

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.01.2023 16:45:49
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «3» октября 2022
года, протокол № 2.

Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.

Руководитель образовательной
программы – зав.кафедрой педагогики
С.Ю. Дивногорцева.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)
И. В. Тарасова
(подпись)
« 17 » Октября 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения русскому языку»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Цель освоения дисциплины заключается в овладении студентами бакалавриата теорией и практикой обучения младших школьников русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5-6 семестрах.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением всех дисциплин модуля образовательной программы «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», а также с прохождением учебной практики, технологии начального языкового образования и проектирование урока по требованиям ФГОС.

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку» необходимо также прохождения обучающимися производственной практики в образовательных организациях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 (формируется частично) ОПК.2.2. Способен понимать структуру программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<i>Знание</i> учебных программ начального образования по русскому языку <i>Умение</i> анализировать структуру программ учебного предмета «Русский язык», соотносить их со ФГОС НОО, ПООП НОО, сравнивать друг с другом, выявляя общее и особенное
ОПК-4 (формируется частично) ОПК 4.2. Способен понимать сущность и значение духовно-нравственных ценностей в филологии, культуре, музыке и искусстве	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знание</i> ФГОС НОО; содержания образования в начальной школе по предметной области «Филология» («Русский язык») <i>Умение</i> решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях учебной и внеучебной деятельности средствами русского языка
ОПК-5 (формируется частично) ОПК.5.1. Способен понимать сущность планируемых образовательных	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять	<i>Знание</i> планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной области «Филология» («Русский язык») <i>Умение</i> решать задачи достижения результатов обучения средствами

<p>результатов в соответствии с образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой в преподаваемом предмете на уровне начального общего образования</p>	<p>и корректировать трудности в обучении</p>	<p>преподаваемого предмета, обеспечивать высокую речевую культуру урока русского языка</p>
<p>ПК-1 (формируется частично) ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><i>Умение</i> разработать содержание и требование к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по русскому языку</p>
<p>ПК-5 (формируется частично) ПК.5.1. Способен понимать содержание и организационные модели учебной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности</p>	<p>Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p><i>Знание</i> современных методов и технологий обучения и диагностики (теоретические основы и технологии начального языкового образования, основные вехи исторического развития методики обучения русскому языку, стратегию и тактику современного обучения русскому языку и развития младших школьников; цели обучения младших школьников русскому языку и способы их достижения, требования к проверке и оценке результатов обучения младших школьников русскому языку); средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе (в рамках обучения русскому языку) <i>Умение</i> грамотно реализовать требования ФГОС, учебных программ по русскому языку, использовать ресурсы учебников, учебных пособий, детских книг и детской периодики в учебно-воспитательной работе, разрабатывать учебные программы по предметам начального образования на основе ФГОС НОО; рационально подбирать методы и технологии обучения русскому языку, подбирать и разрабатывать дидактический материал, подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, лексическую работу, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, творческие работы, диктанты, анализ языковых единиц, использовать наглядные пособия и</p>

		технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся; выполнять психолого-педагогический анализ уроков русского языка, определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 66 часов,

на занятия практического (семинарского) типа — 66 часов,

Самостоятельная работа составляет 84 часа.

Контроль – 36 часов

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука	1).Предмет, цель и задачи курса методики обучения русскому языку. 2).Структура научного курса методики, соотношение теории и практики в курсе. 3).Место методики обучения русскому языку и среди других наук, ее теоретические основы. 4).Философские и психолого-педагогические аспекты методики преподавания русского языка, филологические науки как основа их методики. 5).Основные понятия методики обучения русскому языку и литературе. 6).Методы и принципы обучения родному языку в начальной школе, интерпретация дидактических методов и принципов в методике русского языка и литературного чтения. 7).Методы научного исследования в методике обучения русскому языку и литературе. 8).Условия обеспечения эффективного решения образовательных задач на уроках русского языка.	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5
2	Организация и	1). Компонент «русский язык» в структуре ФГОС	ОПК-2

	<p>содержание современного начального языкового образования младших школьников. Требования ФГОС.</p>	<p>и примерной основной образовательной программы начального общего образования. 2). Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах. 3) Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучения русскому языку в начальной школе 4). Практическая направленность обучения русскому языку в начальной школе. Влияние изучения элементов теории на речевое развитие учащихся. 5). Урок как основная форма организации обучения русскому языку, его особенности. 6). Домашние задания и внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению в начальных классах, их значение. 7). Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка. Планирование учебно-воспитательной работы по русскому языку в начальной школе. 8). Преемственность в обучении русскому языку. 10). Информационно-коммуникативные технологии в системе современного начального языкового образования.</p>	<p>ОПК-4 ОПК-5</p>
3	<p>Методика обучения грамоте</p>	<p>Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте в историческом аспекте 1). Русский первопечатник И.Федоров и его «Азбука» 2). Реализация буквослагательного метода и педагогические инновации в букваре Кариона Истомина. 3). Звуковые методы в учебных книгах В. Золотова, Н. Корфа. 4). К.Д.Ушинский – основоположник звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. 5). «Слуховой» метод Л.Н.Толстого. 6). Художественные буквари и азбуки (А.Бенуа, Е.Бем и др.) 7). Развитие букваристики в советский период (Янковская, Редозубов, Воскресенская). Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современном варианте. 1) Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. 2). Чтение и письмо — виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка.</p>	<p>ПК-1 ПК-5</p>

		<p>3). Звуковой строй русского языка и его графика — основы методики обучения грамоте.</p> <p>4). Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современных модификациях.</p> <p>5). Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; основой обучения является звук, единицей чтения — слог; система аналитико-синтетических упражнений; опора на живую речь, система развития речи учащихся; единство обучения чтению и письму.</p> <p>6). Зависимость методики обучения от порядка изучения звуков и букв.</p> <p>7). Процесс обучения грамоте, его периодизация.</p> <p>8). Общие требования к урокам чтения и письма на разных этапах обучения (система уроков, связи между уроками, место каждого урока в системе).</p> <p>9). Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в современной школе при обучении грамоте.</p> <p>Азбука – первая учебная книга младшего школьника, принципы построения и многообразие современных азбук.</p> <p>1). Расположение звуков и букв в порядке их изучения.</p> <p>2). Содержание урока обучения грамоте, формирование предметных знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий.</p> <p>3). Приемы анализа и синтеза. Как методический аппарат азбуки направлен на аналитико-синтетическую работу?</p> <p>4). Обучение чтению. Почему «СГ» является единицей чтения?</p> <p>5). Сюжетные картинки и предметные рисунки, их роль в период обучения грамоте.</p> <p>6). Использование схем и моделей в период обучения грамоте. Схемы звуков, слогов, слов и предложений на страницах азбуки.</p> <p>7). Слоговые таблицы и наборы слоговых карточек.</p> <p>8). «Лента» букв.</p> <p>9). Занимательный материал азбуки.</p> <p>10) Литературная основа азбук.</p> <p>11) Многообразие современных азбук (презентация учебного комплекта по выбору студента).</p> <p>Формирование у учащихся первоначальных навыков чтения. Урок чтения в основной период обучения грамоте.</p> <p>1). Обязательные этапы урока изучения нового</p>	
--	--	--	--

		<p>материала в основной период обучения грамоте.</p> <p>2). Порядок выделения изучаемого звука и его характеристика, система упражнений в слышании-распознавании выделенного звука.</p> <p>3). Приемы ознакомления учащихся с новой буквой.</p> <p>4). Требования к чтению столбиков слогов и виды учебной работы с ними.</p> <p>5). Особенности организации чтения слов с пометами.</p> <p>6). Работа с букварным текстом, смысловой и формальный анализ текста.</p> <p>7). Приемы индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения в период обучения грамоте.</p> <p>8). Особенности учебной работы при изучении парных согласных по твердости-мягкости и обозначающих их букв.</p> <p>9) Особенности учебной работы при изучении «йотированных» гласных, обозначающих гласный звук и мягкость предшествующего согласного.</p> <p>10). Специфика учебной работы при изучении «йотированных» гласных, обозначающих /й/ и гласный звук.</p> <p>11) Вариативность уроков типа «закрепление».</p> <p>12). Содержание и организация учебной работы на уроках чтения заключительного периода</p>	
4	<p>Методика формирования у младших школьников графического навыка письма.</p>	<p>Требования к организации процесса письма младших школьников</p> <p>1). Требования учета физиологических особенностей шестилетних детей при обучении письму</p> <p>2). Требования учета психологических особенностей первоклассников в процессе обучения письму.</p> <p>3). Физпаузы и роль в процессе обучения письму: физминутки и физсекунды.</p> <p>4). Требования к орудиям письма первоклассника.</p> <p>5). Требования к посадке учащихся во время письма.</p> <p>6). Требования к положению рук, кистей и пальцев рук учащихся при письме.</p> <p>7). Требования к положению тетради. Как формируется наклон букв при письме?</p> <p>8). Требования к координации движений учащихся при письме</p> <p>9). Требования к освещенности класса, расположению окон и источников искусственного освещения.</p> <p>10). Технические характеристики парт, стульев, требования к удаленности учащихся от доски.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-5</p>

		<p>11). Информационно-коммуникативные технологии в системе обучения письму.</p> <p>Характеристика современного шрифта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). История обучения каллиграфии в российской начальной школе. 2). Традиционный шрифт и его основные характеристики: сложный рисунок букв, ориентировка на зрительные элементы, отрывность и др. 3). Простота буквенного рисунка, отсутствие украшающих элементов и строгая соразмерность букв – характеристики современного шрифта. 4) Безнажимость и безотрывность современного письма. 5). Закономерность движения руки при письме (пронация). 6) Основные элементы рукописных букв. 7). Повторное проведение по прямой черте и овалу. 8). Способы соединения букв <p>Графический навык письма, методы и приемы его формирования у младших школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Соотношение и содержание понятий «каллиграфический навык» и «графический навык». Графический навык письма, его характеристика. 2). Генетический метод обучения письму. 3). Логический метод обучения письму и его реализация в процессе обучения грамоте и на минутках чистописания. 4). Поэлементно-целостный метод обучения письму и его приемы. 5). Ритмический метод обучения письму (тактирование). 6). Копировальный метод обучения письму и приемы его реализации. 7) Реализация линейного метода обучению письму в современном обучении грамоте. 8). Критерии сформированности графического навыка письма: графическая грамотность, каллиграфическая четкость и устойчивость, безотрывность и скорость письма <p>Пропись – рабочая тетрадь по обучению грамоте, ее структура и содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Прописи к «Азбуке», структура и содержание частей 1-4, используемые методы и приемы, последовательность обучения письму букв, роль картинок и плакатов, схем и моделей, используемые типы разлинок. 2) Многообразие современных прописей (рабочих тетрадей по письму). 	
--	--	--	--

		<p>Урок русского языка в период обучения грамоте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Основные требования к проведению урока письма новой буквы (Прописи №2-4). 2). Порядок и содержание работы по подготовке к письму новой буквы. 3). Приемы обучения письму новой буквы, последовательность учебной работы. 4). Обучение письму слогов и соединений. 5). Методика письма слов. 6). Обучение учащихся письму предложений. 7). Оборудование уроков письма. 8). Интеграция уроков чтения и письма (опыт Е.И.Бессчастной, Е.Н.Потаповой). 9) Дифференцированный и индивидуальный подход при обучении письму. <p>Графические ошибки учащихся, их предупреждение и исправление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Графическая грамотность, каллиграфическая четкость, безотрывность и скорость – основные критерии сформированности графического навыка письма. 2). Типология типичных графических ошибок и недочетов учащихся, причины их возникновения. 3). Приемы предупреждения и исправления графических ошибок учащихся в период обучения грамоте. 	
5	Содержание и организация изучения языковой теории в современной начальной школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1). Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон. 2). Роль изучения русского языка для формирования у младших школьников элементов научного мировоззрения. 3). Содержание начального обучения русскому языку. Требование государственного образовательного стандарта и его отражение в учебной программе. 4). Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование. 5). Общая характеристика учебника по русскому языку для начальных классов (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1-4 класс. М.: Дрофа, 2011 или Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. М.: Прсвещение, 2012). 6). Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников на уроках русского языка. 7). Сущность языковых понятий и трудности их усвоения. 8). Процесс работы над языковым понятием на уроке русского языка в начальной школе 9). Методические условия эффективного 	ПК-1 ПК-5

		<p>овладения понятием.</p> <p>10). Роль активизации умственной деятельности детей при усвоении языковых понятий.</p> <p>11). Наглядность в процессе изучения языкового понятия.</p> <p>12). Грамматические, фонетические и словообразовательные упражнения, их типы и назначение</p> <p>Методика обучения младших школьников основам морфемики и словообразования</p> <p>1). Пропедевтика изучения морфемики и словообразования в 1-2 классе.</p> <p>2). Ознакомление младших школьников с однокоренными словами и корнем.</p> <p>3). Методика изучения специфики и роли в языке корня.</p> <p>4). Ориентировочные «признаки» корня. Частичный морфемный анализ слов.</p> <p>5). Наблюдение над корнем и словообразовательные упражнения за пределами темы «Корень».</p> <p>6). Существенные признаки приставки.</p> <p>7). Определение приставки, которое предлагается младшим школьникам.</p> <p>8). Ознакомление учащихся с семантикой приставок.</p> <p>9). Упражнения для осознания словообразовательной роли приставок.</p> <p>10). Правописание приставок.</p> <p>11). Существенные признаки суффиксов.</p> <p>12). Определение суффикса, которое предлагается младшим школьникам.</p> <p>13). Ознакомление учащихся с семантикой суффиксов.</p> <p>14). Упражнения для осознания словообразовательной роли суффиксов.</p> <p>15). Как решается в начальной школе вопрос о правописании суффиксов.</p> <p>16). Трудность усвоения грамматических функций окончания.</p> <p>17). Признаки окончания, окончание в контексте изучения других морфем.</p> <p>18). Окончание в контексте морфологической и синтаксической работы в начальной школе.</p> <p>19). Окончание в системе орфографической работы.</p> <p>20). Разбор слова по составу и словообразовательный анализ слов в начальной школе.</p> <p>Методика изучения частей речи в начальной школе</p>	
--	--	--	--

		<p>1). Система изучения имен существительных в начальных классах, последовательность работы по годам обучения.</p> <p>2). Работа над лексическим и грамматическим значением имен существительных.</p> <p>3). Ознакомление учащихся с одушевленными и неодушевленными именами существительными.</p> <p>4). Изучение рода имен существительных.</p> <p>5). Ознакомление младших школьников с категорией числа существительных.</p> <p>6). Падеж существительных, методика изучения типов склонения существительных</p> <p>7). Употребление имен существительных в речи.</p> <p>8) Схема морфологического разбора существительных</p> <p>9). Система изучения прилагательных в начальной школе, ознакомление учащихся с их лексическим и грамматическим значением.</p> <p>10). Ознакомление младших школьников с родом, числом и склонением прилагательных. Согласование прилагательных с именем существительным.</p> <p>11). Употребление имен прилагательных в речи.</p> <p>12) Схема морфологического разбора прилагательных.</p> <p>13). Система работы над глаголами в начальной школе. Работа над лексическим и грамматическим значением глаголов, употреблением их в речи.</p> <p>14). Ознакомление учащихся с неопределенной формой глагола.</p> <p>15). Изменение глаголов по временам.</p> <p>16). Ознакомление младших школьников с изменением глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Спряжение глаголов</p> <p>17). Ознакомление младших школьников с изменением глаголов по родам и числам в прошедшем времени.</p> <p>18). Схема морфологического разбора глагола.</p> <p>19). Изучение местоимений в курсе родного языка в начальной школе, ознакомление учащихся с их значением, употреблением в речи.</p> <p>20). Пропедевтическое ознакомление учащихся с именами числительными, наречиями и междометиями.</p> <p>21). Последовательность работы над предлогами в начальных классах. Ознакомление учащихся с правописанием, семантикой и синтаксической ролью предлогов.</p> <p>22). Ознакомление младших школьников с союзами, их ролью в речи</p>	
--	--	---	--

		<p>Методика обучения младших школьников элементам синтаксиса и пунктуации в начальной школе</p> <p>1). Место и роль синтаксиса в системе начального языкового образования.</p> <p>2). Ознакомление учащихся с предложением и его видами.</p> <p>3). Работа над словосочетанием в начальной школе.</p> <p>4). Члены предложения, однородные члены предложения.</p> <p>5). Прямая и косвенная речь</p>	
6	<p>Научные основы и методика формирования орфографического навыка младших школьников.</p>	<p>1). Принципы русской орфографии и типология орфограмм, опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>2). Орфографические словари для младшего школьника.</p> <p>3). Орфографическое поле, опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>4). Орфографическое правило. Типология орфографических правил и их использование в начальной школе.</p> <p>5). Мотивация орфографической работы в начальной школе.</p> <p>6). Структура орфографического умения.</p> <p>7). Орфографическая зоркость учащихся.</p> <p>8). Методы и приемы обучения правописанию в начальных классах.</p> <p>9). Использование алгоритмов в орфографической работе.</p> <p>10). Занимательные материалы по орфографии.</p> <p>11). Основные типы орфографических ошибок учащихся.</p> <p>12). Методика работы над предупреждением орфографических ошибок в письменной речи младших школьников.</p> <p>13). Приемы исправления орфографических ошибок учащихся.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-5</p>
7	<p>Урок русского языка в начальной школе.</p>	<p>1). Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков начальной школе.</p> <p>2). Типология и структура уроков русского языка в начальной школе</p> <p>3). Планирование уроков русского языка и подготовка к ним.</p> <p>4) Образовательные результаты современного урока русского языка</p> <p>5). Контроль и оценка знаний по русскому языку.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-5</p>
8	<p>Реферат</p>	<p>Урок русского языка в современной начальной школе. Проектирование урока русского языка в первом классе.</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p>

			ПК-1 ПК-5

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

5 семестр

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
5	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука	12	4	4		4	1. Работа с научной и учебной литературой, интернет-ресурсами. 2. Подготовка ответов на вопросы практического занятия, подготовка сообщений и презентаций. 3. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практического занятия.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование	
5	Организация и содержание современного начального языкового образования младших школьников. Требования ФГОС.	12	4	4		4		Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование	
5	Методика обучения грамоте	58	16	16		26		Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование	
5	Контрольная работа (проект урока обучения грамоте)	8				8		Представление контрольной работы на проверку	
	ИТОГО	90	24	24		42			

6 семестр

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
6	Методика формирования у младших школьников графического навыка	44	16	16		12	1. Работа с научной и учебной литературой,	Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование	

	письма.					интернет-ресурсами.	
6	Содержание и организация изучения языковой теории в современной начальной школе.	44	16	16		2. Подготовка ответов на вопросы практического занятия,	Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование
6	Научные основы и методика формирования орфографического навыка младших школьников.	16	6	6		подготовка сообщений и презентаций.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование
6	Урок русского языка в начальной школе.	12	4	4		3. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практического занятия.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование
6	Реферат (конспект урока)	10					Защита реферата
	ИТОГО	162 (из них 36 на контроль)	42	42			

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука	1. Работа с научной и учебной литературой, интернет-ресурсами. 2. Подготовка ответов на вопросы практического занятия, подготовка сообщений и презентаций. 3. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практического занятия. Вопросы для обсуждения см. в п.5.1.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование
2	Организация и содержание современного начального языкового образования младших школьников. Требования ФГОС.	1. Работа с научной и учебной литературой, интернет-ресурсами. 2. Подготовка ответов на вопросы практического занятия, подготовка сообщений и презентаций. 3. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практического занятия. Вопросы для обсуждения см. в п.5.1.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование
3	Методика обучения грамоте	1. Работа с научной и учебной литературой, интернет-ресурсами. 2. Подготовка ответов на вопросы практического занятия, подготовка сообщений и презентаций.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование

		3. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практического занятия. Вопросы для обсуждения см. в п.5.1.	
4	Контрольная работа (проект по русскому языку с учащимися начальной школы)	Проектирование урока	Представление работы на проверку
5	Методика формирования у младших школьников графического навыка письма.	1. Работа с научной и учебной литературой, интернет-ресурсами. 2. Подготовка ответов на вопросы практического занятия, подготовка сообщений и презентаций. 3. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практического занятия. Вопросы для обсуждения см. в п.5.1.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование
6	Содержание и организация изучения языковой теории в современной начальной школе.	1. Работа с научной и учебной литературой, интернет-ресурсами. 2. Подготовка ответов на вопросы практического занятия, подготовка сообщений и презентаций. 3. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практического занятия. Вопросы для обсуждения см. в п.5.1.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование
7	Научные основы и методика формирования орфографического навыка младших школьников.	1. Работа с научной и учебной литературой, интернет-ресурсами. 2. Подготовка ответов на вопросы практического занятия, подготовка сообщений и презентаций. 3. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практического занятия. Вопросы для обсуждения см. в п.5.1.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование
8	Урок русского языка в начальной школе.	1. Работа с научной и учебной литературой, интернет-ресурсами. 2. Подготовка ответов на вопросы практического занятия, подготовка сообщений и презентаций. 3. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в ходе практического занятия. Вопросы для обсуждения см. в п.5.1.	Опрос, сообщение, презентация, анализ, моделирование
9	Реферат (конспект урока)	Написание реферата (проектирование урока)	Защита реферата

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Зачет по дисциплине проводится в 5 семестре. Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» выставляется на основе учета:

- посещения занятий студентами – максимум 20 баллов

- подготовка устного выступления (ответа, сообщения, презентации) – максимум 5 баллов за одно выступление;
- выполнение заданий по педагогическому моделированию – максимум 5 баллов за одно задание;
- выполнение контрольной работы – максимум 20 баллов;
- прохождение процедуры зачета – максимум 20 баллов.

Экзамен по дисциплине проводится в 6 семестре. Итоговая оценка выставляется на основе учета:

- посещения занятий студентами – максимум 20 баллов
- подготовка устного выступления (ответа, сообщения, презентации) – максимум 5 баллов за одно выступление;
- выполнение заданий по педагогическому моделированию – максимум 5 баллов за одно задание;
- реферата – максимум 20 баллов;
- прохождение процедуры зачета – максимум 20 баллов.

Необходимым условием допуска студента к экзамену является размещение им в системе «Портфолио» реферата со сканом первой страницы (оценка и подпись преподавателя).

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		Зачтено			Не зачтено	
ОПК-2.2	Способен понимать структуру программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно профилю подготовки)	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, имеет представление об их общих характеристиках и отличиях. Он имеет представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования, соотносит их со ФГОС НОО, ПООП НОО.	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, но не может сказать об их общих характеристиках и отличиях. Он имеет фрагментарное представление о структуре учебных предметов начального общего образования, соотносит их со ФГОС НОО, ПООП НОО, допуская незначительные ошибки.	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, но не может сказать об их общих характеристиках и отличиях. Он имеет фрагментарное представление о структуре учебных предметов начального общего образования, соотносит их со ФГОС НОО, ПООП НОО, но допускает при этом ошибки.	Студент не знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования. Представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования у него не сформировано.	Зачет, экзамен, сообщения на семинарах

ОПК-4.2	Способен понимать сущность и значение духовно-нравственных ценностей в филологии, культуре, музыке и искусстве	Студент знает ФГОС НОО; содержание образования в начальной школе по предметной области «Филология» («Русский язык») Он показывает умение решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях учебной и внеучебной деятельности средствами русского языка	Студент в целом знает ФГОС НОО; содержание образования в начальной школе по предметной области «Филология» («Русский язык»), но допускает в знаниях определенные пробелы. Он показывает умение решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях учебной и внеучебной деятельности средствами русского языка, допуская в демонстрации умений незначительные ошибки и неточности.	Студент имеет фрагментарные знания о ФГОС НОО; о содержании образования в начальной школе по предметной области «Филология» («Русский язык»), в их изложении допускает пробелы, неточности и ошибки. При решении задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях учебной и внеучебной деятельности средствами русского языка допускает значительные ошибки.	Студент не обладает необходимыми знаниями и умениями.	Семинары, зачет, экзамен
ОПК-5.1	Способен понимать сущность планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой в преподаваемом предмете на уровне начального общего образования	Студент знает планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по необходимой предметной области, отражает знание в подготовленном реферате (конспекте урока или его технологической карте). Анализ конспекта урока или его технологической карты показывает,	Студент знает планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по необходимой предметной области, но отражает знание в подготовленном реферате (конспекте урока или его технологической карте) с некоторыми ошибками Анализ	Студент имеет фрагментарное знание о планируемых образовательных результатах в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по необходимой предметной области, соответствует, отражает знание в подготовленном реферате (конспекте	Студент не обладает необходимым знанием, не умеет отразить его в конспекте урока или его технологической карте.	Реферат, сообщения и задания на семинарах, зачет

		что студент в полной мере умеет решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета – задания урока, их содержание соответствуют поставленным задачам и планируемыми результатам.	конспекта урока или его технологической карты показывает, что студент не в полной мере умеет решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета – задания урока, их содержание не всегда соответствуют поставленным задачам и планируемыми результатам.	урока или его технологической карте) с допущением ряда серьезных ошибок. Анализ конспекта урока или его технологической карты показывает, что задания урока, их содержание в основном не соответствуют поставленным задачам и планируемыми результатам.		
ПК-1.2	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Студент придумал название проекта, определил его проблему и цель, кратко охарактеризовал содержание, указал на требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Студент при подготовке практического задания не справился с одним-двумя требованиями/или допустил неточности и ошибки в каждом.	Студент при подготовке практического задания не справился с двумя-тремя требованиями или допустил серьезные ошибки в каждом.	Студент не смог справиться с выполнением проекта	Контрольная работа (проект), реферат
ПК-5.1	Способен понимать содержание и организационные модели учебной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности	Студент демонстрирует уверенное знание современных методов и технологий изучения русского языка в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебного воспитательного процесса в начальной школе по русскому	Студент демонстрирует в целом сформированное знание современных методов и технологий изучения русского языка в начальной школе и диагностики результатов, проверки и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения	Студент демонстрирует фрагментарное знание современных методов и технологий изучения русского языка в начальной школе и диагностики результатов, проверки и оценке результатов обучения младших школьников; средств	Студент демонстрирует отсутствие необходимых знаний и умений.	Семинары (практические занятия), зачет, экзамен, контрольная работа, реферат

		языку. В ходе выполнения практических заданий он демонстрирует умение рационально подбирать методы и технологии обучения, использовать современные методы обучения и диагностики.	качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по русскому языку, допуская при ответе неточности и незначительные ошибки. В ходе выполнения практических заданий он демонстрирует умение подбирать методы и технологии обучения, использовать современные методы обучения и диагностики.	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по русскому языку, допускает ошибки в ответе. В ходе выполнения практических заданий в билете он в основном не справляется с подбором методов и технологий обучения, не ориентируется в современных методах обучения и диагностики.		
--	--	---	--	--	--	--

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Охарактеризуйте методику обучения русскому языку как педагогическую науку, определите ее предмет, цель и задачи.
2. Расскажите о структуре научного курса методики обучения русскому языку, о соотношении теории и практики в курсе.
3. Поясните, в чем заключается связь методики обучения русскому языку с филологическими и психолого-педагогическими науками.
4. Раскройте вопрос о методах обучения русскому языку в начальной школе.
5. Как интерпретируются общедидактические принципы в методике русского языка?
6. Каковы структура и содержание раздела «русский язык» ФГОС, каковы требования примерной образовательной программы начального общего образования к овладению младших школьников русским языком?
7. Расскажите о принципах построения программ по обучению грамоте, дайте сопоставительную характеристику нескольких современных программ по обучению грамоте.
8. В чем заключается практическая направленность начального курса родного языка? Расскажите о влиянии изучения элементов теории на речевое развитие учащихся.
9. Изложите основные вехи истории методики обучения русскому языку. Как вы видите перспективы ее дальнейшего развития?
10. Расскажите о вкладе К.Д.Ушинского в методику преподавания русского языка.
11. Дайте сопоставительно-критический обзор методов обучения грамоте.
12. Расскажите о значении обучения грамоте в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.

13. Раскройте сущность современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
14. Каковы основные приемы анализа и синтеза в период обучения грамоте, расскажите об их реализации на страницах современных букварей, азбук и прописей.
15. Раскройте лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
16. На какие периоды и этапы дифференцируется процесс обучения грамоте, каково основное содержание работы на каждом из этапов?
17. Охарактеризуйте азбуку как первую учебную книгу ребенка, расскажите о научных основах ее построения.
18. Расскажите о структуре учебной страницы азбуки, о порядке работы с учебным материалом страницы на уроке.
19. Расскажите о видах и функциях текстового и нетекстового материала азбуки.
20. Расскажите об основных требованиях к урокам чтения в период обучения грамоте, их типологии и структуре.

Критерии оценивания ответов на зачете:

При раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание проблематики дисциплины, свободное владение понятийным аппаратом, умение самостоятельно конструировать образовательный процесс, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы	18–20 баллов
При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания и умения: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать образовательный процесс, допускает погрешности в аргументации	14-17 баллов
При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы несистемные знания в области дисциплины: ориентируется в базовых понятиях, но испытывает трудности при конструировании тех или иных компонентов образовательного процесса	10-13 баллов
При раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знаний и умений	0 баллов

Вопросы к экзамену:

1. Русский язык в современной начальной школе. ФГОС и ПООП НОО: разделы, посвященные русскому языку. УУД на уроке русского языка.
2. Урок русского языка в начальной школе: требования, типы, структура.
3. Понятие о графике. Состав русского алфавита. Порядок изучения звуков и букв в современном обучении грамоте.
4. Первоначальное обучение письму. Ступени формирования навыка письма у младших школьников.
5. Гигиенические требования и методы обучения письму.
6. Урок письма в период обучения грамоте: требования, типы, структура, система.
7. Последовательность обучения письму новой буквы.
8. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
9. Взаимосвязь уроков чтения и письма в период обучения грамоте, интеграция уроков чтения и письма.
10. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.

11. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в период обучения грамоте.
12. Использование информационно-коммуникативных технологий в системе обучения грамоте.
13. Графические ошибки учащихся, их предупреждение и исправление.
14. Звуки речи: гласные и согласные, их артикуляционная характеристика. Фонетический анализ слова в современной начальной школе.
15. Основные принципы слогораздела в русском языке. Приемы деления слов на слоги и приемы выделения ударного слога в начальных классах. Правила переноса.
16. Сущность лингвистических понятий, трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над языковым понятием.
17. Элементы морфемики и словообразования в начальной школе. Отбор слов для разбора по составу, порядок разбора слов по составу.
18. Содержание и методика работы над корнем в начальных классах.
19. Содержание и методика работы над окончанием в начальных классах.
20. Содержание и методика работы над приставкой в начальных классах.
21. Содержание и методика работы над суффиксом в начальных классах.
22. Имя существительное: содержание и организация учебной работы на уроках русского языка в начальной школе, морфологический разбор.
23. Обучение младших школьников правописанию имен существительных.
24. Имя прилагательное: содержание и организация учебной работы, морфологический разбор.
25. Обучение младших школьников правописанию имен прилагательных.
26. Глагол: содержание и организация учебной работы в начальной школе, морфологический разбор.
27. Обучение младших школьников правописанию глаголов.
28. Особенности изучения местоимений на уроках русского языка в начальной школе.
29. Предлог в начальной школе, обучение младших школьников правописанию предлогов и приставок.
30. Предложение как синтаксическая единица. Работа над предложением в системе современного языкового образования младших школьников. Синтаксический разбор в начальных классах.
31. Элементы пунктуационной работы в начальной школе.
32. Система орфографической работы в начальной школе. Структура и этапы формирования орфографического навыка. Орфографическая зоркость.
33. Орфографическое правило. Система орфографических упражнений. Списывание и диктанты в начальной школе.
34. Обучение младших школьников правописанию в корне. Словарная работа на уроке русского языка.
35. Внеурочная и внеклассная работа по русскому языку в начальной школе.

Критерии оценивания ответов на зачете и экзамене:

При раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание проблематики дисциплины, свободное владение понятийным аппаратом, умение самостоятельно конструировать образовательный процесс, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы	18–20 баллов
При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания и умения: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать образовательный процесс, допускает погрешности в аргументации	14-17 баллов
При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы несистемные знания в области дисциплины: ориентируется в базовых понятиях, но	10-13 баллов

испытывает трудности при конструировании тех или иных компонентов образовательного процесса	
При раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знаний и умений	0 баллов

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, исследовательские технологии, проектные, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450290> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : Учебное пособие для вузов . – 2-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022 . – 319 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/490927>, <https://urait.ru/book/cover/3604A59C-A435-43DE-B839-11C169EAA5AD> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/490927> (дата обращения: 13.01.2022).

3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац . – 2. изд., испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 260 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/474347> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/474347> (дата обращения: 13.05.2021).

3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : Учебник и практикум для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022 . – 194 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/495142>, <https://urait.ru/book/cover/0A2CBA8C-1CC5-4BCB-B5B7-09720B962C26> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 13.01.2022).

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : Учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова . – 2. изд., испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 319 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/470820> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/470820> (дата обращения: 13.05.2021).

5. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424245> (дата обращения: 14.02.2022).

6. Современный русский язык [Электронный ресурс] : Учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; Под ред. П. А. Леканта . — 5. изд . — Москва : Издательство Юрайт, 2019 . — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431977> (дата обращения: 26.10.2020)

7. Современный русский язык : Учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; Под ред. П. А. Леканта . — 5. изд . — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2021 . — 493 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/468664> . — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/468664> (дата обращения: 13.05.2021).

8. Современный русский язык : Учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; Под ред. Н. Ю. Муравьевой . — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 . — 230 с . — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437826>, <https://urait.ru/book/cover/21EB7995-5657-4807-82AA-CCBE18916929> . — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/437826> (дата обращения: 22.03.2021).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контрольная работа представляет собой разработку проекта, который защищается в аудитории. отражают степень и качество освоения компетенций слушателями по изученному материалу и в связи с общей методической направленностью курса представляют собой практическую разработку урока с использованием освоенных в процессе овладения предметом методов и приёмов обучения и воспитания, используемых в современной школе, а также новаторских разработок на основе традиционных подходов.

Во время выполнения рефератов студент должен, используя один из учебно-методических комплексов (программу, учебник, рабочую тетрадь и пр.), составить технологическую карту урока русского языка для начальной школы. Конспект должен включать содержание изучаемого материала и описание методики работы с ним.

Реферат (технологическая карта урока) отражают степень и качество освоения компетенций слушателями по изученному материалу и в связи с общей методической направленностью курса представляют собой практическую разработку урока с использованием освоенных в процессе овладения предметом методов и приёмов обучения и воспитания, используемых в современной школе, а также новаторских разработок на основе традиционных подходов.

Во время выполнения рефератов студент должен, используя один из учебно-методических комплексов (программу, учебник, рабочую тетрадь и пр.), составить технологическую карту урока

русского языка для начальной школы. Конспект должен включать содержание изучаемого материала и описание методики работы с ним.

Технологическая карта урока выполняется слушателем самостоятельно. Не допускается плагиат.

Титульный лист

ОЧУ ВО Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики

Реферат (конспект урока русского языка для начальной школы)

Выполнил слушатель (Ф.И.О.) полностью
Курс _____Группа_____

Москва, 2021г.

Урок оформляется по следующей схеме:

УМК, авторы

Класс

Предмет Русский язык

Технологическая карта урока (заполняются пустые строки и столбцы)

Тема урока				
Цель урока				
Новые термины и понятия (если вводятся)				
Информационно-образовательная среда				
Дидактические материалы		ИКТ		
Планируемые результаты¹				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	

¹ См. ФГОС НОО от 31 мая 2021 года Приказ № 286 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> , с. 31-35, предметные результаты – конкретизировать к теме урока

Этапы урока с указанием времени на каждый этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, включая способы ее организации (фронтальный, индивидуальный, групповой, в парах)		
1.Оргмомент (2-3 мин.)				
2.Актуализация знаний (7-10 мин.) и т.д.				

Ориентировочный план урока письма в период обучения грамоте (урок изучения нового материала = урок открытия новых знаний = урок письма новой буквы)

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний и опыта, целеполагание.

2.1. Устные подготовительные упражнения, установление связи с уроком чтения, слоگو-звуковой анализ слова, выделение звука, обозначение его буквой (рукописной), целеполагание, определение деятельности.

2.2. Письменные подготовительные упражнения, подготовка руки к письму (бордюры, рисунки, раскрашивание, штриховка, диктовка).

3. Знакомство с новой буквой и формирование графического навыка (открытие нового знания, формирование нового опыта).

3.1 Знакомство с новой рукописной буквой, ее графический анализ (анализ, конструирование и переконструирование буквы, выделение ее зрительных и двигательных элементов, выявление затруднения, построение проекта выхода из затруднения).

3.2. Объяснение (выявление) последовательности начертания новой буквы с подробным комментированием.

3.3. Подражание образцу с помощью копировального метода («воздушное» прописывание, обведение трафаретов, калькирование).

3.4. Упражнения в письме новой буквы (письмо новой буквы, первичное закрепление, самостоятельная работа с проверкой по эталону, письмо под счет).

4. Включение новых знаний и опыта в систему имеющихся.

4.1. Письмо слогов и соединений (обязательно звуко-буквенный анализ слогов, диктовка).

4.2. Письмо слов (грамматико-орфографическая пропедевтика, развитие речи, письмо, диктовка).

4.3. Письмо предложений (грамматико-орфографическая пропедевтика, развитие речи, письмо, диктовка).

5. Закрепление (списывание печатного или рукописного материала, диктовки, занимательные упражнения)

6. Рефлексивное подведение итогов урока.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчик программы:

Никитченков А.Ю., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.