

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 07.11.2022 14:40:07  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

Принята  
на заседании кафедры «7» ноября 2022  
года, протокол № 3.  
Заведующий кафедрой – Дивногорцева  
С.Ю.  
Руководитель образовательной  
программы – зав.кафедрой педагогики  
С.Ю. Дивногорцева.

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
(должность: Ректор, проректор)  
И. В. Тарасова  
(подпись)  
« 07 » 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*«Христианская антропология»*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2023*

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний в области христианской антропологии.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением таких модулей образовательной программы, как «Педагогические основы профессиональной деятельности», «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования», предваряя изучением нравственных проблем человека в аспекте христианства основы психологии и педагогической работы, а также с такими дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений, как «Введение в православное вероучение», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», поскольку в ней системно излагается христианское учение о природе и личности человека, его предназначении и принципах существования. Также освоение дисциплины, рассмотрение в ходе ее изучения нравственных аспектов существования личности является необходимым условием для прохождения учебной практики «Введение в профессию» и последующих практик педагогического содержания.

Требования к «входным» знаниями, готовности к освоению дисциплины: освоение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися главным образом в ходе изучения школьных курсов религиозоведческой и культурологической направленности, а именно: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Помимо этого, при рассмотрении отдельных тем изучение дисциплины предполагает также знание обучающимися базового учебного материала в рамках гуманитарных («Литература», «История») и естественно-научных («Биология», «Астрономия») дисциплин школьной программы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 (формируется частично, ОПК.4.1. в части «Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности»)	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать: христианское учение о духовно-нравственных ценностях личности;</li><li>- уметь: анализировать различные источники, заключающие в себе христианское учение о духовно-нравственных ценностях личности;</li><li>- владеть: навыками аналитической работы с различными источниками, заключающими в себе христианское учение о духовно-нравственных ценностях личности.</li></ul>
ПК-2 (формируется частично, ПК.2.1. Демонстрирует знание традиций)	Способен осуществлять инновационную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать: особенности, отличающие православное учение о человеке от католической и протестантской антропологии;</li></ul>

православного богословия и культуры)	традициях православного богословия и культуры	- уметь: выявлять различия православного учения о человеке в сопоставлении с католической и протестантской антропологиями; - владеть: навыками сопоставления антропологий основных направлений христианства в свете традиций православного богословия и культуры.
--------------------------------------	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. На учебные занятия лекционного типа отводится 28 часов. Самостоятельная работа составляет 44 часа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Введение в христианскую антропологию	Христианская антропология как наука. Объект, предмет, задачи христианской антропологии. Источники и методы христианской антропологии. Христианская антропология в системе теологического знания и гуманитарных наук (философия, психология, педагогика). Основные этапы развития христианской антропологии. Библейское (ветхозаветное и новозаветное) учение о человеке. Основные проблемы христианской антропологии в творениях святых отцов. Актуальность антропологического знания для современной педагогики.	ОПК-4 (ОПК-4.1), ПК-2 (ПК-2.1)
2.	Учение о человеке грехопадения (онтология)	Происхождение человека. Учение о происхождении человека в свете внетеологической антропологии. Учение о происхождении человека в свете христианской антропологии. Фабулизм. Теистический эволюционизм. Альтеризм. Креационизм. Первозданное состояние человека. Предназначение человека по отношению к Богу, ближнему и окружающему миру. Человеческая природа и ее состав (учение дихотомистов и трихотомистов). Учение о теле, душе и	ОПК-4 (ОПК-4.1), ПК-2 (ПК-2.1)

		<p>духе. Сердце как центр человеческого бытия.</p> <p>Учение об образе и подобию Божьему. Учение о личности. Атрибуты личности. Понятие о совести и стыде.</p> <p>Учение о поле человека. Причина разделения людей на два пола. Брак в раю.</p>	
3.	Учение о падшем человеке (амартология)	<p>Основные понятия амартологии: зло, грех, страсть. Зло и возможность его существования. Грех и его происхождение. Следствия грехопадения первозданных людей. Распространение первородного греха. Понятие о смерти и кожаных одеждах.</p> <p>Естественная и греховная страсть в природе человека. Общая классификация греховных страстей.</p> <p>Развитие греховной страсти в личном плане. Понятие о телесных страстях: чревоугодие и блуд. Понятие о душевно-телесных страстях: сребролюбие, гнев, печаль и уныние. Понятие о душевных страстях: тщеславие и гордость.</p> <p>Смерть людей до воскресения Христа. Загробное состояние души человека в ветхозаветный период.</p>	ОПК-4 (ОПК-4.1), ПК-2 (ПК-2.1)
4.	Учение о человеке во Христе (сотериология)	<p>Необходимость Спасителя. Учение о Христе как Богочеловеке. Учение о Христе как Спасителе. Спасение человечества во Христе. Освещение и благодать. Принцип синергии. Этапы духовной жизни. Понятие об аскетике. Борьба с грехом. Основные духовные средства борьбы с каждой страстью (чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, печаль, уныние, тщеславие, гордость).</p> <p>Понятие о добродетели. Естественные и сверхъестественные добродетели.</p> <p>Понятие о Церкви и ее предназначении в деле спасения человека. Понятие о молитве. Условия и степени молитвы. Типы и структура молитв. Церковные таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека.</p> <p>Воссоздание единства человечества. Человеческое общение. Семья как прообраз Пресвятой Троицы и малая Церковь. Монашество.</p> <p>Телесная смерть. Частный суд. Состояние душ праведников и грешников после частного суда. Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев.</p>	ОПК-4 (ОПК-4.1), ПК-2 (ПК-2.1)
5.	Учение о человеке вечности (эсхатология)	<p>Учение Православной Церкви о Втором пришествии Христа и Страшном Суде. Изменения в природе человека после Второго пришествия Христа. Состояние грешников после Второго пришествия Христа и Страшного Суда. Состояние праведников после Второго пришествия Христа и Страшного Суда.</p>	ОПК-4 (ОПК-4.1), ПК-2 (ПК-2.1)
6.	Основные	Различие православной и католической антропологии.	ПК-2 (ПК-2.1)

различия православной, католической и протестантской антропологий	Различие православной и протестантской антропологии.
---	--

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
1.	Введение в христианскую антропологию	8	4	-	-	4	Домашнее задание № 1, доклад	Проверка домашней работы (максимум 4 балла), выступление с докладом (максимум 10 баллов)	
1.	Учение о человеке до грехопадения (онтология)	14	6	-	-	8	Домашнее задание № 2, доклад	Проверка домашней работы (максимум 4 балла), выступление с докладом (максимум 10 баллов)	
1.	Учение о падшем человеке (амартология)	12	6	-	-	6	Домашнее задание № 3, доклад	Проверка домашней работы (максимум 4 балла), выступление с докладом (максимум 10 баллов)	
1.	Учение о человеке во Христе (сотериология)	14	6	-	-	8	Домашнее задание № 4, доклад	Проверка домашней работы (максимум 4 балла), выступление с докладом (максимум 10 баллов)	
1.	Учение о человеке в вечности (эсхатология)	8	4	-	-	4	Домашнее задание	Проверка домашней работы (максимум 4	

							№ 5, доклад	балла), выступление с докладом (максимум 10 баллов)
1.	Основные различия православной, католической и протестантской антропологий	6	2	-	-	4	Домашнее задание № 6, доклад	Проверка домашней работы (максимум 4 балла), выступление с докладом (максимум 10 баллов)
		10				10	Реферат	
ИТОГО:		72	28	-	-	44		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Введение в христианскую антропологию	Домашняя работа № 1. Составление письменного развернутого ответа по типу рассуждения (основанного на анализе святоотеческой литературы) на тему «Почему “прекраснейшей и важнейшей из всех наук является самопознание (свт. Климент Александрийский)?”»	Сдается преподавателю в печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории. Выборочно контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного ответа обучающегося.
2.	Учение о человеке до грехопадения (онтология)	Домашняя работа № 2. Составление на основе анализа текстов Священного Писания и святоотеческой литературы цитатника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести не менее 5 высказываний святых отцов Православной Церкви о предназначении человека;</li> <li>• привести не менее 5 высказываний святых отцов Православной Церкви,</li> </ul>	Сдается преподавателю в печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории. Выборочно контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного ответа обучающегося.

		<p>характеризующих первозданное состояние человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести не менее 5 высказываний святых отцов Православной Церкви, характеризующих образ Божий в человеке;</li> <li>• привести из Священного Писания не менее 5 примеров, характеризующих «сердце» как центральный орган внутренней жизни человека.</li> </ul>	
3.	Учение о падшем человеке (амартология)	<p>Домашняя работа № 3. На основе анализа Священного Писания и святоотеческой литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в тезисной форме письменно сформулировать ответ на вопрос: «Какими были для человека последствия грехопадения?»;</li> <li>• найти и привести письменно примеры классификаций греховных страстей.</li> </ul>	Сдается преподавателю в печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории. Выборочно контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного ответа обучающегося.
4.	Учение о человеке во Христе (сотериология)	<p>Домашняя работа № 4. 1. На основе анализа Священного Писания и святоотеческой литературы найти и привести письменно примеры классификаций добродетелей. 2. Сделать конспект главы «Вопросы личной, семейной и общественной нравственности» документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».</p>	Сдается преподавателю в печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории. Выборочно контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного ответа обучающегося.
5.	Учение о человеке в вечности (эсхатология)	<p>Домашняя работа № 5. Составление на основе анализа святоотеческой литературы цитатника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести не менее 5 высказываний святых отцов Православной Церкви, характеризующих изменения в природе человека после Второго пришествия Христа.</li> </ul>	Сдается преподавателю в печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории. Выборочно контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного ответа обучающегося.
6.	Основные различия православной,	Домашняя работа № 6. Составление на основе анализа	Сдается преподавателю в печатном виде,

	католической и протестантской антропологии	<p>святоотеческой литературы цитатника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести не менее 5 высказываний святых отцов Православной Церкви, аргументированно доказывающих истинность православного учения по основным дискуссионным вопросам христианской антропологии в сравнении с католическим подходом;</li> <li>• привести не менее 5 высказываний святых отцов Православной Церкви, аргументированно доказывающих истинность православного учения по основным дискуссионным вопросам христианской антропологии в сравнении с протестантским подходом.</li> </ul>	<p>проверяется преподавателем вне аудитории. Выборочно контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного ответа обучающегося.</p>
7.	Все разделы дисциплины	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	<p>Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.</p>
8.	Все разделы дисциплины	Реферат по предложенным темам изучаемой дисциплины.	<p>Сдается преподавателю в печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.</p>

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе, 1 семестре в виде зачета (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса). Обязательным условием допуска и выставления зачета является размещение обучающимися реферата по дисциплине в системе «Портфолио» с оценкой и подписью преподавателя.

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на зачете – 40.

В течение семестра студент должен подготовить реферат с максимальной оценкой баллов – 12. За посещаемость одного занятия (2 ак.ч.) начисляется 1 балл. В ходе обучения каждый студент делает доклад (максимальное количество баллов за доклад – 10) и выполняет домашние работы № 1–6 (максимальное количество баллов за выполнение одной домашней работы – 4).



## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Незачтено	
ОПК-4	<p>ОПК.4.1. в части «Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности», что для данной дисциплины характеризуется:</p> <p>Знанием: христианского учения о духовно-нравственных ценностях личности;</p> <p>Умением: анализировать различные источники, заключающие в себе христианское учение о духовно-нравственных ценностях личности;</p> <p>Владением: навыками аналитической работы с различными источниками, заключающими в себе христианское учение о духовно-нравственных ценностях личности.</p>	<p>Обучающийся имеет системные знания в области христианского учения о духовно-нравственных ценностях личности, может правильно раскрыть смысл его основных понятий, демонстрируя базовые умения анализировать основные источники христианской антропологической направленности.</p>	<p>Отсутствие у обучающегося системных теоретических знаний в области христианского учения о духовно-нравственных ценностях личности и неспособность грамотно раскрывать смысл его основных понятий с опорой на анализ основных источников христианской антропологической направленности.</p>	<p>Домашняя работа, доклад, реферат, зачет</p>
ПК-2	<p>ПК.2.1. Демонстрирует знание традиций православного богословия и культуры, что для данной дисциплины характеризуется:</p> <p>Знанием: особенностей, отличающих православное учение о человеке от католической и протестантской антропологии;</p> <p>Умением: выявлять различия православного учения о человеке в сопоставлении с католической и протестантской антропологиями;</p> <p>Владением: навыками сопоставления антропологии основных направлений христианства</p>	<p>Обучающийся имеет системные знания об особенностях, отличающих православное учение о человеке от католической и протестантской антропологии, демонстрируя базовые умения осуществлять сопоставительный анализ антропологии основных направлений христианства в свете традиций православного богословия и культуры.</p>	<p>Отсутствие у обучающегося системных знаний об особенностях, отличающих православное учение о человеке от католической и протестантской антропологии и неспособность грамотно осуществлять сопоставительный анализ антропологии основных направлений христианства в свете традиций православного богословия и культуры.</p>	<p>Домашняя работа, доклад, реферат, зачет</p>

	в свете традиций православного богословия и культуры.			
--	---	--	--	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма зачета – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

#### Вопросы к зачету

1. Христианская антропология как наука (предмет, цель, задачи, методы, источники изучения). Почему педагогу необходимо иметь знания из области христианской антропологии?
2. Учение о человеке в Священном Писании Ветхого Завета.
3. Учение о человеке в Священном Писании Нового Завета.
4. Учение о человеке в творениях святых отцов Православной Церкви (анализ трудов одного из авторов по выбору студента).
5. Основные положения учения святых отцов Православной Церкви о происхождении человека.
6. Анализ с точки зрения православного вероучения основных положений атеистической гипотезы о происхождении человека.
7. Анализ с точки зрения православного вероучения основных положений гипотезы фабулизма, теистического эволюционизма и альтеризма о происхождении человека.
8. Достоинство человека и его предназначение. Перводанное состояние человека.
9. Состав человеческой природы. Точка зрения дихотомистов и трихотомистов.
10. Учение о теле человека в православной антропологии. Как соотносятся понятия «тело» и «плоть»? Взаимосвязь души и тела.
11. Учение о душе человека в православной антропологии (природа души, свойства души, силы души).
12. Анализ мнений о происхождении души человека (учение о предсуществовании душ, креационизм и традиционизм).
13. Мнения свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника о духовности (бестелесности) души человека.
14. Учение о духе человека в православной антропологии.
15. Учение о сердце человека в православной антропологии.
16. Учение о поле человека в православной антропологии. Причина разделения людей на два пола. Создание жены. Брак и деторождение в раю.
17. Учение об образе и подобию Божьему в человеке. Обожение и богосыновство.
18. Понятие о личности и природе человека. Признаки образа Божьего в человеке (общая характеристика).
19. Учение о свободе и творчестве человека в православной антропологии.
20. Учение о бессмертии человека в православной антропологии.
21. Учение о совести человека в православной антропологии.
22. Основные понятия амартологии: зло, грех, страсть. Почему в мире существует зло? Каково происхождение греха?
23. Следствия грехопадения первозданных людей. Распространение первородного греха.
24. Понятие о смерти и кожаных одеждах.
25. Естественная и греховная страсть в природе человека. Общая классификация греховных страстей.
26. Развитие греховной страсти в личном плане.
27. Понятие о телесных страстях: чревоугодие и блуд.
28. Понятие о душевно-телесных страстях: сребролюбие, гнев, печаль и уныние.
29. Понятие о душевных страстях: тщеславие и гордость.

30. Смерть и загробное состояние души человека в ветхозаветный период.
31. Что такое сотериология? Почему для человечества возникла необходимость в Спасителе?
32. Основные положения учения Православной Церкви о Христе как Богочеловеке.
33. Основные положения учения Православной Церкви о Христе как Спасителе.
34. Как происходит спасение человечества во Христе? Что такое принцип синергии?
35. Характеристика этапов духовной жизни человека.
36. Понятие об аскетике. Борьба с грехом. Основные духовные средства борьбы с каждой страстью (чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, печаль, уныние, тщеславие, гордость).
37. Понятие о добродетели. Классификация добродетелей.
38. Понятие о молитве. Условия и степени молитвы. Типы и структура молитв. В чем отличие молитвы от медитации?
39. Понятие о Церкви и ее предназначении в деле спасения человека.
40. Церковные таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека.
41. Понятие об общении человека. Семья как прообраз Пресвятой Троицы и малая Церковь. Монашество.
42. Телесная смерть. Частный суд. Состояние душ праведников и грешников после частного суда. Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев.
43. Что такое эсхатология? Учение Православной Церкви о Втором пришествии Христа и Страшном Суде.
44. Какие изменения произойдут в природе человека после Второго пришествия Христа?
45. Состояние праведников и грешников после Второго пришествия Христа и Страшного Суда.
46. Основные различия православной и католической антропологии.
47. Основные различия православной и протестантской антропологии.

#### **Критерии оценивания ответов студентов на зачете:**

35 – 40 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

#### **7.4. Шкала перевода оценок**

<b>100-балльная система</b>	<b>5-балльная система</b>	<b>Расшифровка 5-балльной системы</b>	<b>Зачтено/Не зачтено</b>
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

#### **8. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-пресс-конференции); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

## **7 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии : [16+] / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861> (дата обращения: 18.08.2019). – ISBN 978-5-906860-92-7. – Текст : электронный.

2. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527> (дата обращения: 10.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.

3. Различие подходов к вопросу о природе и назначении человека в трансгуманизме и православном богословии / Коломенская духовная семинария, кафедра Библиистики. – Коломна : , 2020. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613988> (дата обращения: 10.11.2022).

4. *Елисеев, О. П.* Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494295> (дата обращения: 10.11.2022).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>.
3. Сайт «Православная энциклопедия “Азбука веры”» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://azbyka.ru/>
4. Сайт «Предание.ру» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://predanie.ru/>
5. Сайт «Центр христианской психологии и антропологии» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/index.html>
6. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
7. Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>
8. *Вадим Леонов, прот.* Основы православной антропологии. Доступна по ссылке: [https://azbyka.ru/otechnik/Vadim\\_Leonov/voprosy-pravoslavnoj-antropologii/](https://azbyka.ru/otechnik/Vadim_Leonov/voprosy-pravoslavnoj-antropologii/)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Поскольку «Христианская антропология» является интегративной и относительно недавно возникшей научной и учебной дисциплиной, студентам рекомендуется активно знакомиться с учебной литературой, посвященной более детальному рассмотрению отдельных вопросов изучаемого предмета. Освоение дисциплины предполагает также обязательную работу (конспектирование, тезирование, реферирование) обучающихся с письменными источниками, содержащими христианское учение о человеке (текстами Библии, произведениями святых отцов и

церковных писателей). В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчик программы:

Феликсов С.В., доцент кафедры педагогики, канд.филол.наук.