

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.06.2022 15:24:22
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филологический факультет
Кафедра германской филологии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

45.03.01 Филология

Профиль подготовки "Зарубежная филология (английский язык)"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2019 г

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разработан на основе рабочей программы дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)», входящей в состав образовательной программы 45.03.01 Филология

Шкала оценивания при устном опросе (первый этап формирования компетенции)		
Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>68–73 балла = «Удовлетворительно» ("3") = D; 61–67 баллов = «Посредственно» ("3") = E;</p> <p>Вступает в несложную коммуникацию на иностранном языке <u>в рамках изученных тем</u>, способен продуцировать простой письменный текст с опорой на пройденный материал.</p> <p>Владеет навыком чтения упрощенных / адаптированных текстов по знакомой тематике, владеет навыками перевода текстов по пройденным лексико-грамматическим темам (в том числе с использованием словаря).</p>	<p>84–90 баллов = «Очень хорошо» ("4") = B; 74–83 балла = «Хорошо» ("4") = C;</p> <p>Способен вступить в коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в межкультурной среде, способен обосновывать свою точку зрения, способен логически излагать свои мысли по теме, способен к спонтанному высказыванию в рамках пройденного (но не на абстрактные темы).</p> <p>Владеет всеми видами чтения текстов знакомой тематики, владеет навыками перевода нетрудных текстов.</p>	<p>91–100 баллов = «Отлично» ("5") = A;</p> <p>Свободно вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в межкультурной среде на любую тему, способен к спонтанному высказыванию, знает стилистические различия словоупотребления.</p> <p>Владеет всеми видами чтения (поисковым, просмотровым, с полным пониманием содержания и т.д.), владеет навыками перевода текстов разных жанров и стилей с русского языка на немецкий и наоборот.</p>

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации / устного доклада по пройденной теме
(второй этап формирования компетенции)

Объем доклада / доклада-презентации (Power Point) должен быть не менее 4 страниц (размер шрифта 14 через полтора интервала, шрифт Times New Roman), 15 минут презентации (макс. 15-20 слайдов) (10 мин – на сам доклад и 5 мин. на дискуссию).

Оценивание доклада

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
91–100 баллов = «Отлично» ("5") = A;

- 84–90 баллов = «Очень хорошо» ("4") = В;
 74–83 балла = «Хорошо» ("4") = С;
 68–73 балла = «Удовлетворительно» ("3") = D;
 61–67 баллов = «Посредственно» ("3") = E;
 51–60 баллов = «Неудовлетворительно» ("2", НЕЗАЧЕТ) = Fx;
 50 и меньше баллов = «Неудовлетворительно» ("2", НЕЗАЧЕТ) = F.

Критерии	Показатели
1. Оригинальный текст (написанный студентом на основе работы с источниками) Макс. - 20 баллов	- умение работать со справочной литературой, - систематизировать и структурировать материал; - стилевое единство текста.
2. Степень раскрытия темы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных моментов; - умение обобщать, сопоставлять, компилировать материал
3. Выбор источников Макс. - 20 баллов	- разнообразие использованных источников по теме
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- грамотность и культура изложения; - правильность оформления слайдов к докладу - соблюдение требований к объему доклада;
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, опечаток.

91–100 баллов = «Отлично» ("5") = А: Доклад оформлен в соответствии с требованиями, имеет чёткую композицию и структуру; в тексте устного доклада отсутствуют логические нарушения в изложении материала; есть ссылки на использованные источники, отсутствуют орфографические, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки.

84–90 баллов = «Очень хорошо» ("4") = В: Доклад имеет чёткую композицию и структуру; представлен список использованной литературы; отсутствуют (или представлены в минимальном объеме) орфографические, грамматические, лексические, стилистические ошибки, могут присутствовать некоторые неточности в изложении материала; в некоторых слайдах наблюдается излишний объем текстовой информации.

74–83 балла = «Хорошо» ("4") = С: в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в оформлении слайдов, есть некоторая нелогичность в изложении материала; есть только 2-3 ссылки на использованные источники, присутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки.

68–73 балла = «Удовлетворительно» ("3") = D: в докладе имеются нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в оформлении слайдов; есть логические нарушения в изложении материала; список использованной литературы не представлен, в тексте доклада; значительное число орфографических, пунктуационных, грамматических, лексических, стилистических и иных ошибок, тема доклада раскрыта удовлетворительно, обнаруживается недостаточная проработанность материала.

61–67 баллов = «Посредственно» ("3") = E: содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; есть нарушения композиции и структуры; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлены ссылки

на использованную литературу; есть регулярные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; обнаруживается недостаточная проработанность материала

51–60 баллов = «Неудовлетворительно» ("2", НЕЗАЧЕТ) = Fx: содержание Доклада мало соответствует заявленной теме; в докладе имеются многочисленные нарушения общих требований доклада и ошибки в оформлении слайдов, нарушения композиции и структуры; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в тексте присутствуют многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; обнаруживается отсутствие понимания сути обсуждаемой проблемы.

50 и меньше баллов = «Неудовлетворительно» ("2", НЕЗАЧЕТ)= F: Доклад не представлен.

<p align="center">Шкала оценивания письменных, в том числе письменных домашних работ (на уровне A1 / A2 – это написание писем, e-мейлов официального частного характера, описание предметов / явлений / ситуаций) (второй этап формирования компетенции)</p>	Баллы
Соответствие теме (раскрыта тема, реализован коммуникативный замысел)	Макс. 2
Обоснованность / Аргументация (присутствует обоснование / объяснение, объем которого определяется уровнем языка)	Макс. 2
Композиция (текст структурно соответствует предъявленному в задании требованию)	Макс. 2
Грамматическая / лексическая правильность	Макс. 2
Объем текста (зависит от уровня)	Макс. 2
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	Макс. 10

№	Тема	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и (в т.ч. для СРС)	Типовые вопросы и задания	Критерии оценки
Первый этап формирования компетенции				
1.	III семестр Lektion 1 „Erste Kontakte“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
2.	Lektion 2 „Gegenstände im Haus und Haushalt“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
3.	Lektion 3 „Essen und Trinken“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
4.	Lektion 4 „Freizeit“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
5.	Lektion 5 „Wohnen“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
6.	Lektion 6 „Krankheit“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое /

			(тематика определяется материалом урока учебника)	монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
--	--	--	--	---

7.	Lektion 7 Alltag	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
8.	Lektion 8 Orientierung in der Stadt	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
9.	IV семестр Lektion 9 „Kaufen und schenken“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
10.	Lektion 10 „Deutsche Sprache und deutsche Kultur“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
11.	THEMEN AKTUELL 2 Lektion 1 „Aussehen und Persönlichkeit“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
12.	Lektion 2 „Schule, Ausbildung, Beruf“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
13.	Lektion 3 „Unterhaltung und Fernsehen“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое /

			(тематика определяется материалом урока учебника)	монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
--	--	--	---	---

14.	V семестр Lektion 4 „Industrie, Arbeit, Wirtschaft“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
15.	Lektion 5 „Familie und persönliche Beziehungen“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
16.	Lektion 6 „Natur und Umwelt“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
17.	Lektion 7 „Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
18.	Lektion 8 „Nachrichten, Politik und Geschichte“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
19.	Lektion 9 „Alte Menschen“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
20.	Lektion 10 Bücher lesen	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое /

			(тематика определяется материалом урока учебника)	монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
--	--	--	---	---

21.	VI семестр LAGUNE B1 Thema 1 Wünsche und Wirklichkeit	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
22.	Thema 2 Sport und Gesundheit	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
23.	Thema 3 Wirtschaftswelt und Geschäftsideen	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
24.	VII семестр Thema 4 Thema „Humor und Alltag“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
25.	Thema 5 „Vergangenheit und Zukunft“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
26.	VIII семестр Thema 6 „Literatur und Kunst“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение (тематика определяется материалом урока учебника)	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое / монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
27.	Thema 7 „Sprachen und Begegnungen“	Тест	Задания на аудирование, чтение, говорение	Языковая правильность, полнота выполнения, диалогическое /

			(тематика определяется материалом урока учебника)	монологическое высказывание по теме урока (как подготовленное, так и без подготовки – определяется уровнем владения языком)
Второй этап формирования компетенции				
	Устный доклад-презентация Письменное задание	Доклад-презентация в Power Point (на одну из тем, предложенных преподавателем) Письменное задание (зависит от уровня владения языком)	Список тем для устных докладов студенты получают по завершению работы над лексической темой) Например: - Freizeit der Deutschen - Mein Traumhaus - Schultypen in Deutschland - Berühmte Universitäten in Deutschland - Meine Lieblingsfernsehshow Тематика письменных заданий определяется изучаемым материалом уроков основного учебника	Наличие докладов-презентаций и письменных работ - условие допуска к экзамену / зачету Критерии оценки доклада: 1. оригинальный текст (макс. 20 б.), степень раскрытия темы (макс. 30 б.), выбор источников (макс. 20 б.), соблюдение требований к оформлению (макс. 15 б.), грамотность (макс. 15 б.). Критерии оценки письменных работ: соответствие теме, обоснованность, композиция, грамматическая / лексическая правильность, объем текста.

Примерные темы докладов-презентаций

- Freizeit der Deutschen
- Mein Traumhaus
- Schultypen in Deutschland
- Berühmte Universitäten in Deutschland
- Meine Lieblingsfernsehshow

- Traditionelle deutsche Speisen
- Recycling in Deutschland
- Migrantensituation in Deutschland
- Soziale Politik in Deutschland

Примеры заданий, выносимых на итоговый контроль (по семестрам)

III семестр

Lesen Sie den Text, übersetzen Sie einen markierten Auszug, erzählen Sie den Text nach Sprechen Sie zum Thema

Themen:

- Ich und meine Freunde (sich / Freunde vorstellen)
- Meine Mahlzeiten (Essen und Trinken)
- Meine Freizeit
- Mein Haus / Mein Traumhaus
- Ich bin erkältet / „...Ohne Gesundheit ist alles nichts“

IV семестр

Lesen Sie den Text, übersetzen Sie einen markierten Auszug, erzählen Sie den Text nach Sprechen Sie zum Thema

Themen:

- Mein Alltag
- Ich bin hier fremd (Orientierung in einer Stadt)
- Kunst Geschenke zu kaufen
- Deutsche Sprache und deutsche Kultur
- Aussehen und Charakter einer Persönlichkeit
- Schultypen in Deutschland. Ausbildung und Studium in Deutschland
- Meine Lieblingsfernsehshow / Meine Lieblingssendung

V семестр

Lesen Sie den Text, übersetzen Sie einen markierten Auszug, analysieren Sie den Text, sprechen Sie zum Problem / zur Hauptidee / zum Hauptgedanken des Textes

Sprechen Sie zum Thema

Themen:

- Autobauindustrie / Beschreibung einer Industrie
- Familie und persönliche Beziehungen
- Natur und Umwelt
- Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland (zum Problem der Migration in Deutschland)
- Eine Nachricht aus Politik
- Alte Menschen in Deutschland und Russland (Soziale Politik)

VI семестр

Lesen Sie den Text, übersetzen Sie einen markierten Auszug, analysieren Sie den Text, sprechen Sie zum Problem / zur Hauptidee / zum Hauptgedanken des Textes

Sprechen Sie zum Thema

Themen:

- Meine Lebenspläne
- Lebensträume und Realität
- Gesunde Ernährung. Diäten. Diät-Tipps.
- Meine Diät-Erfahrungen
- Geschäftsideen oder wie kann man sich selbstständig machen
- Das Planen von Existenzgründung
- Wirtschaftsnachrichten hören

VII семестр

Lesen Sie den Text, übersetzen Sie einen markierten Auszug, analysieren Sie den Text, sprechen Sie zum Problem / zur Hauptidee / zum Hauptgedanken des Textes

Sprechen Sie zum Thema

Themen:

Anekdoten, Witze und Scherze in Deutschland und in Russland
Berühmte Komiker in Deutschland und in Russland
Comedy-Sendungen in Deutschland und in Russland
Lustige Geschichten über berühmte Persönlichkeiten
Moderne Entwicklungen und Entdeckungen

VIII семестр

Lesen Sie den Text, übersetzen Sie einen markierten Auszug, analysieren Sie den Text, sprechen Sie zum Problem / zur Hauptidee / zum Hauptgedanken des Textes

Sprechen Sie zum Thema

Themen:

Moderne Kunst
Besuch von kulturellen Veranstaltungen
Ungewöhnliche Begegnungen und Erlebnisse
Tipps zum Sprachenlernen
Freunde und Freundschaften

Автор (ы): Кошкина Елена Геннадьевна

Рецензент (ы): Писарев Лев Викторович

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии от «__30__»
__августа__ 2019 года, протокол № ____08-19____.