

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Профессор по учебной работе  
Дата подписания: 22.01.2024 12:05:33  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Основы экономики и права»*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки: Начальное образование*

*Квалификация выпускника: бакалавр*

*Форма обучения: очная*

Москва, 2022 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2021*

## 1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Основы экономики и права», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

### 7 семестр

#### **Практические задания.**

*Тема* «Государственно-общественная система образования РФ в условиях современного законодательства и экономической политики».

1. Разработать структурную схему государственно-общественной системы образования РФ
2. Выявить экономические особенности развития каждого уровня системы образования
3. Установить законодательные уровни в государстве на примере конкретных документов

*Тема* «Международное законодательство в системе отечественных нормативно-правовых требований к образовательной сфере РФ»

1. Социально-педагогическое значение «Декларации прав ребенка» (1959)
2. Определить положительное и отрицательное влияние «Конвенции о правах ребенка» на отечественное законодательство
3. Каков экономический потенциал «Конвенции о правах ребенка»
4. Определить значение «Болонской декларации» 1999 в развитии области образования РФ
5. Выявить современные экономико-политические тенденции в международной образовательной деятельности

*Тема* «Конституция РФ как основа отечественного законодательства»

1. Какие права граждан имеют наибольшее влияние на духовное состояние общества
2. Определить те права, которые влияют на качество образовательной деятельности
3. Провести классификацию прав граждан РФ и выявить их особенности

*Тема* «Экономическая политика государства и отечественное законодательство ФЗ «Об образовании в РФ»

1. Привести примеры реализации принципов деятельности системы образования на практике
2. Экономические и правовые особенности реализации религиозного и теологического образования
3. Нормативно-правовые аспекты управления государственно-общественной системой образования
4. Экономические аспекты управления государственно-общественной системой образования

*Тема* «Обязанности и ответственность педагогических работников в свете международного законодательства и ФЗ «Об образовании в РФ»

Провести анализ Положения о профессиональной этике педагога конкретного учреждения в контексте православной аксиологии

*Тема* «Современные подходы к финансированию системы образования»

1. Описать модель финансирования казенного учреждения на конкретном примере
2. Описать модель финансирования бюджетного учреждения на конкретном примере
3. Описать модель финансирования автономного учреждения на конкретном примере

*Тема* «Нормативные документы муниципального уровня»

Провести сравнительный анализ документов: ФЗ «Об образовании в РФ», типовое положение, устав (конкретной организации), ФГОС (соответствующего образовательного

уровня), по заранее разработанным критериям, касающихся экономики и нормативно-законодательных особенностей реальной образовательной организации.

*Тема «Организация труда и заработной платы в образовании»*

Описать модель оплаты профессиональной деятельности педагога (на одном из уровней системы образования РФ)

*Тема «Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности»*

1. Выявить как коррупция проявляется в образовательной сфере на конкретных примерах
2. Привести примеры как религиозное воспитание может служить превентивной мерой для предотвращения коррупционной деятельности личностью
3. Требования к работникам образовательной сферы в контексте Постановления Правительства РФ от 05.07.2013 № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции».
4. Разработать мероприятие антикоррупционного просвещения в сфере образования.

### **8 семестр**

#### **Практические задания.**

*Тема «Маркетинг в сфере образования»*

Разработать бизнес-проект в области православного образования (на любой уровне системы образования РФ)

*Тема «Экономические и нормативно-правовые особенности процесса управления в сфере религиозного образования»*

1. Описать алгоритм оформления и получения конфессионального представления РПЦ для православной общеобразовательной школы
2. Выявить все возможные источники финансирования Воскресных школ разных типов
3. Определить законодательные основы деятельности православных обителей по социально-педагогической поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Тема «Осуществление и защита семейных прав в РФ»*

1. Выявить основные положения ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и привести примеры их реализации на практике
2. Экономическая поддержка государства основных форм воспитания детей-сирот
3. Описать как оформляются алиментные отношения
4. Выявить все альтернативные формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и провести сравнительный анализ

*Тема «Социальная политика государства в вопросе пенсионного обеспечения и трудовой деятельности граждан»*

1. Основные положения ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации".
2. Провести классификацию всех видов пенсионного обеспечения
3. Привести примеры устройства несовершеннолетних на временную работу во время летних каникул

*Тема «Экономика и правовые основы государства в области здравоохранения и социального обслуживания»*

1. Описать модель деятельности конкретной службы «Социального обслуживания»
2. Провести экономико-правовой анализ социального служения на примере конкретного православного прихода

*Тема «Жилищная политика государства»*

1. Выявить все плюсы и минусы современного Жилищного Кодекса
2. Проанализировать конкретный пример обеспечения детей-сирот жильем, при достижении ими совершеннолетия
3. Описать государственный проект по обеспечению жильем молодых специалистов

### **Критерии выполнения практического задания:**

*5 баллов* выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно разрабатывать и излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1 ошибки или 1-2 неточностей.

*4 балла* выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещает полно, изложение материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать материал, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены 3-4 неточности, допущены 1-3 ошибки.

*3 балла* выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала и при выполнении учебных задач.

*1-2 балла* выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

## **8 семестр**

### **Контрольная работа.**

Пройти тест в аудиторное время и сдать работу преподавателю.

#### 1. Раньше была принята:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Декларация о правах ребёнка
3. Закон о правах ребёнка

#### 2. Конвенция о правах ребёнка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в:

1. 1969 году
2. **1989** году
3. 1979 году

#### 3. Автором первоначального проекта Конвенции о правах ребёнка был:

1. Корчак
2. Пашинский
3. **Лопатка**

#### 4. Наша страна его подписала в:

1. 1995 году
2. 1993 году
3. **1990** году

#### 5. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

Выберите один ответ:

1. **14 лет**
2. 10 лет
3. 12 лет

6. Должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка была учреждена в:

1. 2010 году
2. **2009 году**
3. 2000 году

7. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:

1. **государства**
2. органов загса
3. полиции

8. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран:

1. **Конвенция**
2. Программа
3. Декларация

9. Права учащихся образовательного учреждения определяются:

1. типовым положением об образовательном учреждении
2. **уставом образовательного учреждения**
3. общим собранием родителей

10. Определите, на какой срок несовершеннолетним осужденным могут быть назначены исправительные работы?

1. до 3 месяцев
2. до 6 месяцев
3. **до 1 года**

11. Выберите, на какой срок несовершеннолетнему осужденному, достигшему к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, может быть назначен арест?

1. от 1 до 3 месяцев
2. **от 1 до 4 месяцев**
3. от 3 до 6 месяцев

12. Согласно Конвенции ребенком является каждый человек до достижения:

1. 16-летнего возраста
2. 14-летнего возраста
3. **18-летнего возраста**

13. Законными представителями ребенка являются:

1. родители
2. усыновители, опекуны, попечители
3. опекуны и другие лица, которые их заменяют, обеспечивают согласно Конвенции ООН о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
4. **все вышеперечисленные**

14. Неоспоримое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и которое является основой всех других аспектов развития детей:

1. **право на жизнь**
2. право на развитие
3. право на участие

15. Основной ячейкой общества и естественной средой для развития и благополучия всех ее членов и особенно детей является.

1. школа
2. **семья**
3. дом

16. Конституция – это:

1. юридический документ, который содержит все законы страны
2. **основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.д.**
3. свод основных законов государственных принципов
4. присяга на верность государству

17. Основные права и свободы человека по Конституции РФ:

1. неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения
  2. приобретаются в соответствии с процедурой, предусмотренной федеральными законами
  3. могут отчуждаться в соответствии с международными нормами
  4. наследуются гражданами Российской Федерации
- ч. 2 ст. 17 Конституция РФ

18. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:

1. получение основного общего образования
  2. создание семьи
  3. участие в выборах органов государственной власти
  4. заниматься предпринимательской деятельностью
- ч. 4 ст. 43 Конституции РФ

19. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией РФ являются:

1. правовое государство
  2. демократия
  3. основы конституционного строя
  4. человек, его права и свобода
- ст. 2 Конституции РФ

20. Российская Федерация является светским государством, это означает:

1. в различных субъектах РФ могут быть установлены в качестве государственных различные религии
  2. атеизм является официальным мировоззрением на территории РФ
  3. никакая религия не может быть установлена в РФ в качестве обязательной
  4. в РФ запрещено преподавание курсов о каких бы то ни было религиях в государственных образовательных организациях
- ч. 1 ст. 14 Конституции РФ

21. Каким образом признаются и защищаются в РФ частная, государственная и муниципальная формы собственности:

1. частная собственность имеет приоритет над остальными формами собственности
  2. государственная собственность имеет приоритет над остальными формами собственности
  3. приоритет в порядке убывания: государственная, муниципальная, частная
  4. перечисленные формы собственности признаются и защищаются равным образом
- ч. 2 ст. 8 Конституции РФ

22. Конституционная обязанность человека и гражданина:

1. вести достойный образ жизни
  2. трудиться
  3. объединяться в союзы для защиты своих интересов
  4. защищать Отечество
- ч. 1 ст. 59 Конституции РФ

23. До какого момента обвиняемый считается невиновным:

1. до момента задержания правоохранительными органами
  2. до момента заключения под стражу
  3. до момента официального предъявления обвинения
  4. до вступления в законную силу приговора суда
- ч. 1 ст. 49 Конституции РФ

24. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:

1. «Об образовании и науке в Российской Федерации»
2. «Об образовании в Российской Федерации»
3. «О науке в Российской Федерации»

25. Основные общеобразовательные программы:

1. образовательные программы дошкольного образования
2. образовательные программы начального профессионального образования
3. образовательные программы среднего профессионального образования

26. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:

1. право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность
2. право на выбор формы получения образования и формы обучения
3. оба варианта верны

4.нет верного ответа

27.Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:

- 1.право на участие в формировании содержания своего профессионального образования
- 2.свобода преподавания

**3.оба варианта верны**

4.нет верного ответа

28.В какой статье ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сформулированы требования к организации и реализации процесса духовно-нравственного воспитания и обучения, получения религиозного и теологического образования:

1.ст.76

**2.ст.87**

3.ст.54

29.Документ Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, который свидетельствует о том, что то или иное образовательное учреждение может называться православным:

1.лицензия

**2.конфессиональное представление РПЦ**

3.свидетельство

30.В какой статье ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сформулированы требования к обязанностям и ответственности педагогических работников:

1.ст.38.

**2.ст.48**

3.ст.58

31.К условиям для назначения страховой пенсии по старости относятся:

- 1.возраст и трудовой стаж
2. возраст и страховой стаж
3. возраст и непрерывный трудовой стаж
- 4.возраст и выслуга лет

**5. возраст, страховой стаж и индивидуальный пенсионный коэффициент**

32.К видам социального обслуживания относятся:

1.социальное обслуживание лиц среднего достатка

**2.социальное обслуживание на дому**

3.социальная реабилитация граждан, попавших под сокращение на предприятии

4.предоставление мест для длительного проживания любой категории граждан

33.Какие бывают виды пенсий:

1.по старости

2.по потери кормильца

3.по инвалидности

4. социальная пенсия

**5. все перечисленные виды пенсий**

34.Установление отцовства в отношении лица, достигшего восемнадцати лет:

**1.допускается только с его согласия**

2.не допускается

3.допускается без его согласия

35.Вопросы, решаемые при разводе:

**1.с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество**

2.с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов

3.кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество

36.Забота о развитии собственного ребенка – это:

1.право родителей

**2.обязанность родителей**

3.обязанность воспитательного или образовательного учреждения

37.Орган опеки и попечительства в течение ... обеспечивает устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей:

1.недели

2.двух месяцев

**3.месяца**

38.Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями:

- 1.родственников
- 2.усыновителя

**3.опекуна (попечителя)**

39.Указать формы семейного воспитания детей-сирот, регламентируемые Семейным Кодексом:

- 1.опека
- 2.усыновление
- 3.приемная семья
- 4.попечительство
- 5.патронатное воспитание
- 6.все перечисленные

40.К кому не применяются испытания при приеме на работу?

- 1.Лицам пенсионного возраста
- 2.Военнообязанным
- 3.Инвалидам

**4.Работникам до 18 лет**

41.Какой документ не требуют при приеме на работу?

- 1.паспорт
- 2.свидетельство о рождении
- 3.трудовая книжка
- 4.диплом

42.Что считается прогулом?

- 1.Отсутствие на рабочем месте свыше 3-х часов
- 2.Отсутствие на работе свыше 3х часов
- 3.Отсутствие на рабочем месте в течении дня
- 4.Неявка на работу более 2х дней

43.Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- 1.с 14 лет
- 2.с 20 лет
- 3.с 16 лет
- 4.с 18 лет

44.Виды медицинского страхования в России:

- 1.добровольное, обязательное
- 2.государственное, частное
- 3.государственное, социальное
- 4.добровольное, социальное

45.Выдавать листок нетрудоспособности имеют право врачи:

- 1.поликлиник
- 2.домов отдыха
- 3.подстанций скорой помощи
- 4.бюро судебно-медицинской экспертизы

46.Высокотехнологичная медицинская помощь, включенная в базовую программу ОМС, финансируется из:

- 1.фонда ОМС
- 2.регионального бюджета
- 3.дополнительной прибыли работодателя
- 4.добровольных пожертвований

47.Группы населения, подлежащие диспансеризации в настоящее время, это:

- 1.все население
- 2.дети и подростки
- 3.беременные женщины
- 4.работающие граждане

48.Что предполагает принцип свободы вероисповедания:

**1.право человека свободно следовать своим религиозным убеждениям**



- 2.выполнять вытекающие из религиозных убеждений ритуалы и обряды
- 3.открыто заявлять о своей вере
- 4.бороться с другими вероисповеданиями

49.Что является целью ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»:

**1.содействие достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания**

**2.обеспечение конституционных прав верующих граждан Российской Федерации независимо от их религиозной принадлежности**

**3.достижение гражданского мира и согласия в обществе, обеспечение политической и духовной целостности страны, укрепление Российской государственности**

50.Что необходимо иметь духовной семинарии, чтобы выдавать своим выпускникам дипломы государственного образца:

1.свидетельство о государственной лицензии

2.устав и образовательные программы

3.свидетельство о государственной аккредитации

### **Критерии оценивания контрольной работы:**

«Зачтено». Студент ответил правильно на не менее 30% вопросов

«Не зачтено». Студент ответил правильно на менее 30% вопросов

### **8 семестр**

#### **Темы рефератов**

1. Пенсионное законодательство РФ: ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"
2. ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации": правовые и экономические особенности.
3. Нормативно-правовые основы организации и реализации воспитательно-образовательного процесса в православных дошкольных образовательных организациях.
4. Законодательные аспекты деятельности православных духовно-просветительских центров.
5. Нормативно-правовые особенности реализации дополнительных платных услуг в сфере образования.
6. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в управлении образовательными системами.
7. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в контексте российского законодательства.
8. Профессиональная педагогическая этика организации и управления деятельностью коллектива образовательного учреждения.
9. Законодательные особенности управления современной государственно-общественной системой образования.
10. Духовно-нравственные требования к личности педагога на современном этапе.
11. Нормативно-правовые возможности реализации духовно-нравственного воспитания в православном общеобразовательном учреждении.
12. Педагогическая этика взаимоотношений педагога и родителей.
13. Педагогическая этика взаимоотношений в сфере образования между коллегами.
14. Нормативно-правовые возможности реализации духовно-нравственного воспитания в государственном общеобразовательном учреждении.
15. Нормативно-правовые возможности управления системой религиозного образования в РФ на современном этапе.
16. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования.
17. Личностный рост как духовно-нравственная проблема в педагогическом менеджменте.
18. Педагогическая этика сотрудников современных дошкольных образовательных учреждений.

19. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Проблемы деятельности попечительских советов образовательных учреждений.
21. Социальное партнерство в сфере образования.
22. Законодательные основы экономики образования
23. Особенности развития нормативно-правовых основ экономики образования в регионах РФ (на примере конкретного региона)
24. Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения (можно привести в качестве примера конкретное образовательное учреждение)
25. Альтернативные бюджетному формы финансирования образовательных учреждений
26. Дополнительные платные образовательные услуги в автономном образовательном учреждении
27. Налогообложение деятельности образовательных учреждений
28. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений
29. Автономное общеобразовательное учреждение: достоинства и недостатки
30. Перераспределение финансовой ответственности в системе образования
31. Перспективы развития предпринимательской деятельности образовательных учреждений разных типов
32. Социальные льготы педагогическим работникам образовательных учреждений
33. Кредитование российского образования как новый финансовый механизм
34. Ценообразование во внебюджетной деятельности образовательных учреждений
35. Система дошкольного образования в условиях социально-экономического кризиса
36. Особенности финансирования и льготы семей, взявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (опекуны, попечители, приемные родители, патронатные воспитатели, усыновители)
37. Экономические особенности образовательной деятельности воскресных школ
38. Экономические особенности образовательной деятельности православных детских домов, приютов
39. Организация предпринимательской деятельности в ДОУ
40. Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере современного отечественного образования, предоставляемые льготы
41. Экономические проекты, по привлечению молодых специалистов педагогов к профессиональной деятельности в сельской местности
42. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере
43. Экономические основы система повышения квалификации педагогов
44. Экономика высшего профессионального образования в регионе
45. Система организации оплаты труда в сфере дошкольного образования
46. Экономические основы религиозной образовательной деятельности в России
47. Источники финансирования системы образования в РФ
48. Основные идеи и особенности ФЗ «О противодействии коррупции»
49. Коррупция и ее особенности в образовании
50. Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования.
51. Бизнес-планирование в сфере образования в контексте рыночных отношений
52. Особенности ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
53. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
54. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: цели и задачи, содержание и основные направления.
55. Жилищный Кодекс: особенности жилищной политики в РФ.
56. Социальная политика государства в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

## **Критерии оценивания реферата**

Максимальное количество набранных баллов при условии соблюдения всех методических требований к написанию РПД – **15**.

**Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 15-18 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Подготовить презентацию по реферату – 10-15 слайд.

**Подготовиться к выступлению по реферату, оно должно сопровождаться показом презентации. Реферат и презентация присылается преподавателю на проверку**

Раскрытие темы реферата предполагает наличие от 3 источников.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из: содержания (простой план), введения, основной части, заключения, списка литературы, приложение (по желанию).

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, ее актуальность; цель и задачи (должны соответствовать теме реферата), которые отображаются в названии параграфов работы; а также выполнить историографию (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части (достаточно 2-3 параграфа)** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждого параграфа должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфу, в содержании не обозначается.

**В заключении** содержатся те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении, обобщении результатов исследования. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список использованной литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

***Пример титульного листа:***

ОЧУ ВО Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Историко-филологический факультет

Кафедра педагогики

Реферат

Тема:

Учебный предмет:

Выполнил студент (Ф.И.О.) полностью

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Дата отправки на проверку «\_\_»\_\_20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Москва, 20\_\_ г.

### Критерии оценивания реферата:

- 12-15 баллов выставляются обучающемуся, если соблюдены все требования к написанию реферата, тема раскрыта, содержание изложено научным языком логично и доступно, поставленные цель и задачи выполнены, что отражено в тексте заключения к работе; отсутствуют орфографические и грамматические ошибки;
- 8-11 баллов выставляются обучающемуся, если соблюдены все требования к написанию реферата, тема раскрыта, но имеются незначительные пробелы в содержании работы; содержание изложено научным языком логично и доступно, поставленные цель и задачи выполнены, что отражено в тексте заключения к работе; присутствует незначительное количество орфографических и грамматических ошибок;
- 4-7 баллов выставляются обучающемуся, если требования к написанию реферата соблюдены частично, тема в целом раскрыта, но имеются пробелы в содержании работы; в изложении содержания нарушена логика; поставленные цель и задачи выполнены частично; присутствуют орфографические и грамматические ошибки;
- 0-3 баллов выставляются обучающемуся, если не соблюдены все требования к написанию реферата, тема не раскрыта; в изложении содержания нарушена логика; поставленные цель и задачи не выполнены; присутствуют орфографические и грамматические ошибки

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК 1.2	Владение навыками критического анализа первоисточников и литературы	Студент умеет выбирать источники информации в соответствии с	Студент не умеет выбирать источники информации в	Реферат

		поставленными задачами	соответствии с поставленными задачами	
УК 5.4	Знание принципов рыночной экономики Умение ориентироваться в общих вопросах экономики в сфере образования	Студент демонстрирует в целом сформированные знания и умения	У студента отсутствуют необходимые знания и умения	вопросы и задания к семинарским занятиям
УК-9.1	Знание основных экономических понятий: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. Знание основных принципов экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.) Знание предпосылок, принимаемых относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки) Умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами	Обучающийся демонстрирует в целом сформированные, системные знания по предмету, владение необходимыми умениями	Обучающийся не владеет знаниями либо знания носят фрагментарный характер; необходимые умения не сформированы	вопросы и задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, устный ответ, тест
УК 9.2	Знание цели, задач, инструментов и эффектов экономической политики государства Знание базовых принципов и инструментов бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, а также особенности их влияния на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы) Знание источников получения информации (нормативно-правовые акты) о правах и обязанностях индивидов, связанных с осуществлением экономической политики государства Умение пользоваться правовыми базами данных и прочими ресурсами для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства Умение пользоваться налоговыми и			

	социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления
УК 9.3	<p>Знание цели и задачи основных финансовых институтов (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними</p> <p>Знание основных инструментов управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заем), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида</p> <p>Знание источников информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг</p> <p>Знание о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них</p> <p>Умение пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество</p> <p>Умение выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>Умение анализировать основные положения договора с финансовым институтом, выделять возникающие с его заключением права и обязанности</p> <p>Умение обнаружить факт нарушения своих прав, определить эффективные способы их защиты, правильно составить претензию или жалобу</p>
УК 9.4	<p>Знание основных этапов жизненного цикла индивида (студенчество и первая работа, молодой специалист и молодая семья, зрелость, пожилой возраст), понимает специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, понимание целесообразность личного экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного</p>

	<p>Знание основных видов личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения</p> <p>Знание основных видов расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений</p> <p>Знание принципов и технологий ведения личного бюджета</p> <p>Умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.)</p> <p>Умение вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p>			
УК 9.5	<p>Знание понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сферах</p> <p>Знание видов и источников возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способов их оценки и снижения</p> <p>Знание основных видов страхования и ключевых параметров страховых договоров</p> <p>Умение оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами</p> <p>Умение использовать способы снижения индивидуальных рисков</p> <p>Умение анализировать предложения страховых компаний</p>			
УК 10.1	<p>Знание действующего антикоррупционного законодательства и практики его применения, основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве</p> <p>Умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом сформированные, системные знания по предмету, владение необходимыми умениями</p>	<p>Обучающийся не владеет знаниями либо знания носят фрагментарный характер; необходимые умения не сформированы</p>	<p>вопросы и задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, устный ответ, тест</p>

	Владение навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве			
УК 10.2	Умение применять на практике антикоррупционное законодательство. Владение навыками применения на практике антикоррупционного законодательства			
УК 10.3	Умение применять на практике антикоррупционное законодательство. Владение навыками применения на практике антикоррупционного законодательства			
ОПК 1.2	Знание нормативно-правовых актов в сфере образования: международной конвенции о правах ребенка, нормативно-правовых документов органов управления образованием и других нормативных документов, методических рекомендаций по вопросам школьного образования; особенностей правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; общих базовых принципов профессиональной деятельности в различных отраслях сферы образования в соответствии с нормативно-правовыми актами российского и международного права	Студент показывает в целом сформированное знание нормативно-правовых актов в сфере образования; особенностей правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; общих базовых принципов профессиональной деятельности в различных отраслях сферы образования в соответствии с нормативно-правовыми актами российского и международного права. В целом он умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессионально-педагогической деятельности	Студент показывает отсутствие знания нормативно-правовых актов в сфере образования; особенностей правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; общих базовых принципов профессиональной деятельности в различных отраслях сферы образования в соответствии с нормативно-правовыми актами российского и международного права. Он не умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессионально-педагогической деятельности	Устные ответы на зачете, выполнении заданий в течение семестра

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для зачета:

Особенности отечественной экономики: основные категории, принципы, цели и задачи «Конвенция по правам ребенка». Значение и содержание Федеральных целевых программ. Болонская конвенция об образовании (1999). Ее влияние на развитие образовательного права и профессиональной этики в РФ.

Законодательные основы экономики государственно-общественной системы образования РФ

Конституция Российской Федерации как основа российского законодательства

Трудовой кодекс РФ в контексте отечественного законодательства

Понятие государственно-общественной системы образования в РФ

Принципы государственной политики в области образования в контексте ФЗ «Об



образовании в РФ»

Федеральный Закон «Об образовании в РФ»: права граждан на образование, система образования, управление системой образования, экономика системы образования.

Устав образовательной организации: этапы его проектирования

Профессиональное образование: среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование. Стипендиальное обеспечение и другие формы социальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования. (ФЗ «Об образовании в РФ»).

Федеральный Закон «Об образовании в РФ»: профессиональная этика педагога, основные категории педагогической этики.

Положение о профессиональной этике педагогов: этика взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Педагогическая этика в контексте православной культуры.

Современные проблемы педагогической этики.

Попечительский совет общеобразовательного учреждения.

Документация образовательно-воспитательных учреждений: ФГОС, устав, должностная инструкция.

Организационная структура управления образованием РФ

Классификация учредителей образовательных учреждений РФ

Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации

Экономические особенности автономных образовательных учреждений

Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма

Модели бюджетного финансирования образования

Основные функции участников процесса бюджетного финансирования

Типология государственных (муниципальных) образовательных учреждений

Экономика внебюджетной деятельности образовательных учреждений

Виды внебюджетных доходов образовательного учреждения

Факторы эффективности внебюджетной деятельности

Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности

Основные идеи и особенности ФЗ «О противодействии коррупции»

Коррупция и ее особенности в образовании

Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования.

Особенности налогообложения в образовании

Правовая основа экономики образования

Бизнес-планирование в сфере образования в контексте рыночных отношений

Оплата труда педагогических работников в современной системе образования РФ

Социальные льготы педагогическим работникам образовательных учреждений

ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

Кредитование российского образования как новый финансовый механизм

Экономические основы дополнительного образования

Особенности финансирования и льготы семей, взявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (опекуны, попечители, приемные родители, патронатные воспитатели, усыновители)

Экономические особенности образовательной деятельности воскресных школ

Экономические особенности образовательной деятельности православных детских домов, приютов

Предпринимательская деятельность учреждений профессионального образования

Организация предпринимательской деятельности в ДОО

Нормативно-законодательные возможности взаимодействия государства и религиозных объединений в области образования.

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».

«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: цели и задачи, содержание и основные направления.

Возможности организации и реализации духовно-нравственного воспитания учащихся в ФГОС всех ступеней образования.

Нормативно-законодательные основы социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Жилищный Кодекс: особенности жилищной политики.

ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Экономические и правовые аспекты Семейного кодекса РФ.

Социальная политика государства в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Пенсионное законодательство РФ: ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"

ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации": правовые и экономические особенности.

### **Критерии оценивания ответов на зачете:**

8 – 10 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

5 – 7 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 4 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

### **1.2 Шкала перевода оценок**

<b>100-балльная система</b>	<b>5-балльная система</b>	<b>Расшифровка 5-балльной системы</b>	<b>Зачтено/Не зачтено</b>
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Автор: Е.Л. Разоренова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «3» октября 2022 года, протокол № 2.