

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.11.2023 17:54:03  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00b3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ**

Принята  
на заседании кафедры «24» августа 2023 г.,  
протокол № 1.

Заведующий кафедрой – Д.А. Цыганков  
Руководитель образовательной программы –  
докт. пед. наук, доцент С.Ю. Дивногорцева

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
Тарасова И.В.  
  
«25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки: «Начальное образование»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Москва, 2023 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023

### 1. Цели освоения дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к блоку Б1.О.01.06 обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «История России».

При освоении данной дисциплины студент должен знать историю, обществознание, экономическую географию России в объеме курса средней школы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 (формируется частично)	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  Формируется индикатор УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Студент должен знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5 (формируется частично)	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; Уметь: находить и использовать необходимую

	<p>этическом и философском контекстах</p> <p>Формируется индикатор УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
<p>УК-5 (формируется частично)</p>	<p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Формируется индикатор УК-5.3: Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>
<p>УК-5 (формируется частично)</p>	<p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Формируется индикатор УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; Уметь: анализировать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. На учебные занятия лекционного типа отводится 18 часов, на практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа составляет 18 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
1	Что такое Россия. Россия: цифры и факты.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.	УК-5
2	Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства	Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)	УК-5
3	Что такое Россия. Многообразие российских регионов	Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.	УК-5
4	Что такое Россия. Россия: испытания и герои	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	УК-5
5	Что такое Россия. Испытания и победы России	Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.	УК-5
6	Что такое Россия. Герои страны, герои народа	Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади)	УК-5
7	Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)	УК-5

8	Российское государство-цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).	УК-5
9	Российское государство-цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике	Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.	УК-5
10	Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	УК-5
11	Российское государство-цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе	Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.	УК-5
12	Российское государство-цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия	УК-5
13	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.	УК-5

14	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики	Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.	УК-5
15	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.	УК-5
16	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.	УК-5
17	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель мировоззрения	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).	УК-5
18	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации	Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	УК-5
19	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.	УК-5

20	<p>Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении</p>	<p>Прикладные мастерские с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.</p>	УК-5
21	<p>Политическое устройство России. Уровни и ветви власти</p>	<p>Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.</p>	УК-5
22	<p>Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p>	<p>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>	УК-5
23	<p>Политическое устройство России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы</p>	<p>Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.</p>	УК-5
24	<p>Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России</p>	<p>Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности</p>	УК-5
25	<p>Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России</p>	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p>	УК-5

26	Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы.	Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.	УК-5
27	Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития.	Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.	УК-5
28	Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии развития российской цивилизации	Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.	УК-5
29	Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России	Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.	УК-5
30	Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России	Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.	УК-5

**5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости:**

№ семестра	Наименование тем (разделов) дисциплины	Часов на учебную работу					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:			На СРС:		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Что такое Россия. Россия: цифры и факты.	2	2					
2	Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства	2		1		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
3	Что такое Россия. Многообразие российских регионов	3		2		1		игра (4)
4	Что такое Россия. Россия: испытания и герои	2	2					
5	Что такое Россия. Испытания и	3		2		1	Подготовка	выступление с



	победы России						презентации	презентацией (4)
6	Что такое Россия. Герои страны, герои народа	3		2		1	Подготовка презентации	выступление с презентацией (4)
7	Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	2					
8	Российское государство-цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2		1		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
9	Российское государство-цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
10	Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации	2	2					
11	Российское государство-цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе	3		2		1	Подготовка проекта	выступление с проектом (5)
12	Российское государство-цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
13	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность	2	2					
14	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
15	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках	3		2		1	Подготовка доклада	выступление с докладом (4)
16	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2					
17	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель мировоззрения	2		1		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
18	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации	2		1		1	Подготовка доклада	выступление с докладом (4)

19	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей	2	2					
20	Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
21	Политическое устройство России. Уровни и ветви власти	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
22	Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	2	2					
23	Политическое устройство России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
24	Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	3		2		1	Подготовка презентации	выступление с презентацией (4)
25	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	1					
26	Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы.	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
27	Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития.	3		2		1	Подготовка домашнего задания	опрос (3)
28	Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии развития российской цивилизации	1	1					
29	Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России	2		2			Подготовка доклада	выступление с докладом (4)
30	Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России	2		2			Подготовка доклада	выступление с докладом (4)
	Зачет							30
	<b>ИТОГО за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		<b>100</b>

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

В процессе изучения курса «Основы российской государственности» студент должен использовать для подготовки к семинарам и зачету рекомендованную литературу и предоставляемые преподавателем интерактивные материалы. Самостоятельная работа студента должна включать работу с пройденным материалом по конспектам лекций и учебникам.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Общие условия:

Курс «Основы российской государственности» изучается один семестр (1 семестр 1 курса). Заканчивается зачетом, который проводится в форме устного или письменного опроса. К зачету допускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 21 балла и выполнившие не менее 7 заданий текущего контроля.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Шкала и критерии оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Незачтено	
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Студент знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе; умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Студент не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, не представляет их в актуальной и значимой перспективе; не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Зачет
УК-5	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Студент знает культурные особенности и традиции различных социальных групп; умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Студент не знает культурные особенности и традиции различных социальных групп; не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
УК-5	УК-5.3.	Студент знает основные этапы	Студент не знает этапы	

	<p>Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому унаследованию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<p>исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций</p>	
УК-5	<p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>Студент знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; умеет анализировать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>Студент не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; не умеет анализировать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Список вопросов к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### **7.4. Шкала перевода оценок:**

<b>100-балльная система</b>	<b>Зачтено/Незачтено</b>
61-100	Зачтено
0–60	Незачтено

#### **8. Перечень образовательных технологий:**

1. Технология проблемного обучения;
2. Технология формирования критического мышления;
3. Технологии работы с историческими и учебными текстами;
4. Технологии организации самостоятельной работы студента.

#### **9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Перечень основной литературы:**

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В.

Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3\\_ill.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf)

2. *Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П.* Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

3. *Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А.* История России. М.: «Проспект», 2023.

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. *Алексеева Т.А.* Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. *Аузан А.А., Никишина Е.Н.* Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

3. *Браславский Р.Г.* Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.

4. *Браславский Р.Г.* Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25(2). С. 49–79.

5. *Голосов Г.В.* Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

6. *Джессон Б.* Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

7. *Ледяев В.Г.* Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

8. *Малахов В.С.* Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

9. *Миллер А.И.* Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

10. *Нерсесянц В.С.* История политических и правовых учений. М., 1997.

11. *Патрушев С.В.* Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

12. *Перевезенцев С.В.* Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

13. *Перевезенцев С.В.* Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

14. *Полосин А.В.* Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.

15. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.

16. *Селезнева А.В.* Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

17. *Соловьев А.И.* Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

18. *Туровский Р.Ф.* Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

19. *Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н.* Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.

20. *Хархордин О.В.* Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

21. *Шестопал Е.Б.* Они и Мы. Образы России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

22. *Шестопал Е.Б.* Политическая психология. М, 2022.

23. *Шириняц А.А.* Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

24. *Якунин В.И., Бобровская Е.В.* Идеология и политика. М.: «Перспект», 2021.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:**

1. ДНК России. Изобретатели <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-3485>

2. ДНК России. Символы России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvol-y-rossii-3484>

3. ДНК России. Самопожертвование ради людей <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480>

4. ДНК России. Центральная Россия — многоликая душа державы <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-centralnaya-rossiya-mnogolikaya-dusha-derzhavy-3479>
5. ДНК России. Урал: что скрывает сокровищница нашей страны? <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ural-cto-skryvaet-sokrovishnica-nashej-strany-3478>
6. ДНК России. Эмигранты и соотечественники <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-emigranty-i-sootchestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470>
7. ДНК России. Планета мусора <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-planeta-musora-3469>
8. ДНК России. Поволжье <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-povolzhe-3468>
9. ДНК России. Русский мир <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467>
10. ДНК России. Огнем и порохом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognyom-i-porohom-3466>
11. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
12. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461>
13. ДНК России. Буддизм <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460>
14. ДНК России. Русский Север <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436>
15. ДНК России. Государство-цивилизация <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416>
16. ДНК России. Сибирь <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-sibir-3415>
17. ДНК России. Хабаровск, Владивосток, Сахалин <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-habarovsk-vladivostok-sahalin-3414>
18. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403>
19. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402>
20. ДНК России. Москва, как много в этом городе... <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378>



21. ДНК России. Русский язык. Больше, чем слова <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-3375>
22. ДНК России. Борьба с нацизмом <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373>
23. ДНК России. Якутия, Чукотка, Камчатка <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-yakutiya-chukotka-kamchatka-3372>
24. «Российская государственная библиотека» (Электронная библиотека) <http://elibrary.rsl.ru> (открытый доступ);
25. «Исторический сайт» (Электронный журнал) <http://www.historichka.ru/materials/> (открытый доступ);
26. «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова» (Электронная библиотека) <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (открытый доступ);
27. «Библиотека Гумер – гуманитарные науки» (Электронная библиотека) <http://www.gumer.info/> (открытый доступ);
28. «ХРОНОС – всемирная история в интернете» (Электронная библиотека) <http://www.hrono.ru/> (открытый доступ).

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Дисциплина оценивается по действующей в университете 100-балльной системе. К зачету допускаются студенты, набравшие за семестр не менее 21 балла. За посещаемость баллы не выставляются. Баллы ставятся, когда студент участвует в дискуссиях, дебатах, делает доклады (сообщения), участвует в проектах, их презентациях, отвечает на вопросы преподавателя во время опроса. За семестр студенты должны выступить с докладом/презентацией (или ответить на вопросы преподавателя) не менее 7 раз.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).

- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://pstgu.elearn.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.

- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).

- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер).

Автор: **Ю.И. Белоногова**, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России.

\_\_\_\_\_ (Ю.И. Белоногова)