

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.09.2022 14:10:20
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

«ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

/ Тарасова И.В. /

09

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Религиозная культура, этика, просветительская и добровольческая деятельность в школе»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

*Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий*

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка специалиста, практически владеющего устными и письменными формами иностранной речи, а также навыками перевода.

В речи выпускника может содержаться некоторое количество ошибок, которые не искажают речь и не мешают ее пониманию. Самостоятельная послевузовская работа с языком заключается в умении правильно пользоваться словарем, знании основных характеристик текста, умении использовать информацию из иноязычных источников в своей профессиональной деятельности, а также в умении излагать в письменной форме содержание прочитанного текста, выступления, аннотировать и реферировать тексты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав рабочего учебного плана программы бакалавриата по основной образовательной программе. Данная дисциплина изучается бакалаврами с 1 по 3 семестр (на 1 и 2 курсах).

Дисциплина относится к базовой части Б1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3.2. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знания, умения и навыки	Показатели и критерии оценивания их сформированности	Типовые контрольные задания или иные материалы оценивания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ :		
основные грамматические правила, все базовые модели словоизменения, определенный минимум профессиональной лексики.	обучающийся знает основные грамматические правила, все базовые модели словоизменения, определенный минимум профессиональной лексики	Тест, контрольная работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ :		
читать и переводить без словаря тексты профессиональной тематики, грамотно строить диалог в рамках повседневной тематики	обучающийся умеет читать и переводить без словаря тексты профессиональной тематики, грамотно строить диалог в рамках повседневной тематики	Работа с текстом на семинаре, построение диалогов, ролевая игра
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ВЛАДЕТЬ :		
навыками письменного и устного перевода, навыками письменной речи и реферирования текстов различного содержания, навыками понимания речи на слух.	обучающийся владеет навыками письменного и устного перевода, навыками письменной речи и реферирования текстов различного содержания, навыками понимания речи на слух	Работа с текстом на семинаре, аудирование

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов/слушателей и трудоемкость (в часах)				Вырабатываемые компетенции	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
			Лек	Пр	КСР	СР			
1.	Занятие 1	1		4		7	УК-4		
2.	Занятие 2	1		4		7	УК-4		
3.	Занятие 3	1				7	УК-4		
4.	Занятие 4	1				7	УК-4		
5.	Занятие 5	1				8	УК-4		
6.	Занятие 6	1				8	УК-4		
7.	Занятие 7	2				8	УК-4	Контрольная работа	15
8.	Занятие 8	2				8	УК-4		
9.	Занятие 9	2				8	УК-4		
10.	Занятие 10	2				8	УК-4		
11.	Занятие 11	2			4	8	УК-4		
Зачет									30
12.	Занятие 12	3		4		8	УК-4		
13.	Занятие 13	3				8	УК-4		
14.	Занятие 14	3				8	УК-4		
15.	Занятие 15	3				8	УК-4		
16.	Занятие 16	3			4	8	УК-4	Контрольная работа	15
Зачет									30
Итого: 1 курс				12	8	124	Всего:144 часа		
18.	Занятие 17	1		4	3	18	УК-4		
19.	Занятие18	1		4	3	18	УК-4		
20.	Занятие	2			3	18	УК-4		

	19								
21.	Занятие 20	2				18	УК-4	Контрольная работа	20
22.	Занятие 21	2				19	УК-4		
	Экзамен								30
Итого: 2 курс			8	9	91	Всего: 108 часов			
Итого:			20	17	215	Всего: 252 часа			

4.2. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Содержание темы (раздела) дисциплины (модуля)
1.	Занятие 1	а) Фонетика: основные правила чтения. б) Грамматика: спряжение глагола «to be», личные и притяжательные местоимения, образование множественного числа существительных, количественные числительные (от 1 до 10) в) Лексика: тема «Hello everybody!»
2.	Занятие 2	а) Фонетика: гласные и согласные звуки. б) Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «to be», притяжательные местоимения, количественные числительные (от 11 до 30) в) Лексика: тема «Meeting people»
3.	Занятие 3	а) Фонетика: дифтонги и сочетания звуков. б) Грамматика: короткие ответы с глаголом «to be», вопросы с вопросительными словами (where, what) в) Лексика: тема «The world of work»
4.	Занятие 4	а) Грамматика: притяжательный падеж ('s), глагол «to have», вопросы с вопросительными словами (<i>how, who</i>) б) Лексика: тема «Take it easy»
5.	Занятие 5	а) Грамматика: время Present Simple, неопределённый артикль б) Лексика: тема «Where do you live?»
6.	Занятие 6	а) Грамматика: время (o'clock), вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple, предлоги, обозначающие временные отношения б) Лексика: тема «Every day».
7.	Занятие 7	а) Грамматика: местоимения в объектном падеже, указательные местоимения (<i>this/that</i>), употребление модального глагола «can» для обозначения вежливой формы б) Лексика: тема «How long ago»

8.	Занятие 8	а) Грамматика: конструкция <i>there is/there are</i> , предлоги, обозначающие пространственные отношения б) Лексика: тема «Food you like»
9.	Занятие 9	а) Грамматика: обозначение дат, глагол «to be» в Past Simple, неправильные глаголы б) Лексика: тема «Bigger and better».
10.	Занятие 10	а) Грамматика: Past Simple правильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple, короткие ответы б) Лексика: тема «Looking good»
11.	Занятие 11	а) Грамматика: модальный глагол <i>can</i> , наречия б) Лексика: тема «Life is adventure»
12.	Занятие 12	а) Грамматика: употребление глаголов <i>want, like, would like</i> б) Лексика: тема «Thank you very much!»
13.	Занятие 13	а) Грамматика: правила употребления времён Present Simple и Present Continuous б) Лексика: тема «Here and now»
14.	Занятие 14	а) Грамматика: повторение пройденных грамматических времён б) Лексика: тема «It's time to go!».
15.	Занятие 15	а) Грамматика: повторение времён системы Simple б) Лексика: тема «Getting to know you».
16.	Занятие 16	а) Грамматика: Present Simple, Present Continuous б) Лексика: тема «The way we live»
17.	Занятие 17	а) Грамматика: Past Simple, Past Continuous б) Лексика: тема «It all went wrong»
18.	Занятие 18	а) Грамматика: слова, обозначающие количество; артикли б) Лексика: тема «Let's go shopping!»
19.	Занятие 19	а) Грамматика: способы выражения будущего времени; глаголы, требующие после себя герундия/инфинитива б) Лексика: тема «What do you want to do?»
20.	Занятие 20	а) Грамматика: степени сравнения прилагательных б) Лексика: тема «Tell me! What's it like?»
21.	Занятие 21	а) Грамматика: Present Perfect и Past Simple б) Лексика: тема «Famous couples»

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Порядок самостоятельной работы над текстом.

1. Прочитайте русский вариант текста (по абзацам) и *подчеркните* (одной густой чертой) одно-два предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце. В этих предложениях найдите и *подчеркните* ключевые слова (двумя чертами).
2. *Выпишите* предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце текста на русском языке (опорные предложения). У вас получится *сжатый текст на русском языке*.
3. Составьте *план-схему* текста на русском языке, указав основную мысль и ключевые слова, необходимые для выражения этой мысли.
4. *Расскажите* текст по-русски, глядя только на план-схему.
5. *Прослушайте* английский вариант текста, следя по русскому варианту.
6. Еще раз *прослушайте* английский вариант текста и *подчеркните* (одной густой чертой) одно-два предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце английского текста и соответствующие тексту на русском языке.
7. Слушая диктора и повторяя за ним, научитесь хорошо читать эти предложения.
8. Выпишите все слова из подчеркнутых Вами предложений в английском тексте в их текстовой и словарной форме в Ваш словарь с переводом.
9. *Выпишите* предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце текста на английском языке (ядерные предложения). У вас получится *сжатый текст на английском языке*.
10. Запишите текст (или его часть) фонетическими значками. Повторите правила чтения.
11. Составьте *план-схему* текста на английском языке, указав основную мысль и ключевые слова, необходимые для выражения этой мысли (по аналогии с планом-схемой к русскому варианту текста).
12. *Расскажите* текст по-английски, глядя только на план-схему на английском языке.
13. *Запишите* свой текст по-английски, глядя только на план-схему на английском языке.
14. Расскажите текст по-английски, глядя только на план-схему на русском языке.
15. После проработки 3-5 текстов, объединенных одной темой, напишите небольшое сочинение (20 предложений), обобщающее их содержание.

Рекомендации по работе над грамматикой.

При работе с первыми текстами пособия рекомендуется использовать грамматические таблицы и дать студентам общее представление о грамматической системе английского языка, исходя из материала самих текстов.

Начав с предложения как основной структурной и смысловой единицы языка, следует говорить о способах выражения подлежащего и сказуемого¹, т.е. категориях существительного, местоимения, глагола и прилагательного.

Говоря о системе глагола, следует упомянуть о глаголах “to be”, “to do” и “to have”, их смысловых и вспомогательных значениях, о правильных и неправильных глаголах, о способах выражения времени и вида, приводя примеры из самих текстов.

Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные) также следует иллюстрировать примерами из текста (сначала из сжатого текста, т.е. того отрывка целого текста, который прорабатывается студентами подробно), а потом и из целого текста.

Полезно также составить таблицу встречающихся в тексте типов словообразования (образования разных частей речи от одного корня).

noun – существ.	verb – глагол	adjective – прилаг.	adverb - наречие
Hope	Hope	hopeful	hopefully

При работе над текстом следует давать задания, носящие обобщающий грамматический характер, например,

Выпишите в виде таблицы:

существительные

ед. ч.	мн. ч.	абстрактны е	Конкретны е	исчисл.	неисчисл.
--------	--------	-----------------	----------------	---------	-----------

правильные глаголы (прош. время по типу произношения окончания);

Xx[d]	[t]	[Id]
-------	-----	------

неправильные глаголы - три формы:

infinitive	Past Simple	Participle II
------------	-------------	---------------

Местоимения

Личные		Притяжат.	Указательные	возвратные
Им. п.	Косв. п.			

прилагательные, наречия, предлоги, фразеологические сочетания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. New Headway English Course. Elementary. Student’s Book, Workbook. – Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.
2. New Headway English Course. Pre-intermediate. Student’s Book, Workbook. – Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004.

¹ Эти сведения находятся в Сборнике текстов для 1-2 курсов миссионерского факультета. Составители: Жук В.С., Степанова М.Н. (для внутреннего пользования), 2007.

4. Комаровская С.Д. Modern English Grammar. Practical Course. М., 2002.
5. Миньяр-Белоручева А.П., Покровская М.Е. Tourism for All. Учебник английского языка (для студентов I курса). М., 2008.
6. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. Everyday English. СПб, 2009.
7. Камянова Т. English. Практический курс английского языка. М., 2012.
8. Дроздова Т.Ю., Тоткало Н.В. Everyday Vocabulary+Grammar. СПб, 2010.
9. Stuart Redman. English Vocabulary. Pre-intermediate and intermediate. Oxford University Press, 2011.

Дополнительные материалы и словари:

1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell - English Vocabulary in Use. Intermediate. - Cambridge University Press, 2005.
2. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – Практическая грамматика английского языка. – М.: «Юнвес», 2003.
4. Голицынский Ю., Голицынская Н. – Грамматика. Сборник упражнений. СПб: Каро, 2007.
5. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова - English Grammar. Reference and practice. СПб: Антология, 2006.
6. New Headway Quick Tick Tests. - Oxford University Press, 2007.
7. Longman Dictionary of the English Language and Culture. – Longman, 2008.
8. Англо-русский словарь / Сост. В.К. Мюллер. М.: «Юнвес», 2005.
9. Большой русско-английский словарь в новой редакции / Сост. В.К. Мюллер. М.:Цитадель-трейд, 2007.
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English by A.S. Hornby, 5th edition, Oxford University Press, 1995.
11. Ruse C., Harris M. - Opportunities. Intermediate. Student's Book with Mini-Dictionary. – Harlow: Pearson Education, 2003.
12. Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2009.
13. Longman Idioms Dictionary. – Longman, 2008.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Англо-английские словари:

<http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD2>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://thesaurus.com>

2. Легкий английский

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр.

Информация для изучающих и преподающих английский язык.

www.ez-english.narod.ru

3. Курс английского языка on-line для начинающих

Информация о курсе (методические основы, принципы построения).

Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.

www.english.inrussia.org

4. Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

www.km.ru/education/grammar

5. Обучение английскому по Интернету

Сведения о проекте: онлайн-система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.

<http://angl.visits.ru>

6. Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция тем и пр.

www.enative.narod.ru

7. Английский наизусть: образовательные программы

Программа для изучения иностранных языков серии ВуHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

8. Lang.ru

Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.

www.lang.ru

9. Словарь АБВУ

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

www.abbyu.ru

10. Сборник словарей yourdictionary.com

www.yourdictionary.com

11. Англо-русские словари

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АБВУ Lingvo.

www.lingvo.yandex.ru

12. Английский язык. ru – сайт для тех, кто говорит по-русски и учит английский. Онлайн-тесты и электронные ресурсы.

www.english.language.ru/

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Максимальная сумма баллов за семестр устанавливается в 100 баллов, из которых:

40 баллов отводятся на посещаемость семинарских занятий (1 занятия = 4 балла);

30 баллов отводятся на все контрольные работы, проводимые в течение семестра (пропорционально числу тестов: 1 контрольная работа = 10 баллов);

30 баллов отводятся на промежуточный контроль. Он проводится по окончании 2,3 семестра в форме зачета, экзамена в устном виде. Условием допуска к зачету является набор 31 балла.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в рамках освоения других дисциплин (модулей) образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
УК-4 Способность осуществлять деловую	Дисциплина является определяющим этапом формирования компетенции. Наряду с иностранным языком формированию

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>компетенции служат предметы «Русский язык», «Профессиональная этика и культура речи педагога».</p>
--	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Шкала оценивания результатов обучения по уровням освоения компетенций			Перечень типовых средств оценивания
	Показатели	критерии	Минимальный*	Базовый**	Повышенный***	
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности	деятельностный	С трудом вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в межкультурной среде.	Способен вступить в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в межкультурной среде.	Свободно вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в межкультурной среде.	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету/экзамену

Билет содержит следующие задания:

- 1) Перевод предложений на основании изученной разговорной лексики курса " Headway " (с русского языка на английский);
- 2) Пересказ одного из пройденных текстов учебника, беседа по нему, составление своего собственного контекста по тематике текста;
- 3) Чтение и перевод незнакомого текста без словаря.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачет	"5" 91 – 100	91 – 100%	Работа в семестре + 2 вопроса в билете: каждый вопрос – 15 баллов
	"4" 74 – 90	74 – 90%	
	"3" 61-73	61-73%	
	"2" 0-61	0-61%	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. New Headway English Course. Elementary. 4th ed. Student's Book, Workbook. – Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.
2. New Headway English Course. Pre-intermediate. 4th ed. Student's Book, Workbook. – Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004.
4. Комаровская С.Д. Modern English Grammar. Practical Course. М., 2002.
5. Миньяр-Белоручева А.П., Покровская М.Е. Tourism for All. Учебник английского языка (для студентов I курса). М., 2008.

6. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. Everyday English. СПб, 2009.
7. Камянова Т. English. Практический курс английского языка. М., 2012.
8. Дроздова Т.Ю., Тоткало Н.В. Everyday Vocabulary+Grammar. СПб, 2010.
9. Stuart Redman. English Vocabulary. Pre-intermediate and intermediate. Oxford University Press, 2011.

Дополнительные материалы и словари:

1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell - English Vocabulary in Use. Intermediate. - Cambridge University Press, 2005.
2. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – Практическая грамматика английского языка. – М.: «Юнвес», 2003.
4. Голицынский Ю., Голицынская Н. – Грамматика. Сборник упражнений. СПб: Каро, 2007.
5. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова - English Grammar. Reference and practice. СПб: Антология, 2006.
6. New Headway Quick Tick Tests. - Oxford University Press, 2007.
7. Longman Dictionary of the English Language and Culture. – Longman, 2008.
8. Англо-русский словарь / Сост. В.К. Мюллер. М.: «Юнвес», 2005.
9. Большой русско-английский словарь в новой редакции / Сост. В.К. Мюллер. М.:Цитадель-трейд, 2007.
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English by A.S. Hornby, 5th edition, Oxford University Press, 1995.
11. Ruse C., Harris M. - Opportunities. Intermediate. Student's Book with Mini-Dictionary. – Harlow: Pearson Education, 2003.
12. Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2009.
13. Longman Idioms Dictionary. – Longman, 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Англо-английские словари:

<http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD2>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://thesaurus.com>

2. Легкий английский

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык.

www.ez-english.narod.ru

3. Курс английского языка on-line для начинающих

Информация о курсе (методические основы, принципы построения).

Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.

www.english.inrussia.org

4. Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

www.km.ru/education/grammar

5. Обучение английскому по Интернету

Сведения о проекте: онлайн-система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.

<http://angl.visits.ru>

6. Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция тем и пр.

www.enative.narod.ru

7. Английский наизусть: образовательные программы

Программа для изучения иностранных языков серии VyHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

8. Lang.ru

Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.

www.lang.ru

9. Словарь АБВУ

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

www.abbyy.ru

10. Сборник словарей yourdictionary.com

www.yourdictionary.com

11. Англо-русские словари

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АБВУ Lingvo.

www.lingvo.yandex.ru

12. Английский язык. ru – сайт для тех, кто говорит по-русски и учит

английский. Онлайн-тесты и электронные ресурсы.

www.english.language.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы освоения дисциплины:

- 1) изучение лекционного материала
- 2) изучение основной и дополнительной литературы
- 3) проверка узнавания упомянутых в лекционном материале понятий, явлений, объектов, фактов
- 4) проверка умения устанавливать логические взаимосвязи между понятиями

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Плакаты, таблицы. Магнитофон. Обучающие аудио-программы. Художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами. (Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развития навыков аудирования, говорения, письма).

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru/>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый

процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
 - Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
 - Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор (ы) ст.преп. Валькова Т.В. _____

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии от «19» мая 2020 года, протокол № 05-20.