

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.03.2022 15:51:32
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d5

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет
Кафедра Философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова

« 9 » апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Профиль подготовки: «Религиозная ситуация в России и мире»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цель освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенция, формируемая дисциплиной.....	3
Этапы освоения компетенции.....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.....	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	4
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..	5
Фонд оценочных средств	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	6
Вопросы для проведения промежуточной аттестации:	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	7
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	7
Средства оценивания.....	8
Литература.....	8
Основная литература	8
Дополнительная литература	9
Интернет-ресурсы	9
Методические указания для освоения дисциплины	10
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «География религии» являются приобретение студентами знаний относительно религиозного разнообразия в России и в мире, специфических ареалов распространения тех или иных религий, а также базовых знаний и представлений о существующих исторических и современных представлениях о связи религии с окружающей средой и ландшафтом, об основных теориях экологии религии. Также в ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с историческими и современными представлениями об окружающей среде и взаимодействии с ней, присущими различным религиям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География религии» находится в базовой части образовательной программы и является обязательной для освоения. Необходимой смежной дисциплиной в данном случае является: История религий. Настоящая дисциплина также взаимосвязана с дисциплинами Антропология религии и Социология религии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся компетенцию ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности религиоведа, указанных в п. 2.3. Образовательной Программы 47.03.03 Религиоведение.

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	Знать принятые в отечественной науке формальные характеристики квалификационных исследовательских работ
	Уметь представлять основные формальные характеристики осуществляемого квалификационного исследования
	Владеть навыками лаконичного и однозначного формулирования основных формальных характеристик квалификационного исследования
Основной	Знание концепций и понятий философских подходов к пониманию религии, основных особенностей их применения и функционирования; основополагающих философских текстов и их интерпретаций;
	Умение производить самостоятельный многоаспектный, в том числе компаративный, анализ правовых памятников и действующих нормативных актов
	Владение навыками философского и религиоведческого анализа и работы с философскими и научными текстами

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля, семестр	Зет	Академические часы	Курс 1	
				Сем. 1	Сем. 2

	Экзамен	Зачет	Курсов. раб.	Контр.	Реферат	Эссе		Всего	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.
Б1.Б.22		1		1		2	2	72	72	8	8	60	4	

В весеннем семестре 2020 года по причине эпидемиологической обстановки в стране реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

Содержание дисциплины

Темы занятий

1. Введение в предмет. Плюрализм методологических подходов к изучению религии.
2. География религии (Фридрих Ратцель, Элсуорт Хантингтон, Манфред Бюттнер).
3. Экологический поворот в религиоведческой методологии. Религиозно-экологический подход и экология религии.
4. Концепция культурной экологии (Джулиан Стюард).
5. Экологический подход к исследованию религии (Оке Хульткранц):
 - Концепция влияния окружающей среды на организацию и развитие ранних форм религии
 - Уровни интеграции религии и окружающей среды.
6. Экологическая антропология (Рой Раппапорт).
7. Экология традиции (Лаури Хонко).
8. Религия и ландшафт. Отношение к окружающей среде в истории религий.
9. Современные экологические вызовы: взгляд сквозь призму мировых религий, национальных религий и новых религиозных движений.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Персоналии и основные идеи географии и экологии религии (краткая характеристика).
2. «География человека» Ф. Ратцеля: влияние географии на религию.
3. География религии Э. Хантингтона,
4. Концепция географии религии М. Бютнера.
5. Концепция культурной экологии Дж. Стюарда.
6. Религиозно-экологический подход к исследованию религии О. Хульткранца.
7. Экологическая антропология Р. Рапппорта.
8. Экология традиции Л. Хонко.
9. Современная экологическая позиция Русской Православной церкви.
10. Современная экологическая позиция Константинопольского патриархата.
11. Современная экологическая позиция Римско-католической церкви.
12. Экологические воззрения в современном исламе.
13. Отношение к окружающей среде в современном буддизме.

Примерные темы и задания к контрольным работам

При написании контрольной работы студент выбирает темы и получает от преподавателя индивидуальное задание, в которое может входить анализ текстов, документов, интернет-ресурсов и конкретных кейсов по проблемам, имеющим отношение к изучаемой дисциплине (темы могут быть расширены по желанию студента, при согласовании конкретной темы с преподавателем)

Блок 1. Отношение к окружающей среде в истории религий

Отношение к окружающей среде в авраамических религиях

Отношение к окружающей среде в джайнизме

Отношение к окружающей среде в синтоизме

Блок 2. Отношение к окружающей среде современных религиозных объединений

Современная экологическая позиция Русской Православной церкви.

Современная экологическая позиция Константинопольского патриархата.

Современная экологическая позиция Римско-католической церкви.

Экологические воззрения в современном исламе.

Взаимоотношения человека и природы: взгляд современного буддизма.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

Основная литература

1. Белик А.А. Экология религии // Религии мира. История и современность. Ежегодник 1988. М., 1990. С. 260-269.
2. Гайденко П. П. Природа в религиозном мировосприятии // Вопросы философии. 1995. №3. С. 43-52.
3. История религии: учебное пособие : в 2 т. / под общ. ред. И. Н. Яблокова. М.: Высшая школа, 2007.
4. Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения. М., 2007.
5. Красников А.Н., Элбакян Е.С. Особенности современного религиоведения// Обновление России: трудный поиск решений. – М.: РНИСиНП, 2000. – Вып. 8. (URL: http://www.religare.ru/2_4206.html).
6. Религиоведение: энциклопедический словарь /под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. М.: Академический проект, 2006.
7. Михайлов К. Маленький плохой заяц, или как окружающая среда влияет на религию. М.: Альпина нон-фикшн, 2019.
8. Михельсон О.К. Экологический поворот в религиоведческой методологии // Евразийский союз ученых. 29.08.2015. 08(17) (URL: <https://euroasia-science.ru/filosofskie-nauki/%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82-%D0%B2->

%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%87/).

9. Христианская экология: учебное пособие. СПб.: СПбДА, 2014 (URL: <http://cpospbda.ru/wp-content/uploads/2014/materials/up-khristianskaya-ehkologiya.pdf>).

Дополнительная литература

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. XIII. Церковь и проблемы экологии. URL: <https://mospat.ru/ru/documents/social-concepts/xiii/>
2. Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии (2013). URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2775125>
3. Послание Патриарха Константинопольского Варфоломея в День защиты окружающей среды (2008). URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/454833.html>
4. Степанянц М.Т. Бог – человек – общество в традиционных культурах Востока. М., 1993.
5. Тоя Манабу. Синтоистские святилища и экология. URL: <https://www.nippon.com/ru/views/b05213/>
6. Уланов М.С. Буддийская культура и экологическое сознание // Вестник КалмГУ. 2017. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buddiyskaya-kultura-i-ekologicheskoe-soznanie>
7. Хот Джон Ф. Христианство и проблемы экологии // Гуманитарный экологический журнал. 2001. Т. 3. Вып. 2. С. 79-89.
8. Церковь и экология. Комментарий к документу «Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии». URL: <https://foma.ru/czerkov-i-ekologiya.html>
9. Bernavides G. Ecology and Religion // Religion and Nature. Vol.1. London – NY, 2008. P.548-554.
10. Bjerke S. Ecology of Religion, Evolutionism and Comparative Religion // Religion and Reason. Ed. Lauri Honko. The Hague, 1979. P.237-248.
11. Hultkrantz Å. An Ecological Approach to Religion // Ethnos. 1966. Vol. 31. P.131-150.
12. Hultkrantz A. Ecology of Religion: Its Scope and Methodology // Religion and Reason. The Hague, 1979. P.221-236.
13. Hultkrantz, Å. Tipe of Religion in the Arctic Hunting Cultures: A Religio-Ecological Approach // Hunting and Fishing. Lulea, 1965. P. 265 — 311.
14. Rappaport R.A. Ecology, Meaning, and Religion. Richmond. North Atlantic Books. University of Michigan. 1979.
15. Segal R. Ecology, Meaning, and Religion by Roy A. Rappaport Review by Robert A. Segal // Journal of the American Academy of Religion, Vol. 54, № 2, 1986), p. 387.
16. Steward J. H. Theory of Culture Change. University of Illinois Press, 1955.
17. Wirzba N. The Paradise of God: Renewing Religion in an Ecological Age. Oxford – NY: Oxford University Press, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Социально-гуманитарного и политического образования» <http://humanities.edu.ru/>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>
5. «Библиотека по религиоведению» // <http://verigi.ru/>
6. Официальный сайт Московского Патриархата // <http://www.patriarchia.ru/>

При осуществлении образовательного процесса в удалённом режиме обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение

с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. В основе практических занятий лежит анализ и критика предварительно избранных текстов. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающее навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Очные установочные занятия предполагают наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point и выходом в Интернет.

Внеаудиторное общение преподавателя со студентами включает в себя рассылку материалов по предмету и консультирование; осуществляется посредством электронной почты и сетевых хранилищ (GoogleDrive/ЯндексДиск или подобные ресурсы), где публикуются планы занятий и другие учебно-методические материалы.

Для осуществления образовательного процесса в удалённом режиме обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.

- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: Ченцова Д.А.

Рецензент: Колкунова К.А.

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения от 9 апреля 2020 года, протокол № 10/19-20.