

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.01.2023 11:41:34
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b134280a0e66949a09d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята на заседании кафедры «3» ок-
тября 2022 года, протокол №2.
Заведующий кафедрой –
Дивногорцева Светлана Юрьевна.
Руководитель образовательной програм-
мы – зав. кафедрой педагогики,
Дивногорцева Светлана Юрьевна.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)
И. В. Тарасова
(подпись)
« 21 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика и культура речи педагога»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Целью освоения дисциплины *«Профессиональная этика и культура речи педагога»* является формирование этической и коммуникативной компетентности педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Профессиональная этика и культура речи педагога»* входит в Блок 1. Обязательной части ОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – «Начальное образование», в модуль «Информационно-коммуникационный».

«Профессиональная этика и культура речи педагога» – это интегрированная учебная дисциплина, объединяющая сведения из разных гуманитарных наук, вследствие этого ее преподавание опирается на знания, полученные обучающимися в ходе изучения лингвистических дисциплин («Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Онтолингвистика»), а также из курсов психолого-педагогической и философской направленности («Общая, возрастная и педагогическая психология», «Философия» и др.).

Профессиональные знания из области *«Профессиональной этики и культуры речи педагога»* являются существенно необходимыми для будущих педагогов, поскольку дают теоретическую основу для осуществления эффективного педагогического общения в различных коммуникативных ситуациях с целью решения педагогических задач, вследствие этого данный курс занимает одно из ключевых мест в подготовке студентов к педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 формируется частично УК-4.1 Создает письменные тексты жанров, определяемых профессиональной необходимостью, на нормативном, грамотном литературном русском языке	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знание постулатов эффективного речевого педагогического общения в устной и письменной формах; правил создания текстов разных педагогических жанров; содержания основных понятий в области профессиональной этики и культуры речи педагога Умение грамотного использования терминологии дисциплины Владение способами создания профессионально значимых для педагога текстов
УК-4 формируется частично УК-4.2. Осуществляет устную коммуникацию в рамках, определяемых профессиональной необходимостью, на нормативном, грамотном литературном рус-		Умение эффективно организовывать педагогическое общение в различных учебно-речевых ситуациях; грамотно, в соответствии с требованиями культуры речи, создавать профессионально значимые речевые произведения разных педагогических жанров; анализировать степень эффективности своей речи и речи учащихся, оценивая ее с точки зрения ос-

ском языке		новых требований педагогической этики и культуры речи Владение навыком использования различных риторических техник в условиях педагогического общения; способами создания профессионально значимых для педагога речевых произведений; способами оценивания профессионально значимых для педагога речевых произведений с точки зрения требований профессиональной этики и культуры речи
ОПК-1 формируется частично ОПК.1.1. Способен понимать основы профессиональной деятельности педагога и этики педагогических отношений	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знание этических и речевых норм профессионального педагогического общения в различных коммуникативных ситуациях Умение осуществлять профессионально-педагогическое общение в соответствии с требованиями профессиональной этики и культуры речи

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 11 часов, на занятия практического (семинарского) типа — 11 часов.

Самостоятельная работа составляет 50 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
-------	---------------------------------	--------------------	-----------------------------

1.	Введение в «Профессиональную этику и культуру речи педагога»	<p>«Профессиональная этика и культура речи педагога» как научная и учебная дисциплина: предмет и задачи.</p> <p>Понятие об этике и профессиональной этике. Виды профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики.</p> <p>Понятие о профессиональной педагогической этике. Профессионально значимые качества педагога.</p> <p>Понятие о культуре речи педагога. Культура речи как слагаемое общей культуры педагога. Педагогическая речь и ее особенности.</p>	УК-4.1 ОПК.1.1.
2.	Этический и речевой аспект культуры педагогического общения	<p>Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.</p> <p>Этический аспект культуры педагогического общения. Педагогические стили общения. Влияние стиля общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этические принципы педагогического общения. Этическая защита в педагогическом общении.</p> <p>Речевой аспект культуры педагогического общения. Слушание и чтение в профессиональной деятельности педагога. Письмо и говорение в профессиональной деятельности педагога. Коммуникативно-речевые ситуации в сфере педагогического общения, связанные с созданием устных и письменных высказываний. Постулаты эффективного речевого общения.</p>	УК-4.1 УК-4.2 ОПК.1.1.
3.	Педагог как носитель этической культуры	<p>Разработка учения о педагоге как носителе этической культуры в историческом контексте.</p> <p>Понятие о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания педагога.</p> <p>Категории педагогической этики. Принципы педагогической этики.</p> <p>«Этический портрет» современного педагога.</p>	ОПК.1.1.
4.	Педагог как носитель речевой культуры	<p>Разработка учения о педагоге как носителе речевой культуры в историческом контексте.</p> <p>Педагог как коммуникативный лидер. Качества речи педагога: красота, чистота, содержательность, точность, логичность, доступность, уместность, благозвучие, богатство и выразительность, правильность. Основные случаи нарушения коммуникативной нормы.</p> <p>«Речевой портрет» современного педагога.</p>	ОПК.1.1.
5.	Профессиональная этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с учащимися	<p>Этические нормы общения педагога с учащимися и случаи их нарушения.</p> <p>Речевая этика педагога в общении с учащимися и случаи ее нарушения</p> <p>Этическая и речевая культура педагога в конфликтных ситуациях общения с учащимися.</p>	ОПК.1.1. УК-4.1
6.	Профессиональная этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с родителями учащихся	<p>Этические нормы общения педагога с родителями учащихся и случаи их нарушения.</p> <p>Речевая этика педагога в общении с родителями учащихся и случаи ее нарушения.</p> <p>Этическая и речевая культура педагога в конфликтных ситуациях общения с родителями учащихся.</p>	ОПК.1.1. УК-4.1

7.	Профессиональная этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с коллегами	<p>Этикетные нормы общения педагога с коллегами и случаи их нарушения.</p> <p>Речевая этика педагога в общении с коллегами и случаи ее нарушения.</p> <p>Этика и культура речи руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.</p> <p>Этическая и речевая культура педагога в конфликтных ситуациях общения с коллегами.</p>	ОПК.1.1. УК-4.1
8.	<p>Основы ораторского искусства педагога.</p> <p>Профессионально значимые для педагога речевые жанры</p>	<p>Этическая и речевая культура публичного выступления педагога. Понятие о риторическом каноне.</p> <p>Основные части речи (начало, середина, окончание речи), их функции, содержательные особенности. Информационная речь в сфере педагогического общения. Аргументирующая речь в сфере педагогического общения. Дискуссионная речь в сфере педагогического общения. Эпидейктическая речь в сфере педагогического общения.</p> <p>Профессионально значимые для педагога речевые произведения и их жанрово-стилистическая классификация.</p> <p>Письменные жанры профессионального общения педагога.</p> <p>Устные профессионально-значимые высказывания педагога. Педагогический диалог.</p>	ОПК.1.1. УК-4.1 УК-4.2
9.	Кодекс профессиональной этики педагога и педагогический речевой идеал	<p>Понятие о «Кодексе профессиональной этики педагога». Основные разделы «Кодекса профессиональной этики педагога» в свете православной педагогики. Современные вопросы педагогической этики и проблемы создания универсального «Кодекса профессиональной этики педагога». Способы формирования педагогической этики.</p> <p>Понятие о «речевом педагогическом идеале». Речевой педагогический идеал как отражение этического педагогического идеала. Способы достижения педагогического речевого идеала.</p>	ОПК.1.1. УК-4.1

5.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля

успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
8	Введение в «Профессиональную этику и культуру речи педагога»	3	1			2		
8	Этический и речевой аспект культуры педагогического	4	1	1		2		

	общения							
8	Педагог как носитель этической культуры	12	2	2		8	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
8	Педагог как носитель речевой культуры	14	2	2		10		
8	Профессиональная этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с учащимися	6	1	1		4		
8	Профессиональная этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с родителями учащихся	6	1	1		4		
8	Профессиональная этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с коллегами	4	1	1		2		
8	Основы ораторского искусства педагога. Профессионально значимые для педагога речевые жанры	9	1	2		6		
8	Кодекс профессиональной этики педагога и педагогический речевой идеал.	4	1	1		2		
		10				10	Контрольная работа	Зачет
		72	11	11		50		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Введение в «Профессиональную этику и культуру речи педагога»	Доклад по пред-	Контроль преподавателем осуществляется во
2.	Этический и речевой аспект культуры педагогического общения		
3.	Педагог как носитель этической культуры		
4.	Педагог как носитель речевой культуры		
5.	Профессиональная этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с учащимися		

6.	Профессиональная этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с родителями учащихся	ложенным темам изучаемой дисциплины.	время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
7.	Профессиональная этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с коллегами		
8.	Основы ораторского искусства педагога. Профессионально значимые для педагога речевые жанры		
9.	Кодекс профессиональной этики педагога и педагогический речевой идеал		
	Все разделы дисциплины	Контрольная работа	Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Общие условия

Зачет по дисциплине проводится в 8 семестре. Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписание экзаменационной сессии.

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на зачете – 40.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы – 40, б) выступление с докладом – 20.

7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-4.1	Знание постулатов эффективного речевого педагогического общения в устной и письменной формах; правил создания текстов разных педагогических жанров; содержания основных понятий в области профессиональной этики и культуры речи педагога Умение грамотного использования терминологии дисциплины Владение способами создания профессионально значимых для педагога текстов	В целом сформированные знания и умения, допускаются незначительные ошибки	Отсутствие необходимых знаний и умений	Доклад, контрольная работа, зачет
УК-4.2	Умение эффективно организовывать педагогическое общение в различных учеб-	В целом сформированные умения и	Необходимые умения и навыки не	Доклад, контрольная работа,

	но-речевых ситуациях; грамотно, в соответствии с требованиями культуры речи, создавать профессионально значимые речевые произведения разных педагогических жанров; анализировать степень эффективности своей речи и речи учащихся, оценивая ее с точки зрения основных требований педагогической этики и культуры речи Владение навыком использования различных риторических техник в условиях педагогического общения; способами создания профессионально значимых для педагога речевых произведений; способами оценивания профессионально значимых для педагога речевых произведений с точки зрения требований профессиональной этики и культуры речи	навыки, допускаются незначительные погрешности	сформированы	зачет
ОПК 1.1	Знание этических и речевых норм профессионального педагогического общения в различных коммуникативных ситуациях Умение осуществлять профессионально-педагогическое общение в соответствии с требованиями профессиональной этики и культуры речи	В целом сформированные знания и умения, допускаются незначительные ошибки	Отсутствие необходимых знаний и умений	Доклад, контрольная работа, зачет

7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

Форма зачета – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

Вопросы к зачету:

1. «Профессиональная этика и культура речи педагога» как научная и учебная дисциплина: предмет и задачи. Понятие о профессиональной педагогической этике и культуре речи педагога.
2. Этический аспект культуры педагогического общения. Педагогические стили общения.
3. Этические принципы педагогического общения.
4. Речевой аспект культуры педагогического общения. Культура речевых видов деятельности педагога. Постулаты эффективного речевого общения.
5. Разработка учения о педагоге как носителе этической культуры в отечественном педагогическом наследии.
6. Понятие о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания педагога.
7. Категории педагогической этики. Принципы педагогической этики.
8. Разработка учения о педагоге как носителе речевой культуры в отечественном педагогическом наследии.
9. Особенности педагогической речи. Вопрос о системе качеств речи педагога.

10. Красота и чистота как качества речи.
11. Содержательность, точность и логичность как качества речи педагога.
12. Доступность и уместность как качества речи педагога.
13. Богатство, выразительность и благозвучие как качества речи педагога.
14. Правильность как качество речи педагога. Виды языковой нормы и основные случаи ее нарушения.
15. «Этический и речевой портрет» современного педагога.
16. Этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с учащимися.
17. Этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с родителями учащихся.
18. Этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с коллегами.
19. Этическая и речевая культура педагога в конфликтных ситуациях педагогического общения.
20. Этическая и речевая культура публичного выступления педагога. Понятие о риторическом каноне. Основные части выступления, их функции, содержательные особенности.
21. Информационная речь в сфере педагогического общения.
22. Аргументирующая речь в сфере педагогического общения.
23. Дискуссионная речь в сфере педагогического общения.
24. Эпидейктическая речь в сфере педагогического общения.
25. Письменные речевые произведения профессионального общения педагога и их жанрово-стилистическая классификация.
26. Устные речевые произведения профессионального общения педагога и их жанрово-стилистическая классификация.
27. «Кодекс профессиональной этики педагога». Способы формирования педагогической этики.
28. Понятие о «речевом педагогическом идеале». Способы достижения педагогического речевого идеала.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

38 – 40 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

25 – 37 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

5 – 24 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 5 балла: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания или весьма слабая ориентация в нем.

7.4 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	

30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-пресс-конференции, тематические дискуссии, кейс-технологии); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (дата обращения: 31.10.2021). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475289> (дата обращения: 31.10.2021).

3. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (дата обращения: 29.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

4. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469089> (дата обращения: 30.10.2021).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Лингвистические сайты Института русского языка РАН / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res>.
2. Портал «Словари. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: Slovari.ru.
3. Русский филологический портал / Электронный ресурс: режим доступа: Philology.ru.
4. Сайт портала «Культура письменной речи» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://grammar.ru>.
5. Справочно-информационный портал «Грамота. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
6. Этимология и история слов русского языка / Электронный ресурс: режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>.
7. Лаборатория детской речи РГПУ им. Герцена / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.ontolingva.ru/publ.htm>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
9. Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru>
10. Университетская библиотека онлайн URL: <https://biblioclub.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Профессиональная этика и культура речи педагога» предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям педагогического профиля. Изучение дисциплины рассчитано на 72 академических часа. Содержание программы реализуется в виде лекционного курса и практических занятий. В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий на основе анализа аудио- и видеозаписей, а также целенаправленных наблюдений за речью в различных ситуациях профессионального педагогического общения.

Поскольку «Профессиональная этика и культура речи педагога» является интегративной и относительно недавно возникшей научной и учебной дисциплиной, студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемой дисциплины. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование интернет-ресурсов и дополнительной литературы, например:

Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. М., Берлин, 2014.

Акишина А. А., Формановская Н. И. Этикет русского письма. М., 1989.

Анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики. М., 2007.

Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. Казань. 2012.

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства, XIV-XVII вв. М., 1985.

Антология педагогической мысли России XVIII в. М., 1985.

Антонова Л. Г. Письменные жанры речи учителя. Ярославль, 1998.

Банщикова Т.Н. Диагностика агрессивности педагога. М., 2012.

Банькина С.В., Степанов Е.И. Конфликты в современной школе: изучение и управление. М., 2006.

Бездухов А. В. Содержание этико-педагогической деятельности учителя // Профессиональная подготовка специалистов. – 2010. – Выпуск №5. – С. 83-85.

Бездухов А.В. Этическое сознание учителя. Самара, 2013.

Борзунова А. К. Коммуникативные неудачи как следствие нарушения речевого этикета // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 79 – 83.

Веселов П.В. Аксиомы делового письма: Культура делового общения и официальной переписки. – М., 1993.

Винокур Г.О. Культура чтения // Г.О. Винокур Введение в изучение филологических наук. М., 2000. С. 81 – 93.

Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. М., 2010.

Горбачевич К.С. Норма современного русского литературного языка. М., 1981

Григорьева М.Н. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся // Классный руководитель. – 2005. – № 8. – С. 18.

Гришин Э.А. Педагогическая этика. Грозный, 1971.

Губанова М. И. Педагогическое взаимодействие. Кемерово, 2010.

Гунаева З.Х. К.Д. Ушинский о педагогической этике // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – Пятигорск: ПГЛУ. – 2010. – №1. – С. 248 – 251.

- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2000.
- Гусоев В.И. Проблема педагогического такта в концепции А.С.Макаренко // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, Т. 13. – Кострома: КГУ. – 2007. – С. 27 – 31.
- Десяева Н. Г. Культура речи педагога. М., 2006.
- Десяева Н.Д. Педагогическая риторика. М., 2012.
- Джурицкий А.Н. История педагогики. М., 2000.
- Зеньковский В.В., прот. Педагогика. М., 1996.
- Зубарева Н. С. Педагогическое речеведение: Сборник речеведческих задач. Челябинск, 2003.
- Иеромонах Аристарх (Лоханов) Что надо знать о православном церковном этикете. М., 1999.
- Иосилевич Н. В. Педагогическая риторика. Владимир, 2013.
- Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи. М., 2005.
- Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
- Котигер Я.С. Педагогическая этика. Кишинев, 1984.
- Кошелев В.П. Основы педагогической деонтологии. М., 2016.
- Курочкина И.Н. Этикет в профессиональной подготовке педагога // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2008. – № 3. – С. 26 – 35.
- Курцева З.И. Речевой поступок в педагогическом общении. М., 2010.
- Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика, Барнаул, 2010.
- Левашова Т.Н. Культура педагогического общения. Л., 1984.
- Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., 1994.
- Лукошкова Г. С. Педагогическая риторика. Ишим, 2015.
- Макаренко А.С. Собрание сочинений. М., 1971.
- Михальская А. К. Педагогическая риторика. Ростов н/Д, 2015
- Мишаткина Т.В. Педагогическая этика. Ростов н/Д, 2004.
- Морозов В. Э. Педагогическая риторика. М., 2007.
- Мурашов А. А. Основы педагогической риторики. М., 1996.
- Мурашов А. А. Речевой этикет школьного урока // Педагогика. – 1998. – №8. – С. 75 – 80.
- Невежина М. В., Шарохина Е. В., Михайлова Е. Б., Бойко Е. А., Бегаева Е. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. М., 2015.
- Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учеб. пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др., под ред. Н. А. Ипполитовой. М., 2011.
- Педагогическая риторика: Практикум / Под общей редакцией Н. А. Ипполитовой. М., 2003.
- Педагогическая риторика: учебное пособие / Сост. В. А. Петригина. Пятигорск, 2012.
- Педагогическое речеведение: хрестоматия / Сост. Н. С. Зубарева. Челябинск, 2010.
- Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 2014.
- Писаренко В.И. Педагогическая этика. Минск, 1986.
- Платон (Игумнов), архим. Нравственное богословие. М., 2008.
- Плещенко Т.П. Стилистика и культуры речи. Минск, 2001.
- Позднякова О.К. Нравственное сознание учителя: этический аспект. М., 2006.
- Посохов П.П. Трудовая этика учителя. Куйбышев. 1989.
- Постников П.Г. Профессиональное поведение учителя. Нижний Тагил, 2006.
- Профессиональная этика и служебный этикет. М., 2012.
- Пядушкина Н.Н. Этико-педагогическая культура. Иркутск, 2013.
- Скоринова Т.П. Основы культуры научной речи. М., 1999.
- Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроке словесности. М., 1999.

- Солганик Г.Я. Стилистика текста. М., 1997.
- Степаненко Т. А. Основы педагогической риторики. Красноярск, 2006.
- Сухомлинский В.А. Избранные произведения: В 5 т. Киев. 1979.
- Тимонина И. В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность. Магнитогорск, 2009.
- Тимонина И.В. Профессиональная этика педагога. Кемерово, 2014.
- Ушинский К. Д. Собрание сочинений: В 11 т. М-Л., 1948 – 1952.
- Фишбейн М.Х. Формирование профессиональных качеств учителя: аксиологический аспект. М., 2006.
- Чернокозова В.Н. Педагогическая этика. Владимир, 1975.
- Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. М., 1997.
- Шелепанова Н.В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Новосибирск, 2012.
- Шнибекова Э.И. Педагогическая этика в работе учителя. Алма-Ата, 1987.
- Юнина Е. А. Педагогическая риторика. Пермь, 1995.

в) Словари и справочники

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. М., 1997.
2. Валгина Н.С. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник. М., 2014.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. М., 2004.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1998.
5. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 2009.
6. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов. М., 2012.
7. Левашов Е.А. Новое в русской лексике: словарные материалы, 1993. СПб., 2008.
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2016.
9. Педагогическое речеведение: словарь-справочник /сост. А. А. Князьков; под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской. - Изд. 2-е. - М., 1998.
10. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М., 2016.
11. Редакционно-издательское оформление церковных печатных изданий: справочник автора и издателя. М., 2015.
12. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. М., 2011.
13. Русский орфографический словарь / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. М., 2016.
14. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2011.
15. Сухова Е.А. Педагогическая этика: словарь-справочник. М., 2012.
16. Толковый словарь современного русского языка / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. М., 2013.
17. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. М., 2009.
18. Этика: Энциклопедический словарь / Под общ. ред. Р.Г.Апресяна, А.А.Гусейнова. М., 2001.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Автор – к.филол.наук, доцент кафедры педагогики С.В. Феликсов