

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 10.03.2022 15:51:32  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет  
Богословский факультет  
Кафедра Философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
И.В. Тарасова  
« 9 » апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ

*Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение*

*Профиль подготовки: Религиозная ситуация в России и мире*

*Квалификация выпускника: бакалавр*

*Форма обучения: заочная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий .....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
Фонд оценочных средств .....	23
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	23
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	24
Вопросы для проведения промежуточной аттестации: .....	24
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	24
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	29
Средства оценивания.....	29
Литература по дисциплине .....	30
Основная:.....	30
Дополнительная:.....	30
Интернет-ресурсы.....	31
Методические указания для освоения дисциплины.....	32
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	32

## **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса основных знаний о развитии, трансформациях и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохранявшей свою актуальность от античности до новейшего времени и до сих пор в значительной мере определяющей лицо европейской и мировой культурной истории.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы и является обязательной к освоению всеми обучающимися по направлению подготовки.

Курс философии основывается на изучении таких дисциплин, как «История» и «Введение в религиоведение», и призвана заложить основы знаний для изучения дисциплин «Русская религиозная философия» и «Философия религии». Кроме того, основные знания, полученные в результате ее изучения, несомненно способствуют более заинтересованному и объективному отношению к содержанию курсов «Научная апологетика», «Патрология» и «Догматическое богословие».

Изучение истории западной философии на углубленном уровне возможно в рамках дисциплин по выбору студентов «Источники античной и средневековой философии», «История эстетических учений», «Проблема религии в немецкой классической философии».

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Вместе с тем освоение дисциплины призвано способствовать формированию у обучающихся общекультурной компетенции ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные

задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения деятельности религиоведа, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 47.03.03 Религиоведение.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>
Начальный	- знание основных философских, этических, аксиологических и правовых учений и систем, разработавшиеся в различных философских учениях, религиях и культурах;
	- знание основных философских подходов, концепций и понятий.
	- умение видеть связь постановок и решений философских проблем с культурно-историческим контекстом;
	- умение находить философскую проблематику в сфере профессиональной деятельности и коммуникации.
	- владение навыками работы с философскими и научными текстами (чтение и комментирование).
Основной	- знание основных философских проблем с точки зрения религиозной философии, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;
	- знание основных особенностей применения и функционирования философских подходов, концепций и понятий;
	- знание различных методов и критериев установления истинности теории.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат философии, истории и религии, методологию гуманитарных наук;</li> <li>- умение анализировать связь постановок и решений философских проблем с духовным опытом самих философов;</li> <li>- умение обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию с учетом приобретенных философских знаний.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками философского анализа при работе с философскими и научными текстами;</li> <li>- владение навыками изучения связи философского и научного знания с религиозными, духовными, правовыми и нравственными ценностями.</li> </ul>

### Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

	Форма контроля (указан курс)					з.е.	Итого акад. часов							Курс		
	Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.		Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	1
Б1.Б.15	2	1		13			7	7	252	252	22	22	217	13	4	3

В весеннем семестре 2020 года по причине эпидемиологической обстановки в стране реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 1. Темы курса:

#### IV. Философия схоластики.

1. Возникновение схоластики (X—XII вв.).
2. Арабская философия в Средние Века.
3. Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского.

4. Философия во Францисканском ордене.

#### **V. Философия эпохи Возрождения.**

5. Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения.

6. Ренессансный неоплатонизм.

7. Возрождение и Реформация.

8. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.

#### **VI. Философия Нового времени**

9. Возникновение науки и философии Нового времени.

10. Рационализм в философии Нового времени.

11. Сенсуализм в философии Нового времени.

12. Философия эпохи Просвещения.

#### **VII. Немецкая классическая философия**

1. Философия И. Канта.

2. Наукоучение И.Г.Фихте

3. «Философия тождества» Ф.Шеллинга.

4. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

#### **VIII. Современная западная философия.**

5. Сущность и основные черты современной западной философии.

6. Позитивизм. Аналитическая философия.

7. Марксизм.

8. Неокантианство.

9. Абсолютный идеализм.

10. Философия жизни. Герменевтика.

11. Феноменология.

12. Экзистенциализм.

13. Религиозная философия в XX веке.

14. Психоанализ. Неомарксизм.

## **2. Краткое содержание**

### **Раздел IV. Философия схоластики.**

#### **Тема 13. Возникновение схоластики (X—XII вв.).**

Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики. *Беренгарий. Петр Дамиани*: «философия — служанка теологии». *Ансельм Кентерберийский*: «верую, чтобы понимать». Доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма. Начало спора об универсалиях. Крайний номинализм *Росцелина* и крайний реализм *Гильома из Шампо. Пьер Абеляр*. Вера и разум. Умеренный номинализм (концептуализм). Этика Абеляра. Еретические взгляды Абеляра как следствие его номинализма. Шартрская школа: основные представители (*Гильберт Порретанский, Иоанн Солсберийский, Бернард Сильвестр* и др.) и идеи. Мистицизм *Бернарда Клервоского*. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.

#### **Тема 14. Арабская философия в Средние Века.**

Арабская философия в Средние века. Аристотелизм *Аль-Кинди. Аль-Фараби*: классификация наук, учение о бытии и о видах разума. *Ибн-Сина*. Классификация наук, место в ней метафизики. Учение о бытии, о Боге и материи, об универсалиях, о душе. *Аль-Газали* и его критика философии. Особенности его номинализма и учение о причинности. *Ибн-Рушд*. Место философии в системе знания, отношение к религии. Отношение мира и Бога, вечность мира. Решение вопроса об универсалиях. Учение о душе; смертность индивидуальной души и бессмертие разума.

#### **Тема 15. Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского.**

Возникновение латинского аверроизма. *Сигер Брабантский*. Учение о двух истинах. Особенности аверроизма в Европе. Реакция Церкви на аверроистское толкование Аристотеля. *Альберт Великий. Фома Аквинский*. Классификация наук. Философия и религия. Критика аверроизма. «Естественная теология». Доказательства бытия Бога. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы: сущность и существование, форма и материя, акт и потенция. Решение вопроса об универсалиях. Учение о человеке. Томистская теория познания. Этика Фомы: проблемы свободы, блага, страстей.

#### **Тема 16. Философия во Францисканском ордене.**

*Бонавентура*: объединение мистицизма и рационализма. Проблема отношения философии и теологии. «Путеводитель души к Богу». Этапы восхождения души к Богу. Теория познания Бонавентуры. Отношение к доказательствам бытия Бога. *Роджер Бэкон* и его отношение к философии и наукам. *Иоанн Дунс Скот*. Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии. Отношение к метафизике Фомы Аквинского. Учение об идеях. Свобода и детерминизм. Номинализм *Уильяма Оккама* и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».

### **Раздел V. Философия эпохи Возрождения**

#### **Тема 17. Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения.**

Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм. Первые мыслители Ренессанса: *Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла*. Критика схоластики, эпикуреизм.

#### **Тема 18. Ренессансный неоплатонизм.**

Платонизм *Георгия Гемиста Плифона*. Флорентийская платоновская академия: *Марсилио*

*Фичино, Пико делла Мирандола.*

*Николай Кузанский.* «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания.

### **Тема 19. Возрождение и Реформация.**

Гуманизм *Эразма Роттердамского*. Обличение схоластической философии. Философия как «философия Христа». «Оружие христианского воина»: учение о человеке, этика. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли: «Диатриба, или рассуждение о свободе воли».

### **Тема 20. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.**

Аристотелизм *Пьетро Помпонаци*. Учение о бессмертии души. Теория познания. Этика Помпонаци. Теодицея. Политическая философия *Никколо Макиавелли*. Отношение к христианству. *Мишель Монтень*. Отношение к схоластике. Теория познания. Скептические идеи: «Апология Раймунда Сабундского». Этика Монтеня. *Джордано Бруно*. Учение о бытии: единое, мировая душа, материя. Пантеизм Бруно. Учение о вселенной и мирах. Гносеология Бруно.

## **Раздел VI. Философия Нового Времени**

### **Тема 21. Возникновение науки и философии Нового времени.**

*Галилео Галилей* и возникновение науки Нового времени.

*Френсис Бэкон*. «Новый органон»: учение об идолах, возрождение наук. Критика силлогистики и индуктивный метод Бэкона. Учение о формах.

*Рене Декарт*. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Теория познания. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта.

*Паскаль* как ученый, философ, христианин. Особенности паскалевской апологетики. «Пари» Паскаля. Величие и ничтожество человека. Проблема познания и отношение к скептицизму.

### **Тема 22. Рационализм в философии Нового времени.**

*Спиноза*. «Этика». Метод философии. Учение о Боге как причине Самого Себя, субстанции и природе. Субстанция, атрибуты и модусы. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе.

*Лейбниц*. Предмет философии. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Теодицея.

### **Тема 23. Сенсуализм в философии Нового времени.**

Учение о знании и языке *Томаса Гоббса*. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства.

*Джон Локк*. Опытное происхождение знания и критика теории врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества.



*Дж. Беркли.* Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога.

*Д. Юм.* Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.

#### **Тема 24. Философия эпохи Просвещения.**

Французское просвещение. Периодизация и основные представители. Атеизм *Ж.Мелье*. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству. Географический детерминизм *Ш.Л.Монтескье*.

*Ж.-Ж. Руссо:* учение об обществе и человеке, “общественный договор”, отношение к религии.

Французские материалисты: *Дидро, Ламетри, Гольбах*.

#### **Раздел VII. Немецкая классическая философия**

##### **Тема 25. Философия И. Канта.**

*И. Кант.* Докритический и критический периоды. Причины, побудившие к пересмотру Кантом своей “докритической” философии.

“Критика чистого разума”: задача, структура, основные понятия. Трансцендентальная эстетика и аналитика, учение об априорных формах чувственности и рассудка. Трансцендентальная логика: учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.

“Критика практического разума”: категорический императив, постулаты практического разума. Нравственное доказательство бытия Бога.

**Тема 26.** *И. Г. Фихте*, его попытка усовершенствовать кантовскую философию дедукцией категорий. Наукоучение Фихте.

**Тема 27.** “Философия тождества” *Ф.В.Й.Шеллинга*. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм. Философия откровения.

**Тема 28.** *Г.В.Ф.Гегель*. Юношеские работы о христианстве. “Энциклопедия философских наук”. Отношение Гегеля к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования. Дедукция основных категорий и понятий в “Науке логики”. Учение о природе и обществе. “Философия духа”: субъективный, объективный и абсолютный дух. Учение об обществе. Философия истории. Философия религии: христианство и философия, развитие религиозных представлений человечества.

#### **Раздел VIII. Современная западная философия**

##### **Тема 29. Сущность и основные черты современной западной философии.**

Коренной поворот в философии после Гегеля. Основные типы современных философских учений: сциентизм и антисциентизм. Интерес к проблеме человека.

Атеизм и материализм *Л.Фейербаха*. Учение о человеческих корнях христианства и всех его догматов и положений.

### **Тема 30. Позитивизм. Аналитическая философия.**

Позитивизм *О. Конта*. Учение о трех стадиях, классификация наук. Отношение к философии. Эволюция позитивизма в XIX и XX веках. Эмпириокритицизм *Маха* и *Авенариуса*. Неопозитивизм. *Л. Витгенштейн*. Попытки создания идеального языка науки. Венский кружок: *Карнап*, *Шлик*. Принцип верифицируемости. Постпозитивизм: *К. Поппер*. Фальсифицируемость как принцип научности. Современная аналитическая философия.

### **Тема 31. Марксизм.**

Связь атеизма *К. Маркса* с основными положениями его философии. Материалистический взгляд на природу и общество. Диалектический метод Маркса и Энгельса. Учение о революционном преобразовании общества. Особенности марксистского атеизма.

### **Тема 32. Неокантианство.**

Неокантианство Марбургской школы: *Г. Коген*, *Наторп*, *Кассирер*. Философия как наука о науках. Исследование процесса познания исходя из самого познания. Баденская школа: *Виндельбанд*, *Риккерт*. Два вида наук: о природе и о культуре. Учение о ценностях и их отношении к действительности.

### **Тема 33. Абсолютный идеализм.**

Абсолютный идеализм *Фр. Брэдли*. “Явление и действительность”: критика материализма и агностицизма, доказательство существования истинной, не кажущейся реальности. Учение об абсолютной реальности.

### **Тема 34. Философия жизни. Герменевтика.**

Причины возникновения философии жизни. *Ф. Ницше*. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Этика Ницше. Антихристианство. *В. Дильтей*: описательная психология как основа наук о духе. Герменевтика. “Творческая эволюция” *А. Бергсона*: противопоставление длительности и времени, учение об инстинкте, интуиции и интеллекте, жизненный порыв, поток сознания. “Закат Европы” *О. Шпенглера*: противопоставление природы и общества, аналогия как метод познания жизни, в т.ч. общественных и исторических явлений. Учение о различных культурах, душа культуры (основные примеры — аполлоновская, фаустовская, магическая, русская). Зарождение, развитие и гибель культур, цивилизация как симптом упадка культуры.

### **Тема 35. Феноменология.**

Феноменология *Э. Гуссерля*. Критика психологизма в “Логических исследованиях”. Философия как строгая наука. Естественная и феноменологическая установка, феноменологическая редукция, эпохе, интенциональность сознания, ноэсис и ноэма. Пересмотр некоторых положений в “Кризисе европейских наук”: “жизненный мир” и его отношение к науке.

### **Тема 36. Экзистенциализм.**

Экзистенциальная философия *С. Кьеркегора*. Критика рационалистической философии. Учение об истине. Три стадии на жизненном пути.

Источники экзистенциалистской философии. Религиозный (*К.Ясперс, Г.Марсель*) и атеистический (*М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю*) экзистенциализм. Отношение к предыдущим философским учениям. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека. Понятие экзистенции. Учение Хайдеггера об экзистенциалах. Экзистенциалистское понимание свободы. Послевоенная эволюция экзистенциализма.

### **Тема 37. Религиозная философия в XX веке.**

Неотомизм (*Э. Жильсон, Ж. Маритен*). Примат веры над знанием. Философия — служанка богословия. Аристотелевские категории в неотомизме. Доказательства бытия Бога. Отношение к науке. Учение о человеке. Этика, философия истории. Персонализм (*Э.Мунье, Ж.Лякруа*).

Философская антропология *М.Шелера*. Биологическая и функциональная антропология.

### **Тема 38. Психоанализ. Неомарксизм.**

*З.Фрейд* и психоанализ. Учение о бессознательном, либидо, эго. Отношение Фрейда к философии, культуре, религии. Неофрейдизм *К.Г.Юнга*. Учение об архетипах и символах. Экзистенциальный психоанализ *Бинсвангера*. Критическая теория общества франкфуртской школы (*Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм*).

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Тема 13.** Возникновение схоластики (IX—XII вв.).

### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Каковы причины возникновения схоластики?
2. В чем суть онтологического доказательства бытия Бога?
3. Каковы исторические предпосылки онтологического доказательства бытия Бога?
4. Что такое универсалии? Какова история спора об универсалиях?
5. Назовите и опишите все решения спора об универсалиях.
6. Как Абельяр решал проблему соотношения веры и разума?
7. Связан ли умеренный номинализм Абельяра с его еретическими высказываниями?
8. Каким образом Гуго Сен-Викторский пытался примирить мистицизм и рационализм?

### **Литература**

*Абельяр П.* Глоссы к «Категориям» Аристотеля // Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.1. М., 2002. С. 410-426.

*Абельяр П.* Диалог между Философом, Иудеем и Христианином // Абельяр П. Теологические трактаты. М., 1995. С. 311-411.

*Абельяр П.* История моих бедствий. М., 1992.

*Ансельм Кентерберийский.* Прослогион // Сочинения. М., 1995. С. 128-130, 147-165.

*Бернард Клервоский.* О благодати и свободе воли // Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.1. М., 2002. С. 444-476.

*Бернард Клервоский.* Правила святой жизни. Изложены Аввою Бернардом в его беседах со своей сестрой монахиней. СПб., 1894.

*Гильберт Порретанский.* Комментарий к трактату Боэция «Против Евтихия и Нестория» // Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.1. М., 2002. С. 380-403.

*Гильом из Шампо.* Диалог между Христианином и Иудеем о католической вере // Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.1. М., 2002. С. 257-293.

*Гуго Сен-Викторский.* О созерцании и его видах // Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.1. М., 2002. С. 342-351.

*Дамиани П.* О божественном всемогуществе // Ансельм Кентерберийский. Сочинения. М., 1995, с. 356-394.

*Иоанн Солсберийский.* Металогикон // Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.1. М., 2002. С. 497-505.

**Тема 14.** Арабская философия в Средние Века.

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Почему арабский мир наследовал античную философию?
2. Каковы особенности аристотелизма в ранней арабской философии?
3. Почему в арабской философии номинализм был ближе ортодоксальной религии, чем в западноевропейской?

#### **Литература**

*Аверроэс.* Опровержение опровержения. Киев; СПб., 1999.

*Аль-Газали.* Избавляющий от заблуждения // Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII вв. М., 1960. С. 211-266.

*Аль-Фараби.* Философские трактаты. Алма-Ата, 1970.

*Ибн-Сина. (Авиценна).* Избранные философские произведения М., 1980.

**Тема 15.** Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. В чем причина столь бурной реакции Церкви на распространение идей Аристотеля?
2. Какие идеи Сигера Брабантского были осуждены Церковью?
3. Какое место занимает философия в учении Фомы Аквинского?
4. Как Фома Аквинский решил аверроистскую проблему?

5. Как Фома решил вопрос об универсалиях?
6. Почему Фома не соглашается с онтологическим доказательством бытия Бога?
7. В чем главная проблема учения о человеке, стоявшая перед Фомой?
8. Фома Аквинский – сенсуалист или рационалист?
9. Какая жизнь, по Фоме, наиболее добродетельна?

### **Литература**

*Сигер Брабантский.* Вопросы о разумной душе // Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т. 2. М., 2002. С. 242-251.

**Фома Аквинский. Сумма теологии. Киев, М., 2002. Ч. 1. С. 3-43.**

*Фома Аквинский.* Сумма теологии. Киев, СПб., 2003. Ч. 2. С. 66-73.

*Фома Аквинский.* Сумма против язычников. Гл. 2-14. Долгопрудный, 2000. С. 35-93.

*Фома Аквинский.* О единстве разума против аверроистов // *Фома Аквинский.* Сочинения. М., 2002.

*Фома Аквинский.* О вечности мира // *Фома Аквинский.* Сочинения. М., 2002.

**Тема 16.** Философия во Францисканском ордене.

### **Контрольные вопросы к занятию**

1. В чем суть этапов на пути восхождению к Богу, по Бонавентуре?
2. Как Бонавентура относится к рационализму, сенсуализму и мистицизму?
3. Как Бонавентура относится к онтологическому и космологическому доказательствам бытия Бога?
4. В чем особенности философии во Францисканском ордене?
5. В чем причина несогласия Иоанна Дунса Скота с Фомой Аквинским?
6. Почему Уильяма Оккама принято считать последним схоластическим философом?

### **Литература**

**Бонавентура. Путеводитель души к Богу. М., 1993.**

*Бонавентура.* О возвращении наук к теологии // Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.2. М., 2002. С. 127-140.

*Иоанн Дунс Скот.* Трактат о Первоначале. М., 2001.

*Иоанн Дунс Скот.* Избранное. М., 2001.

*Оккам У.* Избранное. М., 2002.

**Тема 17.** Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения

### **Контрольные вопросы к занятию**

1. В чем причины возникновения Ренессанса?
2. В чем отличие гуманизма ренессансного от современного?

### **Литература**

*Валла Л.* О наслаждении, или Об истинном и ложном благе. М., 1989. С. 94-108, 225-235.

*Данте Алигьери.* Монархия. М., 1999.

*Данте Алигьери.* Пир // *Данте Алигьери.* Собр. Соч.: В 5 т. Т. 5. СПб., 1996.

*Петрарка Ф.* Моя тайна // Франческо Петрарка. Лирика. Автобиографическая проза. М., 1989.

### **Тема 18. Ренессансный неоплатонизм**

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Почему философия Платона оказалась столь популярной в эпоху Возрождения?
2. Почему Николай Кузанский активно использует математику при решении философских и богословских задач?

### **Литература**

*Георгий Гемист Плифон.* Законы // *Медведев И. П.* Византийский гуманизм XIV-XV вв. СПб., 1997.

*Николай Кузанский.* Об ученом незнании, кн. 1, гл. 1-16, кн. 2, гл. 3-6, 12 // *Николай Кузанский.* Сочинения в 2-х т. Т. 1. М., 1980. С. 50-73, 103-115, 133-139.

### **Тема 19. Возрождение и Реформация**

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Как Эразм и Лютер относились к идеям Августина?
2. В чем особенности т.н. «северного возрождения»?
3. Почему в XVI веке говорили, что «Лютер высидел яйцо, которое снес Эразм»?

### **Литература**

*Мартин Лютер.* О рабстве воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1986. С. 290-545.

*Эразм Роттердамский.* Оружие христианского воина // Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1986. С. 90-217.

*Эразм Роттердамский.* Диатриба, или Рассуждение о свободе воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1986. С. 218-289.

### **Тема 20. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения**

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Чем аристотелизм Помпонацци отличается от аристотелизма Фомы Аквинского?
2. Из каких положений вырастает уверенность Макиавелли, что «цель оправдывает»

средства»)?

3. По каким причинам оказывается востребованным античный скептицизм?
4. Как Джордано Бруно относился к христианству?
5. Какие философские идеи легли в основу учения Бруно?
6. Был ли Бруно ученым?

### **Литература**

*Бруно Дж.* О бесконечности, Вселенной и мирах. М., 1936.

*Бруно Дж.* Изгнание торжествующего зверя // *Бруно Дж.* Изгнание торжествующего зверя. О принципе, начале и едином. Минск, 1999. С. 3-260.

*Макиавелли Н.* Государь. М., 1990.

*Монтень М.* Апология Раймунда Сабундского // *Монтень М.* Опыты. Избранные произведения в 3-х томах. Т. 2. М., 1992.

**Тема 21.** Возникновение науки и философии Нового времени

### **Контрольные вопросы к занятию**

1. В чем отличие в подходах к науке у Ф.Бэкона и Г.Галилея?
2. Чем отличается физика Галилея от аристотелевской физики?
3. Как Ф.Бэкон решает проблемы индуктивизма?
4. Почему Декарт не упоминает об Августине, когда утверждает: «Мыслю, следовательно существую»?
5. Что такое «естественный свет разума»?
6. Какую роль в философии Декарта играет онтологическое доказательство бытия Бога?
7. Почему Декарт является основоположником философии Нового времени?
8. Какое влияние Декарт оказал на последующую философию?
9. Почему Паскаль не принимает учение Декарта о Боге?
10. В чем особенности философии Паскаля и его существенное отличие от остальной современной ему философии?

### **Литература**

*Бэкон Ф.* Новый органон // *Сочинения:* в 2 т. Т. 2. М., 1972. С. 12-83.

*Галилей Г.* Диалог о двух системах мира: коперниковой и птолемеевой // *Избранные труды:* в 2 т. Т. 1. М., 1964.

*Декарт Р.* Размышления о первой философии // *Декарт Р.* Сочинения в 2-х т. Т. 2. М., 1994. С. 16-72.

*Декарт Р.* Первоначала философии // *Декарт Р.* Сочинения в 2-х т. Т. 1. М., 1989. С. 314-348.

*Декарт Р. Рассуждения о методе // Декарт Р. Сочинения в 2-х т. Т. 1. М., 1989. С. 250-296. (Одна из трех книг на выбор)*

*Паскаль Б. Мысли. М., 1995. С. 103-137, 200-202, 327-328.*

**Тема 22.** Рационализм в философии Нового времени

**Контрольные вопросы к занятию**

1. В чем причины несогласия Спинозы с методологией Декарта?
2. Каковы особенности рационализма Спинозы?
3. Как, по Спинозе, возможна свобода человека в мире всеобщего детерминизма?
4. Идеи какой античной философской школы продолжает Спиноза?
5. Почему решение проблемы субстанции было важно для Лейбница?
6. В чем причина несогласия Лейбница со Спинозой в учении о субстанции?
7. Почему, по Лейбницу, «монада не имеет окон»?
8. Как Лейбниц решает проблему существования в мире зла?

**Литература**

*Спиноза Б. Этика (Часть 1, 2 (теоремы 1-7, 47-49), 5 (теоремы 15-42)) // Избранные произведения. Ростов-на-Дону, 1998. С. 327-361, 370-376, 413-422, 573-591.*

*Лейбниц Г. В. Свидетельство природы против атеистов // Сочинения в 4-х т. Т. 1. М., 1982. С. 78-84.*

*Лейбниц Г. В. Рассуждение о метафизике // Там же. С. 125-163.*

*Лейбниц Г. В. О приумножении наук // Там же. С. 164-202.*

*Лейбниц Г. В. Новая система природы и общения между субстанциями // Там же. С. 271-281.*

*Лейбниц Г. В. Ответ на размышления о системе предустановленной гармонии // Там же. С. 326-344.*

*Лейбниц Г. В. Два отрывка о свободе // Там же. С. 307-317.*

*Лейбниц Г. В. Размышления относительно учения о едином всеобщем духе // Там же. С. 359-369.*

*Лейбниц Г. В. Начала природы и благодати, основанные на разуме // Там же. С. 404-412.*

**Лейбниц Г. В. Монадология // Там же. С. 413-429.**

*Лейбниц Г. В. Теодицея // Сочинения в 4-х т. Т. 4. М., 1989.*

**Тема 23.** Сенсуализм в философии Нового времени

**Контрольные вопросы к занятию**

1. Каковы особенности английского сенсуализма?
2. Почему Дж. Локк предпринимает критику учения о врожденных идеях?



3. Какую роль учение о знаках играет в философии Т.Гоббса?
4. Какова, по Беркли, главная причина атеизма?
5. В чем особенности берклиевского доказательства бытия Бога?
6. В чем причина и каковы особенности критики Беркли и Юмом учения о субстанции?
7. Каково отношение Юма к причинности?
8. Каковы особенности учения Юма о религии?

### **Литература**

*Гоббс Т.* Левиафан (часть 1, гл. 1-5, 12-14) // Сочинения в 2 т. Т.2. М., 1991. С. 9-37, 81-109.

*Локк Дж.* Опыт о человеческом разумении (кн. 1; кн. 2, гл. 1-12; кн. 4, гл. 17-19) // Локк Дж. Сочинения в 3 т. М., 1985. Т.1. С. 91-215. Т.2. С. 148-186.

*Беркли Дж.* Трактат о принципах человеческого знания // Сочинения. М., 1978. С. 149-248.

*Беркли Дж.* Три разговора между Гиласом и Филонусом // Сочинения. М., 1978. С. 249-360.

*Юм Д.* Исследование о человеческом познании // Сочинения в 2 т. Т.2. М., 1996. С. 4-144.

### **Тема 24. Философия эпохи Просвещения**

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Что такое просвещение?
2. Что объединяет столь разных мыслителей, как Руссо и Дидро, Вольтера и Ламетри?
3. Каковы особенности учения французских материалистов о религии?

### **Литература**

*Вольтер.* Метафизический трактат // Философские сочинения. М., 1988. С. 227-274.

*Гольбах П.* Система природы, или О законах мира физического и мира духовного // Избранные произведения: в 2-х т. Т. 1. М., 1963.

*Дидро Д.* Разговор Д'Аламбера и Дидро // Сочинения в 2 т. М., 1986. Т. 1. С. 379-391.

*Дидро Д.* Прибавление к "Философским мыслям" // Сочинения в 2 т. М., 1986. Т. 1. С. 266-274.

*Ламетри Ж.О.* Человек-машина // Сочинения. М., 1976. С. 183-244.

*Руссо Ж.-Ж.* Об общественном договоре, или Принципы политического права. М., 1998.

*Руссо Ж.-Ж.* Способствовало ли возрождение наук и искусств улучшению нравов // Сочинения в 3 т. Т. 1. М., 1961.

### **Тема 25. Философия И. Канта**

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Как понимать слова Канта о пробуждении от «сладкого догматического сна»?
2. Как Кант понимает роль философии в ее отношении к науке?
3. Объясните суть основных понятий кантовской философии: вещь в себе, явление, трансцендентальный, синтетическое и аналитическое суждение, априорные формы.
4. В чем причина существования метафизики, по Канту?
5. Каков принцип кантовской классификации доказательств бытия Бога?
6. В чем ошибочность, по Канту, онтологического доказательства бытия Бога?
7. Охарактеризуйте основные понятия «Критики практического разума»: долг, максима, категорический императив, автономная и гетерономная этика.
8. Почему в «Критике практического разума» отсутствует раздел «Трансцендентальная эстетика»?
9. Изменяет ли сам себе Кант, предлагая доказательство бытия Бога в «Критике практического разума»?
10. Что такое постулаты практического разума? Какую роль они играют в этике Канта?

#### **Литература**

**Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. С. 32-69, 358-364 (Введение; часть 1, гл. 1-2; Отд. 2, гл. 3, разд. 4 (О невозможности онтологического доказательства бытия Бога)).**

*Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука // Кант И. Трактаты. СПб., 1996. С. 147-258.*

**Кант И. Критика практического разума. СПб., 1995.**

*Кант И. Религия в пределах только разума // Кант И. Трактаты. СПб., 1996. С. 259-424.*

**Тема 26.** Наукоучение И.Г.Фихте

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. В чем, по Фихте, недостаток кантовской философии?
2. Как Фихте понимает задачи философии в ее отношении к науке?
3. Как Фихте связывает принципы наукоучения с этикой?

#### **Литература**

*Фихте Г. Основа общего наукоучения // Сочинения. Работы 1792-1801 гг. М., 1995. С. 282-307 (§1-3).*

**Тема 27.** Философия тождества Шеллинга

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. В чем, по Шеллингу, недостатки догматизма и трансцендентализма?
2. Как Шеллинг понимает Абсолют?

3. Как можно охарактеризовать эволюцию взглядов Шеллинга?

### **Литература**

*Шеллинг Ф.В.Й.* Философские письма о догматизме и критицизме // Сочинения. М., 1987, т. 1, с. 39-88.

*Шеллинг Ф.В.Й.* Система трансцендентального идеализма // Сочинения. М., 1987, т. 1, с. 227-264, 472-489 (введение, 1-й и 6-й главный разделы).

*Шеллинг Ф.В.Й.* Введение к наброску системы натурфилософии// Сочинения. М., 1987, т. 1, с. 182-226.

***Шеллинг Ф.В.Й.* Философские исследования о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах // Сочинения. М., 1989, т. 2, с. 86-158.**

**Тема 28.** Философия Гегеля

### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Каков исходный пункт философии Гегеля?
2. Как можно понять слова В.С.Соловьева: «Гегель может быть назван философом по преимуществу»?
3. В чем суть диалектического и триадического метода Гегеля? Как этот метод отразился в структуре его произведений?
4. Как вы думаете, почему К.Поппер назвал учение Гегеля ненаучным?
5. Как можно охарактеризовать учение Гегеля о природе?
6. В чем, по Гегелю, отличие морали от нравственности?
7. Что означает фраза Гегеля: «Все действительное разумно, все разумное – действительно»?
8. Как относятся философия и религия откровения? Согласен ли сам Гегель с мнением, что он принижает религию?

### **Литература**

*Гегель Г.В.Ф.* Энциклопедия философских наук. Т.1. Наука логики. М., 1975. С. 107-184, 201-214 (§19-60, 79-83).

*Гегель Г.В.Ф.* Энциклопедия философских наук. Т.3. Философия духа. М., 1977.

*Гегель Г.В.Ф.* Философия истории. СПб., 1993.

**Тема 29.** Сущность и основные черты современной западной философии

### **Контрольные вопросы к занятию**

1. В чем причины отхода Фейербаха от гегелевской философии?
2. Как понимать фразу Фейербаха: «Тайна теологии есть антропология»?
3. В чем причина коренного изменения философских интересов в начале XX века?

### **Литература**

*Фейербах Л.* Сущность христианства // Избранные философские произведения. М., 1955. Т.2. С. 30-90 (гл.1-5).

### **Тема 30.** Позитивизм. Аналитическая философия

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Почему Конт назвал свою философию позитивной?
2. В чем причина бурного развития позитивизма в XIX-XX вв.?
3. С какими проблемами столкнулись создатели идеального языка науки?
4. Каковы основные направления развития позитивизма в XX веке?
5. В чем причины отказа К.Поппера от принципа верифицируемости?
6. Какие учения, с точки зрения К.Поппера, являются ненаучными?

#### **Литература**

*Витгенштейн Л.* Логико-философский трактат. М., 1958. С. 29-87.

*Карнап Р.* Преодоление метафизики логическим анализом языка // Аналитическая философия: становление и развитие. Антология. М., 1998. С. 69-90.

*Карнап Р.* Эмпиризм, семантика и онтология // Карнап Р. Значение и необходимость. М., 1959. С. 298-320.

*Конт О.* Дух позитивной философии. М., 2003.

*Поппер К.* Логика и рост научного знания. М., 1983. С.46-63, 73-123, 316-378, 380-391.

### **Тема 31.** Марксизм

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Что такое «исторический материализм»?
2. Почему Маркс, упрекая предыдущих философов в системопостроении, сам сделал ту же ошибку?
3. Совместим ли марксизм с религией?

#### **Литература**

*Ленин В.И.* Карл Маркс // *Ленин В.И.* Полн. собр. соч., т. 26.

*Маркс К.* К критике гегелевской философии права. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 1. С. 401-418.

### **Тема 32.** Неокантианство

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Каковы причины возникновения неокантианства? Какие проблемы, с точки зрения неокантианцев, Кант не поставил или не решил?

#### **Литература**

*Наторп П.* Кант и Марбургская школа // Новые идеи в философии. Сб. 5. СПб., 1913. С.

93-132.

*Риккерт Г.* Науки о природе и науки о культуре М., 1998. С. 44-128.

### **Тема 33. Абсолютный идеализм**

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. В чем отличие в понимании абсолюта у Шеллинга и Брэдли?
2. Каков критерий действительного бытия, по Брэдли?
3. Как Брэдли опровергает действительность материального мира?

#### **Литература**

*Bradley F.* Appearance and Reality. A metaphysical Essay. Oxford, 1894.

### **Тема 34. Философия жизни. Герменевтика**

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Почему учение Ницше получило название «философия жизни»?
2. Опишите суть основных понятий философии Ницше: декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.
3. Каков основной вклад Ницше в теорию познания?
4. Почему антихристианское учение Ницше было положительно оценено некоторыми христианскими философами?
5. Какие положения философии Ницше получили развитие в «философии жизни»?
6. Что такое «герменевтическая проблема»?
7. Как понимает Шпенглер метод работы историка?
8. Какова, по Бергсону, роль интуиции и рассудка в познании?

#### **Литература**

*Ницше Ф.* Сумерки идолов, или Как философствуют молотом // *Ницше Ф.* Сочинения в 2 т. Т. 2. М., 1990. С. 556-630.

*Ницше Ф.* Антихрист // *Ницше Ф.* Сочинения в 2 т. Т. 2. М., 1990. С. 631-692.

*Ницше Ф.* Воля к власти: опыт переоценки всех ценностей. М., 1994.

*Бергсон А.* Творческая эволюция. М., 2001.

*Дильтей В.* Описательная психология. СПб., 1996.

*Шпенглер О.* Закат Европы. Т. 1-2. М., 1998.

### **Тема 35. Феноменология**

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Почему, по Гуссерлю, позитивизм с его психологизмом антинаучен?
2. Охарактеризуйте основные понятия феноменологии: естественная и

феноменологическая установка, феноменологическая редукция, эпохе, интенциональность сознания, ноэсис и ноэма.

3. Почему Гуссерль подверг критике науку, хотя она переживала период своего бурного развития?

### **Литература**

*Гуссерль Э.* Философия как строгая наука // Логос, 1911, кн.1.

*Гуссерль Э.* Парижские доклады // Логос. 1991. № 2. С. 6-30.

*Гуссерль Э.* Логические исследования. Т. 1. Прологомены к чистой логике. СПб.. 1995.

### **Тема 36. Экзистенциализм**

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. В чем причина несогласия Кьеркегора с Гегелем?
2. В чем отличие экзистенциальной истины от научной?
3. Что такое «телеологическое устранение этического»?
4. Почему феноменология стала одним из источников экзистенциализма?
5. В чем причины популярности экзистенциализма в середине XX века?
6. Почему Хайдеггер отказывается от категорий в пользу экзистенциалов?
7. Как понимать фразу Сартра: «Человек обречен быть свободным»?

### **Литература**

*Камю А.* Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Камю А. Бунтующий человек. М., 1990. С. 23-100.

*Кьеркегор С.* Страх и трепет. М., 1993. С. 22-112.

*Сартр Ж.П.* Экзистенциализм — это гуманизм // Гибель богов. М., 1989. С. 319-344.

*Хайдеггер М.* Письмо о гуманизме // *Хайдеггер М.* Время и бытие. М., 1993. С. 192-220.

*Хайдеггер М.* Что такое метафизика // *Хайдеггер М.* Время и бытие. М., 1993. С. 16-27.

*Ясперс К.* Истоки истории и ее цель // *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М., 1994. С. 28-98 (1-я часть).

*Ясперс К.* Философская вера // *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М., 1994. С. 420-508.

### **Тема 37. Религиозная философия в XX веке**

#### **Контрольные вопросы к занятию**

1. В чем причина обращения католических философов к творчеству Фомы Аквинского?
2. Почему главной проблемой философии Э. Жильсон назвал проблему бытия?
3. Каковы причины возникновения персонализма и философской антропологии?

## **Литература**

*Жильсон Э.* Философ и теология. М., 1995. С. 139-189.

*Маритен Ж.* Избранное: Величие и нищета метафизики. М., 2004.

*Мунье Э.* Манифест персонализма // *Мунье Э.* Манифест персонализма. М., 1999. С. 267-411.

*Мунье Э.* Персонализм // Там же. С. 459-538.

*Мунье Э.* Что такое персонализм? М., 1994.

*Шелер М.* Ordo amoris // *Шелер М.* Избранные произведения. М., 1994. С. 339-376.

*Шелер М.* Положение человека в космосе // Там же. С. 129-194.

**Тема 38.** Психоанализ. Неомарксизм

### **Контрольные вопросы к занятию**

1. Каковы исходные положения психоанализа?
2. Как Фрейд объясняет возникновение религии?
3. В чем причины расхождения Юнга с Фрейдом?
4. Каковы причины соединения марксизма с фрейдизмом во Франкфуртской школе?

## **Литература**

*Бинсвангер Л.* Бытие-в-мире. Введение в экзистенциальную психологию. М., 1999.

*Маркузе Г.* Одномерный человек. М., 1995.

*Фрейд З.* Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М., 1989. С. 94-142.

*Фрейд З.* Неудовлетворенность культурой. М., 1990.

*Фрейд З.* Тотем и табу // *Фрейд З.* Труды разных лет. Тбилиси, 1991. Т. 1. С. 193-350.

*Фрейд З.* Человек Моисей и монотеистическая религия // *Фрейд З.* Психоанализ. Религия. Культура. М., 1991. С. 135-256.

*Фромм Э.* Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1989. С. 143-221.

*Юнг К.Г.* Воспоминания, сновидения, размышления. М., 2003.

## **Фонд оценочных средств**

### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Освоение курса предполагает зачёт в конце 1 курса. Выполнение домашней контрольной работы является условием допуска до зачёта или экзамена. Задания для контрольных работ находятся в фондах оценочных средств и предоставляются обучающимся в заочном отделении своего факультета. Требования к выполнению контрольных работ изложены в Положении о формах контроля Богословского факультета ПСТГУ. Зачёт осуществляется в традиционном формате ответа на экзаменационные вопросы.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

#### 1 семестр:

1. Начало схоластики: Беренгарий, Петр Дамиани.
2. Ансельм Кентерберийский: отношение веры и разума, доказательство бытия Бога.
3. Спор об универсалиях. Росцелин, Гильом из Шампо, Пьер Абеляр.
4. Мистицизм Бернарда Клервоского. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
5. Философия Аль-Фараби и Ибн-Сины.
6. Аль-Газали и его критика философии.
7. Философия Ибн-Рушда.
8. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.
9. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма.
10. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
11. Критика аверроизма в философии Фомы Аквинского.
12. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам.
13. Иоанн Дунс Скот. Отношение к метафизике Фомы Аквинского.
14. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».
15. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла.
16. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола.
17. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
18. Политическая философия Никколо Макиавелли.



19. Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.
20. Скептицизм Мишеля Монтеня.
21. Пантеизм Джордано Бруно.
22. Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук.
23. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей.
24. Философия Рене Декарта.
25. Паскаль как философ и христианин.
26. Философия Б.Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах.
27. Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса. Сенсуализм Джона Локка.
28. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии, теодицея.
29. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога.
30. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.
31. Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.
32. Географический детерминизм Ш.Л.Монтескье.
33. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, «общественный договор», отношение к религии.
34. Французские материалисты: Ламетри, Дидро, Гольбах.

#### 2 семестр:

1. «Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия.
2. Трансцендентальная эстетика и аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка.
3. Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.
4. «Критика практического разума» И.Канта: категорический императив, постулаты практического разума. «Нравственное» доказательство бытия Бога.
5. Наукоучение Фихте.
6. Философия Ф.Шеллинга.
7. «Энциклопедия философских наук» Гегеля. Отношение к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования.
8. Учение Гегеля о природе и обществе. «Философия духа»: субъективный,

объективный и абсолютный дух.

9. Атеизм и материализм Л.Фейербаха.
10. Позитивизм О. Конта.
11. Эволюция позитивизма в XIX и XX веках. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.
12. Марксизм. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.
13. Неокантианство. Марбургская и баденская школы.
14. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.
15. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе, герменевтика.
16. «Творческая эволюция» А. Бергсона.
17. «Закат Европы» О. Шпенглера
18. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли.
19. Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Философия как строгая наука.
20. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.
21. Экзистенциализм. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека.
22. Неотомизм.
23. Персонализм (Э.Мунье и др.). Философская антропология (М.Шелер и др.).
24. З.Фрейд и психоанализ.
25. Неофрейдизм К.Г.Юнга. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера.
26. Критическая теория общества Франкфуртской школы.

## **ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### 1 семестр:

**надо прочитать и законспектировать одну работу (один пункт) на выбор из блока «Схоластика и Ренессанс» и одну – из блока «Философия XVII-XVIII вв.»). Конспект должен отражать структуру трактата и нести следы работы студента над текстом (например, выделение основных положений).**

### **1. Схоластика и Ренессанс**

1. *Бернард Клервоский. О благодати и свободе воли.*
2. *Дамиани П. О божественном всемогуществе // Ансельм Кентерберийский. Сочинения. М., 1995, с. 356-394.*
3. *Ансельм Кентерберийский. Монологион,*

4. *Ансельм Кентерберийский*. Прослогион.
5. *Фома Аквинский*. Сумма теологии. Часть 1. Вопросы 1-4.
6. *Фома Аквинский*. Сумма против язычников. Книга 1. Гл. 1-15.
7. *Бонавентура*. Путеводитель души к Богу
8. *Петрарка*. О невежестве своем собственном и многих других
9. *Петрарка*. О презрении к миру. Беседы 1-2.
10. *Николай Кузанский*. Об ученом незнании. Кн. 1.
11. *Монтень М.* Апология Раймунда Сабундского
12. *Макиавелли*. Государь
13. *Эразм Роттердамский*. Диатриба, или Рассуждение о свободе воли
14. *Бруно Дж.* О бесконечности, вселенной и мирах.

## **2. Философия XVII-XVIII вв.**

1. *Декарт Р.* Рассуждения о методе.
2. *Спиноза Б.* Краткий трактат о Боге, человеке и его счастье.
3. *Беркли Дж.* Три разговора между Гиласом и Филонусом
4. *Лейбниц Г. В.* Рассуждение о метафизике.
5. *Лейбниц Г.В.* Оправдание Бога на основании его справедливости, согласованной с прочими его совершенствами и всеми его действиями // Лейбниц Г.В. Теодицея.
6. *Лейбниц Г.В.* Теодицея. Первая часть опытов о справедливости Бога, свободе человека и начале зла (п. 1-55)
7. *Локк Дж.* Опыт о веротерпимости. Послание о веротерпимости.
8. *Гоббс Т.* Левиафан. Часть 2. О государстве. Гл. 17-22.
9. *Вольтер*. Метафизический трактат
10. *Руссо Ж.-Ж.* Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми.
11. *Руссо Ж.-Ж.* Исповедание веры савойского викария (в книге «Эмиль, или О воспитании).

### 2 семестр:

#### **Прочитать и законспектировать любые две работы из списка (разных авторов)**

1. *Кант И.* Ответ на вопрос: что такое просвещение; О мнимом праве лгать из человеколюбия; О неудаче всех философских попыток теодицеи.
2. *Кант И.* О поговорке: «Может быть, это и верно в теории, но не годится для практики»;
3. *Шеллинг*. Философские исследования о сущности человеческой свободы и

связанных с ней предметах

4. *Конт О.* Дух позитивной философии
5. *Поппер К.* Что такое диалектика; Все люди — философы: Как я понимаю философию
6. *Поппер К.* Логика научного исследования, гл. 1-4.
7. *Дильтей В.* Описательная психология
8. *Ницше Ф.* Рождение трагедии, или Эллинство и пессимизм
9. *Ницше Ф.* Сумерки идолов, или Как философствуют молотом.
10. *Риккерт Г.* Науки о природе и науки о культуре.
11. *Кассирер Э.* Опыт о человеке. Введение в философию человеческой культуры. Часть 1.
12. *Жильсон Э.* Бог и философия.
13. *Маритен Ж.* Краткий трактат о существовании и существующем.
14. *Мунье Э.* Что такое персонализм?
15. *Фрейд З.* Недовольство культурой
16. *Шелер М.* Положение человека в Космосе,
17. *Шелер М.* Ordo amoris
18. *Хайдеггер М.* Что такое метафизика,
19. *Хайдеггер М.* Письмо о гуманизме
20. *Кьеркегор С.* Страх и трепет
21. *Ясперс К.* Философия экзистенции

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

## **Литература по дисциплине**

### **Основная:**

- 1) *Жильсон Э.* Философия в средние века. М., 2004.
- 2) *Лега В.П.* История западной философии. Ч. 1-2. М.: ПСТГУ, 2014.
- 3) *Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т.2. Средневековье. СПб., 2002.
- 4) *Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т.3. От Возрождения до Канта. СПб., 2002.
- 5) *Зотов А.Ф.* Современная западная философия. М., 2002.
- 6) *Кузнецов В.Н.* Немецкая классическая философия. М., 2002.

### **Дополнительная:**

- 1) *Горфункель А.Х.* Философия эпохи Возрождения. М., 1980.
- 2) *Грязнов А.Ф., Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В.* Западноевропейская философия XVIII века. М., 1986.
- 3) *Коплстон Ф.* История средневековой философии. М., 1997.
- 4) *Соколов В.В.* Европейская философия XV-XVII вв. М., 1984.
- 5) *Соколов В.В.* Средневековая философия. М., 1979.

- 6) *Соколов В.В.* Историческое введение в философию. М., 2004.
- 7) *Татаркевич В.* История философии. Античная и средневековая философия. Пермь, 2000.
- 8) *Фейербах Л.* История философии. М., 1974, т. 1-3.
- 9) *Богомолов А.* Англо-американская буржуазная философия. М., 1964.
- 10) *Богомолов А.* Немецкая буржуазная философия после 1865 года. М., 1969.
- 11) *Бохеньски Ю.* Современная западная философия. М., 2000.
- 12) *Виндельбанд В.* История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Том 2. От Канта до Ницше. М., 2000.
- 13) *Гулыга А. В.* Немецкая классическая философия. М., 2001.
- 14) *Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К.* Буржуазная философия середины XIX — начала XX века. М., 1988.
- 15) История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.2. Философия XV-XIX вв. М., 1996.
- 16) История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.3. Философия XIX-XX вв. М., 1998.
- 17) История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.4. Философия XX вв. М., 1999.
- 18) *Коплстон Ф.* История философии. XX век. М., 2002.
- 19) *Коплстон Ф.* От Фихте до Ницше. М., 2004.
- 20) *Мельвиль Ю.К.* Пути буржуазной философии XX века. М., 1983.
- 21) *Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т.3. От Возрождения до Канта. СПб., 2002.
- 22) *Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т.4. От романтизма до наших дней. СПб., 1997.
- 23) Современная буржуазная философия. М., 1978.

### **Интернет-ресурсы**

Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

Личный сайт Лега В.П. <http://legavp.ru/>

При осуществлении образовательного процесса в удалённом режиме обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-

телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).

- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками (под первоисточниками следует понимать классические философские тексты).

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к семестровому контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на семестровый контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

### **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к электронным базам данных JStor (<http://www.jstor.org/>), ATLA (<https://www.atla.com/Pages/default.aspx>).



Для осуществления образовательного процесса в удалённом режиме обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
  - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
  - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
    - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
  - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
  - с установленным программным обеспечением:
    - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
    - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
    - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
    - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
    - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
    - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
    - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
    - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
    - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.

- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

*Автор: Лега В.П.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения от 9 апреля 2020 года, протокол № 10/19-20.*