

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 02.03.2022 17:28:00  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a000

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Богословский факультет

Кафедра Систематического богословия и патрологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

прот. Геннадий Егоров /

*Геннадий Егоров* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ВВЕДЕНИЕ В БОГОСЛОВСКУЮ ТРАДИЦИЮ**

*Направление подготовки: 47.03.03 «Религиоведение»*

*Профиль подготовки: «Историко-религиоведческий»*

*Квалификация выпускника: бакалавр*

*Форма обучения: очная*

Москва, 2019 г.

## Оглавление

Цель освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий .....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
Фонд оценочных средств .....	9
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	9
Вопросы для семестровой аттестации.....	10
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	10
Критерии оценивания устных опросов .....	10
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	10
Средства оценивания.....	11
Литература .....	11
а) Основная литература.....	11
б) Дополнительная литература.....	12
Интернет-ресурсы.....	13
Методические указания для освоения дисциплины.....	13
Материально-техническое обеспечение дисциплины. ....	13

## **Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - дать учащимся начальные сведения о богословии как области знания и об основных направлениях богословских исследований.

Курс Введение в богословскую традицию призван способствовать:

- пониманию студентами места богословия в системе гуманитарных наук;
- формированию у студентов адекватного представления о методах богословских исследований;
- ознакомление студентов с основными актуальными проблемами современного богословия.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина обязательная, находится в базовой части образовательной программы.

Курс имеет пропедевтический характер и является введением в весь круг богословских дисциплин.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ОПК-4: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения деятельности религиоведа, указанных в п. 2.3. Образовательной Программы 47.03.03 Религиоведение.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>
Начальный	Знание основных этапов развития богословской традиции; Знание основных подходов к определению понятия «богословие».
	Умение выполнять анализ богословских источников;
	Владение навыками работы с научными текстами
Основной	Знание понятийного аппарата в области богословских исследований; Знание ключевых методов богословской науки и специфики гуманитарного исследования; Знание основных отличий богословской науки от иных близких к ней научных направлений (философии, истории, филологии, религиоведения).
	Умение соотносить феномены культуры с Преданием Церкви; Умение выполнять сравнительный анализ явлений современной церковной практики и явлений древней церковной истории, анализировать результаты соответствующей работы.
	Владение навыками историко-богословского анализа и работы с научными текстами; Владение навыками сопоставления методологии различных гуманитарных наук; Владение навыками применения научной методики в исследованиях по богословской проблематике.

## Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля (указан номер семестра)						Зет	Академические часы					Курс 1	
	Экзам ен	Зачет	Курсо в. раб.	Конт р.	Рефер ат	Эссе		Всего	Конта	Ауд.	СР	Конт	Сем. 1	Сем. 2
													з.е.	з.е.
Б1.Б.16	-	1	-	-	-	-	2	72	32	32	40	-	2	-

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### Тема 1. Богословие и его формы в истории. Общие понятия.

Естественные религии и христианство – понятие Откровения – формы откровения – откровение и богословие – богословие-предание и богословие наука (теология).

#### Тема 2. Богословие и его носители.

Богословие в Церкви – кого Церковь называла богословом – богословие и святость – богословие как богослужение – служение богослова – богословие и образ жизни.

#### Тема 3. Богословие и мир.

Богословие и культура – богословие как система ценностей – возможно ли богословие в светском обществе – свидетельство богословия.

#### Тема 4. Предание Церкви

Предание и общение как диахронный и синхронный аспекты кафоличности. Ортодоксия и ересь. Критерии ортодоксальности. А) Институциональный аспект. Апостольское преемство. Церковные соборы. Значение политических факторов. Вероучительный авторитет отдельных кафедр. Роль церковного народа. Формы фиксации вероучительной нормы Б) Содержательный аспект: парадоксальность догматов. Парадоксы в Откровении (Триединство, Богочеловечество и т.д.). Патристическое богословие как рефлексия над Писанием. Ортодоксия как царский путь в интерпретации Откровения между еретическими крайностями. Проблема историчности вероучения. Идея догматического развития. Гиперкритические концепции современной науки. Конфессионализм в современной науке. Апостольское свидетельство как основа богословия. Инкультурация богословия. «Христианский эллинизм». Развитие форм и способов выражения вероучительных истин.

#### Тема 5. Богословие в академическом измерении. Систематизация богословской науки.

Академическая наука, ее организация, научное сообщество. Богословие и богословская наука. «Академия и Церковь» в истории и современности. Место богословия в системе научного знания. Церковность и конфессиональность богословской науки. Свобода научно-богословского исследования. Принципы и стимулы развития богословской науки. Структура богословской науки, ее направления и деление на дисциплины.

## **Тема 6. Библейское богословие: введение в проблематику**

Различные понимания термина «богословие», приложимость термина «богословие» к Св. Писанию. Стилистические и жанровые особенности изложения богословских идей в Св. Писании: преобладание исторического повествования, образно-приточной речи, поэзии, эпистолярности над научно-рациональным дискурсом. Внешняя дробность и внутренняя цельность богословия Св.Писания. Основные темы богословия Ветхого Завета. Основные темы богословия Нового Завета.

**Тема 7. Историческая теология (богословие): введение в проблематику.** Историческая теология в теологической энциклопедии. Содержательное наполнение исторической теологии как раздела теологического знания. История исторической теологии. Состоявшиеся проекты исторической в XIX–XX вв.

## **Тема 8. Церковная история как богословская наука.**

Христианство как призыв к изучению истории. Богословие и история: оппозиция или гармония? Церковная история, история Церкви, история богословия, богословие истории. Основные вехи формирования церковной истории как науки. Задачи церковной истории. Место и значение церковной истории в системе научного богословия. Церковная история и экклезиология. Церковная история и патрология. Церковная история и церковное право. Церковная история и историческое богословие. Церковная история в современном научно-образовательном пространстве.

## **Тема 9. Богословие и религиоведение.**

Сходство и различие по направленности познавательного интереса: Объект и предмет богословия, религиоведения и философии религии в категориях сущего и должного, общего и единичного. Проблема метода: принцип «исключения трансцендентного», его смысл и вариации: феноменологическое эпохэ vs «методологический атеизм». Дисциплинарная структура богословия и религиоведения: базовые принципы и основные элементы. Взаимосвязь теологии и религиоведения в истории гуманитарной науки XIX–XX века: проблема возникновения религиоведения, феноменология религии и дискуссия вокруг ее положения в религиоведении. Религиоведение и теология в России: дореволюционный и постсоветский период: конфликты, дискуссии и современная ситуация.

## **Тема 10. Богословие и философия.**

Богословие и философия в истории мысли: Богословие как философская дисциплина в античности; «наша философия» в патристике; естественное и откровенное богословие в средние века и новое время. Философия и богословие как формы мышления: проведение границ. Философские категории в богословской мысли: их значение и их проблематичность. Конфессиональный аспект проблемы: православие, католичество и протестантизм в понимании места философских элементов в богословском дискурсе. Богословие и религиозная философия: «религиозная философия» как форма мышления; ее отношение к институциональному богословию; ее богословские элементы: их значение и проблематичность. Философия в церковном образовании.

## **Тема 11. Актуальные проблемы современного богословия: экклезиология**

Место экклезиологии в системе богословских наук. Экклезиология в патристике. Экклезиологический поворот в богословии XX в. Евхаристическая экклезиология. Католическая экклезиология общения. Кафоличность. Примат и соборность в контексте православно-католического диалога. Дискуссии о примата в Православной Церкви.

***Литература, рекомендуемая для реферирования в рамках курса «Введение в богословскую традицию»***

**По теме 1 (П.Б. Михайлов):**

1. *Марру А.-И.* История воспитания в Античности (Греция). М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1998 (реферат пишется по всем указанным фрагментам вкуче: Часть первая. Глава 4. С. 62–74; Глава 6. С. 94–117; Глава 7. С. 118–136; Часть вторая. Глава 1. С. 137–147; Глава 8. С. 246–259; Глава 10. С. 272–287; Глава 11. С. 288–303; Заключение. С. 304–317).
2. *Йегер В.* Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 1. М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2001. С. 11–28, 110–151.
3. *Гаврилюк П., диак.* История катехизации в древней Церкви. М.: Свято-Филаретовская Московская высшая православно-христианская школа, 2001. 319 с. (реферат пишется по всем указанным фрагментам вкуче: Главы 3, 4, 5, 6).
4. *Дьяконов А. П.* Типы высшей богословской школы в древней церкви (III–VI вв.) // Ученые записки Российского Православного университета ап. Иоанна Богослова. Вып. 3. М., 1998. С. 6–30.
5. *Саврей В. Я.* Александрийская школа в истории философско-богословской мысли. М.: КомКнига, 2006. С. 171–193.
6. *Лемерль П.* Первый византийский гуманизм. Замечания и заметки об образовании и культуре в Византии от начала до X века. СПб.: «Свое издательство», 2012 (реферат пишется по третьей главе, с. 59–104).
7. *Аверинцев С.С.* Поэтика ранневизантийской литературы. М.: Coda, 1997. С. 157–191.

**По теме 2 (прот. Н. Емельянов):**

8. *Ле Гофф Жак.* Интеллектуалы в средние века. Долгопрудный, 1997 (реферат пишется по: Часть II. XIII век. Зрелость и ее проблемы. Очертания XIII века).
9. *Ньюмен Дж. Г.* Идея Университета / Пер. с англ. С.Б. Бенедиктова; под общ. Ред. М.А. Гусаковского. Минск: БГУ, 2006. 208 с. (реферат пишется по: Беседа IX. Обязанности Церкви в отношении знания. С. 185–205).

**По теме 3 (прот. Г. Ореханов):**

10. *Wischmeyer J. (Hg).* Die Entwicklung des protestantischen Theologiestudiums in historischer Perspektive // *Schelander R., Wischmeyer J. (Hg).* Dokumentation der vierten Konferenz des SOMEF «Theologische Ausbildung an protestantischen Fakultäten Südostmitteleuropas» 2005 in Bratislava. Wien, 2005. S. 25–50\*.

**По теме 4 (все тексты есть в электронном виде; Н.Ю. Сухова):**

11. *Кириллин В. М.* Русская образованность в XI–XVII веках // Древняя Русь. 2009. № 2 (36).  
С. 22–33; № 3 (37). С. 5–23 (есть в электронном виде).
12. *Харлампович К. В.* Западнорусские православные школы XVI и начала XVII века, отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и Церкви. Казань, 1898 (реферат пишется по части монографии – на выбор: либо по главе VIII («Православное просвещение в зап. России до учреждения Острожской и братских школ и обстоятельства, обусловившие появление их»). С. 185–236); либо по части главы X (первые два параграфа: «Братские школы»+«Львовская школа». С. 277–335) (есть в электронном виде).
13. *Флоровский Г., прот.* Пути русского богословия (любое издание) (реферат пишется по всем указанным фрагментам вкуче: Глава V («Борьба за богословие»). § 4, 11, 12 («Преобразование системы духовного образования», «Пути реформирования духовного образования», «Итоги Александро-Николаевских преобразований в духовно-образовательной сфере»)) (есть в электронном виде, но монография популярная и распространенная, можно взять и в виде КНИГИ).
14. Тематический реферат (по нескольким статьям): «Реформа духовного образования в России 1808–1814 гг.» (все есть в электронном виде):
  - 14.1. *Богословский М.* Реформа высшей духовной школы при Александре I и основание Московской Духовной Академии // Богословский вестник. 1917. Т. II. № 10/11/12. С. 356–384.
  - 14.2. *Знаменский П. В.* Основные начала духовно-училищной реформы в царствование императора Александра I. Казань, 1878.
15. Тематический реферат (по нескольким статьям): «Идея “университета исследования” в немецкой и российской научно-образовательной традиции» (все есть в электронном виде):
  - 15.1. *Андреев А. Ю.* Российские университеты XVIII — первой половины XIX века в контексте университетской истории России. М., 2009. С. 503–524.
  - 15.2. *С[ерединский] Т[арасий, прот.]* Богословский факультет Королевского Берлинского университета // Христианское чтение. 1869. Т. II. № 8. С. 342–354.
  - 15.3. *Сухова Н. Ю.* Духовная академия как «университет исследования» (реформа российских духовных академий 1869 г.: идеи и результаты). Доклад на Международной конференции «Религиозное образование в России и в Европе в XIX в.» Смоленск, 17–18 мая 2012 г. М., 2013. С. 1–14.
16. *Сухова Н.Ю.* Богословское образование в России в начале XX в. — полемика, анализ, синтез // *Сухова Н. Ю.* Вертоград наук духовный. Сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX — начала XX в. М., 2007. С. 99–142 (есть в электронном виде)



17. Тематический реферат (по нескольким статьям): «Идея богословского факультета в университете в российской научно-образовательной традиции» (все есть в электронном виде):

17.1. *Казанский П. С.* О соединении духовных академий с университетами // Прибавления к Творениям святых отцов. 1872. Ч. XXV. Кн. 1. С. 71–102.

17.2. *Светлов П. Я., свящ.* Место богословия в семье университетских наук: вступительная лекция в Университете св. Владимира 12 сентября 1897 г. // Христианское чтение. 1897. № 11. С. 320–338.

17.3. *Светлов П. Я., прот.* О необходимости богословских факультетов в университетах или о реформе высшего религиозного образования в России: Докладная записка Совету университета св. Владимира. Киев, 1906.

17.4. *Попов И. В.* Богословские факультеты [Рец. на: Светлов П. Я., проф. О необходимости богословских факультетов в университетах или о реформе высшего религиозного образования в России. Киев, 1906] // Богословский вестник. 1906. Т. I. № 2. С. 392–401.

17.5. *Поснов М. Е.* К вопросу об учреждении богословских факультетов // Труды Киевской духовной академии. 1906. Т. III. С. 667–688.

18. *Иларион (Алфеев), еп.* Проблемы богословского образования в России. Доклад на консультации православных богословских школ в Белградском университете (Сербия), 16–24 августа 1997 г. // Вестник Русского христианского движения. № 177. Париж, 1998. С. 39–82.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины.
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины.
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы).
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

### **Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в дисциплине компетенции и представлен в приложении к настоящей программе.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для семестровой аттестации**

1. Богословие и его формы в истории. Общие понятия.
2. Богословие и его носители
3. Богословие и мир
4. Предание Церкви
5. Богословие в академическом измерении
6. Библейское богословие: введение в проблематику
7. Историческая теология (богословие): введение в проблематику
8. Церковная история как богословская наука.
9. Богословие и религиоведение
10. Богословие и философия
11. Актуальные проблемы современного богословия: экклезиология

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### **Критерии оценивания устных опросов**

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

### Литература

#### а) Основная литература

1. Антонов К. М. *Теология как научная специальность // Вопросы философии.* 2012. № 6. С. 73–84.
2. Афанасьев Н., *протопр.* Церковь Божия во Христе: сб. статей. М., 2015.
3. Браун Р. *введение в Новый Завет.* М.: ББИ, 2007.
4. Георгий Флоровский: священнослужитель, богослов, философ. М., 1995.
5. Глубоковский Н.Н. *Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии.* Варшава, 1928. Переизд.: М., 1994; М., 2002.
6. Михайлов П. Б. *Категории богословской мысли.* М., 2013.

7. *Польсков К., свящ.* К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. №7. С. 93–101.
8. *Сухова Н. Ю.* Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870–1918 гг.). М., 2012.
9. *Сухова Н. Ю.* Система научно-богословской аттестации в России в XIX — начале XX в. М., 2009; 2012<sup>2</sup>.
10. Толкование Нового Завета. Сборник эссе о принципах и методах. Под ред. А.Говарда Маршалла. СПб.: Библия для всех, 2004.
11. *Флоровский Г. прот.* Затруднения историка-христианина // Флоровский Г. В. Христианство и цивилизация. Избранные труды по богословию и философии. СПб.: РХГА, 2005. С. 671–707.
12. *Флоровский Г., прот.* Пути русского богословия. Париж, 1937. Переизд.: Вильнюс, 1991 (или любое другое издание).

#### **б) Дополнительная литература**

1. *Антонов К. М.* Феномен религиозного обращения и становление рефлексивных структур религиозных традиций // Религиоведение. 2009. № 4. С. 90–102.
2. *Ауни Д.* Новый Завет и его литературное окружение. СПб.: РБО, 2000.
3. *Гатри Д.* Введение в Новый Завет. СПб.: Библия для всех, 1996.
4. *Гренц С., Олсон Р.* Богословие и богословы XX века. Пер. с англ. Черкассы: Коллоквиум, 2011.
5. *Даниелу Ж.* Таинство будущего - Исследования о происхождении библейской типологии. М.: Издательство МП РПЦ, 2013
6. *Десницкий А.С.* Введение в библейскую экзегетику. Москва: ПСТГУ, 2011.
7. *Жильсон Э.* Философ и теология. М.: «Гнозис», 1995.
8. *Захаров Г.Е.* История Церкви в свете историко-эклесиологического похода // «Отголосок прошедшего в будущем»: Сборник научных статей преподавателей и аспирантов Исторического факультета. М., 2012. С. 71–80.
9. *Коначева С.А.* Бытие. Священное. Бог. Хайдеггер и философская теология XX века. М., 2010.
10. *Лёзов С.В.* История и герменевтика в изучении Нового Завета. Москва: Восточная литература, 1996.
11. *Лисовой Н. Н.* Обзор основных направлений русской богословской академической науки в XIX — начале XX столетия // Богословские труды. Сб. 37. М., 2002. С. 5–127.
12. *Мейендорф И., протопр.* Живое Предание. Свидетельство Православия в современном мире. М., 2004.
13. *Михайлов П. Б.* Богословие на перепутье: философская или историческая теология? // Вестник ПСТГУ. Серия I: Богословие. Философия. 2015. Вып. 2(58). С. 9–24.

14. *Панагопулос И.* Толкование Священного Писания у Отцов Церкви. Первые три века и александрийская экзегетическая традиция до пятого века. Т. 1; Т. 2. М.: Перервинская ДС, 2013, 2015.

15. *Пылаев М.А.* Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века. М., 2011.

### **Интернет-ресурсы**

*Иринеи Лионский.* Пять книг против ересей

[http://pstgu.ru/download/1179137383.Pyat\\_knig.pdf](http://pstgu.ru/download/1179137383.Pyat_knig.pdf)

Статья К. М. Антонова [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=555](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=555)

Статья прот. К. Польскова

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=163&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=163&Itemid=52)

Статья П. Б. Михайлова [http://pstgu.ru/download/1430821465.1\\_mikhailov\\_9-24.pdf](http://pstgu.ru/download/1430821465.1_mikhailov_9-24.pdf)

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Курс построен по проблемному принципу. Тематическое деление призвано обратить внимание учащихся на наиболее важные понятия, факты и явления, связанные с развитием богословской традиции и местом богословия в системе гуманитарного знания. Особое внимание уделяется методологическим проблемам.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к сети Интернет.

*Авторы: прот. П. Хондзинский, Н. Ю. Сухова, Г. Е. Захаров, К. М. Антонов, П. Б. Михайлов, А. С. Небольсин.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии от 04.06.2019, протокол № 15.*