

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Александровна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.06.2022 16:58:15
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Филологический факультет
Кафедра общего языкознания и славистики*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
« 10 » апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Введение в языкознание»

45.03.01 Филология

Профиль подготовки «Прикладная филология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2020 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2019

1. Цели освоения модуля

Целями освоения модуля являются базовым курсом среди дисциплин, которые призваны обеспечить общелингвистическую подготовку филолога.

Курс имеет научно-пропедевтический характер. Главными его целями являются знакомство с основными понятиями лингвистической науки, ее терминами, а также развитие навыков анализа языковых фактов на материале разных языков, прежде всего родного и изучаемых иностранных.

Основные задачи дисциплины «Введение в языкознание» в том, чтобы:

- дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания, познакомить студента с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка;
- рассказать о главных проблемах, стоящих перед языковедением;
- привить интерес к лингвистической науке;
- развить навыки самостоятельной работы студентов с языковым материалом и их лингвистического мышления.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Курс теснейшим образом сопрягается с такими дисциплинами, как современный русский язык, иностранные – славянские и неславянские – языки (теория и практика), старославянский язык, историческая грамматика русского языка, церковнославянский язык, диалектология, оттеняя и обогащая каждую из них и открывая широкие горизонты для межпредметных связей, что содействует системности как одному из основных принципов университетского образования. Курс «Введение в языкознание» закладывает базу для детального теоретического и практического изучения родного и иностранного языков, а также для общефилологической подготовки бакалавра филологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения модуля обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<p>Обучающийся должен ЗНАТЬ: Основные понятия лингвистической науки, ее термины, а также главные проблемы, стоящие перед языковедением.</p> <p>УМЕТЬ: Анализировать систему языка и принципы ее письменного и устного функционирования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Навыками разноаспектного анализа языковых фактов, а также развития теоретического мышления, способностью соотнесения понятийного аппарата изученной дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области;	<p>В результате обучения студент должен ЗНАТЬ: - базовые понятия и категории литературоведения - основные отрасли и компоненты литературоведческой науки; - основные этапы истории литературы - наиболее существенные вехи в развитии литературоведения и литературной критики.</p> <p>УМЕТЬ: - ориентироваться в литературном процессе различных эпох - профессионально анализировать библиографические источники - осуществлять целостную идейно-эстетическую интерпретацию художественного текста.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками профессиональным инструментарием литературно-филологического анализа художественного текста</p>

4. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится 37 часов,
на занятия практического (семинарского) типа — 37 часов,
Самостоятельная работа составляет 70 часов.

5. Содержание модуля, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Раздел модуля	Вырабатываемые компетенции	Часов на учебную работу			
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:		На СРС:
				ЛЗ	ПЗ	
1.	Основные положения общего языкознания. Связь с другими науками, история возникновения.	ОПК-1, ОПК-2	5	1	1	3
2.	Язык как семиотическая (знаковая) система	ОПК-1, ОПК-2	5	2	1	2
3.	Основы фонетики и фонологии. Письмо	ОПК-1, ОПК-2	15	4	4	7
4.	Основы морфемики и словообразования	ОПК-1, ОПК-2	6	2	1	3
5.	Основы лексикологии, фразеологии и лексикографии	ОПК-1, ОПК-2	15	4	4	7
6.	Основы морфологии	ОПК-1, ОПК-2	16	3	5	8
Итого:			62	16	16	30
7.	Основы синтаксиса.	ОПК-1, ОПК-2	27	6	6	15
8.	Основы сравнительно-исторического языкознания	ОПК-1, ОПК-2	34	11	11	12

9.	Классификация языков.	ОПК-1, ОПК-2	9	2	2	5
10.	Происхождение и закономерности развития языков.	ОПК-1, ОПК-2	6	1	1	4
11.	Литературный язык	ОПК-1, ОПК-2	6	1	1	4
Итого:			82	21	21	40
Итого за курс:			144	37	37	70

а. Сценарий модуля

№	Наименование раздела модуля	Содержание раздела модуля	Виды учебной активности, используемые сервисы СДО	Продолжит. изучения в днях (день начала – день окончания)
1.	Основные положения общего языкознания. Связь с другими науками, история возникновения.	Предмет и задачи науки о языке. Лингвистические универсалии. Языкознание общее и частное; теоретическое и прикладное. Комплекс языковедческих дисциплин. Связь языковедческих дисциплин с другими науками. Основные функции языка и его место в системе средств коммуникации. Соотношение языка и мышления. Происхождение языка. История развития лингвистической науки.	Чтение лекции, Домашние Задания	2-3
2.	Язык как система.	Язык как знаковая система. Экспонент и содержание языковых знаков. Язык — речь. Уровни (ярусы) и единицы языка, отношения в языке.	Чтение лекции, Домашние Задания	2-3
3.	Фонетика и фонология.	Аспекты изучения звуков. Устройство речевого аппарата, артикуляция. Классификация гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения в речи. Слог. Ударение и интонация. Проклитики и энклитики. Фонемы. Аллофоны, оппозиции. Фонологические школы.	Чтение лекции, Домашние Задания	3-4
4.	Графика.	Понятие графемы. История развития письма. Основные принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация.	Чтение лекции, Домашние Задания. Контрольная работа	1

5.	Лексикология.	Лексическое и грамматическое значение. Семантика. Понятие слова. Системные отношения в лексике. Этимология. Фразеология. Лексикография. Историческая лексикология.	Чтение лекции, Домашние Задания	2
6.	Грамматика.	Основные понятия грамматики. Морфемика и словообразование. Морфонология. Принципы выделения частей речи. Синтаксис. Актуальное членение предложения.	Чтение лекции, Домашние Задания	5-6
7.	Классификация языков.	Понятие о сравнительно-историческом методе. История компаративистики. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая типология.	Чтение лекции, Домашние Задания	3
8.	Происхождение и закономерности развития языков	Языковые отношения в разные исторические эпохи. Конвергенция и дивергенция языков. Контактные языки. Билингвизм	Чтение лекции, Домашние Задания Контрольная работа	1
9.	Литературный язык.	Социальная, территориальная и функциональная дифференциация общенародного языка. Литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка. Понятие нормы. Языковая политика.	Чтение лекции, Домашние Задания Контрольная работа	1-2

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по модулю

В процессе изучения данного курса студент должен написать реферат на избранную тему, а также четыре контрольные работы и выполнить домашние задания по разным разделам курса.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

После 1 семестра курс «Введение в языкознание» заканчивается зачетом. Форма зачета – это устный ответ по теории и анализ практического материала по изученным в семестре темам. Курс заканчивается зачетом после 2 семестра. Форма зачета – это устный ответ по теории и анализ практического материала по изученным в 1 и 2 семестре темам.

а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении модуля формируются следующие компетенции:

ОПК-1, ОПК-2

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОПК-2	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит Способность объяснять теоретическую проблему.	Критерии сформированности компетенции на первом этапе : Владение базовой языковедческой терминологией и информацией.	реферат, контрольные работы, домашние задания
	На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит Способность овладеть новыми знаниями в пределах курса.	Критерии сформированности компетенции на втором этапе: Адекватное составление конспектов, эссе, написание курсовых работ.	
ОПК-1	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит:	Критерии сформированности компетенции на первом этапе: Адекватный поиск	реферат, контрольные работы, домашние задания

	Способность обнаружить и проанализировать языковое явление.	и анализ языкового явления.	
	На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит: Способность объяснить результаты работы.	Критерии сформированности компетенции на втором этапе: Адекватное и четкое объяснение результатов.	

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины (модуля) оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины (модуля);
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины (модуля);
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-2	Ориентация в базовых терминах и сведениях. Преобладание реферативной части, слабое умение самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач.	Знание базовых терминов и сведений, их самостоятельное применение. Способность в целом конструировать самостоятельные знания при необходимости лучше выстраивать аргументацию	Глубокое знание и понимание терминологии и информации, свободное владение ею. 2. Умение самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач, выводы самостоятельны.
ОПК-1	Анализ в целом верный, но есть неточности и отдельные ошибки. Объяснение в целом верное, но не всегда четкое.	Анализ в целом верный, при незначительных неточностях. Объяснение верное, но не всегда аналитическое.	Анализ глубокий и адекватный. Объяснение верное, глубокое и аналитическое.

с. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список тем для реферата:

1. Вокализм изучаемого славянского языка в сравнении с русским.
2. Консонантизм изучаемого славянского языка в сравнении с русским.
3. Имя существительное изучаемого славянского языка в сравнении с русским.
4. Имя прилагательное изучаемого славянского языка в сравнении с русским.
5. Имя числительное изучаемого славянского языка в сравнении с русским.
6. Местоимение изучаемого славянского языка в сравнении с русским.
7. Глагол изучаемого славянского языка в сравнении с русским (спрягаемые формы).
8. Глагол изучаемого славянского языка в сравнении с русским (неспрягаемые формы).
9. Служебные части речи изучаемого славянского языка в сравнении с русским.
10. Простое предложение изучаемого славянского языка в сравнении с русским.
11. Сложносочинённое предложение изучаемого славянского языка в сравнении с русским.
12. Сложноподчинённое изучаемого славянского языка в сравнении с русским.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Языкознание, предмет языкознания. Языкознание в системе взаимосвязей с гуманитарными и естественными науками.
2. Язык и речь. Основные функции языка и речи.
3. Синхрония и диахрония как два подхода к описанию языка.
4. Системный характер единиц языка. Языковые уровни. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
5. Основные гипотезы происхождения языка.
6. Язык как знаковая система. Языковой знак, его свойства.
7. Фонетика. Три аспекта изучения фонетических единиц.
8. Параметры классификации гласных звуков.
9. Параметры классификации согласных звуков.
10. Звуковые изменения в потоке речи (протеза, дизреза, эпентеза, метатеза).
11. Звуковые изменения в потоке речи (редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция).
12. Фонема. Фонологическая система языка. Варьирование фонем.
13. Ударение. Виды ударений. Слог. Виды слогов.
14. Письмо, виды письма. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
15. Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем. Агглютинация и фузия.

16. Исторические изменения в составе морфемы. Опрошение (деэтимологизация) и переразложение.
17. Словообразование: основные понятия. Способы образования слов.
18. Непроизводное и производное слово. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированность и немотивированность (идиоматичность).
19. Лексикология. Лексическая семантика. Компоненты значения слова.
20. Полисемия. Основные механизмы изменения значений слова (метафора, метонимия, синекдоха, расширение, сужение).
21. Омонимия. Типы омонимов. Паронимия и паронимазия. Межъязыковая паронимия.
22. Синонимия, антонимия, гиперо-гипонимия, семантические группы, семантические поля.
23. Социальная дифференциация лексики. Просторечие, жаргон, арго.
24. Стилистическая дифференциация лексики. Табу и эвфемизмы.
25. Лексика с точки зрения происхождения. Заимствования, виды заимствований.
26. Лексика с точки зрения активного-пассивного запаса. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
27. Лексикография. Типы словарей. Формальные и практические требования к словарям.
28. Фразеология. Типы фразеологизмов.
29. Грамматика. Предмет грамматики. Словоформа, лексема, парадигма.
30. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.
31. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
32. Грамматический способ. Синтетические способы выражения грамматических значений.
33. Грамматический способ. Аналитические способы выражения грамматических значений.
34. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы языка.
35. Словосочетание. Типы связей и типы отношений в словосочетании.
36. Предложение. Предикативность как важнейшее свойство предложения. Типы предложений.
37. Традиционное учение о членах предложения. Понятие структурной и номинативной (логико-смысловой) модели предложения.
38. Актуальное членение предложения. Тема и рема.
39. Главные и второстепенные члены предложения. Понятие об актантах и сирконстантах.
40. Синтаксическая типология. Языки номинативного, эргативного и активного строя. Порядок слов в языках мира.
41. Этимология, предмет этимологии. Фонетический, словообразовательный и семантический аспекты этимологических исследований.
42. Сравнительно-историческое языкознание. Понятие языкового родства.

43. Языковые контакты. Субстрат. Пиджин-языки, креольские языки, искусственные языки, вспомогательные международные языки.
44. Генеалогическая классификация языков. Основные группы индоевропейской семьи языков.
45. Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие (полисинтетические) языки.
46. Лингвистика универсалий. Лингвистические универсалии. Виды универсалий.
47. Язык и диалект. Территориальные диалекты. Проблема разграничения языка и диалекта. Понятие «литературный язык» (стандарт).
48. Языки и общество. Социальная классификация языков. Социолингвистический смысл понятия «классический язык».

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

- № 1. Сколько корней представлено в словах подводный, водить, привести, водяной?
- № 2. Распределите по языковым семьям и группам следующие языки: турецкий, эстонский, болгарский.
- № 3. Определите вид комбинаторных изменений звуков в словах: беспокойный, сшить, праздный.
- № 4. Сделайте анализ фонетического и фонемного состава в следующих словах: сторона, безыдейный, друг.
- № 5. Определите звук русского языка, имеющий следующие артикуляционные признаки: согласный, шумный глухой, заднеязычный, взрывной, твердый (непалатализованный).
- № 6. Укажите возможное актуальное членение предложения: Я принесу тебе книгу в четверг.
- № 7. Определите тип парадигматических отношений в следующих парах слов: горячий – холодный, собака – пудель, лингвистика – языкознание.
- № 8. Определите виды связи в следующих словосочетаниях: хорошая книга, говорить медленно, смотреть влаль, заниматься наукой.
- № 9. Распределите по языковым семьям и группам следующие языки: иврит, испанский, шведский.
- № 10. Определите способы переноса значений в следующих словах: железная воля, съесть три тарелки, в семье пять ртов.
- № 11. Определите способы выражения грамматических значений в следующих словах: дома, самый тяжелый, уходим, буду читать, раскричавшийся.
- № 12. Определите звук русского языка, имеющий следующие артикуляционные признаки: гласный, передний ряд, верхний подъем, нелабиализованный.

- № 13. Распределите по языковым семьям и группам следующие языки: датский, казахский, польский.
- № 14. Определите способы выражения грамматических значений: look – looks, will return, come – came, like – liked.
- № 15. Укажите, к каким частям речи и на основании каких признаков следует относить слова тепло, помело, ушло.
- № 16. Определите вид комбинаторных изменений звуков в словах: талерка, раздрешить, вулица.
- № 17. Укажите возможное актуальное членение предложения: Сегодня мы поедem в театр.
- № 18. Определите способы выражения грамматических значений: lupus – lupi, amāre – amat, capio – capi, ornāre – ornātus est.
- № 19. Определите звук русского языка, имеющий следующие артикуляционные признаки: согласный, шумный глухой, переднеязычный, аффриката, мягкий (палатализованный).
- № 20. Распределите по языковым семьям и группам следующие языки: финский, португальский, словенский.
- № 21. Определите тип парадигматических отношений в следующих парах слов: дерево – тополь, говорить – болтать, высокий – низкий.
- № 22. Укажите, к каким частям речи и на основании каких признаков следует относить слова потекло, дупло, светло.
- № 23. Определите способы переноса значений в следующих словах: сладкие грезy, читать Толстого, в стаде двадцать голов.

d. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачет	зачтено	91-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
	зачтено	75-90	Обучающийся свободно владеет терминологией (с возможными отдельными случаями неполного понимания), в целом самостоятельно ориентируется в проблеме и может сформулировать

			решения, но иногда допускает незначительные логические сбои; в целом адекватно анализирует материал, демонстрируя некритический уровень негрубых ошибок.
	зачтено	60-74	Обучающийся в целом ориентируется в терминологии, но допускает неточности, лишь отчасти ориентируется в проблеме и не всегда может формулировать решения; демонстрирует в целом понимание семантики и структуры текста, однако допускает ошибки, в т.ч. грубые, при анализе языковых явлений.
	Не зачтено	0-59	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание языковых явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

а) Основная литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М., 2010.
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 2005.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2008.

б) Дополнительная литература

1. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. – М., 1982.
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Введение в языковедение. – М., 2004.
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 1987.
4. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. В 2-х тт. – М., 1960.
5. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. – М., 2004.
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1987.
7. Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. – М., 1991.
8. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
10. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.
11. Ушаков Д.Н. Краткое введение в науку о языке// Ушаков Д.Н. Русский язык. – М., 1995. – С.41-148.

12. Энциклопедический словарь юного филолога /Языкознание. – М., 1984.
13. Языкознание: Энциклопедия «Аванта». – М.,2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

www.inslav.ru

www.philol.msu.ru

www.ruthenia.ru

www.virginia.edu

10. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

1. Максимально возможное количество баллов за семестр – 70. В исключительных случаях – поощрение, нетривиальные результаты работы, нетривиальные ответы – преподаватель оставляет за собой право раздачи поощрительных баллов в количестве не более 10. Максимально возможное количество баллов за зачет или экзамен – 30. Максимально возможное количество баллов за курс – 100.
2. Проходной балл на зачет – 61. Баллы от 61 до 74 соответствуют оценке «удовлетворительно», баллы от 75 до 90 соответствуют оценке «хорошо», баллы от 91 до 100 соответствуют оценке «отлично».
3. В курсе семестре предусмотрены четыре контрольные работы, максимум по 30 баллов за каждую. 4. Также студент должен написать эссе (10 баллов).
5. Кроме того, предусмотрено выполнение домашних заданий (по 10 баллов).
6. Студент, набравший в течение семестра 61-70 баллов, имеет право получить предусмотренную этими баллами оценку без сдачи зачета/экзамена.
7. Студенту, набравшему в течение семестра от 20 до 30 баллов, могут быть предложены дополнительные аттестационные задания в день, назначенный преподавателем. Студент, успешно выполнивший эти задания, допускается к зачету/экзамену.
8. Студент, набравший в течение семестра 19 и менее баллов, к зачету/экзамену не допускается ни при каких условиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
- Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор к. филол. н. Матвеева О.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общего языкознания и славистики от « 09 » апреля 2020 года, протокол № 04-20.