

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 14.02.2024 15:51:21  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a03ee949a06d5

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
(должность: Ректор, проректор)  
/И.В. Тарасова  
(подпись)  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Христианская антропология»*

*44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки: Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2021 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2021*

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний в области христианской антропологии.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением таких модулей образовательной программы, как «Педагогические основы профессиональной деятельности», «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования», предваряя изучением нравственных проблем человека в аспекте христианства основы психологии и педагогической работы, а также с такими дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений, как «Введение в православное вероучение», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», поскольку в ней системно излагается христианское учение о природе и личности человека, его предназначении и принципах существования. Также освоение дисциплины, рассмотрение в ходе ее изучения нравственных аспектов существования личности является необходимым условием для прохождения учебной практики «Введение в профессию» и последующих практик педагогического содержания.

Требования к «входным» знаниями, готовности к освоению дисциплины: освоение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися главным образом в ходе изучения школьных курсов религиоведческой и культурологической направленности, а именно: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Помимо этого, при рассмотрении отдельных тем изучение дисциплины предполагает также знание обучающимися базового учебного материала в рамках гуманитарных («Литература», «История») и естественно-научных («Биология», «Астрономия») дисциплин школьной программы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 (формируется частично, ОПК.4.1. в части	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b> - знать: христианское учение о духовно-нравственных ценностях личности;

<p>«Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности»)</p> <p>ПК-2 (формируется частично, ПК.2.1. Демонстрирует знание традиций православного богословия и культуры)</p>	<p>базовых национальных ценностей</p> <p>Способен осуществлять инновационную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в традициях православного богословия и культуры</p>	<p>- уметь: анализировать различные источники, заключающие в себе христианское учение о духовно-нравственных ценностях личности;</p> <p>- владеть: навыками аналитической работы с различными источниками, заключающими в себе христианское учение о духовно-нравственных ценностях личности.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b></p> <p>- знать: особенности, отличающие православное учение о человеке от католической и протестантской антропологии;</p> <p>- уметь: выявлять различия православного учения о человеке в сопоставлении с католической и протестантской антропологиями;</p> <p>- владеть: навыками сопоставления антропологии основных направлений христианства в свете традиций православного богословия и культуры.</p>
--	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. На учебные занятия лекционного типа отводится 28 часов. Самостоятельная работа составляет 44 часа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Введение христианскую антропологию	<p>Христианская антропология как наука. Объект, предмет, задачи христианской антропологии. Источники и методы христианской антропологии. Христианская антропология в системе теологического знания и гуманитарных наук (философия, психология, педагогика).</p> <p>Основные этапы развития христианской антропологии. Библейское (ветхозаветное и новозаветное) учение о человеке. Основные проблемы христианской</p>	ОПК-4 (ОПК-4.1), ПК-2 (ПК-2.1)

		антропологии в творениях святых отцов. Актуальность антропологического знания для современной педагогики.	
2.	Учение о человеке до грехопадения (онтология)	Происхождение человека. Учение о происхождении человека в свете внетеологической антропологии. Учение о происхождении человека в свете христианской антропологии. Фабулизм. Теистический эволюционизм. Альтеризм. Креационизм. Первозданное состояние человека. Предназначение человека по отношению к Богу, ближнему и окружающему миру. Человеческая природа и ее состав (учение дихотомистов и трихотомистов). Учение о теле, душе и духе. Сердце как центр человеческого бытия. Учение об образе и подобию Божьему. Учение о личности. Атрибуты личности. Понятие о совести и стыде. Учение о поле человека. Причина разделения людей на два пола. Брак в раю.	ОПК-4 (ОПК-4.1), ПК-2 (ПК-2.1)
3.	Учение о падшем человеке (амартология)	Основные понятия амартологии: зло, грех, страсть. Зло и возможность его существования. Грех и его происхождение. Следствия грехопадения первозданных людей. Распространение первородного греха. Понятие о смерти и кожаных одеждах. Естественная и греховная страсть в природе человека. Общая классификация греховных страстей. Развитие греховной страсти в личном плане. Понятие о телесных страстях: чревоугодие и блуд. Понятие о душевно-телесных страстях: сребролюбие, гнев, печаль и уныние. Понятие о душевных страстях: тщеславие и гордость. Смерть людей до воскресения Христа. Загробное состояние души человека в ветхозаветный период.	ОПК-4 (ОПК-4.1), ПК-2 (ПК-2.1)
4.	Учение о человеке во Христе (сотериология)	Необходимость Спасителя. Учение о Христе как Богочеловеке. Учение о Христе как Спасителе. Спасение человечества во Христе. Освещение и благодать. Принцип синергии. Этапы духовной жизни. Понятие об аскетике. Борьба с грехом. Основные духовные средства борьбы с каждой страстью (чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, печаль, уныние, тщеславие, гордость). Понятие о добродетели. Естественные и сверхъестественные добродетели. Понятие о Церкви и ее предназначении в деле спасения человека. Понятие о молитве. Условия и степени молитвы. Типы и структура молитв. Церковные таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека. Воссоздание единства человечества. Человеческое	ОПК-4 (ОПК-4.1), ПК-2 (ПК-2.1)

		общение. Семья как прообраз Пресвятой Троицы и малая Церковь. Монашество. Телесная смерть. Частный суд. Состояние душ праведников и грешников после частного суда. Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев.	
5.	Учение человеке вечности (эсхатология)	о Учение Православной Церкви о Втором пришествии Христа и Страшном Суде. Изменения в природе человека после Второго пришествия Христа. Состояние грешников после Второго пришествия Христа и Страшного Суда. Состояние праведников после Второго пришествия Христа и Страшного Суда.	ОПК-4 (ОПК-4.1), ПК-2 (ПК-2.1)
6.	Основные различия православной, католической и протестантской антропологий	Различие православной и католической антропологии. Различие православной и протестантской антропологии.	ПК-2 (ПК-2.1)

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
1.	Введение в христианскую антропологию	8	4	-	-	4	Домашнее задание № 1, доклад	Проверка домашней работы (максимум 4 балла), выступление с докладом (максимум 10 баллов)	
1.	Учение о человеке до грехопадения (онтология)	14	6	-	-	8	Домашнее задание № 2, доклад	Проверка домашней работы (максимум 4 балла), выступление с докладом (максимум 10 баллов)	
1.	Учение о падшем человеке (амартология)	12	6	-	-	6	Домашнее задание № 3, доклад	Проверка домашней работы (максимум 4 балла), выступление с докладом	

								(максимум 10 баллов)
1.	Учение о человеке во Христе (сотериология)	14	6	-	-	8	Домашнее задание № 4, доклад	Проверка домашней работы (максимум 4 балла), выступление с докладом (максимум 10 баллов)
1.	Учение о человеке в вечности (эсхатология)	8	4	-	-	4	Домашнее задание № 5, доклад	Проверка домашней работы (максимум 4 балла), выступление с докладом (максимум 10 баллов)
1.	Основные различия православной, католической и протестантской антропологии	6	2	-	-	4	Домашнее задание № 6, доклад	Проверка домашней работы (максимум 4 балла), выступление с докладом (максимум 10 баллов)
		10				10	Реферат	Зачет
ИТОГО:		72	28	-	-	44		

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Введение в христианскую антропологию	Домашняя работа № 1. Составление письменного развернутого ответа по типу рассуждения (основанного на анализе святоотеческой литературы) на тему «Почему “прекраснейшей и важнейшей из всех наук является самопознание (свт. Климент Александрийский)?”»	Сдается преподавателю в печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории. Выборочно контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного ответа обучающегося.
2.	Учение о человеке до грехопадения	Домашняя работа № 2. Составление на основе анализа	Сдается преподавателю в печатном виде,

	(онтология)	<p>текстов Священного Писания и святоотеческой литературы цитатника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести не менее 5 высказываний святых отцов Православной Церкви о предназначении человека;</li> <li>• привести не менее 5 высказываний святых отцов Православной Церкви, характеризующих перводанное состояние человека;</li> <li>• привести не менее 5 высказываний святых отцов Православной Церкви, характеризующих образ Божий в человеке;</li> <li>• привести из Священного Писания не менее 5 примеров, характеризующих «сердце» как центральный орган внутренней жизни человека.</li> </ul>	<p>проверяется преподавателем вне аудитории.</p> <p>Выборочно контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного ответа обучающегося.</p>
3.	Учение о падшем человеке (амартология)	<p>Домашняя работа № 3.</p> <p>На основе анализа Священного Писания и святоотеческой литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в тезисной форме письменно сформулировать ответ на вопрос: «Какими были для человека последствия грехопадения?»;</li> <li>• найти и привести письменно примеры классификаций греховных страстей.</li> </ul>	<p>Сдается преподавателю в печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории. Выборочно контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного ответа обучающегося.</p>
4.	Учение о человеке во Христе (сотериология)	<p>Домашняя работа № 4.</p> <p>1. На основе анализа Священного Писания и святоотеческой литературы найти и привести письменно примеры классификаций добродетелей.</p> <p>2. Сделать конспект главы «Вопросы личной, семейной и общественной нравственности» документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».</p>	<p>Сдается преподавателю в печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории. Выборочно контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного ответа обучающегося.</p>
5.	Учение о человеке в вечности	<p>Домашняя работа № 5.</p> <p>Составление на основе анализа</p>	<p>Сдается преподавателю в печатном виде,</p>

	(эсхатология)	<p>святоотеческой литературы цитатника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести не менее 5 высказываний святых отцов Православной Церкви, характеризующих изменения в природе человека после Второго пришествия Христа.</li> </ul>	<p>проверяется преподавателем вне аудитории. Выборочно контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного ответа обучающегося.</p>
6.	<p>Основные различия православной, католической и протестантской антропологии</p>	<p>Домашняя работа № 6. Составление на основе анализа святоотеческой литературы цитатника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести не менее 5 высказываний святых отцов Православной Церкви, аргументированно доказывающих истинность православного учения по основным дискуссионным вопросам христианской антропологии в сравнении с католическим подходом;</li> <li>• привести не менее 5 высказываний святых отцов Православной Церкви, аргументированно доказывающих истинность православного учения по основным дискуссионным вопросам христианской антропологии в сравнении с протестантским подходом.</li> </ul>	<p>Сдается преподавателю в печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории. Выборочно контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного ответа обучающегося.</p>
7.	<p>Все разделы дисциплины</p>	<p>Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.</p>	<p>Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.</p>
8.	<p>Все разделы дисциплины</p>	<p>Реферат по предложенным темам изучаемой дисциплины.</p>	<p>Сдается преподавателю в печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.</p>

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия



Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе, 1 семестре в виде зачета (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на зачете – 40.

В течение семестра студент должен подготовить реферат с максимальной оценкой баллов – 12. За посещаемость одного занятия (2 ак.ч.) начисляется 1 балл. В ходе обучения каждый студент делает доклад (максимальное количество баллов за доклад – 10) и выполняет домашние работы № 1–6 (максимальное количество баллов за выполнение одной домашней работы – 4).

Оценка «зачтено» выставляется при условии получения студентом в сумме 80-ти и более баллов.

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Незачтено	
ОПК-4	ОПК.4.1. в части «Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности», что для данной дисциплины характеризуется: Знанием: христианского учения о духовно-нравственных ценностях личности; Умением: анализировать различные источники, заключающие в себе христианское учение о духовно-нравственных ценностях личности; Владением: навыками аналитической работы с различными источниками, заключающими в себе христианское учение о духовно-нравственных ценностях личности.	Обучающийся имеет системные знания в области христианского учения о духовно-нравственных ценностях личности, может правильно раскрыть смысл его основных понятий, демонстрируя базовые умения анализировать основные источники христианской антропологической направленности.	Отсутствие у обучающегося системных теоретических знаний в области христианского учения о духовно-нравственных ценностях личности и неспособность грамотно раскрывать смысл его основных понятий с опорой на анализ основных источников христианской антропологической направленности.	Домашняя работа, доклад, реферат, зачет
ПК-2	ПК.2.1. Демонстрирует знание традиций православного богословия и культуры, что для данной дисциплины характеризуется: Знанием: особенностей, отличающих православное	Обучающийся имеет системные знания об особенностях, отличающих православное учение о человеке от католической и протестантской антропологии,	Отсутствие у обучающегося системных знаний об особенностях, отличающих православное учение о человеке от католической и протестантской	Домашняя работа, доклад, реферат, зачет

	<p>учение о человеке от католической и протестантской антропологий;</p> <p>Умением: выявлять различия православного учения о человеке в сопоставлении с католической и протестантской антропологиями;</p> <p>Владением: навыками сопоставления антропологий основных направлений христианства в свете традиций православного богословия и культуры.</p>	<p>демонстрируя базовые умения осуществлять сопоставительный анализ антропологий основных направлений христианства в свете традиций православного богословия и культуры.</p>	<p>антропологий и неспособность грамотно осуществлять сопоставительный анализ антропологий основных направлений христианства в свете традиций православного богословия и культуры.</p>	
--	---	--	--	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма зачета – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

#### Вопросы к зачету

1. Христианская антропология как наука (предмет, цель, задачи, методы, источники изучения). Почему педагогу необходимо иметь знания из области христианской антропологии?
2. Учение о человеке в Священном Писании Ветхого Завета.
3. Учение о человеке в Священном Писании Нового Завета.
4. Учение о человеке в творениях святых отцов Православной Церкви (анализ трудов одного из авторов по выбору студента).
5. Основные положения учения святых отцов Православной Церкви о происхождении человека.
6. Анализ с точки зрения православного вероучения основных положений атеистической гипотезы о происхождении человека.
7. Анализ с точки зрения православного вероучения основных положений гипотезы фабулизма, теистического эволюционизма и альтеризма о происхождении человека.
8. Достоинство человека и его предназначение. Первозданное состояние человека.
9. Состав человеческой природы. Точка зрения дихотомистов и трихотомистов.
10. Учение о теле человека в православной антропологии. Как соотносятся понятия «тело» и «плоть»? Взаимосвязь души и тела.
11. Учение о душе человека в православной антропологии (природа души, свойства души, силы души).
12. Анализ мнений о происхождении души человека (учение о предсуществовании душ, креационизм и традуционизм).
13. Мнения свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника о духовности (бестелесности) души человека.
14. Учение о духе человека в православной антропологии.
15. Учение о сердце человека в православной антропологии.
16. Учение о поле человека в православной антропологии. Причина разделения людей на два пола. Создание жены. Брак и деторождение в раю.
17. Учение об образе и подобию Божьему в человеке. Обожение и богосыновство.

18. Понятие о личности и природе человека. Признаки образа Божьего в человеке (общая характеристика).
19. Учение о свободе и творчестве человека в православной антропологии.
20. Учение о бессмертии человека в православной антропологии.
21. Учение о совести человека в православной антропологии.
22. Основные понятия амартологии: зло, грех, страсть. Почему в мире существует зло? Каково происхождение греха?
23. Следствия грехопадения первозданных людей. Распространение первородного греха.
24. Понятие о смерти и кожаных одеждах.
25. Естественная и греховная страсть в природе человека. Общая классификация греховных страстей.
26. Развитие греховной страсти в личном плане.
27. Понятие о телесных страстях: чревоугодие и блуд.
28. Понятие о душевно-телесных страстях: сребролюбие, гнев, печаль и уныние.
29. Понятие о душевных страстях: тщеславие и гордость.
30. Смерть и загробное состояние души человека в ветхозаветный период.
31. Что такое сотериология? Почему для человечества возникла необходимость в Спасителе?
32. Основные положения учения Православной Церкви о Христе как Богочеловеке.
33. Основные положения учения Православной Церкви о Христе как Спасителе.
34. Как происходит спасение человечества во Христе? Что такое принцип синергии?
35. Характеристика этапов духовной жизни человека.
36. Понятие об аскетике. Борьба с грехом. Основные духовные средства борьбы с каждой страстью (чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, печаль, уныние, тщеславие, гордость).
37. Понятие о добродетели. Классификация добродетелей.
38. Понятие о молитве. Условия и степени молитвы. Типы и структура молитв. В чем отличие молитвы от медитации?
39. Понятие о Церкви и ее предназначении в деле спасения человека.
40. Церковные таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека.
41. Понятие об общении человека. Семья как прообраз Пресвятой Троицы и малая Церковь. Монашество.
42. Телесная смерть. Частный суд. Состояние душ праведников и грешников после частного суда. Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев.
43. Что такое эсхатология? Учение Православной Церкви о Втором пришествии Христа и Страшном Суде.
44. Какие изменения произойдут в природе человека после Второго пришествия Христа?
45. Состояние праведников и грешников после Второго пришествия Христа и Страшного Суда.
46. Основные различия православной и католической антропологий.
47. Основные различия православной и протестантской антропологий.

### **Критерии оценивания ответов студентов на зачете:**

35 – 40 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

#### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	Зачтено/Не зачтено
85 - 100	Зачтено
75-84	
60-74	
Менее 60 баллов 0 - 29	Не зачтено

#### 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-пресс-конференции); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) Основная литература

1. *Вадим Леонов, прот.* Основы православной антропологии. М., 2016
2. *Основы православной антропологии. Хрестоматия* / Сост. и общая редакция Леонов Вадим, прот. М., 2016.
3. Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии : [16+] / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. – Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861> (дата обращения: 18.08.2019). – ISBN 978-5-906860-92-7. – Текст : электронный.
4. *Козлова, М. А.* Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490356> (дата обращения: 21.08.2021).

##### б) Дополнительная литература

1. Августин Иппонский, блж. Исповедь. М., 1997.
2. Антонов, К.М. Философия И.В. Киреевского: антропологический аспект / К.М. Антонов. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494952> (дата обращения: 18.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7429-0233-6. – Текст : электронный.
3. Аригин Е.И., Тюрин Ю.Я. Религиозная антропология. Владимир., 2015.
4. Бабаева А.В., Шмелева Н.В. Современная православная антропология: некоторые концептуальные основания // Вестник Мининского университета. 2016. № 4. Белов В.Н. Аскетика в русской духовной традиции. Саратов, 2011.

5. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета (Синодальный перевод, любое издание).
6. Богословие личности. М., 2013.
7. Богословская антропология. Русско-православный/римско-католический словарь /Под науч. ред. прот. Андрея Лоргуса, Б. Штубенрауха. М., 2013.
8. Булушев А.Г. Православная антропология до разделения Церкви. М., 2011.
9. Буфеев Константин, прот. Православное учение о сотворении и теории эволюции. М., 2014.
10. Василиадис Н. Таинство смерти. Сергиев-Посад., 1998.
11. Василий Великий, свт. Слово об устройении человека (второе) // Христианское чтение. 1841. Ч.4. С. 3-34.
12. Волгина Н.Н. Православная антропология через призму русской философии. Чита, 2015.
13. Григорий Нисский, свт. Об устройении человека. СПб., 1995.
14. Гуревич П.С. Философская антропология. М., 2010.
15. Давыденков Олег, прот. Догматическое богословие. М., 2017.
16. Дворецкая, М. Я. Антропология: история и теория: Учеб. пособие / М. Я. Дворецкая. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. - 311 с. Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр В-2 Д 24)
17. Леви-Стросс, К. Узнавать других: Антропология и проблемы современности / К. Леви-Стросс ; пер. с фр. Е. Чебучева. - М. : Текст, 2016. - 158 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр В-1 Л 36)
18. Добросельский П.В. О полемических аспектах происхождения, грехопадения и цели земной жизни человека. М., 2009.
19. Емельянов Б.В. Русская философия как человековедение. Екатеринбург. 2014.
20. Ермишина К.Б. Религиозная антропология. М., 2015.
21. Жак Ле Гофф, Николя Трюон История тела в средние века. М., 2008.
22. Зенько Ю.М. Основы христианской антропологии и психологии. СПб., 2007.
23. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
24. Иванов Е.М. Человек и абсолют. Философское введение в религиозную антропологию. Саратов, 2014.
25. Игнатий (Брянчанинов), свт. Слово о человеке. СПб., 1995.
26. Иерофей (Влахос), митроп. Жизнь после смерти. М., 2013.
27. Иерофей (Влахос), митроп. Православная психотерапия. Сергиев-Посад, 2005.
28. Киприан (Керн), архим. Антропология св. Григория Паламы. М., 1996.
29. Лука (Войно-Яснецкий), архиеп. Дух, душа и тело. М., 1997.
30. Макаров Д.В. Идеал человека в русской литературе XIX-XXвеков (изучение и преподавание в контексте христианской аксиологии). Ульяновск, 2013.
31. Мейндорф Иоанн, прот. Введение в святоотеческое богословие. М., 1992.
32. Мефодий (Зинковский), иером. Богословие личности в XIX-XX вв. СПб., 2014.
33. Мефодий (Зинковский), иером. Святоотеческие категории и богословие личности. СПб., 2014.
34. Нагевичене В.Я., Пивоваров Д.В. Целостный человек (христианская традиция). Екатеринбург, 2005.
35. Налетова Н.Ю. Христианская антропология в педагогической науке // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 2. № 3. С. 20-25.
36. Неллас П. Обожение: Основы и перспективы православной антропологии. М., 2011.
37. Несмелов В.И. Наука о человеке. СПб., 2000.
38. Никонов К.И. Современная христианская антропология (опыт философского критического анализа). М., 1983.

39. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви (любое издание).
40. Павлюченков, Н.Н. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского: Антропологический аспект / Н.Н. Павлюченков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277145> (дата обращения: 18.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0704-6. – Текст : электронный.
41. Платон (Игумнов), архим. Нравственное богословие. М., 2008.
42. Позов А. Основы древнецерковной антропологии. СПб., 2008.
43. Православное учение о человеке : избр. ст. М. ; Синод. Богослов. Комис. ; Клини : Христиан. жизнь, 2004.
44. Серафим (Роуз), иером. Душа после смерти. М., 2007.
45. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии. СПб., 1868, 1869.
46. Чурсанов С.А. Лицом к лицу: понятие личности в православном богословии XX века. М., 2014.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>.
3. Сайт «Православная энциклопедия “Азбука веры”» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://azbyka.ru/>
4. Сайт «Предание.ру» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://predanie.ru/>
5. Сайт «Центр христианской психологии и антропологии» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/index.html>

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Поскольку «Христианская антропология» является интегративной и относительно недавно возникшей научной и учебной дисциплиной, студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с дополнительной научной литературой, посвященной более детальному рассмотрению отдельных вопросов изучаемого предмета. Освоение дисциплины предполагает также обязательную работу (конспектирование, тезирование, реферирование) обучающихся с письменными источниками, содержащими христианское учение о человеке (текстами Библии, произведениями святых отцов и церковных писателей). В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Феликсов С.В., доцент кафедры педагогики, канд. филол. наук.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «30» августа 2021 года, протокол № 1.