

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 23.11.2022 14:04:55  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет  
Богословский факультет  
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/ И.В. Тарасова /  
« 01 » / *ноября* / 20*22* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*  
Профиль подготовки «*Религия в контексте гуманитарного знания*»  
Квалификация выпускника: *бакалавр*  
Форма обучения: *очная*

Москва, 2022 г.

## Оглавление

Цель освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	4
Объем дисциплины .....	5
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	5
Фонд оценочных средств .....	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции .....	6
Вопросы и задания для промежуточной аттестации .....	6
1 семестр .....	6
Контрольные работы .....	6
Контрольная работа № 1 .....	6
Контрольная работа № 2 .....	7
Контрольная работа № 3 .....	8
Образцы семестрового тестирования 1 семестр .....	8
Задания к зачету 1 семестр .....	13
2 семестр .....	14
Контрольные работы .....	14
Контрольная работа № 1 .....	14
Контрольная работа № 2 .....	15
Контрольная работа № 3 .....	15
Образцы семестрового тестирования 2 семестр .....	16
Задания для экзамена 2 семестр .....	20
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции .....	21
Средства оценивания .....	23
Литература .....	23
а) Основная литература .....	23
б) Словари .....	24
в) Дополнительная литература .....	24
Интернет-ресурсы .....	25
Англо-английские словари .....	25
Обучающие сайты .....	25
Аудиоматериалы с аутентичных сайтов .....	25
Методические указания для освоения дисциплины .....	26
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса .....	27

## **Цель освоения дисциплины**

Основные цели изучаемой дисциплины:

- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области,
- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» находится в базовой части образовательной программы и является обязательной. Основные знания, полученные в результате ее изучения, несомненно, способствуют более заинтересованному и объективному отношению к содержанию других языковых курсов.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся универсальную компетенцию УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия.

Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения социально-практической деятельности религиоведа, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 47.03.03. Религиоведение.

<i>Этап освоения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты освоения</i>
Начальный	Знание грамматического и лексического минимума в объеме, необходимом для выполнения конкретных коммуникативных задач. Умение осуществлять коммуникацию общего характера в рамках изученных тем. Владение коммуникативными навыками в несложной бытовой ситуации на изучаемом иностранном языке.
Основной	Знание дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Умение осуществлять коммуникацию узкого характера в рамках изученных тем. Владение навыками подготовленной монологической речи в рамках изученных тем, чтения и перевода текстов профессиональной направленности.

## Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

## Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов					Курс 1		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	ПР	СР	Конт роль	Сем. 1	Сем. 2
Б1.О.01	2	1		111222		12	12	432	432	272	272	133	27	5	7

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

- Рабочей программой дисциплины
- Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины.
- Учебными пособиями:
- Английский язык. *Учебное пособие для начинающих*. Сост. Клушина Ю.И., М., 2015.,
- Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд, - СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
- Hill L.A. Stories for reading comprehension. Books 1, 2, 3
- Kenny N., Kelly A. Ready for PET: Coursebook. – Macmillan, 2013, - 125 p.
- McCarthy M, O'Dell F. English vocabulary in use. Elementary. 2-nd ed., Cambridge University Press, 2010, 174 p.
- Redman S. English vocabulary in use. Pre-Intermediate and Intermediate. 2-nd ed., Cambridge University Press, 2013, 263 p.
- Walsh C., Warwick L. Gold preliminary. Coursebook. Pearson, 2015.

- Reader for students of theology learning English. Book 4. Сборник текстов на английском языке. Книга 4. Для студентов теологических факультетов. Сост. Клушина ЮИ. М., ПСТГУ, 2015. – 60 с.
- Аудиоматериалами с аутентичных сайтов:
- BBC Radio <https://www.bbc.co.uk/sounds>
- BBC learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- British Council Learning English <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening>
- Подборкой оригинальных текстов по религиозной тематике.
- Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

## **Фонд оценочных средств**

### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

## **Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

### **1 семестр**

#### **Контрольные работы**

#### **Контрольная работа № 1**

1. *Переведите на английский язык,*

1. Он часто пишет на доске в классе. 2. Что вы обычно делаете на уроке? 3. Смотрите иногда на доску! 4. Не смотрите на доску! 5. Он разговаривает со своим другом по-французски. 6. Он обычно пишет длинные упражнения. 7. Сейчас она пишет письмо. 8. Какие упражнения ты любишь делать? 9. Кто из вас любит говорить на иностранных языках? 10. Она собирается делать домашнюю работу.

2. *Поставьте глаголы в Present Simple или в Present Continuous with a future meaning.*

1. A: I (ring) to say good-bye. — B: What time you (go)? A: My train (leave) at 7 p.m. — B: Good-bye and have a good journey. 2. Apparently, Sophie (get) married in May — but she hasn't invited me! 3. The bus for Liverpool (to leave) at 4.20. 4. I'm sorry, I'm busy tonight. I (go) to

the cinema. 5. What (do) this weekend? 6. The next show (start) at six. So if you hurry you can come in time. 7. A: What you (do) after the classes? I (have) a great idea. Why don't we go to the park? — B: Sorry, I can't. I (meet) Ronnie for a coffee. — A: Where you (meet) him? — B: I (meet) him under the clock at Victoria Station. 8. The new exhibition (open) in May, 12 and (close) in June. 9. A: What you (do) tonight? — B: I (stay) in. I've got loads of emails to reply to.

3. Дополните предложения оборотами *there is* или *it is* в нужной форме.

1 \_\_\_\_\_. a small child in the family to whom the others gave the best of all things. 2. \_\_\_\_\_ a good thing to find people grateful for what you do for them. 3. \_\_\_\_\_ roast chicken for dinner today. 4. \_\_\_\_\_ a cup of milk for everybody. 5. \_\_\_\_\_ a pity she has not come to our party. 6. \_\_\_\_\_ nobody in the house when he called last night. 7. \_\_\_\_\_ necessary to study well. 8. \_\_\_\_\_ a man sitting at this table ten minutes ago. 9. \_\_\_\_\_ time to go to bed. 10. \_\_\_\_\_ two guests coming for the week-end. 11. \_\_\_\_\_ easy to understand why she is dissatisfied. 12. \_\_\_\_\_ a light in the parlour when I got home.

## Контрольная работа № 2

1. Переведите на английский язык, употребляя *Past Simple* и *Present Perfect*.

1. Они купили новый дом в прошлом году. 2. Когда вы видели его в последний раз? 3. Он только что вернулся, и вы можете обсудить с ним этот вопрос. 4. На прошлой неделе мы не выходили по вечерам. 5. Они поженились, когда Джону было 24, а Лизе — 18. 6. Кто встречал вас на станции? 7. Вы когда-нибудь видели этот фильм? 8. В этом семестре мы прочитали пять рассказов о мистере Холмсе. — А что вы читали в прошлом году? 9. Вы уже сделали это упражнение? — Еще нет. Я перевел только 10 предложений.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

### THE SAILOR AND THE MONKEYS.

Once a sailor came to South America. He (to have) \_\_\_\_\_ a lot of red woolen caps with him. He (to be going) \_\_\_\_\_ to sell them there. On his way to the town he (to have to) go through a forest in which there (to be) \_\_\_\_\_ a lot of monkeys in the trees. In the afternoon, when the sun (to shine) \_\_\_\_\_ brightly in the sky, the sailor (to lie) \_\_\_\_\_ down on the grass to rest under a large tree. He (to take) \_\_\_\_\_ one of the caps out of his bag and (to put) \_\_\_\_\_ it on his head and (to fall) \_\_\_\_\_ a sleep.

When he (to wake up) \_\_\_\_\_ he (to find) \_\_\_\_\_ that all the caps (to disappear) \_\_\_\_\_. Suddenly he (to hear) \_\_\_\_\_ some strange noise over his head. He (to look up) \_\_\_\_\_ and (to see) \_\_\_\_\_ a lot of monkeys in the trees and each monkey (to wear) \_\_\_\_\_ a red woollen cap. They (to steal) \_\_\_\_\_ all his red caps! The sailor (to begin) \_\_\_\_\_ to shout and to throw

stones at them, but the monkeys (to be going, not) \_\_\_\_\_ to give the caps back. They (to like) \_\_\_\_\_ the red caps very much. The sailor (to get) \_\_\_\_\_ very angry with the monkeys. He (to take off) \_\_\_\_\_ the cap which he (to put on) \_\_\_\_\_ before going to sleep and (to throw) it on the ground: "if you (want, not) \_\_\_\_\_ to give them back to me, you may take this one too!" At the same moment all the monkeys (to take off) \_\_\_\_\_ the red caps and (to throw) \_\_\_\_\_ them on the ground.

The sailor (to take) \_\_\_\_\_ the caps, (to put) \_\_\_\_\_ them into the bag and (to go) \_\_\_\_\_ away.

### **Контрольная работа № 3**

*1. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.*

1. Когда мать пришла домой, дети ели суп, который она приготовила утром. 2. Когда я пришел домой вчера, я увидел, что мой маленький брат сломал машинку, которую я купил ко дню его рождения, и играл со сломанными деталями. 3. После уроков он пришел домой, не стал обедать, а сразу же позвонил своему другу и они вместе пошли на вечеринку. 4. Когда она пришла в кафе, ее друг уже ушел. 5. До того как они встретились, она работала на заводе.

*2. Переведите на английский язык, употребляя Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.*

1. Если погода будет плохая, мы останемся дома. 2. Как только он придет в школу, отдай ему эту книгу. 3. Что вы будете делать, когда я позвоню вам в 5 завтра? 4. Если вы вернетесь рано, мы встретимся у моей сестры. 5. Я покажу тебе новые журналы, когда у тебя будет время. 6. Я думаю, Алекс будет вовремя, и нам не придется его ждать. 7. Она уберет квартиру и приготовит обед до того как придут гости. 8. Когда я приду домой мои дети уже лягут спать. 9. Не приходите ко мне (to my place) завтра, я буду писать сочинение целый вечер.

### **Образцы семестрового тестирования 1 семестр**

*(Максимально -15 баллов)*

#### **PART 1. GRAMMAR**

1. My friend asked me who \_\_\_\_\_ the piano in the sitting room.

is playing

plays



was playing

has been playing

2. I am sure I \_\_\_\_\_ at the lesson tomorrow.

asking

was asked

will be asked

has asked

3. He said he \_\_\_\_\_ to the station to meet me.

would come

will come

was come

was came

4. It's Mr Smith, \_\_\_\_\_?

isn't he

is it

is not it

isn't it

5. This dress is \_\_\_\_\_ than that one.

beautifuller

more big

biggest

more beautiful

6. I hope the invitation \_\_\_\_\_ by everybody.

accepted

was accepted

has accepted

has been accepting

7. Listen! The music \_\_\_\_\_ from the next room.

to hear

is hearing  
is being heard  
hearded

8. The young man \_\_\_\_\_ to me two hours ago.

was introduced  
had introduced  
would introduce  
were introducing

9. I was just thinking if she \_\_\_\_\_ about the tragedy.

had been told  
has told  
had telling  
are told

10. I knew they \_\_\_\_\_ for me at the corner and decided to hurry.

waiting  
wait  
were waiting  
have been waiting

11. The man asked Peter \_\_\_\_\_ and see him the next day.

have come  
to come  
had come  
would come

12. I didn't know that you already \_\_\_\_\_ your lunch.

had  
had had  
have  
is having

13. She asked me what \_\_\_\_\_.

did my name was  
was my name  
my name was  
I had a name

14. Here are your shoes. They \_\_\_\_\_.

have just cleaned  
just be cleaned  
have just been cleaned  
was just clean

15. She said she \_\_\_\_\_ my friend two weeks before.

was see  
see  
had seen  
has seen

16. My friend asked me who \_\_\_\_\_ the piano in the next room.

is playing  
has playing  
has play  
was playing

17. I wanted to know what he \_\_\_\_\_ for her birthday.

will bought  
would buy  
have buy  
had buying

18. He told me \_\_\_\_\_ him the next day as he would not be at home.

not called  
do not call  
not to call  
are not calling

19. He said that he \_\_\_\_\_ in Paris for many years and knew the city well.

have live

has lived

is lived

had lived

20. I asked my brother \_\_\_\_\_ in the morning.

who rung him up

who did ring him up

who has rang him up

who had rung him up

## PART 2. Vocabulary

1. На днях я зашел к своему соседу и сказал, что обеспокоен поведением своего питомца.

2. Мне все равно. Я сделал свой выбор.

3. Я поднялся вовремя и заглянул к другу, потому что пришло время учить его упорству.

4. Раньше он играл хорошо в теннис и все думали, что из него выйдет отличный спортсмен.

5. По моему, вы теряете слишком много времени пытаясь научить его терпению.

6. Он собрал вещи и ушел не попрощавшись.

7. Он поменял положение, удобно уселся на диване и достал тщательно завернутый сверток.

8. Сначала шел (there was) мелкий дождик, затем началась гроза с громом и молнией. Он попал под ливень и весь промок.

9. Она невысокого мнения о юристах, поэтому не имеет желания говорить с ним.

10. Она вытерла пыль, нечаянно ударилась о стол и разбила вдребезги вазу.

## PART 2. Vocabulary

Переведите на английский язык, используя активную лексику.

1. Что ты любишь делать в выходные?

2. Я собираюсь прийти на занятие в пятницу.

3. Извините, здесь есть поблизости почта?

4. Во сколько ты обычно встаешь по утрам?

5. Во сколько ты заканчиваешь работать? – По-разному. Обычно я заканчиваю в шесть, но в пятницу я заканчиваю в пять.

6. Нам понравились все страны, которые мы посетили.
7. Что Вы думаете об этой музыке?
8. Мы приехали в Рим два дня назад.
9. Я из Ростова, но сейчас живу в Москве.
10. Ты когда-нибудь был во Франции?

### **PART 3. WRITING**

*You have joined the club in your area and you think that your English friend Max would enjoy going there with you.*

Write **an e-mail** to Max, in which you should:

- *explain which club you have joined*
- *suggest max should visit a club*
- *say what you could do there together*

Write an e-mail in about **50-70** words.

### **Задания к зачету 1 семестр**

*(Максимально 25 баллов)*

Read the text, translate and retell it.

#### **Lost in the Post**

*A. Philips*

Ainsley, a post-office sorter, turned the envelope over and over in his hands. The letter was addressed to his wife and had an Australian stamp.

Ainsley knew that the sender was Rob Soames, his wife's cousin. It was the second letter Ainsley received after Rob's departure. The first letter had come six months before, he did not read it and threw it into the fire. No man ever had less reason for jealousy than Ainsley. His wife was frank as the day, a splendid housekeeper, a very good mother to their two children. He knew that Rob Soames had been fond of Adela and the fact that Rob Soames had years back gone away to join his and Adela's uncle made no difference to him. He was afraid that some day Rob would return and take Adela from him.

Ainsley did not take the letter when he was at work as his fellow-workers could see him do it. So when the working hours were over he went out of the post-office together with his fellow workers, then he returned to take the letter addressed to his wife. As the door of the post-office was locked, he had to get in through a window. When he was getting out of the window the postmaster saw

him. He got angry and dismissed Ainsley. So another man was hired and Ainsley became unemployed. Their life became hard; they had to borrow money from their friends.

Several months had passed. One afternoon when Ainsley came home he saw the familiar face of Rob Soames. "So he had turned up," Ainsley thought to himself.

Rob Soames said he was delighted to see Ainsley. "I have missed all of you so much," he added with a friendly smile.

Ainsley looked at his wife. "Uncle Tom has died," she explained "and Rob has come into his money".

"Congratulation," said Ainsley, "you are lucky."

Adela turned to Rob. "Tell Arthur the rest," she said quietly. "Well, you see," said Rob, "Uncle Tom had something over sixty thousand and he wished Adela to have half. But he got angry with you because Adela never answered the two letters I wrote to her for him. Then he changed his will and left her money to hospitals. I asked him not to do it, but he wouldn't listen to me!"

Ainsley turned pale. "So those two letters were worth reading after all," he thought to himself.

For some time everybody kept silence. Then Rob Soames broke the silence, "It's strange about those two letters. I've often wondered why you didn't answer them?" Adela got up, came up to her husband and said, taking him by the hand. "The letters were evidently lost." At that moment Ainsley realized that she knew everything.

## **2 семестр**

### **Контрольные работы**

#### **Контрольная работа № 1**

*1. Переведите предложения на английский язык , соблюдая правило образования степеней сравнения.*

1 Вчера погода была плохая. Сегодня погода лучше, чем вчера.

2 Что хуже, болеть и оставаться дома или ходить в школу?

3 Лондон не очень красивый. Париж красивее.

4 Апельсины такие же дорогие, как яблоки?

5 У них больше времени, чем у нас.

6 Моя комната больше твоей.

7 Джим не такой умный, как он думает.

8 Это был самый счастливый день моей жизни.

9 Ждите дальнейшую информацию.

10 Она моя старшая сестра.

11 Мой дом дальше от института, чем твой.

12 Летом люди обычно едят меньше, чем зимой.

2. *Переведите предложения на английский язык, употребляя глагол в пассивном залоге.*

1 Масло делают из молока. 2 На каком языке говорят в Канаде? 3 Какие вопросы обсуждаются на уроке? 4 Статью переведут завтра. 5 В следующем году откроют несколько новых театров.

### **Контрольная работа № 2**

1. *Поставьте глаголы в правильную форму*

1. На английском говорят во всём мире. 2. Почему эти правила всегда забывают? 3. Этот контракт будет подписан нашим начальником сегодня вечером. 4. Она говорит, что к тому времени, пирог будет испечён. 5. Эту проблему только что обсудили. 6. Там сейчас продаётся очень вкусное мороженное. 7. В тот момент на нас все смотрели. 8. Эта сложная работа будет сделана послезавтра. 9. Детей оставили одних дома. 10. Тебе скажут куда идти. 11. Когда была написана эта интересная книга? 12. Работа будет сделана к восьми часам послезавтра. 13. Я знал, что он будет серьёзно ранен/травмирован. 14. Вашу машину чинят прямо сейчас. 15. Вас уже пригласили на вечеринку?

2. *Передайте следующие предложения в косвенной речи.*

1. I said to Nick: "Where are you going?" 2. I said to him: "How long are you going to stay there?" 3. I said to him: "How long will it take you to get there?" 4. Nick said to his friend: "Will you stay at the 'Hilton'?" 5. He said to me: "Do you often go to see your friends?" 6. "What are you doing here, boys?" said Kate. 7. "Don't make noise," said Tom's mother to him. 8. "Will you bring your sister to the party with you, Boris?" asked Mary. 9. "Don't be afraid, Nick," said John. "This dog is very clever and it won't do you any harm."

### **Контрольная работа № 3**

1. Количество безработных молодых людей во многих странах все еще очень велико. 2. Подсчитано, что 73 миллиона людей по всему миру хотят работать, зарабатывать деньги и платить налоги, но не могут найти работу. 3. Всемирная организация труда (The International Labour Organization) утверждает, что безработица среди молодежи возрастает в Азии, на Ближнем Востоке, в Северной Африке и Бразилии. 4. Раньше я работал в большой международной компании, я отвечал там за безопасность. 5. У меня была высокая зарплата, но приходилось часто перерабатывать. 6. Теперь я работаю на себя, я держу свой

собственный магазин. 7. Мистеру Брауну пришлось ждать три часа, пока приедет скорая помощь. 8. Рана могла стать хуже. 9. Игроки его команды накрыли его одеялами, чтобы защитить его от холода. 10. Сейчас он выздоравливает в больнице. 11. Когда Роберт Браун окончил университет, он решил заняться плаванием. 12. Он не боялся ни холодной воды, ни акул, ни огромных волн и решил побить рекорд. 13. Теперь он выдающийся пловец. Люди во всем мире говорят о его достижениях. 14. Назовите ваши сильные стороны. - Я думаю, это моя способность понимать и воодушевлять людей. Я люблю работать с разными людьми: застенчивыми, разговорчивыми, сдержанными, общительными, амбициозными, трудолюбивыми. 15. - Назовите ваши слабые стороны. - Возможно это мой опыт. Я работала на полную ставку только 2 года. Думаю, что мне нужно больше опыта.

### **Образцы семестрового тестирования 2 семестр**

*Максимально – 15 баллов.*

#### **PART 1. GRAMMAR**

1 I noticed that she \_\_\_\_\_ her hair.

- a. wasn't brushed
- b. didn't brush
- c. hadn't brushed
- d. didn't have brushed

2 She promised she \_\_\_\_\_ smoking.

- a. would stop
- b. would be stopping
- c. would have stopped
- d. was

3 The policeman told me \_\_\_\_\_ round the corner.

- a. park
- b. to park
- c. to have parked
- d. to be parking

4 As soon as she came in I knew I \_\_\_\_\_ her before.

- a. have seen
- b. saw



- c. had seen
- d. didn't see

5 Graham Smith \_\_\_\_\_ by police officers and \_\_\_\_\_ to have drunk almost twice the legal limit

- a. Had stopped / found
- b. Was stopped / was found
- c. Stopped / was found
- d. Stopped / had been found

6 I \_\_\_\_ my room. That's why my shirt is dirty.

- a. have been painting
- b. have painted
- c. painted
- d. was painting

7 There's somebody walking behind us. I think \_\_\_\_\_.

- a. we are following
- b. we are being following
- c. we are followed
- d. we are being followed

8 "Remember I \_\_\_\_\_ by an hour", muttered the driver.

- a. am being paid
- b. have being paid
- c. are to pay
- d. am paid

9 We can't use the sports hall yet because it \_\_\_\_\_.

- a. is still built
- b. is still building
- c. is still being built
- d. was being built

10 He was made \_\_\_\_\_ a paper admitting his guilt.

- a) signing

- b) sign
- c) to sign
- d) to have signed

11 How long \_\_\_ them? – I \_\_\_ them 20 years ago..

- a. have you know // met
- b. do you know // met
- c. do you know // have met
- d. have you known // met

12 What \_\_\_ between 5 and 8 yeaterday evening?

- a. did you do
- b. have you been doing
- c. were you doing
- d. had you been doing

13 I \_\_\_ over Loch Ness last week. - \_\_\_ the Loch Ness monster?

- a. flew / did you see
- b. flew / have you seen
- c. was flying / have you seen
- d. flew / had you seen

14 The store \_\_\_ by hundreds of people every day. I don't understand why my favorite book \_\_\_yet.

- a) visited / hasn't been bought
- b) is visited / hasn't been bought
- c) was visited / hadn't bought
- d) is visited / was not bought

15 The film \_\_\_\_\_ in a month.

- a. has been released
- b. will be released
- c. was released
- d. will release

16. His dog \_\_\_\_\_ by a car yesterday.

- a. Had been hit
- b. hit
- c. was hit
- d. would be hit

17. We about \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ about another accident at the plant.

- a. were ... informed
- b. were .. been informed
- c. had ... informed
- d. have ... been informed

18 He knew that she \_\_\_\_\_ as her eyes were red.

- a) is crying
- b) has been crying
- c) had been crying
- d) was crying

19 He made her \_\_\_\_\_ the message.

- a) repeat
- b) repeating
- c) to repeat
- d) to have repeated

20 She \_\_\_\_\_ by them for shoplifting.

- a. has arrested
- b. has been arrested
- c. were being arrested
- d. was arrest

## PART 2. Vocabulary

1. На днях я зашел к своему соседу и сказал, что обеспокоен поведением своего питомца.

2. Мне все равно. Я сделал свой выбор.

3. Я поднялся вовремя и заглянул к другу, потому что пришло время учить его упорству.

4. Раньше он играл хорошо в теннис и все думали, что из него выйдет отличный спортсмен.
5. По моему, вы теряете слишком много времени пытаясь научить его терпению.
6. Он собрал вещи и ушел не попрощавшись.
7. Он поменял положение, удобно уселся на диване и достал тщательно завернутый сверток.
8. Сначала шел (there was) мелкий дождик, затем началась гроза с громом и молнией. Он попал под ливень и весь промок.
9. Она невысокого мнения о юристах, поэтому не имеет желания говорить с ним.
10. Она вытерла пыль, нечаянно ударилась о стол и разбила вдребезги вазу.

### **Задания для экзамена 2 семестр**

*(Максимально 25 баллов)*

**Read the text, translate and answer the questions to the text.**

#### **Antony of Egypt**

##### **Greatest Desert Father**

Antony was born into a wealthy family. When his parents died he was only about 20 years old, and he inherited every penny. But about that same time, Antony heard a reading from the Gospel of Matthew, where Jesus tells a rich young man, "If you want to be perfect, go and sell everything you have and give the money to the poor." Antony believed he was that rich young man and immediately did exactly as Jesus instructed.

##### **Fleeing to the desert**

Everything we know about Antony comes from a hagiography (a favorable biography of a saintly person), which was written shortly after his death by the famous theologian Athanasius. According to him, Antony thought that the Christian's task was to become a "lover of God" by resisting the Devil and yielding to Christ. Antony saw the world as a battlefield on which God's servants waged war against the Devil and his demons.

His journey into purity began after he had left the village. He took up different spiritual exercises: he spent sleepless nights in prayer, fasted every other day, and ate only bread and water. He discovered, Athanasius wrote, "the mind of the soul is strong when the pleasures of the body are weak."

Soon Antony went to the tombs where, according to Athanasius, devils and wild animals attacked him both physically and spiritually.

From the tombs Antony fled again, this time to the Roman fort on a desert mountain. There he shut himself up for 20 years, waging a silent, solitary battle. When he emerged, Antony had become a symbol of strength and wisdom for all of Egypt.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### Критерии оценивания устных опросов

<b>Оценка/ количество начисляемых баллов</b>	<b>Решение коммуникативной задачи(содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
5 (21-25)	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз).	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок).
4 (16-20)	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно(9–11 фраз).	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более

		используются правильно.	двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок).
3 (11-15)	Коммуникативная задача выполнена неполностью: два аспекта нераскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз).	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и/или заключительная фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых).
2 (до 10)	Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%: три и более аспекта содержания нераскрыты (5 и менее фраз).	Высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок.

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

## Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 60% оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 40 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (семестрового тестирования и зачета/экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции.

Текущий контроль	Семестровая аттестация	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
До 60 баллов	До 40 баллов	91-100	«5» («отлично»)
		74-90	«4» («хорошо»)
		61-73	«3» («удовлетворительно»)
		60 и меньше	«2» («неудовлетворительно»)

## Средства оценивания

Максимальное количество баллов, отводимое на семестр 100.

*Текущий контроль:* до 60 баллов начисляется в течение семестра. Баллы за текущий контроль начисляются за: работу на занятиях, выполнение домашних заданий, опросы, контрольные работы (3 шт. в семестр).

*Промежуточная аттестация:* до 40 баллов. К промежуточной аттестации допускаются студенты, успешно выполнившие все запланированные контрольные работы. Баллы за промежуточную аттестацию складываются из: тестирование (до 15 баллов) и ответ на зачете/экзамене (0-25 баллов). Зачет/Экзамен состоит из устного и/или письменного ответа на экзаменационный билет.

## Литература

### а) Основная литература

- Английский язык. *Учебное пособие для начинающих*. Сост. Клушина Ю.И., М., 2015.,

- Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8-е изд, – СПб.: КАРО, 2020. – 544 с.
- Clarke S., Vince M. Macmillan English Grammar in Context. Essential: Student's Book. Macmillan, 2007. 208 P.
- Hill L.A. Stories for reading comprehension. Books 1, 2, 3.
- Kenny N., Kelly A. Ready for PET: Coursebook. – Macmillan, 2013, 125 p.
- McCarthy M., O'Dell F. English vocabulary in use. Elementary. 3-rd ed., Cambridge University Press, 2019, 175 p.
- Paterson K., Harrison M., Coe N. Oxford Living Grammar Pre Intermediate Student's Book
- Redman S. English vocabulary in use. Pre-Intermediate and Intermediate. 4-th ed., Cambridge University Press, 2017, 264 p.
- Reader for students of theology learning English. Book 4. Сборник текстов на английском языке. Книга 4. Для студентов теологических факультетов. Сост. Клушина ЮИ. М., ПСТГУ, 2015. – 60 с.
- Reader  
for students of theology learning English: volume 1; сборник текстов на английском языке. Москва, ПСТГУ, 2013.

#### **б) Словари:**

- Longman Dictionary of the English Language and Culture. – Longman, 2008.
- Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2009.
- Longman Idioms Dictionary. – Longman, 2008.
- Самый полный англо-русский русско-английский словарь / Сост. В.К. Мюллер. М.: АСТ, 2016.

#### **в) Дополнительная литература**

1. Качалова К. Н.; Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Москва, 2018
2. Дроздова Т. Ю.; Маилова В. Г. Student's grammar guide. СПб, 2013
3. Головчинская Л.В. Совершенствуйте свой английский. Ч.1. – М., 1998



4. Hancock M., English Pronunciation in Use Intermediate Book. 2-nd ed., Cambridge University Press, 2017.
5. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge University Press, 2005.
6. Murphy R. Essential Grammar in Use: a Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 5-th ed., Cambridge University Press, 2019.
7. Sanabria K. Academic listening encounters: life in society: student's book. Cambridge University Press, 2004.
8. Thomas, B., Ashton S. PET Practice Test Plus 2. Pearson Longman, 2016.
9. Vince M. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate: Student's Book. Macmillan, 2008.
10. Walsh C., Warwick L. Gold B1 Preliminary New Edition. Coursebook. 2-nd ed., Pearson, 2018, 208 p.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Англо-английские словари:**

- <https://dictionary.cambridge.org/>
- <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- <https://www.dictionary.com/>
- <https://www.thesaurus.com/>

#### **Обучающие сайты:**

- <https://www.cambridge.org/>
- <https://puzzle-english.com/>
- <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

#### **Аудиоматериалы с аутентичных сайтов:**

- BBC Radio <https://www.bbc.co.uk/sounds>
- BBC learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- British Council Learning English <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening>

- English with Lucy <https://www.youtube.com/c/EnglishwithLucy>

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://online.pstgu.ru> включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты семинаров преподавателя, ежедневно заниматься языком, повторяя фонетические и грамматические упражнения.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал семинара и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется минимум два пособия, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, студентам рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

## **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Предполагает наличие учебной аудитории.

- Для осуществления образовательного процесса в дистанционном формате обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:
- Персональный компьютер:
- минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
- с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
- Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
- Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.

- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

*Автор: Батанова М. В.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Иностранных языков 31 мая 2022 г., протокол №6-2122.*