

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ольга Дивногорцевна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.03.2023 18:37:24
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Богословский факультет
Кафедра философии и религиоведения*

Принята
на заседании кафедры «24» ноября 2022
года,
протокол № 3/11.2022.

Заведующий кафедрой – Антонов К. М.
Руководитель образовательной
программы – Дивногорцева С. Ю.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)
И. В. Тарасова
(подпись)
« 25 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала обучения по учебному плану: 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является получение обучающимся комплекса знаний о формировании, развитии, трансформациях и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохранявшей свою актуальность на протяжении античности и средних веков и до сих пор в значительной мере определяющей лицо европейской и мировой культурной истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Дисциплины) обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5-6 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать периодизацию истории философии; различать собственно философию и историю философии. Знать ключевые школы, фигуры и концепции ранней греческой философии, философии античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени, немецкой классической и современной философии. Уметь сопоставлять между собой различные философские концепции, приводить аргументацию в рамках каждой системы, указывать её сильные и слабые места. Ориентироваться в именах и идеях русской философии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 31 час,

На учебные занятия практического (семинарского) типа отводится 31 час.

Самостоятельная работа составляет 55 часов.

На подготовку к экзамену отводится 27 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Разделы	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	
---------	------------------------------	----------------------------	--

1. Античная и средневековая философия	Философия досократиков	Происхождение древнегреческой философии: религия, наука, политика. Первые европейские философы. Милетская школа: Поиски первоначала. <i>Пифагор</i> и пифагорейский союз. Единобожие, космос и бытие: Гераклит, Ксенофан, Элейская школа. Античная натурфилософия: <i>Эмпедокл</i> , <i>Анаксагор</i> . Материализм и атомизм.	УК-5
	Классическая античная философия	Греческое Просвещение. Софисты. <i>Сократ</i> . Проблема человека в философии. Сократические школы (кинники, киренаики, мегарики). <i>Платон</i> . Критика сенсуализма. Учение об идеях. Знание как припоминание. Учение о душе. Идеальное государство. Роль Платона в истории философии. Академия после Платона. Платонизм и христианство. <i>Аристотель</i> . Классификация знания. Учение о четырех причинах. Критика платоновской теории идей. Учение о сущности, о форме и материи. Энтелехия. Возможность и действительность. Теология Аристотеля. Этика, учение о счастье, о добродетели и пороке. Созерцательная жизнь философа. Учение о государстве. Аристотелизм и христианство.	УК-5
	Эллинистическая и римская философия	Эллинистическая философия, ее основные черты. <i>Эпикур</i> : Ранний стоицизм: физика, логика, этика. <i>Пиррон</i> и античный скептицизм. Двойкий способ использования скептических аргументов в христианской философии — Августин и Лактанций. Неоплатонизм: <i>Плотин</i> . Учение о трех ипостасях. Учение Плотина о человеке. Влияние Плотина на христианскую мысль первых веков. Отличие платонизма и плотинизма от христианского учения. Неоплатонизм: Порфирий, Ямвлих, Прокл. Дамаский.	УК-5
	Средневековая философия (1): христианство и философия	Рецепция в христианстве античных философских идей: Филон Александрийский и аллегорическое толкование. Учение о Логосе. Проблема веры и разума: Климент Александрийский, Тертуллиан. Философские аспекты патристики: Блаж. Августин. Платонизм Августина. Отношение веры и разума. Критика и преодоление скептицизма. Гносеология Августина. Учение о человеке. Полемика с манихейством и пелагианством. Этика Августина. Философия истории. Апофатическое богословие Дионисия Ареопагита, его теодицея. Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о «четыре природы».	УК-5
	Средневековая философия (2): схоластика и ее проблемы.	Общая характеристика схоластической философии. Ансельм Кентерберийский: онтологическое доказательство бытия Бога. Спор об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм. Пьер Абеляр. Арабская философия в Средние века. Ибн-Рушд. Место философии в системе знания, отношение к религии. Отношение мира и Бога, вечность мира. Учение о душе; смертность индивидуальной души и бессмертие разума. Латинский аверроизм.	УК-5
	Средневековая философия (3): высокая схоластика	Фома Аквинский. Классификация наук. Философия и религия. «Естественная теология». Доказательства бытия Бога. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма. Проблема отношения философии и теологии. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам. Иоанн Дунс Скот. Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».	УК-5
2. Философия Нового времени	Философия Возрождения и Реформации	Основные идеи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Неоплатонизм, натурализм, пантеизм, скептицизм. Реформация и протестантизм (М.Лютер, Ж.Кальвин). Полемика Эразма Роттердамского и Лютера о свободе воли. Монтень.	УК-5

	Философия Нового Времени и Просвещения	Научная революция XVI-XVII вв. Философско-религиозные истоки науки. Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания, метода. Сенсуализм и рационализм. Эмпиризм: философия Ф.Бэкона, сенсуализм Т.Гоббса, Дж. Локка и Дж. Беркли, Д. Юм. Рационализм: философия Р.Декарта. Методическое сомнение. Cogito ergo sum. Рационалистический пантеизм Спинозы. Монадология Лейбница. Ключевые идеи Просвещения: разумность и естественность, свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Политическая философия: Руссо, Монтескье. Деизм: Вольтер. Французские материалисты и атеисты: Дидро, Ламетри, Гольбах. Немецкое Просвещение, его отношение к религии и культуре. Религиозная философия XVII – XVIII вв.: Беме, Паскаль, Мальбранш.	УК-5
	Немецкая классическая философия (1)	<i>И. Кант</i> . Докритический и критический периоды. “Критика чистого разума”: задача, структура, основные понятия. Отношение к доказательствам бытия Бога. “Критика практического разума”: категорический императив, постулаты практического разума. “Нравственное” доказательство бытия Бога. Значение и влияние Канта. <i>И. Г. Фихте</i> , его попытка усовершенствовать кантовскую философию дедукцией категорий. Наукоучение Фихте. Ранний и поздний Фихте.	УК-5
	Немецкая классическая философия (2)	“Философия тождества” <i>Ф.В.Й.Шеллинга</i> . Натурфилософия и трансцендентальный идеализм. Ранний и поздний Шеллинг. Проблема свободы. Философия мифологии и откровения. Философия <i>Г.В.Ф. Гегеля</i> . “Энциклопедия философских наук”. Диалектика. Дедукция основных категорий и понятий в “Науке логики”. “Философия духа”: субъективный, объективный и абсолютный дух. Философия истории. Философия религии: христианство и философия, развитие религиозных представлений человечества.	УК-5
3. Философия XIX в.	Философия XIX века (1)	Коренной поворот в философии после Гегеля. «Правое» и «левое» гегельянство. Интерес к проблеме человека. Атеизм и материализм <i>Л.Фейербаха</i> . Марксизм. Материалистический взгляд на природу и общество. Диалектический метод Маркса и Энгельса. Учение о революционном преобразовании общества. Особенности марксистского атеизма.	УК-5
	Философия XIX века (2)	Позитивизм <i>О. Конта</i> . Учение о трех стадиях, классификация наук. Отношение к философии. Эволюция позитивизма в XIX веке. Эмпириокритицизм <i>Маха</i> и <i>Авенариуса</i> . Неокантианство Марбургской школы: <i>Г.Коген</i> , <i>Наторп</i> , <i>Кассирер</i> . Философия как наука о науках. Исследование процесса познания исходя из самого познания. Баденская школа: <i>Виндельбанд</i> , <i>Риккерт</i> . Два вида наук: о природе и о культуре. Учение о ценностях и их отношении к действительности. Абсолютный идеализм <i>Фр. Брэдли</i> . “Явление и действительность”: критика материализма и агностицизма. Учение об абсолютной реальности	УК-5
	Философия XIX века (3)	Философия жизни. <i>Ф. Ницше</i> . Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Этика Ницше. Антихристианство. <i>В. Дильтей</i> : описательная психология как основа наук о духе. Герменевтика. “Творческая эволюция” <i>А. Бергсона</i> : противопоставление длительности и времени, учение об инстинкте, интуиции и интеллекте, жизненный порыв, поток сознания.	УК-5

	Философия XIX века (4)	Русская религиозная мысль XIX века. Становление русской религиозной философии в XIX веке. Философия Духовных академий: Голубинский, Кудрявцев, архиеп. Никанор (Бровкович). Полемика славянофилов и западников: И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, А. И. Герцен, М.А. Бакунин. Идеи всеединства и Богочеловечества в философии Вл. Соловьева и его последователей. Русское гегельянство (Б.Н. Чичерин), неолейбницеанство (Л.М. Лопатин), кантианство (А.И. Введенский)	УК-5
4. Философия XX-XXI вв.	Феноменология	Феноменология <i>Э. Гуссерля</i> . Критика психологизма в “Логических исследованиях”. Философия как строгая наука. Естественная и феноменологическая установка, феноменологическая редукция, эпохе, интенциональность сознания, ноэсис и ноэма. Пересмотр некоторых положений в “Кризисе европейских наук”: “жизненный мир” и его отношение к науке	УК-5
	Экзистенциализм	Экзистенциальная философия <i>С. Кьеркегора</i> . Критика рационалистической философии. Учение об истине. Три стадии на жизненном пути. Источники экзистенциалистской философии. Религиозный (<i>К.Ясперс, Г.Марсель</i>) и атеистический (<i>М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю</i>) экзистенциализм. Отношение к предыдущим философским учениям. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека. Понятие экзистенции. Учение Хайдеггера об экзистенциалах. Экзистенциалистское понимание свободы. Послевоенная эволюция экзистенциализма	УК-5
	Религиозная философия в XX веке	Неотомизм (<i>Э. Жильсон, Ж. Маритен</i>). Примат веры над знанием. Доказательства бытия Бога. Отношение к науке. Учение о человеке. Этика, философия истории. Персонализм (<i>Э.Мунье, Ж.Лякруа</i>). Философия диалога: М. Бубер, Э. Левинас. Философская антропология <i>М.Шелера</i> . Биологическая и функциональная антропология.	УК-5
	Русская религиозная философия в XX веке.	Русский религиозно-философский Ренессанс начала XX века: идеи, мыслители, институции. «Новое религиозное сознание» (Д.С. Мережковский, В.В. Розанов). Развитие идей Вл. Соловьева в философии Е.Н. Трубецкого. Русская религиозная философия в эмиграции и в СССР. Философия всеединства (С.Л. Франк, о. С. Булгаков, о. П. Флоренский, Л.П. Карсавин). Персонализм и экзистенциализм (Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов). Метафизический персонализм Н.О. Лосского.	УК-5
	Психоанализ. Неомарксизм	<i>З.Фрейд</i> и психоанализ. Учение о бессознательном, либидо, эго. Отношение Фрейда к философии, культуре, религии. Неофрейдизм <i>К.Г.Юнга</i> . Учение об архетипах и символах. Экзистенциальный психоанализ <i>Бинсвангера</i> . Критическая теория общества франкфуртской школы (<i>Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм</i>).	УК-5
	Аналитическая философия XX – начала XXI века.	Неопозитивизм. <i>Л.Витгенштейн</i> . Попытки создания идеального языка науки. Венский кружок: <i>Карнап, Шлик</i> . Постпозитивизм: <i>К.Поппер</i> . Фальсифицируемость как принцип научности. Аналитическая философия как философский стиль: истоки и процесс формирования. Основные проблемы: от языка науки к обыденному языку, теория значений, теория сознания. Основные представители: Дж. Остин, У. Куайн, Н. Гудмен. Философия сознания: Дж. Серл, Д.	УК-5

		Деннет, Д. Чалмерс. П. Стросон и реабилитация метафизики. Теологический поворот в аналитической философии: пересмотр принципа верификации. Дж. Хик, А. Плантинга, Р. Суинберн.	
	Немецкая философия второй половины XX – начала XXI века.	Основные тренды в немецкой философии второй половины XX века: поздний Хайдеггер, марксизм франкфуртской школы, критический рационализм. Лингвистический поворот в немецкой мысли. Влияние Хайдеггера на религиозную мысль: Б. Вельте, К. Хеммерле. Геменевтика Г.-Г. Гадамера. Критический рационализм: К. Поппер, Х. Альберт. Проблема языка и теории коммуникативной рациональности: К.-О. Апель и Ю. Хабермас.	УК-5
	Французская философия второй половины XX – начала XXI века	«Поколение 3-х Н» и становление феноменологии во французской философии. К. Леви-Стросс и становление структурализма. Структурализм и марксизм: Л. Альтюссер, А. Бадью. Полемика феноменологии и структурализма, становление постструктурализма (М. Мерло-Понти, Р. Барт, М. Фуко). Деконструктивизм Ж. Деррида. Идея постмодерна в философии: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ф. Гваттари. Феноменология и герменевтика во французской мысли: П. Рикер. Теологический поворот во французской феноменологии: М. Анри, Ж.-Л. Марион.	УК-5

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				Формы СРС	Формы текущего контроля
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий		На СРС		
			Л	ПЗ			
3	Античная и средневековая философия	28	10	10	8	Работа с источниками и литературой	Опрос
3	Философия Нового времени	26	9	9	8		
4	Философия XIX в.	32	6	6	20		
4	Философия XX-XXI вв.	31	6	6	19		
ИТОГО:		144	31	31	55		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя:

- предварительное ознакомление с обсуждаемыми на занятиях источниками и выполнение рекомендованных преподавателем заданий (конспектирование, создание плана текста, ответы на вопросы);
- работа с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Экзамен в 6 семестре.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии

выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания	Перечень оценочных средств
УК-5	Использует основы философских знаний для восприятия мирового интеллектуального наследия.	<p>Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.); - отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность); - указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике. <p>В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).</p> <p>Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий при ответе на вопросы промежуточной аттестации.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>	Устный ответ

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Философия досократиков.
2. Философия Сократа. Сократические школы.
3. Учение Платона об идеях.
4. Учение Платона о душе и о государстве.
5. Аристотелевская классификация наук. Физика и космология Аристотеля
6. Теология Аристотеля. Учение Аристотеля о четырех причинах.
7. Философские школы эпохи эллинизма.
8. Философия Плотина.
9. Проблема отношения веры и разума в христианской философии
10. Философские аспекты патристики
11. Философия бл. Августина

12. Доказательства бытия Бога в средневековой философии
13. Полемика об универсалиях
14. Фома Аквинский, его продолжатели и оппоненты
15. Философия эпохи Возрождения
16. Философские аспекты Реформации
17. Философия Нового Времени: рационализм.
18. Философия Нового Времени: сенсуализм.
19. Религиозная философия Нового Времени
20. Философия Просвещения.
21. «Критика чистого разума» И. Канта.
22. «Критика практического разума» И.Канта.
23. Наукоучение Фихте.
24. Философия Ф.Шеллинга.
25. «Энциклопедия философских наук» Гегеля.
26. Атеизм и материализм Л.Фейербаха.
27. Позитивизм.
28. Марксизм.
29. Неокантианство.
30. Философия Ницше.
31. Философия славянофилов.
32. Философия Вл. Соловьева.
33. Феноменология Э. Гуссерля.
34. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.
35. Экзистенциализм.
36. Неотомизм.
37. Персонализм (Э.Мунье и др.).
38. Философская антропология (М.Шелер и др.).
39. З.Фрейд и психоанализ.
40. Критическая теория общества Франкфуртской школы.
41. Аналитическая философия: методология и проблематика
42. Французская философия второй половины XX – начала XXI века
43. Хайдеггер и религиозная философия в Германии 2-й пол. XX века.
44. Философия коммуникации: Апель, Хабермас.
45. Философия С.Л. Франка
46. Философия Н.А. Бердяева.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Классический лекционный формат;
- Модерируемая дискуссия.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

- 1) *Зотов А.Ф.* Современная западная философия. М., 2002.
- 2) *Лега В.П.* История западной философии. Ч. 1-2. М.: ПТГУ, 2014.
- 3) *Виндельбанд В.* История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Том 2. От Канта до Ницше. М., 2000.

б) Дополнительная литература

- 1) *Коплстон Ф.* История философии. XX век. М., 2002.
- 2) *Коплстон Ф.* От Фихте до Ницше. М., 2004.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
- Личный сайт Лега В.П. <http://legavp.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к семестровому контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на семестровый контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение Microsoft Office.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Предполагается наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point.

Разработчики программы:

Лега В. П., доцент кафедры философии и религиоведения ПСТГУ,

Антонов К. М., заведующий кафедрой философии и религиоведения ПСТГУ.