

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.02.2024 15:51:21
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280e05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята на заседании кафедры «3» ок-
тября 2022 года, протокол № 2
Заведующий кафедрой –
Дивногорцева С. Ю.
Руководитель образовательной програм-
мы – доктор педагогических наук, доцент
Дивногорцева С. Ю.



Утверждаю:

Проректор по учебной работе

(должность: Ректор, проректор)

/И.В. Тарасова

(подпись)

« 4 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономики и права»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы экономики и права» является изучение будущими педагогами возможностей и особенностей использования знаний по экономике в профессиональной деятельности; знакомство с законодательными и нормативными основами управления образовательной государственно-общественной системой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы «Начальное образование», входит в модуль «Мировоззренческий».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина базируется на знаниях обучающихся из области обществознания за курс основного общего образования. Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением дисциплин модулей «Мировоззренческий» и «Педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 формируется частично УК.1.2. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Владение навыками критического анализа первоисточников и литературы
УК-5 формируется частично УК-5.4. Способен воспринимать многообразие социокультурных традиций в контексте российской и всеобщей истории	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знание принципов рыночной экономики Умение ориентироваться в общих вопросах экономики в сфере образования
УК-9 УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знание основных экономических понятий: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. Знание основных принципов экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.)

		<p>Знание предпосылок, принимаемых относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки)</p> <p>Умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p>
<p>УК-9 УК-9.2 Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида</p>		<p>Знание цели, задач, инструментов и эффектов экономической политики государства</p> <p>Знание базовых принципов и инструментов бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, а также особенности их влияния на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы)</p> <p>Знание источников получения информации (нормативно-правовые акты) о правах и обязанностях индивидов, связанных с осуществлением экономической политики государства</p> <p>Умение пользоваться правовыми базами данных и прочими ресурсами для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства</p> <p>Умение пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p>
<p>УК-9 УК-9.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>		<p>Знание цели и задачи основных финансовых институтов (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними</p> <p>Знание основных инструментов управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заем), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида</p> <p>Знание источников информации об инструментах управления личными финансами,</p>

		<p>правах и обязанностях потребителя финансовых услуг</p> <p>Знание о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них</p> <p>Умение пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество</p> <p>Умение выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>Умение анализировать основные положения договора с финансовым институтом, выделять возникающие с его заключением права и обязанности</p> <p>Умение обнаружить факт нарушения своих прав, определить эффективные способы их защиты, правильно составить претензию или жалобу</p>
<p>УК-9 УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>		<p>Знание основных этапов жизненного цикла индивида (студенчество и первая работа, молодой специалист и молодая семья, зрелость, пожилой возраст), понимает специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, понимание целесообразность личного экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного</p> <p>Знание основных видов личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения</p> <p>Знание основных видов расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений</p> <p>Знание принципов и технологий ведения личного бюджета</p> <p>Умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита,</p>

		<p>определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.) Умение вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p>
УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски		<p>Знание понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сферах Знание видов и источников возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способов их оценки и снижения Знание основных видов страхования и ключевых параметров страховых договоров Умение оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами Умение использовать способы снижения индивидуальных рисков Умение анализировать предложения страховых компаний</p>
УК-10 УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знание действующего антикоррупционного законодательства и практики его применения, основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве Умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве. Владение навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве</p>
УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе		<p>Умение применять на практике антикоррупционное законодательство. Владение навыками применения на практике антикоррупционного законодательства</p>
УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		<p>Умение применять на практике антикоррупционное законодательство. Владение навыками применения на практике антикоррупционного законодательства</p>
ОПК-1 формируется частично	Способен осуществлять профессиональную дея-	Знание нормативно-правовых актов в сфере образования: международной конвенции о

ОПК. 1.2. Способен понимать нормативно-правовые акты в сфере образования	тельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правах ребенка, нормативно-правовых документов органов управления образованием и других нормативных документов, методических рекомендаций по вопросам школьного образования; особенностей правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; общих базовых принципов профессиональной деятельности в различных отраслях сферы образования в соответствии с нормативно-правовыми актами российского и международного права
--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 26 часов, на занятия практического (семинарского) типа — 26 часов.

Самостоятельная работа составляет 56 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Государственно-общественная система образования РФ в условиях современного законодательства и экономической политики	Экономическая политика и законодательство в России. Нормативно-правовые основы деятельности отечественной государственно-общественной системы образования. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Типы образовательных учреждений. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Церковно-приходские и воскресные школы. Возможности взаимодействия церковных и светских образовательных учреждений, предоставляемые современным законодательством. Общая характеристика современной правовой базы взаимодействия. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.	УК-1, УК-5, УК-9

		Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение и экономические особенности модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	
2	Международное законодательство в системе отечественных нормативно-правовых требований к образовательной сфере РФ	Нормы международных актов в контексте образовательного права РФ и профессиональной этики: Декларация прав ребенка (1959): десять правовых и социальных принципов. Конвенция о правах ребенка (1989). Меры по осуществлению Российской Федерацией выполнения Конвенции о правах ребенка – федеральная целевая программа «Дети России», ее состав. Болонский процесс: декларация «Зона европейского высшего образования» (Болонская декларация 1999)..	УК-5, ОПК-1
3	Конституция РФ как основа отечественного законодательства	Конституция РФ как основа образовательного права: структура, основное содержание. Экономическая политика РФ: права и обязанности. Аспекты образовательного права и профессиональной этики в рамках Конституции РФ.	УК-1, ОПК-1
4	Экономическая политика государства и отечественное законодательство ФЗ «Об образовании в РФ»	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Структура, основное содержание ФЗ, система образования, управление системой образования, экономика системы образования, социальные гарантии реализации права граждан на образование, международная деятельность в области образования. Особенности региональной экономики и права.	УК-5, ОПК-1
5	Обязанности и ответственность педагогических работников в свете международного законодательства и ФЗ «Об образовании в РФ»	Положение о профессиональной этике педагогов. Обязанности и ответственность педагогических работников в свете международного законодательства и ФЗ «Об образовании в РФ». Методические особенности разработки «Положения о профессиональной этике педагогического работника» в современной образовательной организации. Педагогическая этика в контексте святоотеческих традиций православной культуры.	УК-5, ОПК-1
6	Современные подходы к финансированию системы образования	Финансово-экономический механизм современной системы образования. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Модели бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Типы государственных (муниципальных) учреждений. Финансирование в системе социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Государственные кредиты на образование.	УК-1, ОПК-1

		Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов образовательных организаций. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Налогообложение в сфере образования	
7	Нормативные документы муниципального уровня	Законодательные акты муниципального уровня в области образования. Образовательные учреждения: общие и специальные. Взаимосвязь ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС и устава образовательного учреждения. Должностная инструкция.	УК-1, ОПК-1
8	Организация труда и заработной платы в образовании	Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Заработная плата в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.	УК-1, ОПК-1
9	Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Действующее антикоррупционное законодательство и практики его применения, основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве. Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции». ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции». Постановление Правительства РФ от 05.07.2013 № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции». Коррупция и ее особенности в образовании. Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования.	УК-1, УК-10, ОПК-1
10	Маркетинг в сфере образования	Сущность бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией, виды и методы. Основные типы и виды бизнес-планов, их	УК-1, УК-5, УК-9, ОПК-1

		структура, функции, содержание разделов.	
11	Экономические и нормативно-правовые особенности процесса управления в сфере религиозного образования	Нормативно-правовые особенности процесса управления в сфере религиозного образования: ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: о возможностях религиозного и теологического образования в РФ. Договор о совместной деятельности в области образования министерства образования РФ и МП РПЦ. «Основы социальной концепции РПЦ» 2000 г. (п. XIV Светские наука, культура, образование). Нормативно-правовые и экономические основы деятельности православных общеобразовательных школ, духовно-просветительских центров, воскресных школ.	УК-1, УК-5, ОПК-1
12	Осуществление и защита семейных прав в РФ	Экономические и правовые аспекты Семейного кодекса РФ. Поддержка семьи и материнства. Социальная политика государства в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	УК-1, УК-5, ОПК-1
13	Социальная политика государства в вопросе пенсионного обеспечения и трудовой деятельности граждан	Пенсионное законодательство РФ. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации". Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Стаж государственной службы. Трудовой стаж. Среднемесячный заработок. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные начала трудового законодательства. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Участие работников в управлении организацией.	УК-1, УК-9, ОПК-1
14	Экономика и правовые основы государства в области здравоохранения и социального обслуживания	Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации": правовые и экономические особенности. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".	УК-1, УК-9, ОПК-1
15	Жилищная политика государства	Жилищный кодекс Российской Федерации. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации".	УК-1, УК-9, ОПК-1

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
7	Государственно-общественная система образования РФ в контексте современного законодательства и экономической политики	4	1	1		2	Проработка материалов лекций и чтение литературы по курсу. Выполнение практических заданий	Оценивание выполнения практических заданий (максимум 5 баллов)
7	Международное законодательство в системе отечественных нормативно-правовых требований к образовательной сфере РФ	4	1	1		2		
7	Конституция РФ как основа отечественного законодательства	5	2	1		2		
7	Экономическая политика государства и отечественное законодательство ФЗ «Об образовании в РФ»	6	2	2		2		
7	Обязанности и ответственность педагогических работников в свете международного законодательства и ФЗ «Об образовании в РФ»	8	2	2		4		
7	Современные подходы к финансированию системы образования	4	1	1		2		
7	Нормативные документы муниципального уровня	5	1	2		2		
7	Организация труда и заработной платы в образовании	5	1	2		2		
7	Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	6	2	2		2		

8	Маркетинг в сфере образования	6	2	2		2		
8	Экономические и нормативно-правовые особенности процесса управления в сфере религиозного образования	9	3	2		4		
8	Осуществление и защита семейных прав в РФ	10	2	4		4		
8	Социальная политика государства в вопросе пенсионного обеспечения и трудовой деятельности граждан	6	2	2		2		
8	Экономика и правовые основы государства в области здравоохранения и социального обслуживания	4	1	1		2		
8	Жилищная политика государства	4	1	1		2		
8	Контрольная работа в виде теста	12	2			10	Подготовка к контрольной работе	Оценивание контрольной работы (зачтено/не зачтено)
8	Реферат	10				10	Написание реферата	Оценивание реферата – максимум 15 баллов.
	ИТОГО	108	26	26		56		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Все темы	Подготовка к контрольной работе	Сдается преподавателю на проверку в печатном виде, проверяется преподавателем во внеаудиторное время, разбор ошибок, консультирование осуществляется во время одного из аудиторных занятий.
2	Все темы	Реферат. Выполняется студентом самостоятельно в	Сдается в электронном виде преподавателю на

		свободное от аудиторных занятий время.	проверку.
3.	Все темы	Проработка материалов лекций, выполнение практических заданий	Оценивание выполнения практических заданий во время проведения практического занятия

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Зачет по дисциплине проводится в 8 семестре. Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписание экзаменационной сессии. Обязательным условием допуска студента к зачету является написание им реферата на положительную оценку и размещение его в системе «Портфолио»

Итоговая зачетная оценка выставляется на основе учета:

- оценивания реферата – максимум 15 баллов;
- оценивания выполнения практических заданий – максимум 5 баллов за одно задание;
- оценивание на зачете – максимум 10 баллов.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК 1.2	Владение навыками критического анализа первоисточников и литературы	Студент умеет выбирать источники информации в соответствии с поставленными задачами	Студент не умеет выбирать источники информации в соответствии с поставленными задачами	Реферат
УК 5.4	Знание принципов рыночной экономики Умение ориентироваться в общих вопросах экономики в сфере образования	Студент демонстрирует в целом сформированные знания и умения	У студента отсутствуют необходимые знания и умения	вопросы и задания к семинарским занятиям
УК-9.1	Знание основных экономических понятий: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. Знание основных принципов экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.) Знание предпосылок, принимаемых относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые от-	Обучающийся демонстрирует в целом сформированные, системные знания по предмету, владение необходимыми умениями	Обучающийся не владеет знаниями либо знания носят фрагментарный характер; необходимые умения не сформированы	вопросы и задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, устный ответ, тест

	<p>клонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки)</p> <p>Умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p>			
УК 9.2	<p>Знание цели, задач, инструментов и эффектов экономической политики государства</p> <p>Знание базовых принципов и инструментов бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, а также особенности их влияния на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы)</p> <p>Знание источников получения информации (нормативно-правовые акты) о правах и обязанностях индивидов, связанных с осуществлением экономической политики государства</p> <p>Умение пользоваться правовыми базами данных и прочими ресурсами для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства</p> <p>Умение пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p>			
УК 9.3	<p>Знание цели и задачи основных финансовых институтов (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними</p> <p>Знание основных инструментов управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заем), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида</p> <p>Знание источников информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг</p> <p>Знание о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них</p>			

	<p>Умение пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество</p> <p>Умение выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>Умение анализировать основные положения договора с финансовым институтом, выделять возникающие с его заключением права и обязанности</p> <p>Умение обнаружить факт нарушения своих прав, определить эффективные способы их защиты, правильно составить претензию или жалобу</p>		
УК 9.4	<p>Знание основных этапов жизненного цикла индивида (студенчество и первая работа, молодой специалист и молодая семья, зрелость, пожилой возраст), понимает специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, понимание целесообразность личного экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного</p> <p>Знание основных видов личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения</p> <p>Знание основных видов расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений</p> <p>Знание принципов и технологий ведения личного бюджета</p> <p>Умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.)</p> <p>Умение вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p>		
УК 9.5	<p>Знание понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сферах</p>		

	<p>Знание видов и источников возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способов их оценки и снижения</p> <p>Знание основных видов страхования и ключевых параметров страховых договоров</p> <p>Умение оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами</p> <p>Умение использовать способы снижения индивидуальных рисков</p> <p>Умение анализировать предложения страховых компаний</p>			
УК 10.1	<p>Знание действующего антикоррупционного законодательства и практики его применения, основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве</p> <p>Умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>Владение навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом сформированные, системные знания по предмету, владение необходимыми умениями</p>	<p>Обучающийся не владеет знаниями либо знания носят фрагментарный характер; необходимые умения не сформированы</p>	<p>вопросы и задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, устный ответ, тест</p>
УК 10.2	<p>Умение применять на практике антикоррупционное законодательство.</p> <p>Владение навыками применения на практике антикоррупционного законодательства</p>			
УК 10.3	<p>Умение применять на практике антикоррупционное законодательство.</p> <p>Владение навыками применения на практике антикоррупционного законодательства</p>			
ОПК 1.2	<p>Знание нормативно-правовых актов в сфере образования: международной конвенции о правах ребенка, нормативно-правовых документов органов управления образованием и других нормативных документов, методических рекомендаций по вопросам школьного образования; особенностей правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; общих базовых принципов профессиональной деятельности в различных отраслях сферы образования в соответствии с нормативно-правовыми актами российского и международного права</p>	<p>Студент показывает в целом сформированное знание нормативно-правовых актов в сфере образования; особенностей правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; общих базовых принципов профессиональной деятельности в различных отраслях сферы образования в соответствии с нормативно-правовыми актами российского и международного права. В целом он умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых</p>	<p>Студент показывает отсутствие знания нормативно-правовых актов в сфере образования; особенностей правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; общих базовых принципов профессиональной деятельности в различных отраслях сферы образования в соответствии с нормативно-правовыми актами российского и международного права. Он не умеет ориентироваться в системе</p>	<p>Устные ответы на зачете, выполнении заданий в течение семестра</p>

		актов, регламентирующих сферу профессионально-педагогической деятельности	законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессионально-педагогической деятельности	
--	--	---	---	--

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

- Особенности отечественной экономики: основные категории, принципы, цели и задачи «Конвенция по правам ребенка». Значение и содержание Федеральных целевых программ. Болонская конвенция об образовании (1999). Ее влияние на развитие образовательного права и профессиональной этики в РФ.
- Законодательные основы экономики государственно-общественной системы образования РФ Конституция Российской Федерации как основа российского законодательства и фундамент социальной политики в сфере образования.
- Основные начала трудового законодательства: Трудовой кодекс РФ.
- Понятие государственно-общественной системы образования в РФ
- Принципы государственной политики в области образования в контексте ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»: права граждан на образование, система образования, управление системой образования, экономика системы образования.
- Устав образовательной организации: этапы его проектирования
- Профессиональное образование: среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование. Стипендиальное обеспечение и другие формы социальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования. (ФЗ «Об образовании в РФ»).
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»: профессиональная этика педагога, основные категории педагогической этики.
- Положение о профессиональной этике педагогов: этика взаимоотношений в педагогическом коллективе.
- Педагогическая этика в контексте православной культуры.
- Современные проблемы педагогической этики.
- Попечительский совет общеобразовательного учреждения.
- Документация образовательно-воспитательных учреждений: ФГОС, устав, должностная инструкция.
- Организационная структура управления образованием РФ
- Классификация учредителей образовательных учреждений РФ
- Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации
- Экономические особенности автономных образовательных учреждений
- Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма
- Модели бюджетного финансирования образования
- Основные функции участников процесса бюджетного финансирования
- Типология государственных (муниципальных) образовательных учреждений
- Экономика внебюджетной деятельности образовательных учреждений
- Виды внебюджетных доходов образовательного учреждения
- Факторы эффективности внебюджетной деятельности
- Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
- Основные идеи и особенности ФЗ «О противодействии коррупции»
- Коррупция и ее особенности в образовании

Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования.
Особенности налогообложения в образовании
Правовая основа экономики образования
Бизнес-планирование в сфере образования в контексте рыночных отношений
Оплата труда педагогических работников в современной системе образования РФ
Социальные льготы педагогическим работникам образовательных учреждений
ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
Кредитование российского образования как новый финансовый механизм
Экономические основы дополнительного образования
Особенности финансирования и льготы семей, взявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (опекуны, попечители, приемные родители, патронатные воспитатели, усыновители)
Экономические особенности образовательной деятельности воскресных школ
Экономические особенности образовательной деятельности православных детских домов, приютов
Предпринимательская деятельность учреждений профессионального образования
Организация предпринимательской деятельности в ДООУ
Нормативно-законодательные возможности взаимодействия государства и религиозных объединений в области образования.
Федеральный закон от 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: цели и задачи, содержание и основные направления.
Возможности организации и реализации духовно-нравственного воспитания учащихся в ФГОС всех ступеней образования.
Нормативно-законодательные основы социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Жилищный Кодекс: особенности жилищной политики.
ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
Экономические и правовые аспекты Семейного кодекса РФ.
Социальная политика государства в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
Пенсионное законодательство РФ: ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"
ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации": правовые и экономические особенности.

Критерии оценивания ответов на зачете:

8 – 10 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

5 – 7 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 4 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено

8. Перечень образовательных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями, на которых возможно включение таких инноваций, как создание проблемных ситуаций, дискуссии, использование презентаций. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию и дополнение лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления и дополнения курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. *Гребенников, П. И.* Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548> (дата обращения: 24.06.2022).
2. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472827> (дата обращения: 06.07.2021).
3. *Куркина, Н. Р.* Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496755> (дата обращения: 24.06.2022).
4. *Кутер, Р.* Право и экономика : учебник / Р. Кутер, Т. Улен ; при уч. М. Тимофеева ; пер. с англ. под науч. ред. Д. Раскова ; пер. с англ. М. Маркова, А. Лашева и др. — Москва : Дело, 2018. — 801 с. : граф. — (Академический учебник). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563526> (дата обращения: 06.07.2021). — Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . — ISBN 978-5-7749-1405-0. — Текст : электронный.
5. Основы образовательного права : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Сорока ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 152 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270> (дата обращения: 06.07.2021). — ISBN 978-5-8268-2180-0. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека Online» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Образовательный портал "Образование и Православие" / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.orthedu.ru/> - электронный ресурс посвященный образованию и видению его с точки зрения традиций и культуры Православия в России, а также православного образования в российских государственных образовательных учреждениях.
4. Научная педагогическая электронная библиотека/ Электронный ресурс: режим доступа: (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
5. Национальная педагогическая энциклопедия/ Электронный ресурс: режим доступа: <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики, психологии и других гуманитарных наук.
6. Некоммерческая электронная библиотека/ Электронный ресурс: режим доступа: <http://imwerden.de>
7. Сайт Дома русского зарубежья/ Электронный ресурс: режим доступа: www.bfrz.ru
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина/ Электронный ресурс: режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике/ Электронный ресурс: режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания (требования) к написанию реферата

Объем реферата – 12-15 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. *Титульный лист* не нумеруется.

Раскрытие темы реферата предполагает наличие от 8 источников (как минимум 5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: содержания (простой план), введения, основной части, заключения, списка литературы.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, ее актуальность; цель и задачи (должны соответствовать теме реферата), которые отображаются в названии параграфов работы; а также выполнить историографию (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части (достаточно 2-3 параграфа) дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. Один из параграфов необходимо посвятить констатирующему эксперименту в соот-

ветствии с выбранной темой исследования. В конце каждого параграфа должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфу, в содержании не обозначается. В **заключении** содержатся те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении, обобщении результатов исследования. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

Титульный лист

ОЧУ ВО Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики

Реферат

Тема:

Учебный предмет: Основы экономики и права

Выполнил студент (Ф.И.О.) полностью
Курс _____Группа____

Москва, 20___ г.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчик программы:

Разоренова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.