

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.12.2025 17:36:07  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Образовательная программа: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки "Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2023 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023 г.

## **1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости:**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Основы Российской государственности», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки "Начальное образование", очная форма обучения.

Для проведения текущей аттестации студентов в целях проверки процесса достижения результатов обучения и уровня сформированности компетенций, проводятся **опросы на семинарских занятиях, выступление с презентацией, игра, проектная работа, доклад.**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСОВ**

#### **Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства.**

Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.). Города России: наука, культура, образование.

#### **Что такое Россия. Многообразие российских регионов.**

Интеллектуальная **игра-викторина** на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах.

Студенты разбиваются на команды, каждая из которых должна в течение 20 минут подготовить 10 истинных и 10 ложных утверждений о географическом и климатических характеристиках России и её ресурсообеспеченности. За каждое правильное определение истинного или ложного утверждения команда получает балл. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов.

**Презентации** обучающихся об особенностях своего родного города и региона.

#### ***Вопросы:***

Определить понятия Федеральный округ, республика, край.

Ресурсообеспеченность – что это. Какие ресурсы есть в России

Хозяйственная специализация регионов.

#### **Что такое Россия. Испытания и победы России.**

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки;

### **Что такое Россия. Герои страны, герои народа.**

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, возможно взять видного деятеля культуры, искусства, образования, науки, медицины. Ответы на вопросы обучающихся.

#### ***Вопросы:***

Что такое герой?

Какие бывают герои?

Что делает человека героем?

### **Российское государство-цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.**

Дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам.

**Презентации и групповые проекты** по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Студенты в течение 30 минут разбиваются на команды. Выбирают одного из историков и социологов и отвечают по вопросам о его концепции цивилизации.

После представления взглядов различных авторов, студенты делают вывод о достоинствах и недостатках каждой концепции.

#### ***Вопросы:***

Что такое цивилизационный подход

Какие подходы в изучении истории еще есть.

Основные концепции цивилизации (Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Хайтингтон).

Рассмотреть общее и различие.

Что такое цивилизация.

Какие бывают цивилизации, сколько их.

Какие пути проходит цивилизация в своем развитии.

Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

### **Российское государство-цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике.**

Обсуждение природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

***Вопросы:***

Какие факторы влияют на формирование российской цивилизации.

Российская цивилизация в представлениях Данилевского, Шпенглера, Тойнби, Хайтингтона.

Сравнить взгляды авторов на Российскую цивилизацию.

Концепция «Москва – третий Рим».

**Российское государство-цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе.**

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках группового проекта.

***Вопросы:***

Ценностные константы Российской цивилизации

Этапы российской цивилизации

Место и роль России в мире.

Особенности России как государства – цивилизации

**Российское государство-цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.**

Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности.

Цивилизационный генезис современных государств. Национальная направленность обществ.

Глобализация и национальные проекты.

***Вопросы:***

Что такое понятие идентичности.

Что такое глобализация

Роль религии в формировании национальной идентичности.

**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики.**

Дискуссии и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и

общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.

**Вопросы:**

Основные компоненты мировоззрения (Мифы, ценности, представления)

Ценности России как государства – цивилизации и их трансформация

Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.

Факторы трансформации общественного сознания.

**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт  
мировоззрения в социальных науках.**

Доклады по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации – доклады о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

**Темы докладов:**

Что такое ценности цивилизации. Классификация ценностей.

Вера.

Хозяйственность.

Домостроительство.

Служение.

Соборность.

Державность.

Правда.

Справедливость.

Любовь.

Сострадание.

Совесь.

Свобода.

Красота.

Достоинство.

**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель  
мировоззрения.**

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Пентабазис (страна, государство, общество, семья, человек). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде.

Проектная деятельность. Сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

### **Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации.**

Работа в малых группах по заданию "На основе знаний отечественной истории, обществознания, литературы и личного опыта предложить характерные истории, образы, персоналии, которые раскрывают идеи созидания (1), согласия (2), доверия (3), суверенности (4) и многообразия" (5) (итого 5 групп). Результат: доклад представителя от каждой группы. вопросы от слушателей.

### **Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении.**

Прикладные мастерские для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Определить основные понятия: государство, власть, легитимность.

Государство - история формирования.

Понятие государственной власти в истории. Глава государства.

Отношение государства и Церкви.

Легитимность власти в истории. Лестничное право, царская власть. Смута: выборы и самозванцы. Земский собор как верховная власть.

### **Политическое устройство России. Уровни и ветви власти.**

Обсуждение различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).

#### ***Вопросы:***

Ветви власти: Законодательная, исполнительная, судебная.

Устройство судебной власти. Суды и судьи.

Законодательная власть. Дума, Федеральное собрание.

Власть исполнительная.

Президент.

## **Политическое устройство России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.**

Разбор вопросов, связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Здравоохранение.

Образование.

Демография.

Культура.

Безопасные качественные дороги.

Жилье и городская среда.

Экология Наука и университеты.

Производительность труда.

Малое и среднее предпринимательство.

Экономика данных.

Туризм и индустрия гостеприимства.

## **Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.**

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений.

Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества.

Рассмотреть различные формы гражданского участия:

Волонтерство

Публичная активность

Религиозная активность

Электоральная активность

Электронная активность

Общественная экспертиза

Общественный контроль

## **Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы.**

Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Проблемные выступления.

**Вопросы:**

Что такое вызов

Что такое кризис

Какие глобальные проблемы сейчас особенно актуальны

Модели общественного устройства. А. Смит, Ж.Ж.Руссо

Глобальные перемены второй половины XX – начала XXI века

### **Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития.**

Определить основные вызовы общественного развития. (Социальное неравенство, кризис системы здравоохранения, социального обеспечения, образования; снижение уровня человеческого капитала). Как данные проблемы решаются, что является причиной и следствием.

Вызовы и угрозы развития России в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2021 г.).

Обеспечение суверенитета как важнейший вызов Российского государства.

Цифровизация как вызов.

Сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности.

Экологические угрозы как вызов для развития России.

Потребительское общество как угроза традиционным духовно-нравственным ориентирам российской цивилизации.

Демографические проблемы в современной России.

Развитие социального государства как условие национальной безопасности России.

### **Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России.**

**Групповые проекты** по работе с источниками или презентациями различных версий образа будущего России. Студенты готовят по группам презентации или доклады по вариантам возможного будущего («СССР 2.0» — вариант «замыкания государства в самом себе», «НЭП 2.0» — векторный «образ», «Нация Z» — социал-республиканский проект).

### **Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России.**

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами.

Вызовы национальной безопасности

Стратегический вызов России

Глобализация как вызов



Современные угрозы  
Вызовы и стратегии научно-технического развития  
Вызовы демографии  
Неравенство как вызов  
Догоняющее развитие  
Национальная инновационная система  
Современная наука  
Многополюсный мир

#### **Критерии оценивания опросов:**

3 балла - выставляется студенту, если имеется понимание предмета, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено два - три аргумента;

2 балла - выставляется студенту, если имеется понимание предмета, дан общий ответ, в целом, аргументы убедительны, приведен один аргумент;

0-1 баллов - выставляется студенту, если не имеется понимания предмета, нет ответов, отсутствуют аргументы или они не убедительны.

#### **Критерии оценивания презентаций:**

4 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета, даны все термины, приложены аргументы, даты, концепции, аргументы убедительны; тема раскрыта полностью

3 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета, но ответы даны не на все вопроса задания, аргументы убедительны, выводы не полные;

2 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета, ответ на некоторые вопросы по теме, аргументы недостаточно убедительны; презентация содержит менее 7 слайдов

1 балл выставляется студенту, если имеется презентация, но тема не полностью раскрыта, мало слайдов, нет главных тезисов;

0 баллов выставляется студенту, если презентация не представлена.

#### **Критерии оценивания докладов:**

4 балла выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

3 балла выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат;

2 балла выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы;

1 балл выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

#### **Критерии оценивания проектной работы:**

5 баллов выставляется студенту, если имеется понимание предмета, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны;

4 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны;

3 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы недостаточно убедительны;

2 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны;

1 балл выставляется студенту, если имеется понимание предмета, но нет ответа на вопросы задания;

0 баллов выставляется студенту, если не имеется понимания предмета, нет ответов вопросы задания, аргументы не убедительны.

#### **Критерии оценивания игры:**

4 баллов выставляется студенту, если имеется понимание предмета, ответы даны на все вопросы задания, выполнены все задания, аргументы убедительны;

3 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета, ответы даны на почти все вопросы, выполнены все или почти все задания, аргументы убедительны;

2 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета, ответ дан на 1 вопрос, выполнено менее половины задания, аргументы недостаточно убедительны;

1 балл выставляется студенту, если имеется понимание предмета, но нет ответа на вопросы, задания выполнены лишь частично;

0 баллов выставляется студенту, если не имеется понимания предмета, нет ответов вопросы, нет решения заданий, аргументы не убедительны.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

## 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Шкала и критерии оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Незачтено	
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому унаследию и культурным традициям.	(61–100 баллов): Студент знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе; умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	(0–60 баллов): Студент не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, не представляет их в актуальной и значимой перспективе; не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Зачет
УК-5	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Зачтено (61–100 баллов): Студент знает культурные особенности и традиции различных социальных групп; умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Незачтено (0–60 баллов): Студент не знает культурные особенности и традиции различных социальных групп; не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Зачет
УК-5	УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому унаследию и социокультурным традициям	Зачтено (61–100 баллов): Студент знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Незачтено (0–60 баллов): Студент не знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Зачет

	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций	
УК-5	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно и личного характера.	Зачтено (61–100 баллов): Студент знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; умеет анализировать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.	Незачтено (0–60 баллов): Студент не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; не умеет анализировать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.	Зачет

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

### Список вопросов к зачету (1 семестр):

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### 2.3. Шкала перевода оценок:

100-балльная система	Зачтено / Незачтено
61-100	Зачтено
0–60	Незачтено

Автор: **Ю.И. Белоногова**, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России.

\_\_\_\_\_ (Ю.И. Белоногова)

Одобрено на заседании кафедры Истории России, протокол № 1 от «24» августа 2023 года.