

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 14.02.2024 15:51:21  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280af6906c

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*



Утверждаю:

Проректор по учебной работе

(должности: Ректор, проректор)

/И.В. Тарасова

(подпись)

« 31 »

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: *Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Москва, 2021 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирования у обучающихся знания по русскому языку для решения профессиональных задач, а именно в ходе ее освоения необходимо дать систематичное, внутренне непротиворечивое и относительно полное знание основных понятий, относящихся к устройству и функционированию русского языка; способствовать развитию языковой интуиции и дара слова, чувства красоты русской речи; прививать любовь и бережное отношение к родному языку, чувство ответственности за собственное речевое поведение.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 -3 курсах, в 1-6 семестрах.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана и предваряет изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку», взаимосвязана с изучением дисциплин «Практикум по русскому правописанию» и «Онтолингвистика» модуля образовательной программы «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», поскольку в ней даются необходимые для понимания методики обучения русскому языку теоретические основы. Для освоения дисциплины «Русский язык» от студентов требуется использование знаний и компетенций, полученных и сформированных в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Курс «Русский язык» является основополагающим в деле языковой подготовки будущих педагогов. Являясь повторением и обобщением знаний в области языкознания, полученных студентами в школе, он в то же время призван углубить и расширить эти знания, раскрыть красоту и богатство русской речи, способствуя формированию у студентов целостного взгляда на родной язык. Данный курс занимает ключевое место в подготовке студентов к педагогической деятельности, поскольку именно учитель начальных классов призван закладывать у детей в школе основы языковой грамотности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 (формируется частично УК.1.2. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны научиться выбирать источники информации в содержательной области «Русский язык», адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

<p>УК-4 (формируется частично): УК-4.1 Создает письменные тексты жанров, определяемых профессиональной необходимостью, на нормативном, грамотном литературном русском языке.</p>		<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны научиться владеть <i>навыком</i> создания профессионально значимых речевых произведений с целью решения педагогических задач</p>
<p>УК-4 (формируется частично) УК-4.2. Осуществляет устную коммуникацию в рамках, определяемых профессиональной необходимостью, на нормативном, грамотном литературном русском языке</p>		<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны научиться владеть <i>навыком</i> осуществления устной коммуникации в рамках, определяемых профессиональной необходимостью, на нормативном, грамотном литературном русском языке</p>
<p>УК-4 (формируется частично) УК.4.5 Демонстрирует знание о церковнославянском и /или современном русском языке как знаковой системе с иерархической уровневой структурой, содержание основных понятий в области фонетики, графики, лексикологии и фразеологии, морфемики и словообразования, грамматики языка, о системе языковых норм.</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о языке как знаковой системе с иерархической уровневой структурой;</li> <li>- знать содержание основных понятий в области фонетики, графики, лексикологии и фразеологии, морфемики и словообразования, грамматики (морфологии и синтаксиса) русского языка; систему норм современного русского литературного языка;</li> <li>- уметь осуществлять фонетический, графический, лексический и фразеологический, морфемный и словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ языковых единиц; пользоваться лингвистическими словарями и нормативными справочниками по русскому языку; грамотно, в соответствии с нормами современного русского литературного языка, выражать свои мысли в устной и письменной формах, создавая профессионально значимые для педагога речевые произведения;</li> <li>- владеть <i>навыком</i> осуществления лингвистического анализа языковых единиц разного уровня сложности и создания профессионально значимых речевых произведений с целью решения</li> </ul>

<p>УК-4 (формируется частично) УК. 4.6. Демонстрирует знание содержания основных понятий в области правописания, систему орфографических и пунктуационных норм языка, правила организации работы с орфографическим словарем и нормативными справочниками по правописанию.</p>		<p>педагогических задач</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: уметь пользоваться лингвистическими словарями и нормативными справочниками по русскому языку; грамотно, в соответствии с нормами современного русского литературного языка, выражать свои мысли в устной и письменной формах, создавая профессионально значимые для педагога речевые произведения</p>
---	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единицы, 432 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 100 часов,

На занятия практического (семинарского) типа – 200 часов,

Самостоятельная работа составляет 51 час.

На подготовку к экзаменам отводится 81 час.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

**1 семестр раздел «Лексикология»**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как объект лингвистического изучения	Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Мотивированность (внутренняя форма) слова; слова мотивированные и немотивированные. Полисемия. Прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.	УК-1, УК-4
2	Явления омонимии, синонимии, паронимии, антонимии	Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Стилистическая роль омонимов в речи. Синонимы. Типы	УК-1, УК-4

		синонимов. Синонимы. Роль синонимов в речи. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов в речи. Паронимы, их функционально-стилистическая роль в речи.	
3	Происхождение русской лексики. Активный и пассивный состав лексики	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования. Старославянизмы, их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Заимствования из других языков. Освоение русским языком заимствованной лексики. Активный и пассивный запас русской лексики. Основные причины, определяющие исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-стилистические (авторские). Исторические изменения словарного состава языка. Этимология. Ономастика. Антропонимика. Топонимика.	УК-1, УК-4
4	Русская лексика с точки зрения ее употребления и функционально-стилистической принадлежности	Различные подсистемы русского общенародного языка, место литературного языка в них. Территориально, профессионально и социально ограниченная лексика русского языка. Диалектная лексика. Понятие о диалектологии. Типы диалектизмов. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная: высокая, разговорная, просторечная. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.	УК-1, УК-4
5	Фразеология	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.	УК-1, УК-4
6	Лексикография	Лексикография как раздел языкознания. Словари энциклопедические и лингвистические. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Основные типы	УК-1, УК-4

		лингвистических словарей: общие лингвистические словари (толковые словари (объем словника, компоненты словарной статьи, принципы толкования, характер иллюстраций); переводные и учебные словари; исторические и этимологические словари; диалектные словари), специальные лингвистические словари (фразеологические словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; грамматические, словообразовательные и частотные словари; орфоэпические и орфографические словари). Лексикографическая работа на современном этапе развития лингвистики. Школьные словари.	
--	--	---	--

## 2 семестр раздел «Фонетика»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Предмет фонетики	Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Связь фонетики с разделами лингвистики и с другими науками. Методы изучения произношения. Разные подходы к звуковой системе: с точки зрения слушающего (акустический аспект); с точки зрения говорящего (артикуляторный аспект), связь с физиологией; с точки зрения функционирования звуков в языке — лингвистический (функциональный) подход. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи. Акустические свойства звуков речи.	УК-1, УК-4
2	Артикуляционная характеристика звуков речи	Классификация согласных звуков русского языка по месту и способу образования, по уровню шума, по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости/мягкости. Классификация гласных звуков русского языка по месту и степени подъема спинки языка, по наличию ли отсутствию лабиализации.	УК-1, УК-4
3	Слог, ударение, интонация	Слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Ударение. Словесное ударение. Фонетическая	УК-1, УК-4

		природа словесного русского ударения. Место ударения в слове. Функции словесного ударения. Подвижность и неподвижность ударения. Клитики (проклитики и энклитики). Слабое ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Интонация. Тональные средства интонации, интонационные конструкции, их типы. Функции интонации.	
4	Деление речевого потока	Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговость/неслоговость звука, ударение и интонация как суперсегментные единицы.	УК-1, УК-4
5	Фонология	Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Фонетическая позиция звуков и фонем. Сильные и слабые позиции. Гиперфонема. Фонологические школы. Фонетические чередования звуков русского языка. Фонетические чередования согласных звуков, различающихся по глухости/звонкости и твердости/мягкости, по месту и способу образования, по долготе/краткости, чередование согласных с нулем звука. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению. Фонологическая система русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки звуков и фонем. Подсистема гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Подсистема согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости/звонкости и твердости/мягкости, по месту и способу образования. Сильные и слабые позиции согласных фонем.	УК-1, УК-4
6	Орфоэпия	Предмет орфоэпии. «Старшая» и «младшая» нормы произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариативность произношения гласных. Вариативность произношения согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение.	УК-1, УК-4

		Особенности произношения звуков в спонтанной (разговорной) речи.	
7	Графика	<p>Значение письма в истории развития общества. Происхождение и этапы развития письма. Графика и алфавиты. Греческий алфавит. Латинский алфавит. История развития русского алфавита. Просветительская деятельность свв. Кирилла и Мефодия. Кириллица и глаголица.</p> <p>Современный русский алфавит, его состав. Названия букв. Основные принципы русской графики (фонематический и позиционный). Обозначение на письме фонемы &lt;j&gt;. Обозначение на письме твердости /мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и Ц. Значения гласных и согласных букв. Значения букв Ъ и Ь.</p> <p>Исторические изменения в русской графике. Реформы русского письма.</p>	УК-1, УК-4
8	Орфография	<p>Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический. Дифференцирующие написания. Слитные, раздельные, дефисные написания. Употребление прописных строчных букв. Перенос части слова с одной строки на другую. Основания правил переноса. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Реформы русского письма. Современные орфографические словари и справочники.</p>	УК-1, УК-4

### 3 семестр раздел «Словообразование»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Словообразование как раздел науки о языке	Основные особенности словообразование как лингвистической дисциплины. Предмет и задачи данного раздела. Морфемика и дериватология.	УК-1, УК-4
2	Морфемика. Основные	Морфема как минимальная значимая	УК-1, УК-4



	понятия морфемики	единица языка, ее признаки. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в одну морфему. Типы и разновидности морфем. Морфемы коренные и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Признаки классификации морфем в современном русском языке: позиция в структуре слова, функция, материальная выраженность/невыраженность, повторяемость в языке, происхождение, стилистическая окраска. Типология морфем.	
3	Основа и флексия в структуре русского слова	Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные, выявление их на синхроническом языковом срезе. Причины появления в языке связанных основ (основ со связанными корнями).	УК-1, УК-4
4	Исторические изменения в морфемной структуре слова	Понятие о синхроническом и диахроническом подходе в морфемике и словообразовании. Опрощение (полное и неполное), переразложение, усложнение. Морфемный анализ слова, его отличие от этимологического анализа.	УК-1, УК-4
5	Способы словообразования	Дериватология, или собственно словообразование. Производное слово как основная единица словообразования. Признаки производного слова. Структура производного слова. Производящая база и словообразовательный формант. Понятие способа словообразования в диахроническом и синхроническом аспектах. Типология способов словообразования. Аффиксальные способы словообразования. Неаффиксальные способы словообразования.	УК-1, УК-4
6	Морфонологические явления в словообразовании	Понятие о морфонологии. Чередование морфем на морфемном шве и внутри корня. Усечение производящих основ. Интерфиксация как использование асемантического элемента на базе производящей базы и словообразовательной морфемы; причины появления интерфикса. Наложение морфов. Изменение акцентологической характеристики слова.	УК-1, УК-4
7	Словообразование различных	Основные продуктивные способы	УК-1, УК-4

	частей речи	словообразования имен существительных, прилагательных, числительных. Основные продуктивные способы словообразования глаголов, наречий. Принципы словообразовательного анализа. Современные морфемные и словообразовательные словари, в том числе и школьные.	
8	Комплексные единицы словообразовательной системы	Словообразовательная пара. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Словообразовательная категория. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная цепь. Словообразовательное гнездо.	УК-1, УК-4

#### 4 семестр раздел «Морфология»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Основные понятия грамматики	Понятие о грамматике: история происхождения термина, его основные значения. Морфология как раздел грамматики: ее предмет и задачи. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса. Вклад отечественных ученых лингвистов (М.В. Ломоносова, Ф.И. Буслаева, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова и др.) в становление и развитие морфологического учения о русском языке. Основопологающие понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения и виды грамматических категорий в русском языке.	УК-1, УК-4
2	Система частей речи в русском языке	Понятие о частях речи, принципы выделения частей речи. Система частей речи в русском языке в свете интерпретаций отечественных лингвистов. «Первичные» и «вторичные» части речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Явление переходности в области частей речи в русском языке.	УК-1, УК-4

3	Имя существительное как часть речи в русском языке	Имя существительное как часть речи в русском языке, его характеристика в семантическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом аспектах. Лексико-грамматические разряды имен существительных (собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные). Категория рода у имен существительных: мужской, женский, средний и общий. Категория числа у имен существительных: единственное и множественное; слова группы <i>singularia</i> и <i>pluralia tantum</i> . Показатели рода и числа у имен существительных: лексический, морфологический и синтаксический. Система падежей в русском языке. Значение падежей. Способы и средства выражения падежных значений. Способы определения падежа у существительных. Типы склонения имен существительных в русском языке: первый, второй и третий. Разносклоняемые имена существительные. Адъективный тип склонения имен существительных. Основания для классификации существительных по типам склонения. Варианты падежных окончаний в каждом типе склонения. Особенности употребления имени существительного в русском языке.	УК-1, УК-4
4	Имя прилагательное как часть речи в русском языке	Имя прилагательное как часть речи в русском языке, его характеристика в семантическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом аспектах. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные: их лексическое значение и грамматические признаки. Типы склонения имен прилагательных в русском языке. Степени сравнения имен прилагательных (положительная, сравнительная и превосходная): значение, способы образования и особенности употребления. Стилистические и смысловые различия между полной и краткой формой прилагательного. Особенности употребления имени прилагательного в русском языке.	УК-1, УК-4

5	Имя числительное как часть речи в русском языке	Имя числительное как часть речи в русском языке, его характеристика в семантическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом аспектах. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные и порядковые: их лексическое значение и грамматические признаки. Типы склонения имен числительных в русском языке. Особенности употребления имени числительного в русском языке.	УК-1, УК-4
6	Местоимение как часть речи в русском языке	Местоимение как часть речи в русском языке, его характеристика в семантическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом аспектах. Лексико-грамматические разряды местоимений: их лексическое значение и грамматические признаки. Особенности склонения местоимений в русском языке. Особенности употребления местоимений в русском языке.	УК-1, УК-4
7	Глагол как часть речи в русском языке	Глагол как часть речи в русском языке, его характеристика в семантическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом аспектах. Вопрос об объеме глагола как части речи. Основы глагола (инфинитива (прошедшего времени) и настоящего (будущего простого времени)) и формы, образующиеся от них. Классы русского глагола: продуктивные и непродуктивные. Основания для распределения глаголов по классам. Категория вида у русского глагола: способы образования вида глагола при перфективации и имперфективации, видовые пары, одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия русского глагола. Категория времени у русского глагола: абсолютное (прошедшее, настоящее, будущее) и относительное (одновременности, последовательности, частичной одновременности). Значение форм абсолютного времени у глагола и способы их образования. Категория залога у русского глагола: действительный и страдательный, вопрос о средне-возвратном залоге, однозалоговые глаголы. Понятие о переходных и непереходных, возвратных и невозвратных глаголах.	УК-1, УК-4

		<p>Категория наклонения у русского глагола: реальное (изъявительное) и ирреальное (повелительное и сослагательное): образование и значение форм наклонений. Категория лица, числа и рода у русского глагола. Употребление форм лица. Безличные глаголы. Понятие о спряжении: широкое и узкое понимание. Типы спряжения глаголов в русском языке. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Изобилующие и недостаточные глаголы. Особенности употребления глагола в русском языке.</p>	
8	Причастие и деепричастие как формы глагола в русском языке	<p>Вопрос о грамматическом статусе причастия. Общая характеристика причастия в русском языке в семантическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом аспектах. Образование причастий в русском языке.</p> <p>Вопрос о грамматическом статусе деепричастия. Общая характеристика деепричастия в русском языке в семантическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом аспектах. Образование деепричастий в русском языке. Особенности употребления причастий и деепричастий в русском языке.</p>	УК-1, УК-4
9	Наречие и слова категории состояния в русском языке	<p>Наречие как часть речи в русском языке, его характеристика в семантическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом аспектах. Семантические разряды наречий: знаменательные и местоименные. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий. Особенности употребления наречий в русском языке.</p> <p>Вопрос о грамматическом статусе слов категории состояния. Общая характеристика слов категории состояния в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Семантические группы слов категории состояния. Особенности употребления слов категории состояния в русском языке.</p>	УК-1, УК-4
10	Предлог, союз и частица как части речи в русском языке	<p>Предлог как части речи в русском языке: общая характеристика в семантическом, морфологическом и</p>	УК-1, УК-4

		<p>синтаксическом аспектах. Типы отношений, выражаемые предлогами. Классификация предлогов: простые и составные, производные и первообразные.</p> <p>Союз как часть речи в русском языке: общая характеристика в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы. Одиночные, повторяющиеся и парные союзы.</p> <p>Частица как часть речи в русском языке: общая характеристика в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению: смысловые, эмоционально-экспрессивные и модальные. Производные и непроизводные, простые и составные частицы.</p>	
11	<p>Модальные слова, междометия, звукоподражательные слова в русском языке</p>	<p>Вопрос о грамматическом статусе модальных слов. Общая характеристика модальных слов в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Классификация модальных слов в русском языке. Особенности употребления модальных слов.</p> <p>Вопрос о грамматическом статусе междометий. Общая характеристика междометий в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Классификация междометий в русском языке. Особенности употребления междометий.</p> <p>Вопрос о грамматическом статусе звукоподражательных слов. Общая характеристика звукоподражательных слов в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Классификация звукоподражательных слов в русском языке. Особенности употребления звукоподражательных слов.</p>	УК-1, УК-4
12	<p>Особенности изучения частей речи в курсе русского языка начальной школы</p>	<p>Особенности изучения частей речи в курсе русского языка начальной школы (анализ теоретических позиций школьных учебно-методических комплексов по</p>	УК-1, УК-4

		русскому языку в свете основных научных достижений в области морфологии русского языка высшей школы).	
--	--	---	--

### 5, 6 семестры раздел «Синтаксис»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Синтаксис как раздел грамматики	<p>История происхождения термина «синтаксис», его основные значения. Синтаксис как раздел грамматики: его предмет и задачи. Связь синтаксиса с другими разделами языкознания.</p> <p>Понятие о валентности в языке; факторы, обуславливающие сочетаемость слов. Понятие о синтаксических связях: сочинении и подчинении. Средства выражения синтаксических связей. Понятие о синтаксических отношениях: предикативные и непредикативные. Вопрос о системе синтаксических единиц в русском языке. Различительные признаки синтаксических единиц.</p>	УК-1, УК-4
2	Словосочетание как синтаксическая единица.	<p>Разработка учения о словосочетании в отечественном языкознании: синтаксическое и лексикологическое направление.</p> <p>Понятие о сочетаниях слов на основе сочинительной связи. Сочинительные сочетания открытого и закрытого типа.</p> <p>Понятие о сочетаниях слов на основе подчинительной связи (словосочетании). Конституирующие признаки словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Вопрос о сильной и слабой подчинительной связи между компонентами словосочетания. Порядок слов в словосочетании.</p> <p>Классификация словосочетаний по 1) количеству компонентов (простые и сложные); 2) на основании частеречной принадлежности главного слова (именные, глагольные, наречные); 3) по характеру смысловых отношений между компонентами (определительные, объектные, обстоятельственные и</p>	УК-1, УК-4

		<p>комплетивные); 4) по степени «спаянности» компонентов («свободные» и «несвободные»).</p> <p>Вопрос о сложных словосочетаниях (концепция Н.Ю. Шведовой). Виды подчинительной связи в сложных словосочетаниях: последовательная, соподчинение и смешанная.</p>	
3	Предложение как синтаксическая единица	<p>Предложение как синтаксическая единица. История изучения предложения. Аспекты изучения предложения: логический, структурный, семантический и коммуникативный. Понятие о предикативности как основном грамматическом признаке предложения. Общая классификация предложений в русском языке: простые и сложные.</p>	УК-1, УК-4
4	Учение о членах предложения в русском языке	<p>Понятие о членах предложения. Разработка учения о членах предложения в отечественном языкознании. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Однозначные и многозначные члены предложения. Обязательные и факультативные члены предложения. Понятие о членах предложения с двойной связью (дуплексивах).</p> <p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения: значение и способы выражения. Вопрос об осложненном (смешанном) сказуемом. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения в русском языке: их значение и способы выражения. Вопрос о месте приложения в системе второстепенных членов. Вопрос о детерминантах.</p>	УК-1, УК-4
5	Простое предложение	<p>Понятие о простом предложении как основной грамматической единице синтаксиса. Грамматическая природа простого предложения: особенности логической, структурной, семантической и коммуникативной организации.</p> <p>Классификация простых предложений по характеру логико-синтаксической членности и составу членов предложения.</p> <p>Распространенные и</p>	УК-1, УК-4



		<p>нераспространенные простые предложения.</p> <p>Вопрос о разграничении полных и неполных предложений. Разновидности неполных простых предложений в русском языке.</p> <p>Понятие об односоставных предложениях. Вопрос о типах односоставных предложений в русском языке. Вопрос о разграничении односоставных и неполных предложений.</p> <p>Логико-синтаксические типы значений простого предложения и способы их выражения в русском языке.</p> <p>Утвердительные и отрицательные простые предложения в русском языке.</p> <p>Классификация простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p>	
6	Простое осложненное предложение	<p>Понятие о синтаксическом осложнении предложения. Грамматическая природа простого осложненного предложения: особенности логической, структурной, семантической и коммуникативной организации. Виды осложняющих элементов простого предложения в русском языке.</p> <p>Понятие о простых предложениях, осложненных однородными членами. Средства связи однородных членов. Смысловые отношения, складывающиеся между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Вопрос о разграничении однородных и неоднородных определений. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Правила постановки знаков препинания в простых предложениях, осложненных однородными членами предложения.</p> <p>Понятие об обособлении. Условия обособления. Виды обособленных членов предложения в русском языке: полупредикативные (предложения с обособленными определениями и обстоятельствами) и неполупредикативные (предложения с уточняющими обособленными членами). Правила постановки знаков препинания в простых предложениях, осложненных</p>	УК-1, УК-4

		<p>обособленными членами предложения.</p> <p>Понятие о простых предложениях, осложненных вводными компонентами. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Вопрос о предложениях, осложненных вставными компонентами. Правила постановки знаков препинания в простых предложениях, осложненных вводными и вставными компонентами.</p> <p>Понятие о простых предложениях, осложненных обращениями. Функции обращения. Способы выражения обращения в русском языке. Правила постановки знаков препинания в простых предложениях, осложненных обращениями.</p>	
7	Общие вопросы синтаксиса сложного предложения	<p>Понятие о сложном предложении. Подходы в определении сложного предложения в русской синтаксической науке. Грамматическая природа сложного предложения: особенности логической, структурной, семантической и коммуникативной организации. Вопрос о границах сложного предложения.</p> <p>Средства связи предикативных частей в сложном предложении. Вопрос о сочинении и подчинении в сложном предложении. Явление переходности в области сложных предложений.</p> <p>Основания для классификации сложных предложений и их виды: 1) по количеству предикативных частей (двучленные и многочленные); 2) по характеру средств связи предикативных частей (сложносочиненные, бессоюзные сложные предложения и сложноподчиненные); 3) по возможности изменения порядка предикативных частей (гибкой и негибкой структуры); 4) по характеру целеустановки (функционально однородные и синкретичные); 5) по эмоциональной окрашенности (восклицательные и невосклицательные).</p>	УК-1, УК-4
8	Сложносочиненное предложение	<p>Грамматическая природа сложносочиненного предложения: особенности логической, структурной, семантической и коммуникативной организации. Средства связи предикативных частей в</p>	УК-1, УК-4

		сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Типология сложносочинённых предложений: общие и частные грамматические значения. Правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	
9	Бессоюзное сложное предложение	Грамматическая природа бессоюзного сложного предложения: особенности логической, структурной, семантической и коммуникативной организации. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Основные типы бессоюзных сложных предложений (предложения с дифференцированными и недифференцированными отношениями). Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	УК-1, УК-4
10	Сложноподчиненное предложение	Грамматическая природа сложноподчиненного предложения: особенности логической, структурной, семантической и коммуникативной организации. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении. Присловные сложноподчинённые предложения и их грамматические значения. Приосновные сложноподчинённые предложения и их грамматические значения. Вопрос о местоименно-союзных сложноподчиненных предложениях. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	УК-1, УК-4
11	Многочленное сложное предложение	Понятие о многочленном сложном предложении. Подходы в определении многочленного сложного предложения в русской синтаксической науке. Грамматическая природа многочленного сложного предложения: особенности логической, структурной, семантической и коммуникативной организации. Средства связи предикативных частей в многочленном сложном предложении. Многочленные сложные предложения сгруппированной и несгруппированной	УК-1, УК-4

		<p>структуры. Уровни членения многочленного сложного предложения и иерархичность его структуры.</p> <p>Многочленные сложносочинённые и многочленные бессоюзные сложные предложения, их типы. Правила постановки знаков препинания в многочленных сложносочинённых и многочленных бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Многочленные сложноподчиненные предложения. Типы подчинения предикативных частей в многочленном сложном предложении (последовательное, соподчинение, смешанное). Правила постановки знаков препинания в многочленных сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Многочленные сложные предложения с разными типами синтаксической связи: а) с сочинением и подчинением; б) с сочинением и бессоюзной связью; в) с бессоюзной связью и подчинением; г) с бессоюзной связью и сочинением; г) с комбинацией сочинения, подчинения и бессоюзной связью. Понятие о ведущей синтаксической связи. Правила постановки знаков препинания в многочленном сложном предложении с разными типами синтаксической связи.</p>	
12	Сложное синтаксическое целое	<p>Вопрос о сложном синтаксическом целом как синтаксической единице. Типы сложных синтаксических целых. Композиционно-смысловая структура сложного синтаксического целого. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом.</p> <p>Диалогическое единство как разновидность сложного синтаксического целого. Структура диалогического единства. Способы связи реплик диалога. Типы диалогических единств.</p> <p>Сложное синтаксическое целое и абзац.</p>	УК-1, УК-4
13	Способы передачи чужой речи	<p>Понятие чужой речи, способы ее передачи. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Предложение косвенной речи как форма передачи содержания чужой</p>	УК-1, УК-4

		речи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Соотношение конструкций с прямой и косвенной речью. Понятие несобственно-прямой речи как особой формы свободной передачи чужой речи.	
14	Текст как синтаксическая единица	<p>Понятие о тексте. Вопрос о тексте как синтаксической единице. Подходы к изучению текста. Единицы текстообразования. Типы текстов. Коммуникативная организация текста.</p> <p>Вопрос о категориях текста. Категория информативности. Виды информации в тексте: содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая. Категория членимости текста. Виды членения текста: объемно-прагматическое и контекстно-вариативное. Связность и цельность как категории текста. Способы связи предложений в тексте: цепной и параллельный. Континуум как категория текста. Ретроспекция и проспекция как категории текста. Модальность как категория текста. Завершенность как категория текста.</p>	УК-1, УК-4
15	Особенности изучения синтаксических единиц в курсе русского языка начальной школы	Особенности изучения синтаксических единиц в курсе русского языка начальной школы (анализ теоретических позиций школьных учебно-методических комплексов по русскому языку в свете основных научных достижений в области синтаксиса русского языка высшей школы).	УК-1, УК-4

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости:

### раздел «Лексикология»

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как объект лингвистического изучения	8	2	4		2	Проработка лекционного материала, материала	

1	Явления омонимии, синонимии, паронимии, антонимии	11	3	6		2	учебников, выполнение домашней работы, подготовка к практически м занятиям (сообщения)	Самостоятельная работа, максимально 12 баллов
1	Происхождение русской лексики. Активный и пассивный состав лексики	10	3	5		2		Контрольная работа, максимально 20 баллов
1	Русская лексика с точки зрения ее употребления и функционально-стилистической принадлежности	9	2	5		2		
1	Фразеология	8	2	4		2		
1	Лексикография	8	2	4		2		
1	Итого	54	14	28		12		

**раздел «Фонетика»** Обучение с применением дистанционных образовательных технологий проводилось на платформе Скайп

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
2	Предмет фонетики	5,5	2	3		0,5	Проработка лекционного материала, материала учебников, выполнение домашней работы, подготовка к контрольной работе		
2	Артикуляционная характеристика звуков речи	12	4	7		1			
2	Слог, ударение, интонация	10	3	6		1		Контрольная работа, максимально 30 баллов	
2	Деление речевого потока	6,5	2	4		0,5			
2	Фонология	8	2	5		1			
2	Орфоэпия	6,5	2	4		0,5		Проверка домашней работы, максимально 10 баллов	
2	Графика	8	2	5		1			
2	Орфография	6,5	2	4		0,5		Проверка домашней	

								работы, максимально 10 баллов
	Итого	90 (27 часов на подгот овку к экз)	19	38		6		

**раздел «Словообразование»**

№ семе стра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
3	Словообразование как раздел науки о языке		1	1		1	Проработка лекционног о материала, материала учебников, выполнение домашней работы, подготовка к самостоятел ьной и контрольно й работе		
3	Морфемика. Основные понятия морфемики		2	3		1			
3	Основа и флексия в структуре русского слова		2	3		1		Самостоятельна я работа, максимально 12 баллов	
3	Исторические изменения в морфемной структуре слова		1	2		1			
3	Способы словообразования		4	8		2			
3	Морфонологические явления в словообразовании		1	3		1			
3	Словообразование различных частей речи		2	6		1		Контрольная работа, максимально 20 баллов	
3	Комплексные единицы словообразовательной системы		2	4		1			
3	Итого	54	15	30		9			

**раздел «Морфология»**

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
4	Основные понятия грамматики	1,5	1			0,5		
4	Система частей речи в русском языке	1,5	1			0,5		
4	Имя существительное как часть речи в русском языке	14,5	4	10		0,5	Проверка домашнего задания, максимально 10 баллов	
4	Имя прилагательное как часть речи в русском языке	6,5	2	4		0,5	Проверка домашнего задания, максимально 10 баллов	
4	Имя числительное как часть речи в русском языке	3,5	1	2		0,5		
4	Местоимение как часть речи в русском языке	3,5	1	2		0,5		
4	Глагол как часть речи в русском языке	14,5	4	10		0,5	Контрольная работа, максимально 30 баллов	
4	Причастие и деепричастие как формы глагола в русском языке	3,5	1	2		0,5		
4	Наречие и слова категории состояния в русском языке	3,5	1	2		0,5		
4	Предлог, союз и частица как части речи в русском языке	4,5	2	2		0,5		
4	Модальные слова, междометия, звукоподражательные	3,5	1	2		0,5		

Проработка лекционного материала, материала учебников, выполнение домашней работы, подготовка к контрольной работе



	слова в русском языке						
4	Особенности изучения частей речи в курсе русского языка начальной школы	2,5		2		0,5	
4	Итого	90 (27 на подготовку к экзамену)	19	38		6	

### раздел «Синтаксис»

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
5	Синтаксис как раздел грамматики	2	1			1		
5	Словосочетание как синтаксическая единица.	14	4	6		4	Проверка домашнего задания – максимум 10 баллов	
5	Предложение как синтаксическая единица	2	1			1		
5	Учение о членах предложения в русском языке	10	2	4		4	Проверка домашнего задания – максимум 10 баллов	
5	Простое предложение	26	4	14		8	Контрольная работа максимум 20 баллов	
5	Итого	54	12	24		18		

### раздел «Синтаксис»

№	Наименование раздела	Трудоемкость в часах			Формы СРС	Формы текущего
---	----------------------	----------------------	--	--	-----------	----------------

семе стра	дисциплины	Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
			Л	ПЗ	ИЗ			
6	Простое осложненное предложение	16	4	12				
6	Общие вопросы синтаксиса сложного предложения	1	1					
6	Сложносочиненное предложение	4	2	2				
6	Бессоюзное сложное предложение	4	2	2				
6	Сложноподчиненное предложение	4	2	2				
6	Многочленное сложное предложение	13	2	9				Самостоятельная работа максимально 10 баллов
6	Сложное синтаксическое целое	4	2	2				
6	Способы передачи чужой речи	2	1	1				
6	Текст как синтаксическая единица	14	4	10				
6	Особенности изучения синтаксических единиц в курсе русского языка начальной школы	3	1	2				Контрольная работа максимально 20 баллов
6	Итого	90 (27 часов на подготовку к экз)	21	42				

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела	Содержание СРС	Контроль
---	----------------------	----------------	----------

дисциплины			
1.	Лексикология	Самостоятельная работа обучающихся по предмету «Русский язык» состоит в проработке обучающимися лекционного материала, материала учебников, в выполнении домашней работы, в подготовке к практическим занятиям (сообщения), в подготовке к контрольным работам, к зачетам и экзаменам	Выполнение домашней работы проверяется на практическом занятии в форме фронтального и /или индивидуального опроса. В отдельных случаях преподаватель запрашивает на проверку письменные домашние работы обучающихся. Сообщения заслушивается в форме индивидуального устного опроса
2.	Фонетика		
3.	Словообразование		
4.	Морфология		
5.	Синтаксис, 5 семестр		

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится:

Зачет по дисциплине проводится во 1,3,5 семестрах. Экзамен по дисциплине проводится во 2, 4,6 семестрах.

Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» в 1 семестре выставляется на основе учета:

- посещаемости студентов аудиторных занятий и работа на практических занятиях - максимум 48 баллов (посещение практического занятия – 1 балл, работа на практическом занятии на низком уровне – 2 балла, на среднем уровне – 3 балла, на высоком уровне – 4 балла; не менее 24, но не более 48 баллов за аудиторные занятия в течение семестра),
- самостоятельная работа – максимум 12 баллов;
- контрольная работа – максимум 20 баллов;
- процедура взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия двух зачетных вопросов – максимум 20 баллов.

Зачет в форме собеседования проводится в том случае, если студент не набрал за семестр 80 или более баллов по результатам участия в аудиторных занятиях. На собеседовании предлагается два вопроса (максимально 10 баллов за каждый из двух вопросов) Студенты, не набравшие в течение семестра 30 баллов, к зачету не допускаются.

Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» в 3 семестре выставляется на основе учета:

- посещаемости студентов аудиторных занятий и работа на практических занятиях - максимум 30 баллов (посещение практического занятия – 1 балл, работа на практическом занятии на низком уровне – 2 балла, на среднем уровне – 3 балла, на высоком уровне – 4 балла),
- домашняя работа – максимум 20 баллов (максимум 10 баллов за каждую);
- контрольная работа – максимум 30 баллов;
- процедура взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия двух зачетных вопросов – максимум 20 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии получения студентом 80 и более баллов в течение семестра. Зачет в форме собеседования проводится в том случае, если студент не набрал

за семестр 80 или более баллов по результатам участия в аудиторных занятиях. На собеседовании предлагается два вопроса (максимально 10 баллов за каждый из двух вопросов) Студенты, не набравшие в течение семестра 30 баллов, к зачету не допускаются.

Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» в 5 семестре выставляется на основе учета:

- посещаемости студентов аудиторных занятий и работа на практических занятиях - максимум 30 баллов (посещение практического занятия – 1 балл, работа на практическом занятии на низком уровне – 2 балла, на среднем уровне – 3 балла, на высоком уровне – 4 балла),
- домашняя работа – максимум 20 баллов (максимум 10 баллов за каждую);
- контрольная работа – максимум 30 баллов;
- процедура взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия двух зачетных вопросов – максимум 20 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии получения студентом 80 и более баллов в течение семестра. Зачет в форме собеседования проводится в том случае, если студент не набрал за семестр 80 или более баллов по результатам участия в аудиторных занятиях. На собеседовании предлагается два вопроса (максимально 10 баллов за каждый из двух вопросов) Студенты, не набравшие в течение семестра 30 баллов, к зачету не допускаются.

Критерии оценивания ответов на зачете:

14-20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

8-13 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2-7 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание

0 -1 балл: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания.

Итоговая оценка на экзамене во 2 семестре выставляется на основе учета:

- посещаемости студента – максимум 20 баллов;
- выполнения домашних работ – 20 максимум баллов;
- выполнения контрольной работы – 30 максимум баллов;
- процедуре взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия экзаменационных вопросов – максимум 30 баллов.

Критерии оценивания ответов на экзамене:

20-30 баллов: при раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

10-19 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2-9 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание

0 -1 баллов: при раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знания.

Итоговая оценка на экзамене в 4 семестре выставляется на основе учета:

- посещаемости студента – максимум 20 баллов;

- выполнения домашних работ – 20 максимум баллов;
- выполнения контрольной работы – 30 максимум баллов;
- процедуре взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия экзаменационных вопросов и выполнения практического задания – максимум 30 баллов.

Критерии оценивания ответа на экзамене

25 – 30 баллов А) Требования к устному ответу. Обучающийся грамотно оперирует понятийнотерминологическим аппаратом грамматики. Дает развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, не допуская ошибок в их речевом оформлении. Умеет аргументировать свою точку зрения, опираясь на обширный круг научной литературы по курсу. Б) Требования к выполнению практического задания. Обучающийся правильно выполнил не менее 95 % практического задания. 1

5 – 24 баллов А) Требования к устному ответу. Обучающийся отвечает на большую часть вопросов развернуто, логично и обоснованно, знаком с содержанием основных научных трудов по изучаемой дисциплине, в ответе содержатся речевые недочеты. Б) Требования к выполнению практического задания. Обучающийся правильно выполнил не менее 80 % практического задания.

5 – 14 баллов А) Требования к устному ответу. Обучающийся в недостаточной мере владеет основными понятиями грамматики, делает ошибки логического и речевого характера, в недостаточной мере знаком с основными научными трудами по изучаемой дисциплине. Б) Требования к выполнению практического задания. Обучающийся правильно выполнил не менее 50 % практического задания.

0-4 баллов А) Требования к устному ответу. Обучающийся не отвечает на вопросы или дает неправильные ответы. Б) Требования к выполнению практического задания. Обучающийся выполнил правильно менее 50 % практического задания.

Итоговая оценка за экзамен в 6 семестре выставляется на основе учета:

- выполнения домашних работ за 5 и 6 семестры – 30 максимум баллов;
- выполнения контрольной работы в 5 и 6 семестрах – 40 максимум баллов;
- процедуре взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия экзаменационных вопросов – максимум 30 баллов.

Форма экзамена – устный ответ по вопросам, касающимся тематики изучаемой дисциплины, а также выполнение письменного задания, связанного с синтаксическим анализом предложения.

Критерии оценивания ответа на экзамене

25 – 30 баллов А) Требования к устному ответу. Обучающийся грамотно оперирует понятийнотерминологическим аппаратом грамматики. Дает развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, не допуская ошибок в их речевом оформлении. Умеет аргументировать свою точку зрения, опираясь на обширный круг научной литературы по курсу. Б) Требования к выполнению практического задания. Обучающийся правильно выполнил не менее 95 % практического задания.

15 – 24 баллов А) Требования к устному ответу. Обучающийся отвечает на большую часть вопросов развернуто, логично и обоснованно, знаком с содержанием основных научных трудов по изучаемой дисциплине, в ответе содержатся речевые недочеты. Б) Требования к выполнению практического задания. Обучающийся правильно выполнил не менее 80 % практического задания.

5 – 14 баллов А) Требования к устному ответу. Обучающийся в недостаточной мере владеет основными понятиями грамматики, делает ошибки логического и речевого характера, в недостаточной мере знаком с основными научными трудами по изучаемой дисциплине. Б) Требования к выполнению практического задания. Обучающийся правильно выполнил не менее 50 % практического задания.

0 -4 баллов А) Требования к устному ответу. Обучающийся не отвечает на вопросы или дает неправильные ответы. Б) Требования к выполнению практического задания. Обучающийся выполнил правильно менее 50 % практического задания

## **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		Зачтено			Не зачтено	
УК-1 (формируется частично)	Умение выбирать источники информации в содержательной области «Русский язык», адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Студент демонстрирует уверенное владение умением	Студент демонстрирует в целом сформированное умение, в отдельных случаях допуская ошибки в выборе источников информации	Студент испытывает значительные затруднения в выборе источников информации	Студент не умеет работать с источниками информации	Домашние задания, самостоятельные и контрольные работы, устные сообщения на практических занятиях
УК-4 (формируется частично)	УК 4.1 Создает письменные тексты жанров, определяемых профессиональной необходимостью, на нормативном, грамотном литературном русском языке	Студент показал умение грамотно создавать профессионально значимое для педагога речевое произведение	Студент в целом показал высокий уровень умений, связанных с созданием профессионально значимого для педагога речевого произведения, однако допустил ряд не существенных с точки зрения языка и логики изложения материала ошибок	Студент показал низкий уровень умений, связанных с созданием профессионально значимого для педагога речевого произведения, допустил ряд существенных логических и речевых ошибок.	Студент не выполнил правильно задания, связанного с созданием профессионально значимых для педагога речевого произведения, допустив значительное количество существенных ошибок логического и речевого характера.	Домашние задания, самостоятельные и контрольные работы, устные сообщения на практических занятиях, зачеты и экзамены
	УК-4.2. Осуществляет устную коммуникацию в рамках, определяемых профессиональной необходимостью, на нормативном,	Обучающийся уверенно осуществляет устную коммуникацию на нормативном, грамотном литературном	Обучающийся в целом способен осуществлять устную коммуникацию, но допускает незначитель	Обучающийся уверенно осуществляет устную коммуникацию, допускает нарушения	Обучающийся не способен осуществлять устную коммуникацию.	

грамотном литературном русском языке	русском языке.	ные нарушения норм русского литературного языка.	норм русского литературного языка.	
<p>УК.4.5 Демонстрирует знание о церковнославянском и /или современном русском языке как знаковой системе с иерархической уровневой структурой, содержание основных понятий в области фонетики, графики, лексикологии и фразеологии, морфемики и словообразования, грамматики языка, о системе языковых норм.</p> <p>УК. 4.6. Демонстрирует знание содержания основных понятий в области правописания, систему орфографических и пунктуационных норм языка, правила организации работы с орфографическим словарем и нормативными справочниками по правописанию.</p>	<p>Студент демонстрирует глубокие знания, уверенное владение умениями владение навыком</p>	<p>Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом сформированные умения, неуверенное владение навыками</p>	<p>Знания носят фрагментарный характер, умениями применять их в практической деятельности не обладает. Владение навыками отсутствует либо студент демонстрирует неуверенность во владении ими.</p>	<p>Отсутствие знаний, умений и навыков</p>

## 9.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для зачета

Вопросы к зачету по разделу «Лексикология» (1-й семестр)

1. Предмет и задачи лексикологии. Понятие о лексике.

2. Слово как основная единица языка. Признаки слова русского языка.
3. Лексическое значение слова и понятие.
4. План выражения и план содержания слова. Сознательный подбор звуков в поэтической речи (ассонанс и аллитерация).
5. Мотивированные и немотивированные слова.
6. Полисемия. Прямое и переносное значение слова.
7. Метафора, ее основные свойства. Общеязыковые и индивидуальные (авторские) метафоры.
8. Метонимия. Синекдоха — особая разновидность метонимии.
9. Омонимия. Виды омонимии.
10. Разграничение омонимии и полисемии.
11. Синонимы, их типы. Доминанта синонимического ряда
12. Антонимия. Основные типы антонимов.
13. Воплощение антонимии в художественной речи: антитеза, оксюморон, антифразис.
14. Паронимы.
15. Старославянизмы в русском языке. Признаки слов старославянского происхождения.
16. Заимствования из неславянских языков.
17. Исконно русская лексика.
18. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов.
19. Варваризмы. Экзотизмы.
20. Неологизмы, их типы.
21. Диалектная лексика, ее роль в языке.
22. Профессиональная лексика. Термины.
23. Жаргонная лексика.
24. Лексика книжных стилей (научный, деловой, публицистический).
25. Фразеология как наука. Основные признаки фразеологизмов.
26. Классификация фразеологизмов (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания).
27. Фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.
28. Антропонимика и топонимика.
29. Ономастика в языке художественной литературы.
30. Этимология и ложная этимология.
31. Лексикография. Основные типы словарей.

*Вопросы к зачету по разделу «Словообразование» (3-й семестр)*

1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи этого раздела.
2. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные.
3. Классификация аффиксов по характеру воспроизводимости в русском языке (регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные).
4. Синонимические и омонимические отношения аффиксов.
5. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные, слова, не имеющие флексий.
6. Понятие об основе слова. Типы основ.
7. Корни свободные и связанные.
8. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение усложнение. Этимологический анализ слова.
9. Анализ морфемной структуры слова в диахроническом плане.
10. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепь. Словообразовательная пара.
11. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.
12. Словообразовательная категория.
13. Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение. Этимологический анализ слова.



14. Морфонологические явления в словообразовании.
15. Морфологические способы словообразования в современном русском языке.
16. Аффиксальные морфологические способы словообразования.
17. Безаффиксальные морфологические способы словообразования.
18. Аббревиация.
19. Неморфологические способы словообразования.
20. Переход слов и их форм из одной части речи в другую.
21. Словообразование имен существительных. Суффиксальное образование.
22. Префиксальное и префиксально-суффиксальное образование имен существительных.
23. Суффиксальное образование имен прилагательных.
24. Образование сложных имен существительных и прилагательных.
25. Префиксальное и префиксально-суффиксальное образование имен прилагательных.
26. Префиксальное и префиксально-суффиксальное образование глаголов.
27. Суффиксальное образование глаголов от основ разных частей речи.
28. Префиксальное и префиксально-суффиксальное образование глаголов.
29. Словообразование причастий и деепричастий.
30. Словообразование наречий.

*Вопросы к зачету по разделу «Синтаксис», 5 семестр*

1. Синтаксис как раздел грамматики: его предмет и задачи. Вопрос о системе синтаксических единиц в отечественном языкознании.
2. Понятие о сочетаниях слов на основе сочинительной и подчинительной связи и их классификация в русском языке. Интерпретация термина «словосочетание» в языкознании: узкое и широкое понимание.
3. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
4. Типы синтаксических отношений в словосочетании: определительные, объектные, обстоятельственные и их частные значения.
5. Понятие о предложении как синтаксической единице в свете логического, структурного, семантического и коммуникативного изучения. Характеристика в указанных аспектах простого и сложного предложения.
6. Предикативность как основной грамматический признак предложения.
7. Общая классификация простых и сложных предложений в русском языке.
8. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое): их значение, способы выражения и виды. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
9. Второстепенные члены предложения в русском языке (определение, дополнение, обстоятельство): их значение, способы выражения и виды. Вопрос о месте приложения в системе второстепенных членов.
10. Понятие о двусоставных и односоставных предложениях. Типы односоставных предложений в русском языке.

**Вопросы для экзамена**

*Вопросы к экзамену по разделу «Фонетика» (2-й семестр)*

1. Предмет фонетики.
2. Методы изучения фонетики.
3. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
4. Акустические свойства звуков речи (понятие звука, его высота, сила, длительность, тембр).
5. Классификация согласных звуков.
6. Классификация гласных звуков.
7. Теория волны сонорности.
8. Фонетические процессы, связанные с явлением глухости/звонкости (оглушение/озвончение).
9. Звук [j] и его вариант [й], позиции этого звука.

10. Слог. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Основные принципы слогораздела в русском языке.
11. Особенности ударения в русском языке. Средства выделения ударного слога.
12. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Побочное ударение.
13. Подвижность ударения в слове. Изменения значения слов благодаря ударению. Варианты слов, дублеты.
14. Деление речевого потока (фонетическое слово, фраза...).
15. Деление речевого потока. Клитики (проклитики и энклитики).
16. Фонетическая транскрипция.
17. Комбинаторные изменения в процессе речи (аккомодация диссимиляция, ассимиляция).
18. Гласные фонемы русского языка.
19. Согласные фонемы русского языка.
20. Предмет орфоэпии. Причины отступлений от литературного произношения.
21. Варианты литературных произносительных норм. Старомосковское произношение.
22. Варианты литературных произносительных норм. Особенности произнесения заимствованных слов.
23. Особенности произношения звуков в спонтанной (разговорной) речи.
24. Происхождение и этапы развития письма.
25. Графика. Состав современного русского алфавита. Названия букв.
26. Исторические изменения в русской графике. Реформы русского письма.
27. Фонематический и позиционный принцип графики русского языка.
28. Основные сведения из истории русской орфографии. Роль свв. Кирилла и Мефодия в становлении славянской письменности.
29. Принципы орфографии.
30. Употребление прописных и строчных букв.
31. Основные правила переноса части слова с одной строки на другую.
32. Слитные, раздельные и полуслитные (дефисные) написания.
33. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.
34. Современные орфографические словари и справочники.

*Вопросы к экзамену по разделу «Морфология» (4-й семестр)*

1. Понятие о грамматике: история происхождения термина, его основные значения. Морфология как раздел грамматики: ее предмет и задачи. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса.
2. основополагающие понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения и виды грамматических категорий в русском языке.
3. Понятие о частях речи, принципы выделения частей речи. Система частей речи в русском языке в свете интерпретаций отечественных лингвистов. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
4. Явление переходности в области частей речи в русском языке.
5. Общая характеристика именных частей речи в русском языке (существительного, прилагательного, числительного) в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах.
6. Лексико-грамматические разряды имен существительных (собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные).
7. Категория рода у имен существительных: мужской, женский, средний и общий. Категория числа у имен существительных: единственное и множественное; слова группы *singularia* и *pluralia tantum*. Показатели рода и числа у имен существительных: лексический, морфологический и синтаксический.
8. Система падежей в русском языке. Значение падежей. Способы и средства выражения падежных значений. Способы определения падежа у существительных.
9. Типы склонения имен существительных в русском языке: первый, второй и третий. Разносклоняемые имена существительные. Адъективный тип склонения имен существительных.

Основания для классификации существительных по типам склонения. Варианты падежных окончаний в каждом типе склонения.

10. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные – их лексическое значение и грамматические признаки. Типы склонения имен прилагательных в русском языке.

11. Степени сравнения имен прилагательных (положительная, сравнительная и превосходная): значение, способы образования и особенности употребления. Стилистические и смысловые различия между полной и краткой формой прилагательного.

12. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные и порядковые – их лексическое значение и грамматические признаки. Типы склонения имен числительных в русском языке.

13. Местоимение как часть речи в русском языке: общая характеристика в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Лексико-грамматические разряды местоимений: их лексическое значение и грамматические признаки. Особенности склонения местоимений в русском языке.

14. Общая характеристика глагола (личной формы, инфинитива, деепричастия, причастия) как части речи в русском языке в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Вопрос об объеме глагола как части речи.

15. Основы глагола (инфинитива (прошедшего времени) и настоящего (будущего простого времени)) и формы, образующиеся от них.

16. Классы русского глагола: продуктивные и непродуктивные. Основания для распределения глаголов по классам.

17. Категория вида у русского глагола. Способы образования вида глагола при перфективации и имперфективации. Видовые пары. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия русского глагола.

18. Категория времени у русского глагола: абсолютное (прошедшее, настоящее, будущее) и относительное (одновременности, последовательности, частичной одновременности). Значение форм абсолютного времени у глагола и способы их образования.

19. Категория залога у русского глагола: действительный и страдательный. Вопрос о средне-возвратном залоге. Однозалоговые глаголы. Понятие о переходных и непереходных, возвратных и невозвратных глаголах.

20. Категория наклонения у русского глагола: реальное (изъявительное) и ирреальное (повелительное и сослагательное): образование и значение форм наклонений.

21. Категория лица, числа и рода у русского глагола. Употребление форм лица. Безличные глаголы.

22. Понятие о спряжении: широкое и узкое понимание. Типы спряжения глаголов в русском языке. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Изобилующие и недостаточные глаголы.

23. Причастие как форма глагола: общая характеристика в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Вопрос о грамматическом статусе причастия. Образование причастий в русском языке.

24. Деепричастие как форма глагола: общая характеристика в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Вопрос о грамматическом статусе деепричастия. Образование деепричастий в русском языке.

25. Общая характеристика наречия как части речи в русском языке в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Семантические разряды наречий: знаменательные и местоименные. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий.

26. Вопрос о грамматическом статусе слов категории состояния. Общая характеристика слов категории состояния в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Семантические группы слов категории состояния.

27. Предлог как части речи в русском языке: общая характеристика в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Типы отношений, выражаемые предлогами. Классификация предлогов: простые и составные, производные и первообразные.

28. Союз как часть речи в русском языке: общая характеристика в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы. Одиночные, повторяющиеся и парные союзы.

29. Частица как часть речи в русском языке: общая характеристика в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению: смысловые, эмоциональноэкспрессивные и модальные. Производные и непроизводные, простые и составные частицы.

30. Вопрос о грамматическом статусе модальных слов, междометий и звукоподражательных слов. Общая характеристика указанных классов слов в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах. Классификация модальных слов, междометий и звукоподражательных слов в русском языке.

31. Особенности изучения частей речи в курсе русского языка начальной школы (анализ теоретических позиций школьных учебно-методических комплексов по русскому языку в свете основных научных достижений в области морфологии русского языка высшей школы).

#### *Образцы практических заданий к экзамену*

Вариант № 1 Сделать морфологический анализ выделенного в предложении слова. Этому дому обязан я лучшими минутами жизни и одним из самых тяжелых воспоминаний.

Вариант № 2 Сделать морфологический анализ выделенного в предложении слова. Подобного рода раны обрабатываются только йодом.

Вариант № 3 Сделать морфологический анализ выделенного в предложении слова. Маше купили в подарок куклу.

Вариант № 4 Сделать морфологический анализ выделенного в предложении слова. В храме всегда благодатная атмосфера.

Вариант № 5 Сделать морфологический анализ выделенного в предложении слова. Вова смелый, а Петя – заячья душа – пугливый и трусливый.

Вариант № 6 Сделать морфологический анализ выделенного в предложении слова. Угрюма ты, осень, уныла.

Вариант № 7 Сделать морфологический анализ выделенного в предложении слова. Не провести ли нам отдых в Кижях?

Вариант № 8 Сделать морфологический анализ выделенного в предложении слова. В любой ситуации она оставалась истинной леди.

Вариант № 9 Сделать морфологический анализ выделенного в предложении слова. Катя всегда пела громко.

#### *Вопросы к экзамену, 6 семестр*

1. Понятие о синтаксическом осложнении предложения, виды осложняющих элементов простого предложения в русском языке. Простые предложения, осложненные обращениями. Функции обращения и способы выражения. Правила постановки знаков препинания.

2. Понятие о простых предложениях, осложненных однородными членами. Вопрос о разграничении однородных и неоднородных определений. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Правила постановки знаков препинания.

3. Понятие о простых предложениях, осложненных вводными компонентами. Функционально-семантические группы вводных слов. Вопрос о предложениях, осложненных вставными компонентами. Правила постановки знаков препинания.

4. Понятие об обособлении. Условия обособления. Виды обособленных членов предложения в русском языке.

5. Простые предложения, осложненные обособленными определениями. Правила постановки знаков препинания.

6. Простые предложения, осложненные обособленными приложениями. Правила постановки знаков препинания.
7. Простые предложения, осложненные обособленными обстоятельствами и дополнениями. Правила постановки знаков препинания.
8. Понятие о сложносочиненном, бессоюзном и сложноподчиненном предложении. Вопрос о границах сложного предложения. Явление переходности в области сложных предложений.
9. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложении.
10. Типология сложносочинённых предложений: общие и частные грамматические значения. Признаки сложносочиненных предложений однородного и неоднородного состава.
11. Основные типы бессоюзных сложных предложений (предложения с дифференцированными и недифференцированными отношениями). Признаки бессоюзных сложных предложений однородного и неоднородного состава.
12. Присловные сложноподчинённые предложения и их структурно-семантические типы.
13. Приосновные сложноподчинённые предложения и их структурно-семантические типы.
14. Понятие о многочленном сложном предложении. Классификация многочленных сложных предложений в русском языке. Многочленные сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения сгруппированной и несгруппированной структуры.
15. Многочленные сложноподчинённые предложения с соподчинением, последовательной связью и смешанного типа.
16. Многочленные сложные предложения с разными типами синтаксической связи и их виды. Понятие о ведущей синтаксической связи и уровнях членения.
17. Вопрос о сложном синтаксическом целом как синтаксической единице. Типы сложных синтаксических целых. Композиционно-смысловая структура сложного синтаксического целого. Способы связи предложений в сложном синтаксическом целом.
18. Вопрос о тексте как синтаксической единице. Категории текста. Типы текстов.
19. Понятие о «чужой речи», способы ее передачи в русском языке. Правила постановки знаков препинания.
20. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом и бессоюзном сложном предложении.
21. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.
22. Особенности изучения словосочетания, предложения, текста, знаков препинания в курсе русского языка начальной школы (анализ теоретических позиций школьных учебно-методических комплексов по русскому языку в свете основных научных достижений в области синтаксиса русского языка высшей школы).

#### *Образцы практических заданий к экзамену*

Вариант № 1 Выполните синтаксический анализ предложения. Каждый человек имеет в другом зеркало в котором он может ясно разглядеть свои собственные пороки недостатки и всякого рода дурные стороны но мы большею частью поступает при этом как собака которая лает на зеркало в том предположении что видит там не себя а другую собаку.

Вариант № 2 Выполните синтаксический анализ предложения. Мы любим щедрость наших русских зим что превращают волшебством своим бесцветный пар в хрусталь и самоцветы но более всего мы ценим тот душевный жар что нас влечет вперед которым мы в любой мороз согреты.

Вариант № 3 Выполните синтаксический анализ предложения. Если кто либо знает какое решение он должен принять чтоб произвести нечто хорошее или помешать чему-либо дурному но не делает этого это называется малодушием

Вариант № 4 Выполните синтаксический анализ предложения. Поистине нравственен человек только тогда когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни которой он может помочь и удерживается от того чтобы причинять живому какой-либо вред.

Вариант № 5 Выполните синтаксический анализ предложения. За дверью счастливого человека должен стоять кто-нибудь с молоточком постоянно стучать и напоминать что есть несчастные и что после непродолжительного счастья наступает несчастье.

Вариант № 6 Выполните синтаксический анализ предложения. Нет у нас слов чтобы сказать что такое Бог но мы и без слов знаем что Он есть.

Вариант № 7 Выполните синтаксический анализ предложения. Я думаю что ни один разумный человек не пожалеет и ни один честный человек не посмеет отрицать то благотворное влияние какое имели на его душу хотя бы те случайные минуты когда он забывал себя и отрекался от своей личности.

Вариант № 8 Выполните синтаксический анализ предложения. Если видишь что твой друг в беде будь другом помоги ему.

Вариант № 9 Выполните синтаксический анализ предложения. Хотя мы и смертны мы не должны подчиняться тленным вещам но насколько возможно подниматься до бессмертия и жить согласно с тем что в нас есть лучшего.

Вариант № 10 Выполните синтаксический анализ предложения. Если есть время подумать прежде чем говорить подумай стоит ли говорить не может ли повредить кому-нибудь то что ты хочешь сказать.

## 9.2. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
85 - 100	5	отлично	Зачтено
75-84	4	хорошо	
60-74	3	удовлетворительно	
Менее 60 баллов	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

## 10. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий.

## 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2016. (<http://lib.pstgu.ru/>)
2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495202> (дата обращения: 21.08.2021).
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: углубленное изучение истории, теории, культуры речи : [12+] / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Книга 1. — 437 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466612> (дата обращения: 28.08.2019). — ISBN 978-5-4475-9215-8. — DOI 10.23681/466612. — Текст : электронный.
4. Вартанова, Н.Г. Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса : [16+] / Н.Г. Вартанова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-

Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 208 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570431> (дата обращения: 28.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2528-7. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841> (дата обращения: 28.08.2019). – ISBN 978-5-4458-8098-1. – DOI 10.23681/231841. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 2. Иллюстрированный учебник. – 451 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842> (дата обращения: 28.08.2019). – ISBN 978-5-4458-8099-8. – DOI 10.23681/231842. – Текст : электронный.
3. Русский язык. / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2011. (<http://lib.pstgu.ru/>)
4. Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. Синтаксис. Берлин, 2014.
5. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. М. 1976. (<http://lib.pstgu.ru/>)
6. Былинский К.И., Розенталь Д.Э. Трудные случаи пунктуации. М., 1961. (<http://lib.pstgu.ru/>)
7. Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
8. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. Ч.1. Фонетика и морфология. М., 1973.
9. Грамматика современного русского литературного языка. - М., 1970. (<http://lib.pstgu.ru/>)
10. Дудников А.В. Русский язык. М. 1974. (<http://lib.pstgu.ru/>)
11. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г.А. Золотовой. М. 1988. (<http://lib.pstgu.ru/>)
12. Камынина А.А. Современный русский язык: Морфология: Учеб. пособие для студентов филол. фак. гос. ун-тов. М.: Изд-во МГУ, 2010. (<http://lib.pstgu.ru/>)
13. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. М., 2002 (<http://lib.pstgu.ru/>)
14. Катлинская Л.П. Живые способы создания русских слов. М., 1995.
15. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422> (дата обращения: 28.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1720-2. – Текст : электронный.
16. Ковтун И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения М., 1976.
17. Колодезнев В.М. Морфология русского языка. Практический курс. М. 1999. (<http://lib.pstgu.ru/>)
18. Кукушкина Е.Ю. Русский язык. Лексикология. М., 2003.
19. Лекант П.Я. Современный русский язык. М., 2001 (и др. издания). (<http://lib.pstgu.ru/>)
20. Николина Н.А. Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка: учебное пособие. М., 2005.
21. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984.
22. Пешковский, А.М. Русский синтаксис в научном освещении / А.М. Пешковский. – 8-е изд., доп. – Москва : Языки славянской культуры, 2001. – 544 с. – (КЛАССИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211485> (дата обращения: 28.08.2019). – ISBN 5-94457-019-9. – Текст : электронный.
23. Практикум по современному русскому языку / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева, В.И. Кононова и др. М. 2011. (<http://lib.pstgu.ru/>)
24. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. / Под ред. П.А. Леканта. М., 2003. (<http://lib.pstgu.ru/>)

25. Прокопович Н.Н. Словосочетание в современном русском литературном языке. М., 1996. (<http://lib.pstgu.ru/>)
26. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка: вводный курс / В.К. Радзиховская. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 121 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232> (дата обращения: 28.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-183-8. – Текст : электронный.
27. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. М., 2007. (<http://lib.pstgu.ru/>)
28. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2010. (<http://lib.pstgu.ru/>)
29. Руднев А.Г. Синтаксис современного русского языка. М., 1963. (<http://lib.pstgu.ru/>)
30. Русская грамматика. М., 1980. 30. Русский язык / Под ред. Л.Л.Касаткина. М., 2004. (<http://lib.pstgu.ru/>)
31. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка : практикум / С.В. Рябушкина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572> (дата обращения: 28.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0771-5. – Текст : электронный.
32. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук и Л.Л. Касаткина. М. 2011. (<http://lib.pstgu.ru/>)
33. Современный русский язык. Теоретический курс. Фонетика : Учебник / Ред. В.В. Иванова, Ред. Л.А. Новикова. - М. : Рус. яз., 1985. - 158 с. (<http://lib.pstgu.ru/>)
34. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М, 1989. (<http://lib.pstgu.ru/>)
35. Современный русский язык в таблицах и схемах. / И.П. Чиркина. М., 1979.
36. Современный русский язык. Морфология. Синтаксис. / Под ред. Е.М. Галкиной-Федорук. М., 1964.
37. Современный русский язык. Учеб. / Под ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Лань, 1999.
38. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 2: Морфология. Синтаксис /В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е.И. Дибровой. М.: Издательский центр «Академия», 2001 (и другие издания). (<http://lib.pstgu.ru/>)
39. Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопоставительный аспект): Учебник для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков. М, 2002.
40. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты : монография / В.Н. Телия. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213170> (дата обращения: 28.06.2020). – ISBN 5-88766-047-3. – Текст : электронный.
41. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. М., 2003.
42. Шапиро А.Б. Современный русский язык. М., 1974. (<http://lib.pstgu.ru/>)
43. Шаповалова Т.Е. Упражнения по синтаксису сложного предложения с кодированными ответами. М., 2006.

#### Словари и справочники

1. Большой орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г. Бархударов и др. М., 1999.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
3. Большой фразеологический словарь русского языка / Под ред. В.Н. Телия. – М., 2006.
4. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. – М., 2009.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – М., 2004.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1978 – 1980.



7. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. – М., 1994.
8. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 1980.
9. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 2010.
10. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Современный русский язык. Словарь-справочник. – М., 2010.
11. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
12. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., Советская энциклопедия, 1990.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. М, 1987.
14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999.
15. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. М., 1986.
16. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И.Аванесова. М., 1999.
17. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. – М., 2007.
18. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум. Управление в русском языке. – М., 2007.
19. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.
20. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 1983.
21. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 1985.
22. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н.Ушакова. М., 1935 – 1940.
23. Толковый словарь русского языка конца XX столетия. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складневской. СПб., 1998.
24. Толковый словарь современного русского языка: Более 35 000 сл.; Ок. 70 000 устойчивых словосочетаний / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина; Российская Академия Наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М., 2009.
25. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. М., 1986.
26. Шанский Н.М., Иванов В.В. Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. М., 1961.
27. Ширшов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. – М., 2004.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>)

Учебный сайт С.В. Феликсова «Русская филология: просеминарий» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://svfeliksov.wixsite.com/mysite-1>.

Лингвистические сайты Института русского языка РАН / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res>.

Портал «Словари. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: [Slovari.ru](http://Slovari.ru).

Русский филологический портал / Электронный ресурс: режим доступа: [Philology.ru](http://Philology.ru).

Сайт портала «Культура письменной речи» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://grammar.ru>.

Справочно-информационный портал «Грамота. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.gramota.ru>.

Этимология и история слов русского языка / Электронный ресурс: режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>.

Лаборатория детской речи РГПУ им. Герцена / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.ontolingva.ru/publ.htm>

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Содержание программы реализуется в виде лекционных и практических занятий. Занятия во 2 семестре проводятся с применением дистанционных технологий, в том числе платформы Скайп. В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами заданий на основе анализа аудио- и видеозаписей, постоянных целенаправленных наблюдений за устной и письменной речью в различных ситуациях общения. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемой дисциплины. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование интернет-ресурсов.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- Платформы Skype и/или Zoom для перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий во 2 семестре

#### **15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видекамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчики программы:

Феликсов С.В., доцент кафедры педагогики, канд.филол.наук.

Никитченкова А.Ю., ст.преподаватель кафедры педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «30» августа 2021 года, протокол № 1.