

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Профессор по учебной работе
Дата подписания: 22.01.2024 12:05:33
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Профессиональная этика и культура речи педагога»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика и культура речи педагога», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Начальное образование»).

1. Доклад

В ходе изучения дисциплины каждый обучающийся должен подготовить доклад по одной из предложенных учебных тем изучаемых разделов дисциплины. Студент вправе предложить собственную тему для доклада, согласовав ее с преподавателем.

Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося.

Темы для докладов

1. Разработка учения о педагоге как носителе этической культуры в отечественном педагогическом наследии.
2. Разработка учения о педагоге как носителе речевой культуры в отечественном педагогическом наследии.
3. Педагог как коммуникативный лидер.
4. «Этический портрет» современного педагога.
5. Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя.
6. Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя.
7. Орфоэпическая норма современного русского языка.
 1. Лексическая норма современного русского языка.
 2. Словообразовательная норма современного русского языка.
 3. Морфологическая норма современного русского языка.
 4. Синтаксическая норма современного русского языка.
8. Красота как качество речи педагога.
9. Чистота как качество речи педагога.
10. Содержательность как качество речи педагога.
11. Точность как качество речи педагога.
12. Доступность как качество речи педагога.
13. Богатство, выразительность и благозвучие как качества речи педагога.
14. Этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с учащимися.
15. Этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с родителями учащихся.
16. Этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с коллегами.
17. Этическая и речевая культура педагога в конфликтных ситуациях педагогического общения.
18. Характеристика основных этапов развития ораторского искусства.
19. Информационная речь в сфере педагогического общения.
20. Аргументирующая речь в сфере педагогического общения.
21. Дискуссионная речь в сфере педагогического общения.
22. Эпидейктическая речь в сфере педагогического общения.
23. Основные положения «Кодекса профессиональной этики педагога» и их характеристика.

Требования, предъявляемые к докладу. Время на выступление – 10 мин., обсуждение – 5 мин. Доклад должен быть выдержан в научном стиле и иметь аналитический характер. В докладе должны быть основные структурные части (введение, основная часть, заключение).

При подготовке к докладу необходимо использовать не менее 5 источников различных научных жанров (научные статьи, монографии, диссертации и т.п.), в т.ч. современную научную литературу (изданную за последние 5 лет; не менее 1 источника). Доклад может сопровождаться презентацией.

Критерии оценивания:

- 18 – 20 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает свое выступление, глубоко освещает все стороны темы, аргументировано обосновывает излагаемые положения. При подготовке к докладу использует не менее 5 источников.

- 10 – 17 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает свое выступление, но освещает не все значимые стороны темы, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения. При подготовке к докладу использует не менее 3 источников.

- 2 – 9 баллов выставляется обучающемуся, если он нелогично выстраивает свое выступление, освещает не все стороны темы, не обосновывает излагаемые положения. Сообщение подготовлено самостоятельно лишь частично, в нем содержится большая доля заимствований из других учебных текстов, или представляет собой пересказ параграфа учебника. При подготовке к докладу использует менее 3 научных источников.

- 0 – 1 баллов выставляется обучающемуся, если он не подготовил выступление или нелогично выстраивает свое выступление. Доклад подготовлен несамостоятельно. При подготовке использует 1 научный источник.

2. Контрольная работа

Внеаудиторное задание, выполняется студентами после изучения тематического раздела дисциплины IX «Кодекс профессиональной этики педагога» и педагогический речевой идеал».

Задание. Выполните этико-педагогический и риторико-педагогический анализ педагогической ситуации.

Данное задание предполагает:

- 1) подбор из художественного кинематографа фрагмента произведения, описывающего педагогическую ситуацию;
- 2) анализ изображенной в произведении художественного кинематографа педагогической ситуации в этико-педагогическом и риторико-педагогическом аспектах в соответствии со следующим планом.

Рекомендуемый объем фрагмента произведения художественного кинематографа для анализа – 10-15 минут.

К анализу необходимо представить стенограмму (т.е. дословную запись устной речи) анализируемого фрагмента произведения художественного кинематографа.

Объем контрольной работы – не менее 3 стр. (в этот объем не входит текст стенограммы анализируемого фрагмента произведения художественного кинематографа).

План этико-педагогического и риторико-педагогического анализа педагогической ситуации

1. Анализ педагогического дискурса описанной педагогической ситуации.
2. Выявление субъекта и объекта в структуре педагогического общения и их характеристика.
3. Педагогическая характеристика взаимоотношений субъекта и объекта педагогического воздействия в рамках описанной педагогической ситуации.
4. Определение педагогической цели, задачи, проблемы, решаемой в рамках описанной педагогической ситуации.
5. Описание организационной формы, методов и приемов, средств педагогического воздействия, использованных педагогом в рамках описанной педагогической ситуации.
6. Оценка с точки зрения соблюдения требований к качеству речи (доступность, содержательность, логичность, уместность, правильность и проч.) речевого поведения субъекта и объекта педагогического воздействия в рамках описанной педагогической ситуации. Описание использованных субъектом педагогического воздействия риторических приемов в рамках описанной педагогической ситуации.
7. Оценка в этическом аспекте речевого поведения субъекта и объекта педагогического воздействия в рамках описанной педагогической ситуации.
8. Описание произошедших или предполагаемых изменений в педагогической ситуации в результате решения поставленной педагогической цели.
9. Собственная оценка описанной педагогической ситуации и результатов педагогического воздействия в этико-педагогическом и риторико-педагогическом аспектах.

Требования к оформлению текста контрольной работы: работа сдается в печатном виде: шрифт Times New Roman; кегль 14; поля 2,0 см.; абзацный отступ 1,25 см.; междустрочный интервал 1,5 см; выравнивание основного текста по ширине. Титульный лист оформляется по образцу.

Критерии оценивания

- 35 – 40 балла выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил более 90 % заданий контрольной работы.
- 20 – 34 балла выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 50 – 90 % заданий контрольной работы.
- 0 – 19 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил менее 50 % заданий контрольной работы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-4.1	Знание постулатов эффективного речевого педагогического общения в устной и письменной формах; правил создания текстов разных педагогических жанров; содержания основных понятий в области профессиональной этики и культуры речи педагога	В целом сформированные знания и умения, допускаются незначительные ошибки	Отсутствие необходимых знаний и умений	Доклад, контрольная работа, зачет

	Умение грамотного использования терминологии дисциплины Владение способами создания профессионально значимых для педагога текстов			
УК-4.2	Умение эффективно организовывать педагогическое общение в различных учебно-речевых ситуациях; грамотно, в соответствии с требованиями культуры речи, создавать профессионально значимые речевые произведения разных педагогических жанров; анализировать степень эффективности своей речи и речи учащихся, оценивая ее с точки зрения основных требований педагогической этики и культуры речи Владение навыком использования различных риторических техник в условиях педагогического общения; способами создания профессионально значимых для педагога речевых произведений; способами оценивания профессионально значимых для педагога речевых произведений с точки зрения требований профессиональной этики и культуры речи	В целом сформированные умения и навыки, допускаются незначительные погрешности	Необходимые умения и навыки не сформированы	Доклад, контрольная работа, зачет
ОПК 1.1	Знание этических и речевых норм профессионального педагогического общения в различных коммуникативных ситуациях Умение осуществлять профессионально-педагогическое общение в соответствии с требованиями профессиональной этики и культуры речи	В целом сформированные знания и умения, допускаются незначительные ошибки	Отсутствие необходимых знаний и умений	Доклад, контрольная работа, зачет

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма зачета – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

Вопросы к зачету

1. «Профессиональная этика и культура речи педагога» как научная и учебная дисциплина: предмет и задачи. Понятие о профессиональной педагогической этике и культуре речи педагога.
2. Этический аспект культуры педагогического общения. Педагогические стили общения.
3. Этические принципы педагогического общения.
4. Речевой аспект культуры педагогического общения. Культура речевых видов деятельности педагога. Постулаты эффективного речевого общения.
5. Разработка учения о педагоге как носителе этической культуры в отечественном педагогическом наследии.
6. Понятие о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания педагога.

7. Категории педагогической этики. Принципы педагогической этики.
8. Разработка учения о педагоге как носителе речевой культуры в отечественном педагогическом наследии.
9. Особенности педагогической речи. Вопрос о системе качеств речи педагога.
10. Красота и чистота как качества речи.
11. Содержательность, точность и логичность как качества речи педагога.
12. Доступность и уместность как качества речи педагога.
13. Богатство, выразительность и благозвучие как качества речи педагога.
14. Правильность как качество речи педагога. Виды языковой нормы и основные случаи ее нарушения.
15. «Этический и речевой портрет» современного педагога.
16. Этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с учащимися.
17. Этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с родителями учащихся.
18. Этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с коллегами.
19. Этическая и речевая культура педагога в конфликтных ситуациях педагогического общения.
20. Этическая и речевая культура публичного выступления педагога. Понятие о риторическом каноне. Основные части выступления, их функции, содержательные особенности.
21. Информационная речь в сфере педагогического общения.
22. Аргументирующая речь в сфере педагогического общения.
23. Дискуссионная речь в сфере педагогического общения.
24. Эпидейктическая речь в сфере педагогического общения.
25. Письменные речевые произведения профессионального общения педагога и их жанрово-стилистическая классификация.
26. Устные речевые произведения профессионального общения педагога и их жанрово-стилистическая классификация.
27. «Кодекс профессиональной этики педагога». Способы формирования педагогической этики.
28. Понятие о «речевом педагогическом идеале». Способы достижения педагогического речевого идеала.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

38 – 40 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

25 – 37 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

5 – 24 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 5 балла: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания или весьма слабая ориентация в нем.

2.2. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено

80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор Феликсов Сергей Владимирович, к.филол.н., доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «3» октября 2022 года, протокол № 2.