

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.10.2022 17:09:33  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет**  
**Богословский факультет**  
**Кафедра Систематического богословия и патрологии**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ И.В. Тарасова /

«30» Октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПАТРОЛОГИЯ**

*Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»*

*Профиль подготовки «Общая и Русская Церковная История»*

*Квалификация выпускника: бакалавр*

*Форма обучения: очная*

*Дисциплина реализуется с применением дистанционных  
образовательных технологий*

Москва, 2020 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Цели освоения дисциплины .....   | 3  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                           | 3  |
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....                          | 4  |
| Компетенция, формируемая дисциплиной .....   | 4  |
| Этапы освоения компетенции .....   | 4  |
| Результаты обучения по дисциплине .....  | 5  |
| Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий .....         | 6  |
| Содержание дисциплины, структурированное по темам .....                                | 6  |
| Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 11 |
| Фонд оценочных средств .....   | 11 |
| Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....                 | 11 |
| Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции .....                            | 11 |
| Вопросы для проведения промежуточной аттестации .....                                  | 11 |
| Перечень вопросов к зачету (4 семестр). .....  | 11 |
| Перечень вопросов к экзамену (5 семестр).....  | 12 |
| Перечень вопросов к зачету (6 семестр). .....  | 14 |
| Перечень вопросов к экзамену (7 семестр).....  | 15 |
| Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....                          | 16 |
| Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....                     | 16 |
| Средства оценивания.....   | 17 |
| Литература по дисциплине. ....   | 17 |
| а) Обязательная литература.....  | 17 |
| б) Дополнительная литература.....  | 18 |
| Интернет-ресурсы.....  | 18 |
| Методические указания для освоения дисциплины.....                                     | 19 |
| Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....          | 19 |

### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Патрология» является:

- a. изучение церковно-исторического контекста I – XV вв. во всем разнообразии отдельных исторических событий, повлиявших на возникновение и развитие христианской письменности и вероучения;
- b. знакомство с богословским наследием важнейших представителей церковной письменности во всем многообразии внутренних периодов, поколений, школ, традиций и отдельных авторов и памятников; вхождение в основную богословскую проблематику христианской церковной традиции, представленную в систематическом ключе (богопознание, триадология, космология, христология, антропологии, экклезиология, эсхатология, мистика и аскетика);
- c. знакомство с основными типами богословского творчества (проповедь и катехизация, богословская полемика и догматика, миссионерство и апологетика);
- d. освоение основной православной богословской терминологии, сложившейся в общих чертах в первое тысячелетие христианской истории;
- e. сравнение восточной и западной богословской традиции;
- f. знакомство с достижениями отечественной и западной патрологической науки.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

Общая связь предмета с другими дисциплинами:

Патрология, наряду с рядом других богословских дисциплин (библейстика, литургика, история церкви), с одной стороны, носит выраженный исторический характер. Этим обстоятельством обусловлен основной набор методов или частных специализаций патрологического исследования: 1) исторические, поскольку исследование авторов и обстоятельств появления текстов роднит и сближает изучаемый предмет с разделом исторических исследований в гуманитарном знании. В историческом аспекте патрология во всем разнообразии приёмов и принципов исторического исследования призвана создать достоверную картину реальных обстоятельств возникновения тех или иных текстов, исторической деятельности отдельных авторов, формирования целых поколений и традиций в богословском творчестве древних христиан; 2) филологические, ибо исследование текстов требует от исследователя навыков работы с текстами первоисточников, переводов, а также с обширнейшей дополнительной научной литературой на русском и доступных современных языках. В филологическом аспекте патрология связана с изучением древних текстов, исследованием их рукописной традиции, принципами сопоставления и сравнения различных текстов. Таким образом, курс имеет непосредственное касательство к историко-богословским дисциплинам — библейстике, литургике, истории церкви, а также к циклу филологических дисциплин классического образца (древние языки + один-два современных иностранных языка).

С другой стороны, патрология, имеющая дело с авторами-богословами и текстами, содержащими богословские идеи, не может утратить от обязанности этот материал каким-то образом интерпретировать. Поэтому, в прямой зависимости от содержания и выразительных средств того или иного конкретного патристического памятника, настоящая церковно-научная дисциплина использует плоды наук «второго уровня

рефлексии» — философии и богословия, перекликаясь тем самым с курсами по истории античной философии и догматическому богословию.

Наконец, изучая истоки и корни христианской богословской традиции, из поля зрения как педагога, так и студента не должно выпадать то обстоятельство, что эта традиция продолжает свое существование, будучи живым и развивающимся в современном мире мировоззрением. Тем самым, предмет «Патрология» примыкает к «актуальным» дисциплинам общего цикла теологического образования — литургике, каноническому праву и практическому богословию.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### ***Компетенция, формируемая дисциплиной***

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты,

методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

## Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

| <b>Этап освоения компетенции</b>  | <b>Предполагаемые результаты обучения</b>  |
|---|--|
| Начальный этап: освоение базовых знаний по теологии.  | Знание основных имен и трудов Отцов Церкви;  |
|   | Знание основных понятий и терминов теологии.   |
|   | Знание основных событий истории Вселенской Церкви в их значении для формирования и развития богословской мысли;  |
|   | Умение охарактеризовать особенности богословских взглядов наиболее значимых отцов Церкви изучаемого периода;   |
|   | Умение показать связь событий церковной истории с их богословской рефлексией;  |
|   | Владение навыком работы с источниками, приемами сбора и пополнения материала исследования;   |
|   | Владение навыком выявления богословских идей того или иного автора на основе предложенного текста;   |
| Основной этап: приобретение навыков использования полученных знаний при решении профессиональных задач. | Знание принципов разработки и применения практических знаний в собственных научных исследованиях;  |
|   | Знание методов критического анализа, применяемые в теологии и других гуманитарных науках;  |
|   | Знание специфики выработки оригинальной исследовательской стратегии в области теологического образования и науки.  |
|   | Знание принципов богословского анализа и специфики богословской оценки источника.  |
|   | Умение определять значение предложенного памятника богословской мысли для христианской церковной традиции, исходя из времени его создания и богословского контекста эпохи; |
|   | Умение использовать полученные знания в собственной исследовательской практике;  |
|   | Умение критически анализировать и правильно оценивать имеющиеся научные теории в сфере теологии ;  |
|   | Умение оценить научную и практическую значимость любого исследовательского подхода;  |
|   | Умение выстраивать логику собственного исследования и применять  |

|  |   |
|--|---|
|  | на практике различные исследовательские стратегии и методики                        |
|  | Владение навыками критического анализа в работе с источниками по теме исследования. |
|  | Владение навыком самостоятельной работы с научной литературой по теме.              |

### Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

| Индекс  | Форма контроля (указан семестр) |       |    |        |         | з.е.       |      | Итого акад. часов |          |              |      |    |          | Курс 2   |          | Курс 3   |          | Курс 4   |          |
|---------|---------------------------------|-------|----|--------|---------|------------|------|-------------------|----------|--------------|------|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|         | Экзамен                         | Зачет | КР | Контр. | Реферат | Экспертное | Факт | Экспертное        | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Контроль | С е м. 3 | С е м. 4 | С е м. 5 | С е м. 6 | С е м. 7 | С е м. 8 |
| Б1.Б.22 |                                 |       |    |        |         |            |      |                   |          |              |      |    |          |          |          |          |          |          |          |
| 57      |                                 |       |    |        |         | 8          | 8    | 288               | 288      | 136          | 136  | 98 | 54       | з.е.     | з.е.     | з.е.     | з.е.     | з.е.     | з.е.     |
| 46      |                                 |       |    |        |         |            |      |                   |          |              |      |    |          | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

В конце изложения каждой темы для закрепления изученного материала преподаватель может использовать для устного опроса или написания краткой контрольной работы следующие вопросы:

Тема 1. Введение в проблематику и периодизация дисциплины.

*Вопросы:* 1) каков объем и содержание понятий *патрология* и *патристика*? 2) каковы принципы хронологии «века Отцов» в западной и восточной традициях? 3) чем вызвано повышенное внимание к доникейской патристике, в конфессиональных исторических науках XIX-XXI вв.? 4) чем объясняются особенности жанрового развития доникейской патристики на примере посланий мужей апостольских, древних апологий, полемических и догматических трактатов?

Тема 2. Мужья апостольские.

*Вопросы:* 1) в чем значение писаний мужей апостольских для конфессиональных исторических исследований? 2) перечислите основополагающие богословские и литературные аспекты памятников эпохи мужей апостольских; 3) каковы особенности эсхатологических идей мужей апостольских по сравнению с более поздними христианскими авторами? 4) каким еретикам пришлось противодействовать мужьям апостольским? 5) каковы основные экзегетические принципы послания псевдо-Варнавы?

- 6) чем можно объяснить развитие экзегетики в рамках иудео-христианской письменности?  
7) что могло повлиять на разработку экклезиологических тем в «Пастыре» Ермы?

Тема 3. Древнехристианские апологеты.

*Вопросы:* 1) в чем отличия апологии юридической от апологии научной, или литературной? 2) каковы возможные истоки учения Иустина Философа о логосах? 3) к каким аргументам в пользу телесного воскресения прибегает Афинагор Афинянин в своих сочинениях? 4) чем можно объяснить его предпочтения? 5) на какие традиции опирается Феофил Антиохийский в своем учении о познании Бога? 6) какими богословскими терминами обязано Феофилу христианское богословие?

Тема 4. Полемика с гностицизмом.

*Вопросы:* 1) чем можно объяснить особенности композиции трактата Ириней Лионского «Обличение и опровержение лжеименного гнозиса»? 2) что гарантирует преемство учения в христианских общинах по мысли Ириней Лионского?

Тема 5. История патрологических исследований.

*Вопросы:* 1) каким потребностям отвечала патрологическая наука до начала XX в.? 2) перечислите и охарактеризуйте серийные издания патристических текстов XIX–XX вв.; 3) какое идейное и техническое воздействие оказала на патрологические исследования полемика между католическими и протестантскими учеными? 4) укажите место патристической экзегетики как новому направлению патрологических исследований; 5) как развивались исследования патристической христологии в XX в.? 6) проанализируйте термин «просопография» и его применение в патрологии; 7) какими идейными и технологическими событиями окружено научное оформление дисциплины патрология? 8) перечислите и охарактеризуйте основные собрания патристических текстов XIX–XX вв. 9) как происходило освоение патристической традиции на Руси и в России до XIX в.? 10) с какими потребностями связано развитие патрологических исследований в России XIX в.? 11) как складывались судьбы русской патрологии в России советского периода, в русском зарубежье и в постсоветский период? 12) в чем заключается экклезиологический мотив для развития патрологических исследований? 13) в чем заключается литургический мотив для развития патрологических исследований? 14) раскройте роль патрологических исследований для иудео-христианского диалога; 15) к какому научному типу следует отнести патрологию и почему? 16) каковы основные инструменты патрологической науки? 17) какие древние авторы представляются наиболее влиятельными в первое тысячелетие истории христианского богословия и почему? 18) перечислите области светского научного исследования, привлекаемые автором в целях патрологических исследований; 19) охарактеризуйте современные рабочие инструменты патрологического исследования; 20) перечислите наиболее значительные находки и открытия в области древнехристианской письменности; 21) предложите аннотированный обзор исследовательской литературы по истории иудео-христианства и святоотеческой экзегетике.

Тема 6. Александрийская школа богословия.

*Вопросы:* 1) на основе каких традиций формируется александрийская богословская школа? 2) какими потребностями вызвана к жизни высшая богословская школа? 3) как соотносятся философия и богословие в системе Климента Александрийского? 4) какими принципами руководствовался Ориген в деле систематизации церковного учения (на

примере трактата «О началах»)? 5) какие аспекты наследия Оригена были востребованы в среде православных богословов IV в.? 6) какие элементы наследия Оригена были подвергнуты безусловному опровержению?

Тема 7. Тринитарные споры IV века.

*Вопросы:* 1) какими идейными фактами можно объяснить закономерность возникновения учения Ария и его последователей? 2) какое положительное влияние оказала еретическая мысль на развитие церковного богословия? 3) к какому кругу аргументов прибегали стороны различных партий в ходе арианских споров?

Тема 8. Выдающиеся богословы IV века.

*Вопросы:* 1) какую историческую роль сыграл св. Афанасий для западного латинского богословия? 2) каким набором аргументов и литературных приемов пользовался Афанасий в полемике с Арием и его последователями? 3) в каких сочинениях и в какой период богословского творчества Афанасия занимали вопросы познания Бога? 4) чем можно объяснить этот факт? 5) каково было социальное происхождение св. Василия Великого, и 6) что оно означает для истории христианского богословия в IV веке? 7) какие влияния испытал св. Василий Великий в области аскетики? 8) каково социальное происхождение св. Григория Богослова, и что оно объясняет в истории христианского богословия IV века? 9) каким образом можно классифицировать сюжеты гомилетического корпуса Григория Богослова? 10) какими проблемами вызвано написание «Трех богословских писем»? 11) какие философские и богословские авторы и источники оказали влияние на формирование богословия св. Григория Нисского? 12) чем можно объяснить всплеск интереса к наследию св. Григория Нисского в XX веке? 13) существует ли какое-либо объяснение особенностям аскетического учения прпп. Антония и Пахомия на основании жанровой специфики главных письменных свидетельств об их подвиге? 14) какие варианты атрибуции «Макариевского корпуса» вам известны, а также каковы богословские и конфессиональные мотивы решения этой проблемы? 15) в чем значение Евагрия Понтийского для развития аскетического богословия древнего христианства?

Тема 9. Антиохийская школа богословия.

*Вопросы:* 1) какими фактами объясняется сохранность памятников антиохийской богословской традиции? 2) в чем причины отрицательной рецепции антиохийского богословия в VI веке? 3) какие особенности жизни и церковного служения св. Иоанна Златоуста обособляют его среди других представителей антиохийского богословия? 4) в чем его вклад в развитие церковной культуры и мысли?

Тема 10. Значение патрологии для богословского и межкультурного диалога.

*Вопросы:* 1) в чем заключается историческое значение патрологических исследований для протестантского богословия? 2) проанализируйте авторское изложение и критику В. Бинертом постановлений Архиерейского Собора РПЦ 2000 г., в частности, документ «Основополагающие принципы отношений Русской Православной Церкви к неправославным»; 3) каковы перспективы патристического наследия для межкультурного богословского диалога? 4) в чем состоит универсальное значение святоотеческого наследия для христианского мира? 5) какую роль в паламитских исследованиях играли представители русской церковной науки? 6) какими богословскими и историческими особенностями можно объяснить то выдающееся значение, которое наследие св. Григория Паламы имеет для православной науки (по статье Х. Стамулиса)? 7) как складывалась рецепция паламитского богословия в христианской науке XX в.? 8)



какими особенностями характеризует современную патрологию автор публикации? 9) какие вопросы для патрологической науки выдвигает современное положение дел и какие ответы на них может предложить церковный ученый? 10) осветите основные методологические проблемы современных патрологических исследований в общегуманитарном научном контексте.

Тема 11. Латинские Отцы и Учители Церкви IV-V вв.

*Вопросы:* 1) Дайте общую характеристику латинской христианской литературы IV-V вв., основных богословских направлений и их представителей 2) Каковы основные отличия латинской патристики от греческой в рассматриваемый период? 3) Каков вклад свт. Амвросия Медиоланского в борьбу с арианством на западе? 4) В чем сказалось влияние греческого богословия на свт. Амвросия? 5) Каковы основные принципы экзегезы свт. Амвросия? 6) Каков вклад Иеронима Стридонского в библейские переводы, патристическую библеистику и экзегетику? 7) Каковы основные экзегетические принципы Иеронима? 8) Как и в каких богословских спорах своего времени принимал участие Иероним? 9) Какое место Августин занимает в западной патристике? 10) Каковы характерные особенности догматического учения Августина и как они могут быть оценены с позиций православного вероучения? 11) Что такое «психологизм» Августина и какова его роль в дальнейшем развитии европейской философии и теологии? 12) Каковы характерные черты пелагианства? 13) Какой критике подверглось пелагианство со стороны Августина? Какие контраргументы он приводил? 14) В чем особенность учения Августина о Божественной благодати и предопределении?

Тема 12. Православные полемисты с несторианством и монофизитством в V-VI вв.

*Вопросы:* 1) Кто и почему был главным оппонентом св. Кирилла? 2) Как можно охарактеризовать христологическое учение св. Кирилла? 3) Какова роль св. Кирилла в возникновении монофизитства? 4) Как можно охарактеризовать экзегетический метод Феодорита? 5) Какую роль Феодорит сыграл в несторианском споре? 6) Почему некоторые сочинения Феодорита были осуждены Церковью на V Вселенском Соборе? 7) Кто были главные латинские полемисты с несторианством и монофизитством в V-VI вв.? 8) Какова роль свт. Льва в организации и решениях Халкидонского Собора? 9) Какую позицию в «теопасхитском споре» занимал Фульгенций Руспийский? 10) Что такое «неохалкидонизм» и какие церковные богословы принадлежали к этому направлению? 11) Почему Леонтий Византийский не мог быть автором всего «Леонтиевского корпуса»? 12) Какова роль этого корпуса в развитии православной христологии?

Тема 13. «Ареопагитика».

*Вопросы:* 1) Почему автором «Ареопагитик» не мог быть св. Дионисий Ареопагит и кто мог быть их автором? 2) В чем главные богословские особенности «Ареопагитик»? 3) Какие монофизитские черты можно найти в «Ареопагитиках»? 4) Почему автор «Ареопагитик» может считаться основоположником византийского литургического символизма?

Тема 14. Аскетические писатели и богословы V-VII вв.

*Вопросы:* 1) Греческая аскетическая литература IV-V вв.? 2) Какие жанры аскетической литературы были распространены в Византии в V-VII вв.? 5) Какую роль в аскетической письменности сыграла «Лествица» прп. Иоанна Синайского? 6) Какое место в православном аскетическом богословии занимает прп. Исаак Ниневийский?

Тема 15. Византийские полемисты с моноэнергизмом и монофелитством в VI-VII вв.

*Вопросы:* 1) Каковы причины возникновения моноэнергизма и монофелитства в Византии VII в.? 2) Кто были главными полемистами с монофизитством, моноэнергизмом и монофелитством в рассматриваемый период? 3) Что такое «догматические» и «экзегетические флорилегии»? 4) Какой вклад внес прп. Максим Исповедник в православную догматику? 5) Какой вклад внес прп. Максим Исповедник в полемику с монофизитством, моноэнергизмом, монофелитством и оригенизмом? 6) Почему прп. Максим может считаться основоположником византийского литургического символизма?

Тема 16. Византийские полемисты с иконоборчеством в VIII в.

*Вопросы:* 1) Каковы причины возникновения иконоборческих споров в Византии в VIII в.? 2) Кто были главными православными полемистами с иконоборчеством в этот период? 3) Почему прп. Иоанн Дамаскин считается «печатью Отцов» и первым «схоластом»?

Тема 17. Авторы второго периода борьбы с иконоборчеством.

*Вопросы:* 1) В чем оригинальность учения преп. Феодора Студита об иконопочитании в сравнении с его предшественниками–защитниками свв. икон? 2) Почему иконоборцы обвиняли свт. Никифора в несторианстве? Можно ли с ними согласиться?

Тема 18. Святитель Фотий и начало активной догматической полемики с Западом.

*Вопросы:* 1) Охарактеризуйте основные причины конфликта патриарха Фотия с западной Церковью. 2) Каково отношение свт. Фотия к свидетельствам о приемлемости filioque у древних западных писателей?

Тема 19. Преподобный Симеон Новый Богослов: монашеская аскетическая традиция и православная мистика.

*Вопросы:* 1) В чем причины конфликта между преп. Симеоном и митрополитом Никомидийским Стефаном? 2) Какова связь в учении преподобного Симеона между учением о Боговидении и учением о Боговоплощении? 3) Охарактеризуйте основные стороны учения преп. Симеона о Евхаристии. 4) Почему идею обожения можно считать сердцевинной богословия преп. Симеона?

Тема 20. Византийское богословие XI–XII столетий.

*Вопросы:* 1) В чем сходство и различие учения Михаила Пселла о Боге по отношению к учению неоплатоников? 2) В чем причины церковного осуждения Иоанна Итала? 3) В чем основные особенности сотериологического учения еп. Николая Мефонского? 4) Кому, по учению еп. Николая Мефонского, была принесена Христом Голгофская Жертва?

Тема 21. Особенности триадологии в византийской письменности XIII столетия.

*Вопросы:* 1) в чем заключены принципиальные отличия в учении об исхождении Святого Духа у Никифора Влеммида и Григория Кипрского от латинского «филиокве»?

Тема 22. Паламитские споры.

*Вопросы:* 1) Что такое исихазм? 2) Какие основные полемические сочинения свт. Григория Паламы вы знаете? Какова их основная тематика? 3) В чем по учению св. Григория Паламы заключается «богодостойное различие» между Божественной сущностью и Божественными энергиями? 4) Почему святитель Григорий Палама иногда именуется нетварные Божественные энергии «Фаворским светом»? 5) Почему антропологию святителя Григория Паламы принято считать христоцентрической? 6) В чем заключаются особенности учения о страстях святителя Григория Паламы? 7) В чем точки соприкосновения учения Феофана Никейского с богословием Запада и в чем он принципиально следует традиционнопаламизму? 8) Каковы основные черты полемики

Ангеликуда против учения Фомы Аквинского? 9) В чем особенности учения Ангеликуда о Богопознании и о любви?

Тема 23. Поздневизантийское литургическое богословие.

Вопросы: 1) В чем особенности сотериологического учения св. Николая Кавасилы? 2) Каково понимание богословского значения Таинства Евхаристии в наследии св. Николая Кавасилы?

Тема 24. Византийское богословие XV–го столетия.

Вопросы: 1) Как итоги флорентийской унии отразились на личной судьбе св. Марка Ефесского? 2) Каковы основные особенности богословия Геннадия Схолария?

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

- Рабочей программой дисциплины
- Планами учебных занятий
- Текстами лекций
- Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

### **Фонд оценочных средств**

#### ***Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции***

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

#### ***Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции***

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету (4 семестр).**

- Основная терминология предмета. Становление патрологии как науки
- Библиографические жанры патрологии. Издания на русском и иностранных языках
- Периодизация патристики. Периодизация патрологии
- Общая характеристика богословия доникейского периода. Внутренняя периодизация; главные действующие лица
- Мужья апостольские. Общая характеристика и обзор памятников. Преобладающий жанр, главный адресат, преимущественная цель написания; главные богословские темы
- «Дидахе». Обнаружение памятника и его значение. Структура текста, богословские элементы: терминология, литургическая практика, эсхатология

- Святой Климент Римский. Сведения о жизни и сочинениях (вопрос подлинности)
- Послание к коринфянам священномученика Климента Римского. Содержательный анализ структуры текста. Основные богословские темы: творение человека и спасение, экклезиология
- Святой Игнатий Богоносец, сведения о жизни и мученичестве. Обзор наследия; сравнение основных структурных элементов (изменяемые и неизменные разделы)
- Богословская полемика с докетами священномученика Игнатия. Христология, экклезиология и учение о Евхаристии; идеи о мученичестве и отношения христианства и иудейства
- Феномен иудео-христианства: ключевые признаки (апокалиптичность, визионерство, эзотеризм), хронология (до сер. II века), главные типы (иудейский синкретизм – ИХ пророк; община Иак.; община Павла), основной предмет спора с иудеями
- «Послание Варнавы». Сведения об авторе. Вопрос атрибуции. Структура текста
- Принципы экзегетики в Послании Варнавы. Богословские темы: боговоплощение, антропология и эсхатология
- Древнехристианские апологеты: обзор традиции, авторы и памятники. Апология юридическая и апология научная (примеры). Некоторые богословские темы: теория заимствования и представления о христианском универсализме
- Святой Иустин Мученик, его жизнь и сочинения. Духовные и интеллектуальные искания; церковное служение; мученичество
- Диалог Иустина с Трифоном Иудеем в контексте иудео-христианской полемики; предмет спора и основная аргументация
- Учение Иустина Мученика о Логосе: его истоки, содержание и развитие
- Происхождение, обращение и раскол Татиана; его сочинения
- Афинагор Афинянин и его наследие. Учение о Боге; антропология. Аргументы в пользу учения о телесном воскресении

#### **Перечень вопросов к экзамену (5 семестр).**

- Святой Феофил Антиохийский. Сведения о жизни. Богословская гносеология
- Феофил Антиохийский. Границы Откровения (преломление теории заимствования)
- Толкование Феофилом Антиохийским Быт 1–2: триадология, христология, антропология
- Античный гностицизм: классификация, характерные особенности, примеры
- Полемика Святого Иринея Лионского с гностицизмом. Особенности его богословия: Священное Предание, сотериологическая формула, экклезиология
- Обзор и характеристика александрийской богословской традиции

- Климент Александрийский: сведения о жизни и сочинениях, троичная схема богословского образования; представления о вере и самопознании (три способности души)
- Сведения о жизни и сочинениях Оригена
- Рецепция богословского наследия Оригена: основные типы и исторические примеры от второй половины III в. до VII в.
- Образовательная и богословская программа Оригена
- Элементы гносеологии в сочинениях Оригена; экзегетические принципы и учение о свободе воли
- Периодизация арианских споров; их содержательная сторона. Главные действующие лица
- Сведения о жизни святого Афанасия Александрийского
- Обзор письменного наследия святого Афанасия
- Анализ сотериологии святого Афанасия; аналогичные концепции (св. Иринея и Климент Александрийский); особенности тринитарной терминологии
- Особенности гносеологических идей святого Афанасия; их связь с учением об искуплении
- Анализ учения о Евхаристии святого Кирилла Иерусалимского
- Сведения о жизни святого Василия Великого
- Опыт аскетической жизни святого Василия; анализ основных понятий
- Poleмика святого Василия Великого с Евномием: богословские разногласия и анализ доводов
- Святой Василий Великий о путях постижения Бога
- Место внешнего научного знания в церковном образовании, по святому Василию Великому
- Сведения о жизни и трудах святого Григория Богослова
- Poleмика святого Григория с Юлианом Отступником: ее причины и доводы Григория; поступательность Божественного Откровения и возрастания в богопознании
- Учение святого Григория Богослова о монархии; poleмика с Аполлинарием Лаодикийским: христология – сотериология – триадология
- Развитие церковной письменности и науки во второй половине IV – первой половине V в. Основные направления и их характеристика.
- Свт. Григорий Нисский как церковный деятель и писатель. Его характеристика как догматиста, полемиста, экзегета, аскета и мистика.

### Перечень вопросов к зачету (6 семестр).

- Дайте общую характеристику латинской христианской литературы IV-V вв., основных богословских направлений и их представителей
- В чем сказалось влияние греческого богословия на свт. Амвросия?
- Каков вклад Иеронима Стридонского в библейские переводы, патристическую библеистику и экзегетику?
- Какое место Августин занимает в западной патристике?
- Антиохийская богословско-экзегетическая школа в IV–V вв. Общая характеристика и основные представители.
- Диодор Тарсийский как церковный писатель, экзегет и богослов.
- Феодор Мопсуестийский как церковный писатель, экзегет, догматист и полемист.
- Свт. Иоанн Златоуст как церковный деятель, проповедник, писатель, экзегет, догматист и моралист.
- Св. Кирилл Александрийский: жизнь и историческое значение
- Св. Кирилл Александрийский: анафематизмы против Нестория: ипостасное единство и общение свойств
- Блж. Феодорит Кирский: исповедание веры в Богочеловека
- Определение IV Вселенского Собора
- Ареопагитский корпус: время и обстоятельства создания памятника, вопросы атрибуции
- Ареопагитский корпус: состав корпуса и смысловая структура основных составляющих
- Ареопагитский корпус: основные богословские темы: «онтологический круг»; пребывание – исхождение – возвращение; единения – различение; апофатика – катафатика; познание – совершенство; очищение, освящение, приобщение; христология; предназначение иерархий
- Прп. Максим Исповедник: обзор биографических источников; главные события жизни
- Прп. Максим Исповедник: обзор и хронология творений
- Прп. Максим Исповедник: основные богословские темы: три ступени, логосы мироздания, естественное созерцание, сущность и энергии, Церковь и таинства
- Прп. Анастасий Синаит: структура «Путеводителя»; основные богословские вопросы: методология богословской полемики, учение о вере и человеке
- Прп. Иоанн Дамаскин: сведения о жизни и обзор наследия Прп. Иоанн Дамаскин: учение об иконах и иконопочитании
- Прп. Иоанн Дамаскин: композиция «Источника знания» и позиция автора

### Перечень вопросов к экзамену (7 семестр).

- Преподобный Феодор Студит: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.
- Преподобный Феодор Студит как организатор монашеской общежительной жизни; вклад в формирование богослужебного устава.
- Святитель Никифор Константинопольский: житие, творения, защита иконопочитания, вклад в православное учение об иконе.
- Святитель Фотий Константинопольский. Житие, творения. Патриарх Фотий как ученый–энциклопедист, экзегет и проповедник.
- Святитель Фотий Константинопольский. Полемика с латинянами об исхождении Св. Духа.
- Преподобный Симеон Новый Богослов. Житие, творения. Образная система его творчества.
- Преподобный Симеон Новый Богослов. Богословие духовного опыта. Мистическое богословие. Учение о молитве.
- Преподобный Симеон Новый Богослов. Учение о Церкви, о Таинствах и их совершителях. Учение о любви. Учение об обожении.
- Михаил Пселл. Жизнь, творения, особенности богословия. Различные оценки богословского содержания его наследия.
- Иоанн Итал. Жизнь, причины церковного осуждения, сочинения. Особенности триадологии и сотериологии.
- Николай Мефонский. Житие, творения. Особенности богословия. Полемика с латинянами и Сотирихом.
- Никифор Влеммид. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию.
- Григорий Кипрский. Жизнеописание, корпус творений. Вклад в триадологию.
- Святитель Григорий Палама. Житие, творения. Понятие «исихазм». Роль святителя Григория в исихастских спорах.
- Святитель Григорий Палама. Учение о Божественной сущности и Божественных энергиях. Полемика с Варлаамом и Акиндином. Учение о Фаворском свете. Учение о Богопознании.
- Святитель Григорий Палама. Учение о Святом Духе. Космология, антропология, учение об обожении.
- Святитель Григорий Палама. Аскетическое учение, учение о молитве. Учение о Таинствах. Учение о страстях. Святитель Григорий как проповедник.
- Давид Дисипат — характеристика личности и особенностей богословия.
- Св. Нил Кавасила, — характеристика личности и особенностей богословия.
- Иоанн Кантакузин, — характеристика личности и особенностей богословия.
- Феофан Никийский, — характеристика личности и особенностей богословия.
- Преподобный Каллист Ангеликуд. Житие, творения. Особенности богословского и аскетического учения.
- Святой Николай Кавасила. Житие, творения. Исихастское учение. Жизнь во Христе. Учение о Таинствах. Учение об обожении.

- Блаж. Симеон Солунский. Житие, творения. Особенности литургического богословия.
- Св. Марк Ефесский. Житие, творения. Poleмика с латинянами. Учение о сущности и энергиях Божиих, вклад в исихастскую полемику.
- Св. Геннадий Схоларий. Житие, сочинение. Особенности богословия.

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания.*

*В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.



### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

| <b>Текущий контроль 40%</b> | <b>Семестровая аттестация 60%</b> | <b>Суммарное количество баллов</b> | <b>Итоговая оценка за дисциплину</b> |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 34-40                       | 52 – 60                           | 86-100                             | «5» («отлично»)                      |
| 28-34                       | 43-51                             | 71-85                              | «4» («хорошо»)                       |
| 22-28                       | 34-42                             | 56-70                              | «3» («удовлетворительно»)            |
| 0-22                        | 0-33                              | 0-55                               | «2» («неудовлетворительно»)          |

### **Литература по дисциплине.**

#### ***а) Обязательная литература.***

Мейендорф, Иоанн Феофилович (1926-1992), протопресв.

Введение в святоотеческое богословие [Текст] / И.Ф. Мейендорф, протопресв. - 2-е изд., испр. и доп. - Клин : Христианская жизнь, 2001. - 447 с. -

Флоровский, Георгий Васильевич (1893-1979), прот. Восточные отцы IV века [Текст] / Г.В. Флоровский, прот. - 2-е изд. Репринт: Париж, 1931. - М. : Паломник, 1992. - 240 с. -

Флоровский, Георгий Васильевич (1893-1979), прот. Восточные отцы V-VIII веков [Текст] : Из чтений в Православном Богословском институте в Париже / Г.В. Флоровский, прот. - 2-е изд. Репринт: Париж, 1933. - М. : Паломник, 1992. - 260 с. -

### ***б) Дополнительная литература.***

Киприан (Керн, Константин Эдуардович; 1899-1960), архим.

Патрология [Текст] / Киприан (К. Э. Керн), архим. Ч. 1 : История христианской мысли от начала до Халкидонского Собора. - М. : Изд-во ПСТБИ ; Париж : Свято-Сергиевский Православный Богословский Институт в Париже, 1996. - 184 с.

Жильсон, Этьен (1884-1978). Философия в средние века [Текст] : От истоков патристики до конца XIV века / Э. Жильсон; Под ред. С.С. Неретина. - М. : Республика, 2004. - 678 с. -

### **Интернет-ресурсы**

[www.pagez.ru](http://www.pagez.ru) на сайте находится множество святоотеческих текстов в русском переводе и других церковных документов

<http://krotov.info/> большое собрание текстов как древних памятников, так и справочной литературы

<http://tvorenia.russportal.ru> здесь представлено множество святоотеческих сочинений, переведенных до 1917 г., материал распределен по хронологическим периодам.

<http://danuvius.orthodoxy.ru> патрологический сайт. Обширные справочные и библиографические указания.

1. Thesaurus linguae graecae (CD-Rome).
2. Cetedoc Library of Christian Latin Texts (CD-Rome).
3. Patrologiae Latinae Database (=PL, CD-Rome)

При осуществлении образовательного процесса в удалённом режиме обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
2. Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
3. Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
4. Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
5. Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
6. WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
7. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
8. Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Организация учебного процесса предполагает использование обычной классно-урочной формы, но с добавлением элементов групповых форм и индивидуального консультирования студентов. Студенты могут объединяться в группы для подготовки отчетов по докладу на студенческой конференции. Необходимо консультирование студентов в процессе выбора выпускающей кафедры, темы курсовой работы по кафедре и подготовки ее обоснования и выбора темы курсовой работы по дисциплине, выполняемой в форме реферата по теме будущей курсовой работы по кафедре.

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий, в т.ч. на основе метода дебатов. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающее навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты).

### **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам.

Для осуществления образовательного процесса в удалённом режиме обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
  - о минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
  - о с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
    - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;

- Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
  - о с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
  - о с установленным программным обеспечением:
    - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
    - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
    - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
    - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
    - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
    - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
    - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
    - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
    - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

*Автор: Михайлов П.Б.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии 30 апреля 2020 г., протокол №8.*