

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Профессор-преподаватель
Дата подписания: 21.01.2025 12:57:30
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности»

*44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

8 семестр

Контрольная работа.

Внеурочное задание, выполняется студентом письменно. Обязательны для выполнения все задания.

Контрольная работа, выполненная согласно требованиям, в срок и положительно оцененная преподавателем является допуском к зачету. На зачете, с целью проверки усвоения материала учащимся, преподаватель беседует с ним по материалу контрольной работы, а в последствие - по вопросам к зачету.

Требования к оформлению: работа должна быть выполнена в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт Times New Roman; размер 14, межстрочный интервал 1,5; верхний отступ – 2, 0; нижний отступ – 2,0; поля слева – 3, 0 и справа не менее 1,0; выравнивание – по ширине.

Страницы работы должны быть пронумерованы, готовая работа - скреплена. Титульный лист должен содержать полное название Университета, факультета, программы подготовки, формы обучения, название дисциплины и ФИО студента, выполнившего работу.

Требования к содержанию работы: обязательно наличие списка использованной литературы, оформленного в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Работа должна быть выполнена самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы; в процессе выполнения разрешается использование учебной, методической и справочной литературы, размещенной в интернет-пространстве. Использование готовых работ, рефератов, сочинений – не разрешается. Заимствованная работа к проверке не допускается. Объем работы от 5 страниц.

Задание № 1. Использование интерактивных образовательных онлайн-платформ в педагогической деятельности.

Изучить образовательный потенциал российской интерактивной образовательной онлайн-платформы **Учи.ру (UCHI.RU)**.

Письменно ответить на вопросы:

1. Цель создания
2. Содержание
3. Образовательные возможности для: педагогов, родителей, учащихся
4. Методические приемы работы с интерактивной образовательной онлайн-платформой (с примерами для иллюстрации)

Подготовить презентацию (10-15 слайд).

Выступить на зачете с сообщением по своей работе, используя подготовленную презентацию.

Задание № 2. Образовательные возможности онлайн экскурсий, паломничества.

Разработать методические рекомендации по использованию какой-либо онлайн экскурсии, паломничества в рамках урока по «Основам православной культуры».

Выбрать тему из курса «Основы православной культуры» и описать методические особенности организации, подготовки и проведения этого урока с использованием онлайн экскурсии, паломничества.

Подготовить презентацию (10-15 слайд).

Выступить на зачете с сообщением по своей работе, используя подготовленную презентацию.

Задание № 3. Разработать 10 психолого-педагогических рекомендаций для родителей по профилактике или преодолению интернет-зависимости их ребенка. Каждая рекомендация должна сопровождаться описанием методических особенностей ее реализации.

Подготовить презентацию (10-15 слайд).

Выступить на зачете с сообщением по своей работе, используя приготовленную презентацию.

Критерии оценивания контрольной работы:

«Зачтено». Студент выполнил в общей сложности не менее двух заданий (объем всей работы – не менее 5 страниц 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала, выравнивание по ширине), подготовил презентацию контрольной работы, продемонстрировал хорошее понимание материала при выступлении на зачете

«Не зачтено». Студент выполнил в общей сложности менее двух заданий (объем всей работы – менее 3 страниц), подготовил презентацию контрольной работы, продемонстрировал слабое понимание материала при выступлении на зачете

8 семестр

Практические задания.

Тема «Возможности Microsoft Office используемые в образовательной деятельности»

1. Изучить все функциональные возможности обработка текстовой информации Microsoft Office
2. Особенности работы в MS PowerPoint
3. Разработать презентацию средствами MS PowerPoint

Тема «Педагогические возможности интернет-ресурсов»

1. Исследовать Коллекции цифровых образовательных ресурсов и выявить их педагогический потенциал
2. Охарактеризовать 3 современные образовательные платформы
3. Особенности организации и деятельности школ-онлайн
4. Исследовать нормативно-организационная информацию

Тема «Виртуальные экскурсии как педагогическое средство»

1. Классифицировать типы возможных виртуальных экскурсий
2. Составить методические рекомендации по использованию виртуальной экскурсии на уроке ОПК

Тема «Использование графических редакторов в процессе обучения и воспитания»

1. Выявить особенности работы программы Paint
2. Нарисовать поздравительную Пасхальную открытку
3. Разработать цикл занятий с использованием Paint

Тема «Онлайн конференции в современном образовании»

1. Изучить электронные платформы, которые можно использовать для проведения онлайн конференций
2. Разработать алгоритм организации и проведения онлайн конференций

Тема «Активизация познавательной деятельности учащихся посредством ИКТ»

1. Игровые методы интернет-ресурсов
2. Обучающая платформа «Логик-лайк» (Logiclike) для детей дошкольного и школьного возраста

Тема «Использование видеоредакторов в педагогическом процессе»

1. Изучить возможности видеоредакторов
2. Особенности работы обучающихся видео по использованию видеоредакторов

Тема «Виды программной продукции, используемой в управлении образовательными учреждениями»

1. Изучить программный продукт, используемый в управлении образовательными учреждениями
2. Особенности работы электронного расписания
3. Особенности работы электронного дневника

Тема «Федеральная Государственная Информационная Система «Моя школа»

1. Изучить основные возможности ФГИС «Моя школа»
2. Составить алгоритм работы учителя начальной школы с ФГИС «Моя школа»

Тема «Образовательная бесплатная социальная сеть «Сферум» (2021 год)»

1. Выявить особенности работы социальной сети «Сферум»
2. Примеры использования социальной сети «Сферум» в педагогическом процессе

Критерии выполнения практического задания:

5 баллов выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя и показывает при этом глубокое овладение материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно разрабатывать и излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1 ошибки или 1-2 неточностей.

4 балла выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещает полно, изложение материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать материал, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены 3-4 неточности, допущены 1-3 ошибки.

3 балла выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание материала данной темы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала и при выполнении учебных задач.

1-2 балла выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК 9.1	<i>Знание</i> современных информационных технологий и принципов их работы <i>Умение</i> , понимая принципы их работы, использовать современные информационные	Студент использует и применяет специальные научные знания о современных информационных технологиях и их принципах работы при решении задач	Студент для решения задач профессиональной педагогической деятельности не способен продемонстрировать владение способностью применять специ-	Анализ заданий, выполненных на практических занятиях и само-

	технологии при решении задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	альные научные знания о современных информационных технологиях и их принципах работы	стоятельно при подготовке к ним. Оценивание контрольной работы. Зачет
ОПК 9.2	<i>Умение</i> , ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии			
ОПК 9.3	<i>Владение</i> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности			

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Технологии и методы работы с интерактивной доской на занятии.
2. Использование социальных сетей в образовательной деятельности.
3. Электронные дидактические игры в профессиональной деятельности воспитателя.
4. Технологии работы педагога с электронными журналом и дневниками воспитанников.
5. Применение электронных УМКД в профессиональной педагогической деятельности.
6. Виды проекторов и технологии работы с ними в педагогическом процессе.
7. Разработка электронных презентаций для использования в педагогическом процессе.
8. Возможности использования видео, фото, аудио, теле материалов педагогом в образовательном процессе.
9. Использование ИКТ в деятельности педагога при взаимодействии с родителями.
10. Создание сайта с помощью современных ИКТ и использование его в образовательном процессе.
11. Работа педагога с интернет-ресурсами.
12. Системы дистанционного образования: основные компоненты и технологии работы.
13. ИКТ в музейной педагогике.
14. ИКТ организации и проведения дистанционных конференций.
15. ИКТ в деятельности учреждений дополнительного образования.
16. Использование ИКТ в семейном воспитании.
17. Использование ИКТ в условиях детского летнего лагеря.
18. ИКТ работы с планшетами и смартфонами в педагогической деятельности.
19. Системы дистанционного образования в ВУЗе: основные компоненты и технологии работы.
20. Духовно-нравственные проблемы использования ИКТ в образовательном процессе.
21. Организация тестового контроля знаний с использованием ИКТ.
22. Фото и видео-камеры в педагогической деятельности учителя.
23. ИКТ в процессе подготовки и проведения школьных праздничных мероприятий.
24. ИКТ работы с электронными книгами в педагогической деятельности.
25. ИКТ в деятельности воскресной школы.
26. Технологии анимации в педагогической деятельности.
27. Разработка и проведение вебинаров в образовательном процессе.
28. Использование программы Антиплагиат в педагогическом процессе.
29. Особенности программного комплекса «Net Школа».

31. Возможности программного комплекса «Школьный офис».
32. Программный комплекс «1С:ХроноГраф Школа».
33. Педагогические возможности ФГИС «Моя школа».

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

40 – 50 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

29 – 39 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

18 – 28 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 17 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

2.3 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0-29	1	неудовлетворительно	Не зачтено

Автор: Е.Л. Разоренова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «3» октября 2022 года, протокол № 2.