

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.01.2023 16:45:49  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e649a008

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра романо-германской филологии*

Принята на заседании кафедры «31» августа  
2022 года, протокол № 08-22.

Заведующий кафедрой – С.Ю. Дивногорцева.  
Руководитель образовательной программы –  
доктор пед.наук., зав. каф. педагогики С.Ю.  
Дивногорцева.



Утверждаю:  
Проректор по учебной работе

И. В. Тарасова

(подпись)

« 17 » января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Иностранный язык (английский)»*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

Профиль подготовки  
*«Начальное образование»*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2022 г.*

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются практическое владение устной и письменной формой иностранной речи, а также навыками перевода. Чтобы выполнить поставленные цели, необходимо научить понимать содержание текстов по выбранной тематике, понимать письменный и звучащий текст, передавать в устной и письменной форме содержание прочитанного и услышанного. Предполагается работа сразу над всеми видами речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение, письмо.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к Б1.О.02.01 образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе, в 1-3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися в средней общеобразовательной школе.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>УК-4</b>	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся умеет использовать полученные знания при коммуникации на иностранном языке (в устной и письменной формах) и владеет навыками решения задач межкультурного общения.

### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

На занятия практического (семинарского) типа отводится 124 часа.

Самостоятельная работа составляет 65 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Тематические разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении**

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Содержание темы (раздела) дисциплины (модуля)	Код формируемой компетенции
1.	Занятие 1	а) Фонетика: основные правила чтения. б) Грамматика: спряжение глагола «to be», личные и притяжательные местоимения, образование множественного числа существительных, количественные числительные (от 1 до 10) в) Лексика: тема «Hello everybody!»	УК-4
2.	Занятие 2	а) Фонетика: гласные и согласные звуки. б) Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «to be», притяжательные местоимения, количественные числительные (от 11 до 30) в) Лексика: тема «Meeting people»	УК-4
3.	Занятие 3	а) Фонетика: дифтонги и сочетания звуков. б) Грамматика: короткие ответы с глаголом «to be», вопросы с вопросительными словами (where, what) в) Лексика: тема «The world of work»	УК-4
4.	Занятие 4	а) Грамматика: притяжательный падеж (’s), глагол «to have», вопросы с вопросительными словами ( <i>how, who</i> ) б) Лексика: тема «Take it easy»	УК-4
5.	Занятие 5	а) Грамматика: время Present Simple, неопределённый артикль б) Лексика: тема «Where do you live?»	УК-4
6.	Занятие 6	а) Грамматика: время (o’clock), вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple, предлоги, УК-4обозначающие временные отношения б) Лексика: тема «Every day».	УК-4
7.	Занятие 7	а) Грамматика: местоимения в объектном падеже, указательные местоимения ( <i>this/that</i> ), употребление модального	УК-4

		глагола «can» для обозначения вежливой формы б) Лексика: тема «How long ago»	
8.	Занятие 8	а) Грамматика: конструкция <i>there is/there are</i> , предлоги, обозначающие пространственные отношения б) Лексика: тема «Food you like»	УК-4
9.	Занятие 9	а) Грамматика: обозначение дат, глагол «to be» в Past Simple, неправильные глаголы б) Лексика: тема «Bigger and better».	УК-4
10.	Занятие 10	а) Грамматика: Past Simple правильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple, короткие ответы б) Лексика: тема «Looking good»	УК-4
11.	Занятие 11	а) Грамматика: модальный глагол <i>can</i> , наречия б) Лексика: тема «Life is adventure»	УК-4
12.	Занятие 12	а) Грамматика: употребление глаголов <i>want, like, would like</i> б) Лексика: тема «Thank you very much!»	УК-4
13.	Занятие 13	а) Грамматика: правила употребления времён Present Simple и Present Continuous б) Лексика: тема «Here and now»	УК-4
14.	Занятие 14	а) Грамматика: повторение пройденных грамматических времён б) Лексика: тема «It's time to go!».	УК-4
15.	Занятие 15	а) Грамматика: повторение времён системы Simple б) Лексика: тема «Getting to know you».	УК-4
16.	Занятие 16	а) Грамматика: Present Simple, Present Continuous б) Лексика: тема «The way we live»	УК-4
17.	Занятие 17	а) Грамматика: Past Simple, Past Continuous б) Лексика: тема «It all went wrong»	УК-4
18.	Занятие 18	а) Грамматика: слова, обозначающие количество; артикли б) Лексика: тема «Let's go shopping!»	УК-4
19.	Занятие 19	а) Грамматика: способы выражения будущего времени; глаголы, требующие после себя герундия/инфинитива б) Лексика: тема «What do you want to do?»	УК-4
20.	Занятие 20	а) Грамматика: степени сравнения прилагательных б) Лексика: тема «Tell me! What's it like?»	УК-4

21.	Занятие 21	а) Грамматика: Present Perfect и Past Simple б) Лексика: тема «Famous couples»	УК-4
-----	------------	---	------

## 5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов/слушателей и трудоемкость (в часах)				Вырабатываемые компетенции	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
			Лек	Пр	КСР	СР			
1.	Занятие 1	1		5		1	УК-4		
2.	Занятие 2	1		5		1	УК-4		
3.	Занятие 3	1		5		1	УК-4		
4.	Занятие 4	1		5		1	УК-4		
5.	Занятие 5	1		6		1	УК-4		
6.	Занятие 6	1		5		1	УК-4		
7.	Занятие 7	1		5		2	УК-4	Контрольная работа	30
8.	Занятие 8	1		5		2	УК-4		
9.	Занятие 9	1		5		2	УК-4		
10.	Занятие 10	1		5		2	УК-4		
11.	Занятие 11	1		5		2	УК-4		
<b>Итого: 1 семестр</b>				<b>56</b>		<b>16</b>	<b>Всего: 72 часа</b>		
12.	Занятие 12	2		8		6	УК-4		
13.	Занятие 13	2		8		7	УК-4		
14.	Занятие 14	2		8		6	УК-4		
15.	Занятие 15	2		8		7	УК-4		

16.	Занятие 16	2		8		6	УК-4	Контрольная работа	20
Зачет									30
<b>Итого: 2 семестр</b>				<b>38</b>		<b>34</b>	<b>Всего: 72 часа</b>		
18.	Занятие 17	3		6	6	4	УК-4		
19.	Занятие18	3		6	6	4	УК-4		
20.	Занятие 19	3		6	5	3	УК-4		
21.	Занятие 20	3		5	5	3	УК-4	Контрольная работа	20
22.	Занятие 21	3		5	5	3	УК-4		
	Экзамен								30
<b>Итого: 3 семестр</b>				<b>30</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>Всего: 72 часа</b>		
<b>Итого за курс</b>				<b>124</b>	<b>27</b>	<b>65</b>	<b>Всего: 216 часа</b>		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Порядок самостоятельной работы над текстом.**

1. Прочитайте русский вариант текста (по абзацам) и *подчеркните* (одной густой чертой) одно-два предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце. В этих предложениях найдите и *подчеркните* ключевые слова (двумя чертами).
2. *Выпишите* предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце текста на русском языке (опорные предложения). У вас получится *сжатый текст на русском языке*.
3. Составьте *план-схему* текста на русском языке, указав основную мысль и ключевые слова, необходимые для выражения этой мысли.
4. *Расскажите* текст по-русски, глядя только на план-схему.
5. *Прослушайте* английский вариант текста, следя по русскому варианту.
6. Еще раз *прослушайте* английский вариант текста и *подчеркните* (одной густой чертой) одно-два предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце английского текста и соответствующие тексту на русском языке.
7. Слушая диктора и повторяя за ним, научитесь хорошо читать эти предложения.
8. Выпишите все слова из подчеркнутых Вами предложений в английском тексте в их текстовой и словарной форме в Ваш словарь с переводом.

9. *Выпишите* предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце текста на английском языке (ядерные предложения). У вас получится *сжатый текст на английском языке*.
10. Запишите текст (или его часть) фонетическими значками. Повторите правила чтения.
11. Составьте *план-схему* текста на английском языке, указав основную мысль и ключевые слова, необходимые для выражения этой мысли (по аналогии с планом-схемой к русскому варианту текста).
12. *Расскажите* текст по-английски, глядя только на план-схему на английском языке.
13. *Запишите* свой текст по-английски, глядя только на план-схему на английском языке.
14. Расскажите текст по-английски, глядя только на план-схему на русском языке.
15. После проработки 3-5 текстов, объединенных одной темой, напишите небольшое сочинение (20 предложений), обобщающее их содержание.

### **Рекомендации по работе над грамматикой.**

При работе с первыми текстами пособия рекомендуется использовать грамматические таблицы и дать студентам общее представление о грамматической системе английского языка, исходя из материала самих текстов.

Начав с предложения как основной структурной и смысловой единицы языка, следует говорить о способах выражения подлежащего и сказуемого<sup>1</sup>, т.е. категориях существительного, местоимения, глагола и прилагательного.

Говоря о системе глагола, следует упомянуть о глаголах “to be”, “to do” и “to have”, их смысловых и вспомогательных значениях, о правильных и неправильных глаголах, о способах выражения времени и вида, приводя примеры из самих текстов.

Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные) также следует иллюстрировать примерами из текста (сначала из сжатого текста, т.е. того отрывка целого текста, который прорабатывается студентами подробно), а потом и из целого текста.

Полезно также составить таблицу встречающихся в тексте типов словообразования (образования разных частей речи от одного корня).

noun – существ.	verb – глагол	adjective – прилаг.	adverb - наречие
Hope	Hope	hopeful	hopefully

При работе над текстом следует давать задания, носящие обобщающий грамматический характер, например,

*Выпишите в виде таблицы:*

существительные

ед. ч.	мн. ч.	абстрактны	Конкретны	исчисл.	неисчисл.
		e	e		

правильные глаголы (прош. время по типу произношения окончания);

Xx[d]	[t]	[Id]
-------	-----	------

<sup>1</sup> Эти сведения находятся в Сборнике текстов для 1-2 курсов миссионерского факультета. Составители: Жук В.С., Степанова М.Н., 2007.

неправильные глаголы - три формы:

infinitive	Past Simple	Participle II
------------	-------------	---------------

Местоимения

Личные		Притяжат.	Указательные	возвратные
Им. п.	Косв. п.			

прилагательные, наречия, предлоги, фразеологические сочетания.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Общие условия

Максимальная сумма баллов за семестр устанавливается в 100 баллов, из которых:

40 баллов отводятся на посещаемость семинарских занятий (1 занятия = 4 балла);

30 баллов отводятся на все контрольные работы, проводимые в течение семестра (пропорционально числу тестов: 1 контрольная работа = 10 баллов);

30 баллов отводятся на промежуточный контроль. Он проводится по окончании 2,3 семестра в форме зачета, экзамена в устном виде. Условием допуска к зачету является набор 31 балла.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок

для формы промежуточного контроля «зачет»

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК-4	УК4.4. Обучающийся способен принимать участие в беседе на иностранном языке, ответить на вопросы собеседника, выразить свою мысль соответственно намерению и ситуации общения, владеет начальными навыками межкультурной коммуникации (уровень компетенции B1 по классификации CEFR).	Демонстрирует владение достаточно широким диапазоном лексики для выражения точки зрения по общим вопросам без явных затруднений. Демонстрирует относительно высокий уровень грамматической компетентности. Не делает ошибок, препятствующих пониманию, в состоянии самостоятельно	Крайне ограниченный запас слов. Общение даже на узко ограниченный набор бытовых тем затруднено. Студент демонстрирует ограниченное владение несколькими простыми грамматическими конструкциями и оборотами. Наличие	Индивидуальное устное задание – беседа на заданную тему, устные ответы на вопросы.



		исправить большую часть своих ошибок. Способен инициировать и поддерживать беседу, должным образом участвовать в обмене репликами.	значительного количества элементарных ошибок. Коммуникация в рамках диалога невозможна даже при наличии повторений и перефразирования со стороны собеседника.	
--	--	--	---	--

для формы промежуточного контроля «экзамен»

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
УК-4	УК4.4. Обучающийся способен принимать участие в беседе на иностранном языке, ответить на вопросы собеседника, выразить свою мысль соответственно намерению и ситуации общения, владеет начальными навыками межкультурной коммуникации (уровень компетенции B1 по классификации CEFR).	<p>Высший балл 91-100 (оценка «отлично», «зачтено»).</p> <p>Демонстрирует уверенность и гибкость в использовании языковых средств, используя широкий спектр языковых форм. Без ошибок использует сложные грамматические конструкции в рамках диалогической речи. Демонстрирует способность к продолжительным неподготовленным высказываниям в форме беглой разговорной речи.</p> <p>74-90 (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>Демонстрирует владение достаточно широким диапазоном лексики для выражения точки зрения по общим вопросам без явных затруднений. Демонстрирует относительно высокий уровень грамматической компетентности. Не делает ошибок, препятствующих пониманию, в состоянии самостоятельно исправить большую часть своих ошибок. Способен инициировать и поддерживать беседу, должным образом участвовать в обмене репликами.</p> <p>73-61 (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p>Демонстрирует владение ограниченным диапазоном лексики для выражения точки зрения по общим вопросам с существенными затруднениями. Демонстрирует необходимый уровень грамматической компетентности. Иногда допускает</p>		Индивидуальное устное задание – беседа на заданную тему, устные ответы на вопросы.

		<p>ошибки, существенно препятствующие пониманию, но в состоянии самостоятельно исправить некоторую часть своих ошибок. Способен поддерживать беседу с помощью простых средств выражения согласия/несогласия.</p> <p>0-60 (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p>Крайне ограниченный запас слов. Общение даже на узко ограниченный набор бытовых тем затруднено. Студент демонстрирует ограниченное владение несколькими простыми грамматическими конструкциями и оборотами. Наличие значительного количества элементарных ошибок. Коммуникация в рамках диалога невозможна даже при наличии повторений и перефразирования со стороны собеседника.</p>	
--	--	--	--

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
УК-4	УК4.3. Способен воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, владеет методикой перевода и создания простых устных и письменных текстов в профессиональной сфере	<p>Высший балл 91-100 (оценка «отлично», «зачтено»).</p> <p>Учащийся обладает знанием обязательного минимума грамматических правил, знанием основных правил орфографии и пунктуации изучаемого языка, знанием основной лексики в области бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеет методикой создания простых устных и письменных текстов;</p> <p>Студент демонстрирует навыки фонетически правильного чтения текста в задании, перевод текста выполнен адекватно, грамматическое задание выполнено без ошибок и в полном объеме, даны ответы на уточняющие вопросы</p> <p>74-90 (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>Учащийся обладает знанием обязательного минимума грамматических правил, знанием основных правил орфографии и пунктуации изучаемого языка, знанием основной лексики в области бытовой и профессиональной коммуникации, допускает не более двух ошибок при переводе, которые он в состоянии исправить сам.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное задание на иностранном языке в письменном (печатном или электронном) виде, данное на восприятие содержания и перевод.</li> <li>2. Индивидуальное задание для письменного перевода с русского на иностранный язык (предложения или текст на перевод).</li> <li>3. Тест на иностранном языке.</li> </ol>

		<p>Владеет методикой создания простых устных и письменных текстов;  В созданном тексте присутствует не более 2-х грамматических, лексических или орфографических ошибки.  Допущены отдельные фонетические ошибки при чтении текста в задании, перевод текста выполнен адекватно, но присутствуют отдельные ошибки лексического и/или грамматического характера, грамматическое задание выполнено с отдельными ошибками, даны ответы на уточняющие вопросы 73-61 (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)  Учащийся обладает знанием обязательного минимума грамматических правил, знанием основных правил орфографии и пунктуации изучаемого языка, знанием основной лексики в области бытовой и профессиональной коммуникации, но допускает существенные ошибки при переводе, не более четырех ошибок, которые он в состоянии исправить с помощью преподавателя.  В целом владеет методикой создания простых устных и письменных текстов, но объем текста не достаточен для выражения основной идеи сообщения;  В созданном тексте присутствует не более 4-х грамматических, лексических или орфографических ошибки.  Допущены многочисленные фонетические ошибки при чтении, перевод текста выполнен не полностью или с существенными ошибками лексического и/или грамматического характера, грамматическое задание выполнено с грубыми ошибками или не полностью, даны ответы на часть уточняющих вопросов 0-60 (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)  Учащийся не обладает знанием обязательного минимума грамматических правил, знанием основных правил орфографии и пунктуации изучаемого языка, знанием основной лексики в области бытовой и профессиональной коммуникации, допускает грубые ошибки при переводе, более четырех ошибок.  Плохо владеет методикой создания простых устных и письменных текстов, объем текста мал для выражения основной идеи</p>	<p>4. Подготовить устное сообщение на тему своей профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

		<p>сообщения;</p> <p>В созданном тексте присутствует более 4-х грамматических, лексических или орфографических ошибки.</p> <p>При чтении допущено большое количество ошибок, перевод текста не выполнен или выполнен с грубыми нарушениями лексического и/или грамматического характера, грамматическое задание выполнено с грубыми ошибками или не полностью</p>	
--	--	---	--

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

- 1) Перевод предложений на основании изученной разговорной лексики курса "Headway " (с русского языка на английский);
- 2) Пересказ одного из пройденных текстов учебника, беседа по нему, составление своего собственного контекста по тематике текста;
- 3) Чтение и перевод незнакомого текста без словаря.

### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

## 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Коммуникативные технологии
- Техника "information gap"
- Работа в малой группе/ работа в парах
- Ролевые игры
- Индивидуальные задания
- Техника "prediction/ pre-reading, pre-listening" для увеличения мотивации
- Занятия в форме дискуссий

## 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. New Headway English Course. Elementary. 4<sup>th</sup> ed. Student's Book, Workbook. – Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.
2. New Headway English Course. Pre-intermediate. 4<sup>th</sup> ed. Student's Book, Workbook. – Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004.
4. Комаровская С.Д. Modern English Grammar. Practical Course. М., 2002.
5. Миньяр-Белоручева А.П., Покровская М.Е. Tourism for All. Учебник английского языка (для студентов I курса). М., 2008.
6. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. Everyday English. СПб, 2009.
7. Камянова Т. English. Практический курс английского языка. М., 2012.
8. Дроздова Т.Ю., Тоткало Н.В. Everyday Vocabulary+Grammar. СПб, 2010.
9. Stuart Redman. English Vocabulary. Pre-intermediate and intermediate. Oxford University Press, 2011.

Дополнительные материалы и словари:

1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell - English Vocabulary in Use. Intermediate. - Cambridge University Press, 2005.
2. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – Практическая грамматика английского языка. – М.: «Юнвес», 2003.
4. Голицынский Ю., Голицынская Н. – Грамматика. Сборник упражнений. СПб: Каро, 2007.
5. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова - English Grammar. Reference and practice. СПб: Антология, 2006.
6. New Headway Quick Tick Tests. - Oxford University Press, 2007.
7. Longman Dictionary of the English Language and Culture. – Longman, 2008.
8. Англо-русский словарь / Сост. В.К. Мюллер. М.: «Юнвес», 2005.
9. Большой русско-английский словарь в новой редакции / Сост. В.К. Мюллер. М.:Цитадель-трейд, 2007.
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English by A.S. Hornby, 5th edition, Oxford University Press, 1995.

11. Ruse C., Harris M. - Opportunities. Intermediate. Student's Book with Mini-Dictionary. – Harlow: Pearson Education, 2003.
12. Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2009.
13. Longman Idioms Dictionary. – Longman, 2008.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Словари:

- <http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD2>
- <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>
- <http://thesaurus.com>
- <http://macmillandictionary.com>

2. <https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ru&selLanguage=ru>

Oxford Student's Site – образовательные ресурсы для учебника от издательства.

Дополнительные электронные ресурсы для учебно-методического курса Headway.

3. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru) - Онлайн-тесты и электронные ресурсы.
4. [www.bbclearningenglish.org](http://www.bbclearningenglish.org) - Образовательные ресурсы для учеников разных уровня от BBC.

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного овладения знаниями по дисциплине «Иностранный язык» в рамках учебной программы студент должен выполнить следующие рекомендации:

1. Иметь необходимую литературу
2. Принимать активное участие в работе на практических занятиях.
3. Регулярно выполнять задания, назначенные для самостоятельной работы.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – рекомендуется Google Chrome с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru/>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными файлами).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- антивирусное программное обеспечение.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
  - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
  - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
    - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;

- Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек;
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista);
- с установленным программным обеспечением в соответствии с указанным в п. 12.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом, рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Валькова Татьяна Викторовна, ст. преподаватель