

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 19.09.2022 17:34:56  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

# Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Филологический факультет

Кафедры общего языкознания и славистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/И.В. Тарасова/

«19» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Церковнославянский язык»

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: Богословие в истории Церкви

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением  
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2020 г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

- осветить ключевые проблемы церковнославянского языка;
- познакомить с языковым родством славянских народов и основами их книжной культуры; – дать представление о главных, магистральных закономерностях, характеризовавших в ранние эпохи все славянские языки;
- кратко проанализировать фонетику и грамматику наиболее древнего литературно-письменного языка славян (старославянского языка) как источника церковнославянского языка;
- проинформировать о разграничении таких понятий, как праславянский, старославянский, церковнославянский, древнерусский, современный русский языки, отметив, однако, их неразрывную связь;
- заложить фактическую и методологическую базу для овладения элементами сравнительно-исторического анализа.

Преподаватель в процессе изложения курса «Церковнославянский язык» должен решить следующие научно-теоретические и методические задачи:

- показать духовную и историко-культурную роль церковнославянского языка;
- укрепить в необходимости широкого распространения церковнославянской грамотности;
- заложить основные теоретические сведения по церковнославянской грамматике;
- привить твердые навыки чтения разных видов;
- научить переводить и толковать богослужебные тексты;
- продемонстрировать основные механизмы грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке;
- указать на главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров;
- наметить основные приемы самостоятельного составления разножанровых текстов на церковнославянском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

«Церковнославянский язык» как учебный курс методологически, логически связан с основными социально-гуманитарными, философскими и теологическими дисциплинами. Это важнейший лингвистический курс, которая должна занять достойное место в современном гуманитарном образовании. Студенты должны отличаться безукоризненным знанием

церковнославянского языка, его истоков, путей развития, а также безошибочно ориентироваться в богатейшем разнообразии богослужебной литературы.

Кроме того, курс “Церковнославянский язык” представляет собой, по сути дела, славистическое введение в историю русского языка и культуры и играет важную роль в лингвистической и общелингвистической подготовке гуманитариев. Специалист в соответствии с требованиями к профессиональной подготовленности должен обнаружить в области церковнославянского языка (его орфоэпии, графики, орфографии, морфологии, словообразования, лексикологии, фразеологии, синтаксиса):

- понимание особой историко-культурной роли церковнославянского языка на Руси и в России (рамки его функционирования и характера использования);

- представление об истории старославянского языка, созданного для нужд христианского культа и ставшего общим литературным языком славянства;

- понимание живой и непрерывной связи русского и старославянского, церковнославянского языка, обусловленной общим праславянским языком-источником;

- знакомство с орфоэпическими нормами современного церковнославянского языка;

- умение грамотно писать по-церковнославянски, четко осознавая основные принципы церковнославянской орфографии;

- ориентирование в морфологической системе церковнославянского языка и характеристику всех частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия, предлога, союза, междометия) с точки зрения их категориальных свойств, синтаксических функций, словообразовательных особенностей, словоизменительной специфики;

- осознание основных синтаксических особенностей церковнославянского языка, которые обусловлены влиянием греческого языка, значительно отличаются от современных; а также помогают адекватному переводу и толкованию;

- ознакомление с лексическим, деривационным и словообразовательным инвентарем церковнославянского языка, а также с механизмами переводческой техники славянских Первоучителей и их ближайших учеников (прежде всего с различными способами освоения и адаптации религиозной терминологии);

- представление об активном взаимодействии разных языковых ярусов;

- навыки учебного перевода, а также разностороннего, комплексного языкового анализа разножанровых богослужебных текстов – грамматического, историко-лингвистического, сравнительно-сопоставительного, контрастного и проч. (выбор церковнославянских текстов для их лингвистического анализа зависит от хронологии важнейших церковных праздников, а также от сложности источников, степени подготовки студентов, их желания и др.).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	<p>в результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ: ключевые проблемы церковнославянского языка; главные, магистральные закономерности, характеризовавшие в ранние эпохи все славянские языки; фонетику и грамматику наиболее древнего литературно-письменного языка славян (старославянского языка) как источника церковнославянского языка; объем таких понятий, как праславянский, старославянский, церковнославянский, древнерусский, современный русский языки, методологическую базу для овладения элементами сравнительно-исторического анализа.</p> <p>УМЕТЬ: переводить и толковать богослужебные тексты; указывать на главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров; самостоятельно составлять разножанровые тексты.</p> <p>Владеть: навыками грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке; способностью соотнести понятийный аппарат изученного модуля с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке; способностью соотнести</p>

		понятийный аппарат изученного модуля с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.
--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

На занятия практического (семинарского) типа — 14 часов,

Самостоятельная работа составляет 122 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины	Код формируемой компетенции и по темам (разделам)	Часов на учебную работу		
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий: ПЗ	На СРС:
1	Основные сведения о церковнославянском языке.	ОПК-3.	5	1	5
2	История славянских азбук.		11	1	9
3	Понятие о маркированных церковнославянских и маркированных русизмах.		18	2	16
4	Морфология церковнославянского языка.		24	2	22
5	Синтаксис церковнославянского языка		21	2	19

6	Лексикология и фразеология церковнославянского языка		22	2	20
7	Словообразование церковнославянского языка.		18	2	16
8	Общие сведения о переводческой технике и переводческом искусстве братьев Кирилла и Мефодия.		17	2	15
Итого:			144	14	122

### 5.1. Сценарий дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Виды учебной активности, используемые сервисы СДО	Продолжит. изучения в днях (день начала – день окончания)
1.	Основные сведения о церковнославянском языке.	Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.	конспект	3-4
		История церковнославянского языка.		
2.	История славянских азбук.	Время возникновения и авторство славянских азбук.	конспект	3-4
		Дублетные буквы.		
		Числовые значения букв. Диакритические знаки.		
3.	Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах.	Основные фонетические и словообразовательные соответствия между церковнославянским и русским языками.	конспект	3
		Церковнославянизмы в современном русском языке.		
4.	Морфология церковнославянского языка.	Имя существительное.	конспект	4-5
		Местоимение.		
		Имя прилагательное.		
		Имя числительное.		
		Глагол.		

		Причастия.		
		Наречие.		
		Служебные части речи. Предлоги.		
		Служебные части речи. Союзы и частицы.		
		Служебные части речи. Междометие.		
5.	Синтаксис церковносла вянского языка	Общие сведения о синтаксисе церковнославянского языка.	конспект	4-5
		Специфические явления церковнославянского синтаксиса.		
		Сложные предложения в церковнославянском языке.		
6.	Лексиколог ия и фразеология церковносла вянского языка	Системные отношения в церковнославянской лексике.	конспект	3-4
		Фразеологизмы в церковнославянском языке.		
7.	Словообразо вание церковносла вянского языка.	Словообразование как один из источников пополнения словарного состава церковнославянского языка.	конспект	3-4
		Словообразование знаменательных частей речи в церковнославянском языке.		
8.	Общие сведения о переводческ ой технике и переводческ ом искусстве братьев Кирилла и Мефодия.	Основные приемы переводческой техники славянских Первоучителей.	конспект	3-4
		Средства художественной образности в церковнославянском языке.		

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Всего в курсе предусмотрены 2 контрольные работы, за одну студент может получить 25 баллов. Также студент должен пройти тестирование (максимум 20 баллов). Контрольная работа, выполненная после установленного срока без уважительной причины, оценивается

максимум в 5 баллов. Максимально возможный балл, который можно получить в ходе текущей аттестации, – 70 баллов. На зачете студент может получить максимум 30 баллов. Максимально возможный общий балл по итогам текущей и промежуточной аттестации – 100 баллов. К зачету допускается студент, набравший по итогам текущей аттестации не менее 31 балла. Студент, набравший от 20 до 30 баллов, может быть допущен к зачету в случае выполнения в день, назначаемый преподавателем, ряда дополнительных заданий по предмету. Студент, не сумевший выполнить данные задания, к зачету не допускается. Студент, набравший менее 20 баллов по итогам текущей аттестации, не допускается ни к выполнению дополнительных заданий, ни к зачету.

Поскольку целью курса церковного чтения является изучение его основных орфоэпических и орфографических особенностей, задания (обучающие и контрольные) также делятся на два типа. Одни направлены на освоение необходимого минимума теоретического материала, другие – на его осмысление и практическое применение. Для первых вполне достаточно объема учебного пособия, для вторых – потребуются определенные эвристические способности и постоянная практика, в ходе которой навык церковного чтения будет все более и более совершенствоваться.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

После 3 семестра курс «Церковнославянский язык» заканчивается зачетом и контрольной работой. Форма зачета – это устный ответ по теории и анализ практического материала по изученным в семестре темам. Курс заканчивается зачетом и контрольной после 4 семестра.

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.



Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОПК-3	<p><b>На первом этапе</b> формирования компетенции показателем ее формирования служит освоение базовых категорий и формирование основных умений.</p>	<p>Критерии сформированности компетенции <b>на первом этапе</b>: обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольные работы.</li> <li>2. Домашние задания.</li> </ol>
	<p><b>На втором этапе</b> формирования компетенции показателем ее формирования служит освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции</p>	<p>Критерии сформированности компетенции <b>на втором этапе</b>: обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия.</p>	

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;

- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-3	Минимальный: Ориентация в основном верная.	Базовый: Ориентация в основных сведениях и способность в целом адекватно соотносить их.	Повышенный: Глубокое владение материалом и способность к адекватной аналитике.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.
2. Понятие о церковнославянском языке. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка. Старославянский и церковнославянский язык. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. Родство славянских языков. Понятие о праславянском языке как гипотетическом предке славянских языков.
3. Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; о порядке появления двух славянских азбук.
4. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Исконный алфавит и церковнославянская азбука. Звуковые и графические особенности. Буквы-лигатуры.
5. Дублетные буквы. Правила употребления букв, связанные с этимологией, значением и грамматикой.
6. Глаголица. Искусственный характер глаголицы, указывающий на использование ее в качестве тайнописи. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей.
7. Числовые значения букв.
8. Диакритические (надстрочные) знаки. Знаки ударения и правила их постановки. Знаки придыхания. Другие диакритические знаки.

9. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Символическая функция титла.

10. Основные фонетические церковнославянские и русские соответствия.

11. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Своеобразие родовой классификации. Число: противопоставление трех систем форм. Двойственное число: особенности грамматического значения, формальные показатели. Падеж: система падежей церковнославянского языка. Звательная форма: специфика грамматического значения и статуса. Распределение имен существительных по четырем типам склонения. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных.

12. склонение существительных.

13. Местоимение как часть речи. Противопоставление личных и неличных местоимений.

14. Личные местоимения 1 и 2 лица: особенности склонения, супплетивизм местоименных основ.

15. Возвратное местоимение. Сокращенные формы личных и возвратного местоимений. Словесное и логическое ударение по отношению к кратким местоимениям.

16. Особенности склонения лично-указательных местоимений 3 лица.

17. Лексико-грамматические разряды неличных местоимений: Особенности их склонения.

18. Морфологический статус и функциональные особенности слова *иже*.

19. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

20. Краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных.

21. Словоизменительные особенности полных прилагательных.

22. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных.

23. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных.

24. Расподобление одинаково звучащих форм существительных, местоимений, прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.

25. Числительное как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначающие числа. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных

26. Типы склонения числительных. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Зачет	Отлично	91-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует инославянский текст.
	Хорошо	75-90	Обучающийся свободно владеет терминологией (с возможными 27 отдельными случаями неполного понимания), в целом самостоятельно ориентируется в проблеме и может сформулировать решения, но иногда допускает незначительные логические сбои; в целом адекватно анализирует инославянский текст, демонстрируя некритический уровень негрубых ошибок.
	Удовлетворительно	60-74	Обучающийся в целом ориентируется в терминологии, но допускает неточности, лишь отчасти ориентируется в проблеме и не всегда может формулировать решения; демонстрирует в целом понимание семантики и структуры инославянского текста, однако допускает ошибки, в т.ч. грубые, при анализе.
	неудовлетвори	0-59	Обучающийся или плохо, или

	тельно		вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание инославянского текста, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе.
--	--------	--	---

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Маршева Л.И. Церковнославянский язык. Имя прилагательное. Теоретический очерк. Упражнения. М., 2016.
2. Маршева Л.И. Церковнославянский язык. Имя существительное. Теоретический очерк. Упражнения. М., 2014.
3. Маршева Л.И. Орфография церковнославянского языка. Теоретический очерк. Упражнения. М., 2013.
4. Маршева Л.И. Церковнославянский язык. Местоимение. Теоретический очерк. Упражнения. М., 2010.
5. Маршева Л.И. Шестопсалмие: учебно-лингвистический анализ (учебное пособие). М., 2014.
6. Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. Церковнославянский язык. М., 2011.
7. Воробьева А.Г. Учебник церковнославянского языка. М., 2008.

### **б) Дополнительная литература**

1. Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковнославянского языка. М., 1991.
2. Бернштейн С.Б. Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. М., 1984.
3. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М., 1961.
4. Будилович А.С. Учебник церковнославянской грамматики для средних учебных заведений. Варшава, 1883.
5. Верещагин Е.М. Из истории возникновения первого литературного языка славян. М., 1971.
6. Верещагин Е.М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка. Переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников. М., 1997.

7. Верещагин Е.М. Христианская книжность Древней Руси. М., 1996.
8. Верещагин Е.М. Церковнославянская письменность на Руси. М., 2001.
9. Востоков А.Х. Грамматика церковнословенского языка, изложенная по древнейшим его источникам. СПб., 1863.
10. Протоиерей Георгий Дьяченко. Полный церковнославянский словарь. М., 1996.
11. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М., 1963.
12. Лопушанская С.П., Горбань О.А. Прямой и обратный словник к Старославянскому словарю (по рукописям X-XI веков). М., 1994.
13. Миронова Т.Л. Ускоренное обучение церковнославянскому языку. Методики. Программы. Контрольные работы. М., 2003.
14. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. М., 1997.
15. Олейникова Т.С. Словарь церковнославянских слов. М., 1997.
16. Первая учебная книга церковнославянского языка для низших и начальных училищ. Ростов-н/Д., 1991.
17. Плетнева А. А., Кравецкий А. Г. История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX в). М., 2001.
18. Ремнева М.Л., Савельев В.С., Филичев И.И. . Церковнославянский язык. М., 1999.
19. Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка. Волгоград, 1998.
20. Церковнославянский словарь. М., 2000.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[www.dict.ruslang.ru/](http://www.dict.ruslang.ru/)

[www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)

[www.lrc-lib.ru/](http://www.lrc-lib.ru/)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.gramoty.ru](http://www.gramoty.ru)

[www.iling-ran.ru](http://www.iling-ran.ru)

[www.inslav.ru](http://www.inslav.ru)

[www.libfl.ru](http://www.libfl.ru)

[www.philarts.spbu.ru](http://www.philarts.spbu.ru)

[www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

[www.ruslang](http://www.ruslang)

[www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru)

[www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/)

[www.textology.ru](http://www.textology.ru)

[www.virginia.edu](http://www.virginia.edu)

[www.pushkin.edu.ru](http://www.pushkin.edu.ru)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для успешного освоения курса необходимо правильно организовать время, отводимое на изучение данного курса.**

Для этого рекомендуется придерживаться следующих правил.

1. Для наиболее полного изучения и понимания курса необходимо регулярно посещать богослужение. Это настолько важное условие освоения материала, что без него теоретические занятия абсолютно бессмысленны. Читая учебные пособия, можно лишь узнать некий минимум теоретической информации, участвуя же в богослужении, приходится вспоминать то, что было изучено, то есть применять знания и оттачивать практические навыки.

Только соборная служба поможет вдумчиво отнестись к церковному чтению: увидеть его красоту, глубину, терапевтический эффект, а также зафиксировать недочеты, которые, к сожалению, встречаю у чтецов.

Разумеется, чрезвычайно желательной является практика церковного чтения: дома и, конечно же, в храме.

2. Курс, естественно, построен по принципу тематической преемственности. Поэтому нельзя нарушать последовательность частей.

3. Задания по курсу в целом соответствуют темам указанных учебных пособий (прежде всего иеромонаха Алипия (Гамановича), А.А. Плетневой, А.Г. Кравецкого, А.Г. Воробьевой и др.).

И, разумеется, при подготовке необходимо прежде всего уметь ориентироваться в теоретическом материале, который, однако, совершенно неэффективен без прикладного применения.

4. В первую очередь нужно освоить основные сведения, которые содержатся во всех учебных пособиях.

5. При изучении церковнославянского языка следует ориентироваться на минимальный уровень требований по курсу, необходимый для успешной аттестации.

6. Затем – при первичном наличии твердых знаний и навыков – можно ознакомиться с дополнительной информацией, которая имеет либо широкую культурологическую, либо узко лингвистическую направленность.

7. Поскольку целью курса церковного чтения является изучение его основных орфоэпических и орфографических особенностей, задания (обучающие и контрольные) также делятся на два типа.

Одни направлены на освоение необходимого минимума теоретического материала, другие – на его осмысление и практическое применение. Для первых вполне достаточно объема учебного пособия, для вторых – потребуются определенные эвристические способности и постоянная практика, в ходе которой навык церковного чтения будет все более и более совершенствоваться.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru/>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).



- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
  - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
  - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
    - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
  - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
  - с установленным программным обеспечением:
    - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
    - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу

подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
  - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
  - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
  - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
  - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
  - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
  - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
  - Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
  - Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор к.филол.н. О.А. Матвеева

Программа одобрена на заседании кафедры общего языкознания и славистики от « 09 » апреля 2020 года, протокол № 04-20.