционального ядра в реализации прагматической установки высказывания. Соотношение грамматического подлежащего и сказуемого с лексическими подлежащим и сказуемым. Тема-рематическое членение предложения и текста. Динамические свойства слов и конструкций в передаче коммуникативного задания текста.

Роль просодии и пунктуации в динамической организации текста.

Тема 4. Синтаксис и прагматика

Синтаксис парентезы. Понятие парентезы в отечественной и зарубежной лингвистике. Парентеза как важнейший элемент построения речи. Категории парентезы. Особенности просодического и пунктуационного оформления парентетических конструкций. Функции парентетических конструкций в текстах разных функциональных стилей. Роль парентезы в коммуникативно-прагматической организации текста.

Тема 5. Фразировка

Сверхфразовое единство и абзац. Коммуникативно-динамическое членение на уровне СФЕ и абзаца. Парцелляция речи. Синтагма как основа фразировки текста. Понятие синтагмы. Роль синтагматического членения в процессе построения текста.

Фразировка и ритм. Фразировка как результат использования синтаксических диерем разных уровней синтаксического исследования текста. Роль просодии и пунктуации в процессе фразировки речи. Фразировка как предмет синтаксиса и стилистики.

Синтаксис как одно из средств лингвопоэтического анализа художественного произведения.

Тема 6. Современные синтаксические теории

Функциональная грамматика, трансформационная грамматика, прагматический синтаксис, когнитивная грамматика (краткий обзор).

Тема 7. Особенности синтаксического построения текста поэзии

Особенности синтаксического построения текста поэзии. Взаимодействие системы синтаксических диерем и системы поэтических дизъюнктур. Роль синтаксического построения поэтического текста в создании его неповторимой эстетической ценности

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примеры вопросов для самоконтроля

What is a text?

What is a supra-phrasal unit?

What are the main text categories?

What are the main means of cohesion?

What means are used for coherence?

What means are used for expressing modality?

What is the role of theme and rheme in text organization?

- What is the origin of the term “discourse”?
- In what way different meanings of the term are connected?
- What is a frame?
- What is a speech act?
- What are the main functions of deixis?
- What are the main markers of discourse?
- What markers are used for organizing speech?
- What markers are used for presenting information?
- What markers are responsible for attitude expression?

Никитина Т.Г. Morphology and Syntax of Modern English (Морфология и синтаксис современного английского языка) [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт, Кафедра "Теория и практика перевода". - Тольятти: Тольяттинский гос. ун-т, 2018. 186 p.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Максимальная сумма баллов за семестр устанавливается в 100 баллов:

- посещение лекционных занятий = 7 баллов (1 занятие = 1 балл)
- выполнение заданий для практических занятий = 63 балла (1 задание = 1 балл).

30 баллов отводятся на промежуточный контроль (зачет). Условием допуска к зачету является набор 42 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Шкала оценивания результатов обучения по уровням освоения компетенций			Перечень типовых средств оценивания
	показатели	критерии	Минимальный*	Базовый**	Повышенный***	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	деятельностный	С трудом способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Хорошо готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего	когнитивный	С трудом способен демонстрирова	Способен демонстрировать знание	Способен отлично демонстрировать знание основных	"5" 91 – 100%

	языкознания, теории и истории основного изучаемого языка		ть знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	"4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	когнитивный	Базово владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Хорошо владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Отлично владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%

ПК-1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	деятельностный	<p>С трудом способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Способен отлично применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
------	---	----------------	---	--	--	--

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный список вопросов для зачета:

1. Синтаксис как учение о предложении и словосочетании.
2. Понятие синтаксической связи. Основные типы синтаксической связи.
3. Предложение. Основные аспекты предложения.
4. Предложение. Основные модели структуры предложения.
5. Модель членов предложения.
6. Модель непосредственно составляющих.
7. Дистрибутивная модель предложения.
8. Трансформационная модель предложения.
9. Предложение. Структурный аспект.
10. Предложение. Актуальный аспект предложения.
11. Предложение. Семантический аспект.
12. Предложение. Прагматический аспект.
13. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
14. Неполные предложения.
15. Главные члены предложения.
16. Второстепенные члены предложения. Трудности их классификации и выделения.
17. Словосочетания. Принципы их классификации.
18. Сочинительные, подчинительные словосочетания.
19. Сложноподчиненное предложение.

Примерные задания для контрольной работы

Two main branches of theoretical grammar are _____	syntax and theory of the text morphology and syntax normative and structural grammar prescriptive and comprehensive grammar
Syntagmatic relations appear _____	between any elements of the language between words united by common features between words in a line of speech between different grammatical forms
Paradigmatic relations appear _____	between morphemic elements within a word between words united by common features between words in a line of speech between any elements of the language
Paradigm is _____.	all possible grammatical forms of the word all the possible derivative forms of the word all the possible phonetical forms of the word a grammatical element within one word
Systemic approach to grammar study relies upon the notion that _____	the language is a system of phonetical, grammatical and lexical signs language should be studied systematically language is a fixed, unchangeable system language is not a system
Comprehensive grammar announced that _____.	the role of grammar in communication is primary the role of grammar in communication is determined by the speaker the role of grammar in communication is determined by understanding grammar helps to improve the environment
Descriptive grammar announced that grammar should be studied on the basis of _____	written text oral speech classical literature real speech situations

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	

зачет	"5" (зачтено) 91 – 100	91 – 100%	Работа в семестре + 2 вопроса в билете: каждый вопрос – 15 баллов
	"4" (зачтено) 74 – 90	74 – 90%	
	"3" (зачтено) 61-73	61-73%	
	"2" (незачтено) 0-61	0-61%	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. *Никитина Т.Г.* Morphology and Syntax of Modern English = Морфология и синтаксис современного английского языка: электронное учебное пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. 186 с.
2. *Александрова О.В., Комова Т.А.* Современный английский язык: морфология и синтаксис. Учебное пособие для студ.лингв.вузов и фак. ин. языков. М.: Academia. 2013. 224 с.
3. *Александрова О.В.* Проблемы экспрессивного синтаксиса: На материале английского языка. Книжный дом "ЛИБРОКОМ". 2009
4. *Блох М.Я.* Теоретические основы грамматики. М.: Высшая школа. 2005.
5. *Блох М.Я.* Практикум по теоретической грамматике английского языка. – М.: Высшая школа. 2004. 471 с.

б) Дополнительная литература:

1. Гринев СВ. Введение в лингвистику текста. М., 1998.
2. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.
3. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. М., 1966.
4. Москальская О.И. Грамматика текста. М., 1981.
5. Современные зарубежные грамматические теории: Сб. научно-аналитических обзо-

ров. М., 1985. С. 30— 110.

6. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. ЛКИ. М., 2007., 296 с.
7. Иофик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. М, 1972 (на англ. яз.).
8. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Поченцов Г.Г. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1981.
9. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
10. Quirk R., Greenbaum S., Leech G, Svartvik J. A Grammar of Contemporary English. London, 1972.
11. Quirk R., Greenbaum S., Leech G. A University Grammar of English. М., 1982.
12. Leech G., Svartvik J. A Communicative Grammar of English. М., 1983.
13. Fries Ch. The structure of English. N.Y., 1952.
14. Irtenyeva N.F, Barsova O.M., Blokh MY. Shapkin A.P. A Theoretical English Grammar (syntax.) М., 1969.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Англо-английские словари:

<http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD2>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://thesaurus.com>

2. Легкий английский

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык.

www.ez-english.narod.ru

3. Курс английского языка on-line для начинающих

Информация о курсе (методические основы, принципы построения).

Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.

www.english.inrussia.org

4. Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

www.km.ru/education/grammar

<http://www.superlinguist.com>

5. Обучение английскому по Интернету

Сведения о проекте: онлайн-система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.

<http://angl.visits.ru>

6. Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция тем и пр.

www.enative.narod.ru

7. Английский наизусть: образовательные программы

Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

8. Lang.ru

Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.

www.lang.ru

9. Словарь АБВУ

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

www.abbyy.ru

10. Сборник словарей yourdictionary.com

www.yourdictionary.com

11. Англо-русские словари

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный ABBYY Lingvo.

www.lingvo.yandex.ru

12. Английский язык. ru – сайт для тех, кто говорит по-русски и учит английский. Онлайн-тесты и электронные ресурсы.

www.english.language.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы освоения дисциплины:

- 1) изучение лекционного материала
- 2) изучение основной и дополнительной литературы
- 3) выполнение заданий для самостоятельной работы и подготовка к практическим занятиям
- 4) обсуждение изученного материала в ходе практических занятий
- 5) ответы на контрольные вопросы по изученному материалу
- 6) подготовка к зачету

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Skype - [программное обеспечение](#), обеспечивающее текстовую, голосовую и [видеосвязь](#) через [Интернет](#) между [компьютерами \(IP-телефония\)](#).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Используемые образовательные технологии

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий

потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные

формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Автор (ы) _к.ф.н. Писарев Л.В., к.ф.н. Чукарькова О.В. _____

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии от 19 мая 2020 года, протокол № 05-20.