

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.02.2024 15:51:21
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a0615

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «3» октября 2022
года, протокол № 2.

Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной
программы – доктор педагогических
наук, доцент С.Ю. Дивногорцева

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)
/И.В. Тарасова
(подпись)
« 4 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*«Информационно-коммуникационные технологии
в профессионально-педагогической деятельности»*

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: *Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» является: изучение будущими педагогами возможностей и особенностей использования информационных технологий в профессиональной деятельности, знакомство с основными направлениями их развития, практическое освоение технологий обработки текстовой, графической, числовой и звуковой информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1.0. 02.03) обязательной части образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», входит в модуль «Информационно-коммуникационный»

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» является обязательным и неотъемлемым структурным компонентом в системе современной профессиональной подготовки бакалавра педагогики, будучи логически и содержательно связанной с дисциплинами: «Профессиональная этика и культура речи педагога», «Теория и методика обучения младшего школьника», «Математика». Для ее освоения студенты должны иметь базовые знания в области педагогической деятельности и общее представление о современных информационно-коммуникационных технологиях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-9 ИОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знание</i> современных информационных технологий и принципов их работы <i>Умение</i> , понимая принципы их работы, использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

<p>ОПК-9 ИОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии</p>		<p><i>Умение, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии</i></p>
<p>ОПК-9 ИОПК 9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p><i>Владение навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i></p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия

практического типа отводится 22 часа,

Самостоятельная работа составляет 50 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Возможности Microsoft Office используемые в образовательной деятельности.	Обработка текстовой информации. Работа с таблицами. Создание мультимедийных интерактивных презентаций средствами MS PowerPoint	ОПК-9

2	Педагогические возможности интернет-ресурсов	<p>Коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru); каталог электронных образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru); единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru); единый каталог цифровых образовательных материалов для школьников с навигацией по 22 000 понятиям школьной программы (www.indigos.ru).</p> <p>Системы тестирования для установления уровня знаний и умений обучающихся:</p> <p>Учебно-методические материалы, доступные на сайтах образовательного назначения. Дополнительная учебно-методическая и научно-педагогическая информация. Учебно-методическая литература на сайтах издательств. Энциклопедические и справочные ресурсы. Средства Интернет-вещания. Нормативно-организационная информация.</p> <p>Информационное взаимодействие на базе сети Интернет. Современные образовательные платформы. Школы-онлайн в контексте российского образования. Электронные библиотеки.</p>	ОПК-9
3	Виртуальные экскурсии как педагогическое средство	<p>Методические аспекты виртуальной экскурсии как организационной формы. Особенности проведения и требования к организации воспитательных мероприятий в форме виртуальной экскурсии. Рекомендации по созданию мультимедийного сопровождения.</p>	ОПК-9
4	Использование графических редакторов в процессе обучения и воспитания	<p>Технологические особенности работы с графическим редактором Paint: основные функции и инструментарий.</p>	ОПК-9
5	Онлайн конференции в современном образовании	<p>Платформы для проведения вебинаров, конференций, онлайн-курсов и удаленного обучения. Методические особенности организации и проведения.</p>	ОПК-9
6	Активизация познавательной деятельности учащихся посредством ИКТ	<p>Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Интернет-ресурсы, игровые методы. Информационные технологии в реализации функций контроля, оценки и мониторинга знаний и достижений учащихся. Обучающая платформа «Логиклайк» (Logiclike) для детей дошкольного и</p>	ОПК-9

		школьного возраста	
7	Использование видеоредакторов в педагогическом процессе	Компьютерный видеомонтаж. Программное обеспечение компьютерного видеомонтажа. Обзор программных продуктов для редактирования видеофайлов. Технические особенности программного обеспечения Windows Live Movie Maker	ОПК-9
8	Виды программной продукции, используемой в управлении образовательными учреждениями.	Программный комплекс «Net Школа», «1 С: Хроно Граф Школа», «Школьный офис», «1 С – Битрикс: Внутренний портал учебного заведения». Концепция Microsoft Learning Gateway. Программные возможности составления расписания.	ОПК-9
9	Федеральная Государственная Информационная Система «Моя школа»	Цель, задачи и содержание деятельности ФГМС «Моя школа». Функциональные возможности использования в образовательном процессе. Методические особенности работы с ФГМС «Моя школа».	ОПК-9
10	Образовательная бесплатная социальная сеть «Сферум» (2021 год)	Педагогические возможности социальной сети «Сферум». Духовно-нравственные проблемы использования ИКТ в образовательном процессе.	ОПК-9

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
8	Возможности Microsoft Office используемые в образовательной деятельности.	6		2		4		
8	Педагогические возможности интернет-ресурсов	6		2		4		
8	Виртуальные экскурсии как педагогическое средство	6		2		4		
8	Использование графических редакторов в процессе обучения и воспитания	7		3		4		

8	Онлайн конференции в современном образовании	6		2		4	Выполнение практических заданий	Оценивание выполнения практических заданий (максимум 5 баллов).
8	Активизация познавательной деятельности учащихся посредством ИКТ	6		2		4		
8	Использование видеоредакторов в педагогическом процессе	7		3		4		
8	Виды программной продукции, используемой в управлении образовательными учреждениями.	6		2		4		
8	Федеральная Государственная Информационная Система «Моя школа»	6		2		4		
8	Образовательная бесплатная социальная сеть «Сферум» (2021 год)	6		2		4		
8	Контрольная работа	10				10	Подготовка к контрольной работе	Оценивание контрольной работы (зачтено/не зачтено)
ИТОГО:		72	-	22		50		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Все темы	Подготовка к контрольной работе	Сдается преподавателю на проверку в печатном виде, проверяется преподавателем во внеаудиторное время, разбор ошибок, консультирование осуществляется во время одного из аудиторных занятий.

2.	Все темы	Выполнение практических заданий	Оценивание выполнения практических заданий во время проведения практического занятия
----	----------	---------------------------------	--

7.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 4 курсе, 8 семестре в виде зачета. Во время аттестации учитываются:

- оценивания выполнения практических заданий – максимум 5 баллов за одно задание;
- оценивания выполнения контрольной работы – зачет/незачет;
- оценивание на зачете – максимум 50 баллов.

7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК 9.1	<i>Знание</i> современных информационных технологий и принципов их работы <i>Умение</i> , понимая принципы их работы, использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Студент использует и применяет специальные научные знания о современных информационных технологиях и их принципах работы при решении задач профессиональной деятельности	Студент для решения задач профессиональной педагогической деятельности не способен продемонстрировать владение способностью применять специальные научные знания о современных информационных технологиях и их принципах работы	Анализ заданий, выполненных на практических занятиях и самостоятельно при подготовке к ним. Оценивание контрольной работы. Зачет
	ОПК 9.2			
ОПК 9.3	<i>Владение</i> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности			

--	--	--	--

7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Технологии и методы работы с интерактивной доской на занятии.
2. Использование социальных сетей в образовательной деятельности.
3. Электронные дидактические игры в профессиональной деятельности воспитателя.
4. Технологии работы педагога с электронными журналом и дневниками воспитанников.
5. Применение электронных УМКД в профессиональной педагогической деятельности.
6. Виды проекторов и технологии работы с ними в педагогическом процессе.
7. Разработка электронных презентаций для использования в педагогическом процессе.
8. Возможности использования видео, фото, аудио, теле материалов педагогом в образовательном процессе.
9. Использование ИКТ в деятельности педагога при взаимодействии с родителями.
10. Создание сайта с помощью современных ИКТ и использование его в образовательном процессе.
11. Работа педагога с интернет-ресурсами.
12. Системы дистанционного образования: основные компоненты и технологии работы.
13. ИКТ в музейной педагогике.
14. ИКТ организации и проведения дистанционных конференций.
15. ИКТ в деятельности учреждений дополнительного образования.
16. Использование ИКТ в семейном воспитании.
17. Использование ИКТ в условиях детского летнего лагеря.
18. ИКТ работы с планшетами и смартфоны в педагогической деятельности.
19. Системы дистанционного образования в ВУЗе: основные компоненты и технологии работы.
20. Духовно-нравственные проблемы использования ИКТ в образовательном процессе.
21. Организация тестового контроля знаний с использованием ИКТ.
22. Фото и видео-камеры в педагогической деятельности учителя.
23. ИКТ в процессе подготовки и проведения школьных праздничных мероприятий.
24. ИКТ работы с электронными книгами в педагогической деятельности.
25. ИКТ в деятельности воскресной школы.
26. Технологии анимации в педагогической деятельности.
27. Разработка и проведение вебинаров в образовательном процессе.
28. Использование программы Антиплагиат в педагогическом процессе.
29. Особенности программного комплекса «Net Школа».
31. Возможности программного комплекса «Школьный офис».
32. Программный комплекс «1С:ХроноГраф Школа».
33. Педагогические возможности ФГИС «Моя школа».

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

40 – 50 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

29 – 39 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

18 – 28 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 17 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

8 Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 07.06.2022). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 07.06.2022).

Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 07.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490390> (дата обращения: 07.06.2022).

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492768> (дата обращения: 07.06.2022).

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447> (дата обращения: 07.06.2022).

Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119> (дата обращения: 07.06.2022). – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 07.06.2022). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998> (дата обращения: 07.06.2022).

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
3. Образовательный портал "Образование и Православие" /Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.orthedu.ru/> - электронный ресурс посвященный образованию и видению его с точки зрения традиций и культуры Православия в России, а также православного образования в российских государственных образовательных учреждениях.
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) / Электронный ресурс: режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
5. Национальная педагогическая энциклопедия / Электронный ресурс: режим доступа: <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики, психологии и других гуманитарных наук.
6. Некоммерческая электронная библиотека / Электронный ресурс: режим доступа: <http://imwerden.de>
7. Сайт Дома русского зарубежья / Электронный ресурс: режим доступа: www.bfrz.ru
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина / Электронный ресурс: режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса «Информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» реализуется в виде семинарских занятий. Часы на самостоятельную

работу выделены для подготовки к написанию контрольной работы, подготовки практических заданий и зачету.

Контрольная работа по дисциплине представляет собой комплекс заданий, позволяющий выяснить уровень овладения студентами практическими аспектами разделов дисциплины. Выполняется во внеурочное время.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчик программы: Разоренова Елена Львовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики