

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.10.2025 17:49:24
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Образовательная программа: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки "Вероучение Церкви"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2023 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022 г.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «История России», входящей в состав образовательной программы 48.03.01 «Теология», профиль подготовки "Вероучение Церкви", очная форма обучения. При подготовке документа использовался «Базовый учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «История России»» и методические рекомендации преподавателям вузов, реализующим РПД, ФОС по дисциплине «История России» в ОП, согласно «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» по социо-гуманитарным направлениям подготовки (разработаны Минобрнауки в 2023 году).

Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства: **входное тестирование, контрольная работа, эссе, тест, работа с картами, проект.**

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ:

1. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) введение уроков и погостов
- 3) разорение Владимира ханом Батыем
- 4) поход князя Игоря Святославича против половцев
- 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии

- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

4. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.?

Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поволжье
- 2) Енисейский край
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

5. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.»

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

6. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

- 1) 1547 г.
- 2) 1598 г.
- 3) 1606 г.
- 4) 1613 г.

7. В каком году произошел Соляной бунт?

- 1) 1549 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1648 г.

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А.В. Суворовым	4) 1814 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ: 2,1,4,3

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского
Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака
В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса
Г) Великая российская революция	4) Оборона Брестской крепости

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ: 2,3,4,1

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) начало стахановского движения
- Б) движение чартистов в Англии
- В) Куликовская битва

Ответ: В,Б,А

Критерии оценивания входного тестирования:

Максимальное количество баллов 5. За каждый правильный ответ 0,5 балла.

ТИПОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.
3. Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы: Какие сведения дает текст об уровне политического и

экономического развития славян до призвания Рюрика? Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

4. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь? Охарактеризуйте (дайте оценку) просветительскую деятельность князя, о котором говорится в летописной статье

«В лето 6538. Пошел [...] на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. И пришел к Новгороду, и собрав от старост и от попов 300 детей, стал их учить книгам».

5. Перечислите и охарактеризуйте особенности становления и развития летописания в Русских землях XII – начала XIII вв.

Критерии оценивания контрольной работы:

Ответы должны соответствовать предмету исследования и поставленному вопросу.

Ответ студента представляется в виде небольшой письменной работы, объемом до 2 страниц (каждое задание оценивается отдельно). Каждый ответ оценивается на 1 балл.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. Образование централизованного Российского государства как историографическая проблема.
2. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV в.

3. Татари-монгольское нашествие и его роль в истории Руси: историографические оценки.
4. Возвышение Москвы и объединение русских земель: историография проблемы.
5. «Слово о погублении земли Русской». XIII в. как исторический источник
6. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
7. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: цивилизационная экспансия Москвы?
8. Особенности российской сословно- представительской монархии XVI--XVII вв.
9. Воцарение династии Романовых: Филарет и Михаил.
10. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.
11. Культура и быт России XVI- XVII века, региональный аспект
12. «Домострой» как памятник семейной жизни и домашнего воспитания детей.
13. Развитие иконописи в России XVI- XVII века.
14. Строительство новых городов и засечных черт. Основание городов Самара, Царевококшайск, Саратов.
15. «Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин»
16. «Спасители земли русской: Минин и Пожарский»
17. «В единстве народа вся сила России»

Критерии оценивания эссе:

Эссе оценивается до 15 баллов.

13–15 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9–12 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат;

6–8 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы;

1–5 баллов выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ:

Базовый уровень

1. Какие последствия для России имела Семилетняя война?

- 1) Россия получила выход в Балтийское море
- 2) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией
- 3) Россия получила район Кенигсберга
- 4) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону

бывшего противника

Ответ: 4

2. Что такое барщина?

- 1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина
- 2) Работа крестьян на барском поле
- 3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях
- 4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-

либо товаров за определенную плату

Ответ: 2

3. Какое событие произошло в 1755 году?

- 1) Был основан Московский университет
- 2) Была основана Академия наук
- 3) Начался поход русских войск против Крымского ханства
- 4) Был основан город Севастополь

Ответ: 1

4. Кто из русских военачальников прославился во время русско-турецкой войны 1768-1774 гг.?

- 1) П.А. Румянцев
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) Б.Х. Миних
- 4) Б.П. Шереметьев

Ответ: 1

5. Какая черта характерна для политики Павла I?

- 1) Расширение вольностей и прав дворянства
- 2) Войны с Турцией за выход к Черному морю
- 3) Ограничение дворянских прав и вольностей
- 4) покровительство развитию науки и образования

Ответ: 3

6. С чем связано имя Ф.И. Шубина?

- 1) Скульптура
- 2) Литература
- 3) Живопись
- 4) Предпринимательство

Ответ: 1

7. Автор первого сочинения по истории России?

- 1) В.Н. Татищев
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Г. Миллер
- 4) Ф. Прокопович

Ответ: 1

8. Кто из просветителей утверждал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

- 1) Дж. Локк
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Смит
- 4) Вольтер

Ответ: 3

9. Название первого периодического издания в России:

- 1) Известия
- 2) Апостол
- 3) Ведомости
- 4) Трутень

Ответ: 3

10. Первое учебное заведение для женщин в России:

- 1) Смольный институт
- 2) Цифирная школа
- 3) Славяно-греко-латинская академия
- 4) Царскосельский лицей

Ответ: 1

Повышенный уровень

1. Определите хронологическую последовательность событий:

- 1) Взятие русскими крепости Ниеншанц

- 2) Основание Санкт-Петербурга
- 3) Взятие русскими крепости Нарва
- 4) Вторжение армии Карла XII в Россию

Ответ: 1 2 3 4

2. Установите соответствие между именами архитекторов и их произведениями:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) М. Казаков | А) Здание Кунсткамеры |
| 2) В. Растрелли | Б) Петропавловский собор |
| 3) Д. Трезини | В) Зимний дворец |
| 4) В. Баженов | Г) Здание Благородного собрания в Москве |
| | Д) Дом П.Е. Пашкова в Москве |

Ответ: ГВД

3. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:

- 1) Присоединение Крыма
- 2) Заключение Ништадтского мира
- 3) Прутский поход
- 4) Третий раздел Речи Посполитой

Ответ: 3214

4. Установите соответствие территории и время ее присоединения к России:

- | | |
|--|------------|
| 1. Восточная Белоруссия | А) 1783 г. |
| 2. Крым | Б) 1772 г. |
| 3. Земли между Южным Бугом и Днестром | В) 1795 г. |
| 4. Волынь, Западная Белоруссия и Литва | Г) 1793 г. |

Ответ: БАГВ

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин	Определение
1.Ассамблеи	А) Название ряда крупнейших мужских монастырей, непосредственно подчиненных патриарху
2.Лавра	Б) Оратор, специалист в области художественной прозы
3.Ритор	В) Условия вступления на престол императрицы Анны Иоанновны
4.Кондиции	Г) Собрания-балы с участием женщин в домах российской знати, введенные Петром I

Ответ: ГАБВ

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин	Определение
1. Цифирные школы	А) Научный центр для обеспечения научно-технического обслуживания государства
2. Российская академия наук	Б) Обращение государством церковной собственности в светскую
3. Госпитальные школы	В) Начальные учебные заведения для детей 10-15 лет
4. Секуляризация	Г) Высшие медицинские учебные заведения России в XVIII в., готовившие врачей

Ответ: ВАГБ

7. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. А.Н. Воронихин | А) Псевдоготика |
| 2. В.И. Баженов | Б) Классицизм |
| 3. Ф. Растрелли | В) Национальная готика |
| 4. М.Ф. Казаков | Г) Барокко |

Ответ: БВГА

8. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|---|
| 1. И.Н. Радищев | А) «Фелица» |
| 2. Д.И. Фонвизин | Б) «Бедная Лиза» |
| 3. Г.Р. Державин | В) «Путешествие из Петербурга в Москву» |
| 4. Н.М. Карамзин | Г) «Бригадир» |

Ответ: ВГАБ

9. Установите соответствие между историческими деятелями и документами:

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Петр I | А) Манифест |
| 2. Петр III | Б) «Жалованная грамота городам» |
| 3. Екатерина II | В) «Манифест о вольности дворянской» |
| 4. Е. Пугачев | Г) «Указ о единонаследии» |

Ответ: ГВБА

10. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Екатерина I | А) Отмена внутренних таможенных пошлин |
| 2. Елизавета Петровна | Б) Ликвидация тайной канцелярии |
| 3. Петр III | В) Изменение системы престолонаследия |
| 4. Павел I | Г) Экспедиция Беринга |

Ответ: ГАБВ

Критерии оценивания тестирования:

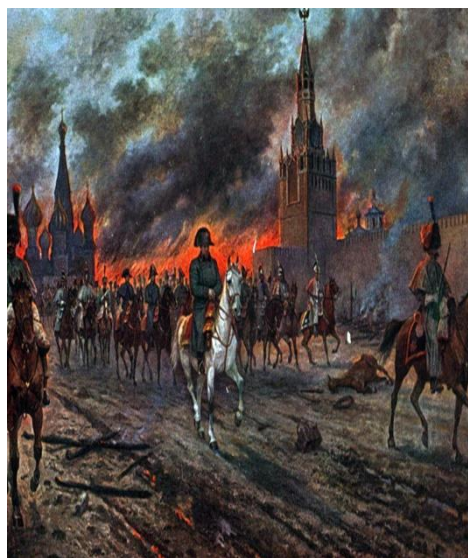
Тест оценивается в 5 баллов. За каждый правильный ответ 0,5 баллов.

ЗАДАНИЯ С ИСТОРИЧЕСКИМИ КАРТАМИ И ВИЗУАЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ:

1. Назовите город (что Вы знаете об этом событии?)

ОТВЕТ: Москва

1.



2. Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты.

ОТВЕТ: Отечественная война 1812 года.

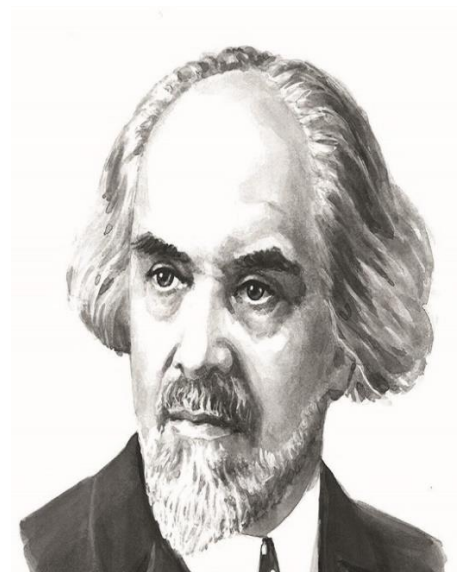
2.



3. Назовите фамилию человека, изображённого на фотографии.

ОТВЕТ: Бердяев

3.



4. Как называется картина, репродукция которой изображена на фотографии.

ОТВЕТ: Последний день Помпеи

4.



5. Укажите название памятника, изображённого на фотографии.

ОТВЕТ: Тысячелетие России.

1.



1. Изучите внимательно представленную картинку и расскажите, с какими событиями истории России она связана?

1.



2. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями новейшей истории России она связана? В память о какой

1. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Как называется ежегодная Всероссийская гражданская акция? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?

2.



3. Изучите внимательно представленную стилизованную карту и расскажите, с какими событиями новейшей истории России и международных отношений в Европе она связана? Какое название получило данное

трагедии был воздвигнут памятник? Как вы думаете, почему подношение бутылочки воды становится таким же ритуалом, как и возложение цветов?

3.



событие? В чем военно-стратегическое и смысловое наполнение этого события?



5. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России и международных отношений она связана? Где организован концерт? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?

5



Критерии оценивания работы с историческими картами и визуальными источниками:

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Задание разделено на 2 части по 5 заданий в каждом.

ЗАДАНИЯ ПО ПРОЕКТУ:

Проектное задание № 1. «Историография Великой российской революции».

Проблематика

Отсутствие единой хронологии революционных событий на территории Российской Империи

Цель проекта:

1. Сформировать набор концепций рассматривающий процесс начала Великой российской революции
2. Вовлечь студентов в процесс формирования историко-научных компетенций
3. Повысить уровень знаний о революции у учащихся образовательных программ университета

Задачи проекта:

1. Сформировать навыки работы с открытыми источниками информации
2. Создать систему представлений об историческом развитии России в период с 1917-1922
3. Сформулировать три концепции периодизации Революции

Результат

1. Сформированы три аргументированных концепции периодизации Революции
2. Презентован проект, оформленный в виде презентации на семинарском занятии
3. Составлен список источников и литературы, использованных в проекте.

Проектное задание № 2. «Введение НЭПа в 20-е годы»

Проблема: введение элементов рыночных отношений в экономике Советского государства на примере НЭП

Цель

1. Сформулировать основные причины введения НЭП
2. Сформировать источниковую базу по НЭП
3. Рассмотреть этапы введения НЭП
4. Вывести причины свертываемости НЭП

Задачи

1. Прочитать документы, связанные введением НЭП
2. Выявить проблемные участки советской экономики с введением НЭП
3. Изучить особенности советской экономики в период 20-х гг.
4. Сформировать перечень позитивных и негативных последствий введения элементов рыночных отношений в 20-е гг.
5. Написать краткий реферат с изложением основных тезисов по экономике СССР в 20-е гг.
6. Рассмотреть территориальные особенности проведения НЭПа на территории социалистических республик

Результат

1. Составлен перечень слабых мест советской экономики
2. Проведен сравнительный анализ экономического развития отдельных территории СССР
3. Учащиеся овладели комплексом информационных данных (источников и литературы) по теме НЭП
4. Учащиеся систематизировали имеющийся объем информационных источников по изученной теме

Проектное задание № 3. Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной войны.

Проблема

Специальное искажение исторических фактов Великой Отечественной войны

Цель

1. Сформировать у учащихся комплекс навыков по выявлению фальсифицированных фактов
2. Создать комплекс проверенных исторических фактов для учащихся
3. Изучить основные явления Великой Отечественной войны

Задачи

1. Рассмотреть основные этапы Великой Отечественной войны
2. Выбрать 5 фактов, которые подвергались фальсификации
3. На основе открытых исторических источников сформировать навык первичного анализа информации
4. Проанализировать выбранные факты и представить тезисы в подтверждение или опровержения информации, содержащейся в них

Результат

1. Выявлены широко тиражируемые сфальсифицированные факты
2. Учащиеся овладели комплексом навыков и инструментов по выявлению фальсификаций
3. Результаты исследования представлены учащимися в рамках семинаров и дискуссионных площадок университета

Проектное задание № 4. СССР в послевоенные годы: проблемы экономического развития.

Проблема

Интенсивное формирование материально-технической и политической базы влияния для государства как фактор повышения напряжения на международной арене

Цель

1. Выяснить основные методы повышения уровня экономического роста в послевоенные годы
2. Сформировать представление о блоковой система в международной политике
3. Рассмотрите формирование экономического союза Социалистических стран
4. Создать перечень последствий для будущей системы международных отношений

Задачи

1. Сравнить уровень материально-технической базы до и после войны
2. Изучить систему международных организаций, созданных в первые десятилетия после войны
3. Сравнить организации социалистического и капиталистического блока
4. Создать список причин/расхождений в политических взглядах противоборствующих блоков

Результат

1. Составлен сравнительный перечень отраслей промышленности СССР
2. Учащиеся овладели комплексом данных по смежным и вспомогательным историческим дисциплинам
3. Учащиеся представили свои исследования в форме научного реферата в рамках студенческой конференции или круглого стола

Критерии оценивания проекта:

17 – 20 баллов выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны;

11 – 16 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны;

9 – 12 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы недостаточно убедительны;

5 - 8 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны;

3 – 4 балл выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, но нет ответа на вопросы задания;

0 – 2 баллов выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответов вопросы задания, аргументы не убедительны.

2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточного контроля успеваемости:

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Шкала и критерии оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-5	УК-5.1. Учитывает исторический контекст развития религиозной традиции и ее влияние на социокультурное своеобразие древних и современных обществ.	Студент хорошо знает основные события и персоналии русской истории; умеет анализировать исторические события русской истории.	Студент знает основные события и персоналии русской истории; умеет анализировать исторические события русской истории, но при ответе допускает незначительные ошибки.	Студент знает основные события и персоналии русской истории; но слабо умеет анализировать исторические события русской истории.	Студент не знает основные события и персоналии русской истории; не умеет анализировать исторические события русской истории.	Экзамен

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Список вопросов к экзамену:

1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в IX – первой трети XII в. Принятие христианства.
3. Культура Руси домонгольского периода.
4. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Удельная раздробленность.
5. Татаро-монгольское нашествие и иго. Отражение католической агрессии в XIII в.
6. Московское княжество в конце XIII – XIV вв.

7. Большая Московская усабица второй четверти XV в. Автокефалия Русской Церкви.
8. Завершение объединения русских земель во второй половине XV – первой трети XVI в.
9. Иван Грозный: реформы Избранной рады, Ливонская война, опричнина, итоги царствования.
10. Русская культура XIV–XVI вв.
11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Установление патриаршества. Смутное время.
12. Русское государство в XVII в. Особенности экономического, социального и политического развития.
13. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины.
14. Культура России XVII в. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
15. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Петра I. Создание Российской империи.
16. Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.
17. Россия во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II. Царствование Павла I.
18. Внешняя политика в царствование Екатерины II и Павла I.
19. Русская культура XVIII в.
20. Внутренняя политика России в царствование императора Александра I.
21. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Внутренняя и внешняя политика России в царствование императора Николая I.
23. Общественная мысль России в XIX в.
24. Внутренняя политика России в царствование императора Александра II. Великие реформы.
25. Внешняя политика России во II половине XIX в.
26. Внутренняя политика России в царствование императора Александра III.
27. Русская культура в XIX – начале XX вв.
28. Внутренняя политика России в царствование императора Николая II. Революция 1905–1907 гг. Столыпинские реформы.
29. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. Россия в I мировой войне.
30. Революция и гражданская война в России. 1917–1922 гг.
31. Формирование основ советской государственности. 1922–1928 гг.
32. Советский Союз в период «Большого скачка»: 1928–1941 гг.
33. Внешняя политика Советского государства в 1920–1941 гг.
34. СССР в годы Великой Отечественной войны.

35. Послевоенное развитие СССР в 1945–1953 гг.
36. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
37. Советский Союз в 1964–1985 гг.
38. Общественная мысль и культура в СССР в XX в.
39. «Перестройка» в СССР и ее последствия. Распад Советского Союза.
40. Особенности экономического, социального и политического развития Российской Федерации в 1991–2000 гг.

1.3. Шкала перевода оценок:

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы
91–100	5	отлично
74–90	4	хорошо
61–73	3	удовлетворительно
0–60	2	неудовлетворительно

Автор: *Ю.И. Белоногова*, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России.

_____ (*Ю.И. Белоногова*)

Одобрено на заседании кафедры Истории России, протокол № 1 от «24» августа 2023 года.