

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.01.2025 12:52:30  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Методика обучения русскому языку»*

*44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки - «Начальное образование»*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

## **1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

ОС разработаны в соответствии с таблицей раздела 5.2 рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку». Они включают в себя тематику семинаров (практических занятий), вопросы для подготовки и критерии оценивания устных выступлений (ответов, сообщений), презентаций, выполнения практических заданий обучающимся; задания и критерии оценивания контрольной работы и реферата.

### **Задания для анализа и моделирования учебных ситуаций**

Проанализируйте материал азбуки, предназначенный для звуковой работы. Отберите языковой материал для выделения новых звуков с учетом требований к отбору подобного материала, смоделируйте фрагмент урока обучения грамоте, посвященного выделению новых звуков

Проанализируйте материал прописи, направленный на отработку посадки, сохранение физического здоровья младших школьников. Отберите или разработайте визуальные материалы для отработки правильной посадки младших школьников, смоделируйте фрагмента урока, направленной на отработку посадки с использованием данных плакатов.

Проанализируйте занимательный материал азбуки. Отберите занимательный материал для организации работы по слушанию-распознаванию новых звуков.

Оцените разнообразие материала азбуки для работы над образом буквы, отберите дополнительный материал, выбор обоснуйте, смоделируйте фрагмент урока обучения грамоте, посвященного знакомству младших школьников с новой буквой.

Смоделируйте фрагмент урока обучения грамоте или письма, посвященный актуализации предшествующего опыта младшего школьника и постановки проблемы урока. Смоделируйте ход решения проблемы.

Смоделируйте страничку воображаемой азбуки, аргументируйте эффективность использования предложенных вами учебных материалов на воображаемой страничке для достижения предметных и универсальных образовательных результатов.

Разработайте 2-3 фрагмента урока, демонстрирующих реализацию различных приемов обучения письму (приемы и учебный материал по выбору студентов).

Проанализируйте материал прописи, направленный на обучение письму новой буквы, подберите дополнительный материал (его выбор обоснуйте) и разработайте фрагмент урока письма новой буквы.

Предусмотрите возможные графические ошибки учащихся при обучении письму одной из букв, наметьте пути их предупреждения (учебный материал по выбору студента).

Отберите варианты физминуток и «пальчиковых игр» на уроках письма, обоснуйте целесообразность применения здоровьесберегающих технологий в системе обучения грамоте.

Проанализируйте языковой материал учебника русского языка, направленный на работу с составом слова, смоделируйте фрагмент урока введения любого понятия из области морфемики, способствующий активизации познавательного интереса младших школьников.

Проанализируйте образцы устного и письменного разбора слов по составу, смоделируйте процесс развития регулятивных УУД младших школьников в ходе разбора слов по ставу.

Подберите занимательный материал по одной из грамматических тем (в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий), покажите пути развития коммуникативных УУД младших школьников.

Отберите дидактический материала к одной из морфологических тем (в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий), смоделируйте процесс его использования для индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работы.

Проанализируйте учебник русского языка с точки зрения орфографической работы, подберите занимательный материал к отдельным темам, смоделируйте фрагменты уроков, когда целесообразно применить такой материал, оцените его значение для достижения предметных и универсальных образовательных результатов.

Смоделируйте вариант алгоритмизации орфографической работы и результаты его применения.

Проанализируйте контрольно-измерительную работу по орфографии (диктант), выполненную младшим школьником, исправьте орфографические ошибки, допущенные младшим школьником, дайте им лингвометодическую оценку, определите причины их возникновения, смоделируйте способы предупреждения и исправления.

Спроектируйте фрагмент любого грамматико-орфографического урока, посвященного открытию новых знаний (учебник, класс, тема по выбору студента). Обоснуйте последовательность и приемы работы с учебным материалом.

Отберите материал для духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках русского языка, смоделируйте фрагмент урока, включающий использование данного материала в образовательном процессе.

### Критерии и шкала оценивания устного выступления (ответа, сообщения)

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	1
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Наглядность	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, спайдерграммы и др.)	0	1
<i>Максимальное количество баллов</i>		5	

### Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных	0	1

	элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)		
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	2
Научность	Научность представленной информации; оперирование терминами; опора на современные концепции воспитания	0	1
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
<i>Максимальное количество баллов</i>		5	

### Критерии оценивания анализа учебного материала и педагогическое моделирования

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Отбор учебного материала, содержание работы	Материал отбирается с учетом требований программ и образовательных стандартов, его педагогической ценности, психологических особенностей младшего школьника	0	2
Организация работы	Выбор методических приемов, технологий обоснован; определено место предложенной работы в структуре урока, внеклассного мероприятия, темы, раздела, учебного предмета, внеурочной деятельности или дополнительного образования.	0	3
<i>Максимальное количество баллов</i>		5	

### Контрольная работа (проектирование урока обучения грамоте)

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Повторение, актуализация, развитие речи, целеполагание.

2.1. Повторение, актуализация (выполнение упражнений, направленных на повторение и связь с ранее изученным); целеполагание (выявление затруднения, коллективное определение и самоопределение деятельности, постановка темы и цели урока, построение плана деятельности).

2.2. Развитие связной речи, работа с сюжетной картинкой (беседа, составление предложений, устного текста по сюжетной картинке, возможно, и выделение слов для дальнейшего анализа).

#### 3. Работа над новым материалом (открытие нового знания).

3.1. Выделение и характеристика новых звуков (полный (!) слого-звуковой анализ слов, выделение, сопоставление и характеристика новых звуков; обязательно (!) упражнения в слушании и распознавании новых звуков).

3.2. Знакомство с новой буквой (правильное название, работа над образом буквы, функция заглавной и строчной)

3.3. Чтение слогов (чтение с опорой на букву гласного, договаривание до целых слов).

**4. Включение новых знаний и опыта в систему имеющихся.**

4.1. Чтение слов с пометами (включая элементы грамматико-орфографической пропедевтики, развитие речи).

4.2. Чтение предложений, текста (чтение, перечитывание, выборочное чтение, формальный и смысловой анализ текста, включая озаглавливание, элементы грамматико-орфографической пропедевтики, развитие речи).

**5. Закрепление (включение новых знаний в систему изученных):** чтение, выполнение занимательных упражнений, включение новой буквы в ленту букв.

**6. Рефлексивное подведение итогов урока.**

Критерии	Описание критериев	Оценк а	
		Требовани е не выполнено	Требовани е выполнено
Выбор темы, отбор учебного материала, приемов работы с ним	Выбор темы занятия, учебного материала, а также отбор приемов методик и технологий организации учебной работы с этим материалом тщательно обоснованы с филологической и методической (включая психолого-педагогическую) точек зрения. Всесторонне учтена специфика учебного комплекта, его ресурсы.	0	3-6
Организация образовательного процесса	Урок разработан с учетом образовательного стандарта. Образовательный процесс имеет деятельностный личностно-ориентированный характер, используются современные образовательные технологии. Тип урока, его структура, этапы, их логическая последовательность соответствуют содержанию, поставленной цели и планируемым результатам. Развиваются не только предметные, но универсальные учебные действия учащихся, одновременно осуществляется литературное и духовно-нравственное развитие младших школьников.	0	4-8
Оформление работы, грамотность	Работа четко структурирована, отсутствуют речевые и орфографические ошибки, ошибки, связанные с использованием лингвистической, литературоведческой, педагогической терминологии.	0	3-6
<i>Максимальное количество баллов</i>			20

Реферат по дисциплине представляет собой конспект урока русского языка в начальной школе, методические указания к написанию которого даны в рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку».

**Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 20**

Критерии	Описание критериев	Оценка
----------	--------------------	--------

		Требования не выполнены	Требования выполнены
Выбор темы, отбор учебного материала, приемов работы с ним	Выбор темы занятия, учебного материала, а также отбор приемов методик и технологий организации учебной работы с этим материалом тщательно обоснованы с филологической и методической (включая психолого-педагогическую) точек зрения. Всесторонне учтена специфика учебного комплекта, его ресурсы.	0	3-6
Организация образовательного процесса	Урок разработан с учетом образовательного стандарта. Образовательный процесс имеет деятельностный личностно-ориентированный характер, используются современные образовательные технологии. Тип урока, его структура, этапы, их логическая последовательность соответствуют содержанию, поставленной цели и планируемым результатам. Развиваются не только предметные, но универсальные учебные действия учащихся, одновременно осуществляется литературное и духовно-нравственное развитие младших школьников.	0	4-8
Оформление работы, грамотность	Работа четко структурирована, отсутствуют речевые и орфографические ошибки, ошибки, связанные с использованием лингвистической, литературоведческой, педагогической терминологии.	0	3-6
<i>Максимальное количество баллов</i>			20

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		Зачтено			Не зачтено	
ОПК-2.2	Способен понимать структуру программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно профилю подготовки)	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, имеет представление об их общих характеристиках и отличиях. Он имеет представление о структуре программ учебных предметов начального общего	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, но не может сказать об их общих характеристиках и отличиях. Он имеет фрагментарное представление о структуре программ учебных	Студент знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования, но не может сказать об их общих характеристиках и отличиях. Он имеет фрагментарное представление	Студент не знает перечень учебных программ по предмету начального общего образования. Представление о структуре программ учебных предметов начального общего образования	Зачет, экзамен, сообщения на семинарах

		образования, соотносит их со ФГОС НОО, ПООП НОО.	предметов начального общего образования, соотносит их со ФГОС НОО, ПООП НОО, допуская незначительные ошибки.	е о структуре программ учебных предметов начального общего образования, соотносит их со ФГОС НОО, ПООП НОО, но допускает при этом ошибки.	у него не сформировано.	
ОПК-4.2	Способен понимать сущность и значение духовно-нравственных ценностей в филологии, культуре, музыке и искусстве	Студент знает ФГОС НОО; содержание образования в начальной школе по предметной области «Филология» («Русский язык») Он показывает умение решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях учебной и внеучебной деятельности средствами русского языка	Студент в целом знает ФГОС НОО; содержание образования в начальной школе по предметной области «Филология» («Русский язык»), но допускает в знаниях определенные пробелы. Он показывает умение решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях учебной и внеучебной деятельности средствами русского языка, допуская в демонстрации умений незначительные ошибки и неточности.	Студент имеет фрагментарные знания о ФГОС НОО; о содержании образования в начальной школе по предметной области «Филология» («Русский язык»), в их изложении допускает пробелы, неточности и ошибки. При решении задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях учебной и внеучебной деятельности средствами русского языка допускает значительные ошибки.	Студент не обладает необходимыми знаниями и умениями.	Семинары, зачет, экзамен
ОПК-5.1	Способен понимать сущность планируемых результатов в соответствии с образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой в	Студент знает планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной	Студент знает планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по	Студент имеет фрагментарное знание о планируемых образовательных результатах в соответствии	Студент не обладает необходимым знанием, не умеет отразить его в	Реферат, сообщения и задания на семинарах, зачет

	преподаваемом предмете на уровне начального общего образования	области, отражает знание в подготовленном реферате (конспекте урока или его технологической карте). Анализ конспекта урока или его технологической карты показывает, что студент в полной мере умеет решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета – задания урока, их содержание соответствуют поставленным задачам и планируемым результатам.	предметной области, но отражает знание в подготовленном реферате (конспекте урока или его технологической карте) с некоторыми ошибками. Анализ конспекта урока или его технологической карты показывает, что студент не в полной мере умеет решать задачи достижения результатов обучения средствами преподаваемого предмета – задания урока, их содержание не всегда соответствуют поставленным задачам и планируемым результатам.	с ФГОС НОО и ПООП НОО по необходимой предметной области, соответственно, отражает знание в подготовленном реферате (конспекте урока или его технологической карте) с допущением ряда серьезных ошибок. Анализ конспекта урока или его технологической карты показывает, что задания урока, их содержание в основном не соответствуют поставленным задачам и планируемым результатам.	конспекте урока или его технологической карте.	
ПК-1.2	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Студент придумал название проекта, определил его проблему и цель, кратко охарактеризовал содержание, указал на требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Студент при подготовке практического задания не справился с одним-двумя требованиями/или допустил неточности и ошибки в каждом.	Студент при подготовке практического задания не справился с двумя-тремя требованиями или допустил серьезные ошибки в каждом.	Студент не смог справиться с выполнением проекта	Контрольная работа (проект), реферат
ПК-5.1	Способен понимать содержание и организационные модели учебной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности	Студент демонстрирует уверенное знание современных методов и технологий изучения русского языка в начальной школе и диагностики	Студент демонстрирует в целом сформированное знание современных методов и технологий изучения русского языка	Студент демонстрирует фрагментарное знание современных методов и технологий изучения русского	Студент демонстрирует отсутствие необходимых знаний и умений.	Семинары (практические занятия), зачет, экзамен, контрольная работа, реферат



		результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по русскому языку. В ходе выполнения практических заданий он демонстрирует умение рационально подбирать методы и технологии обучения, использовать современные методы обучения и диагностики.	в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по русскому языку, допуская при ответе неточности и незначительные ошибки. В ходе выполнения практических заданий он демонстрирует умение подбирать методы и технологии обучения, использовать современные методы обучения и диагностики.	языка в начальной школе и диагностики результатов, требований к проверке и оценке результатов обучения младших школьников; средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе по русскому языку, допускает ошибки в ответе. В ходе выполнения практических заданий в билете он в основном не справляется с подбором методов и технологий обучения, не ориентируется в современных методах обучения и диагностики.		
--	--	---	---	---	--	--

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для зачета:

1. Охарактеризуйте методику обучения русскому языку как педагогическую науку, определите ее предмет, цель и задачи.
2. Расскажите о структуре научного курса методики обучения русскому языку, о соотношении теории и практики в курсе.
3. Поясните, в чем заключается связь методики обучения русскому языку с филологическими и психолого-педагогическими науками.
4. Раскройте вопрос о методах обучения русскому языку в начальной школе.
5. Как интерпретируются общедидактические принципы в методике русского языка?
6. Каковы структура и содержание раздела «русский язык» ФГОС, каковы требования примерной образовательной программы начального общего образования к овладению младших школьников русским языком?

7. Расскажите о принципах построения программ по обучению грамоте, дайте сопоставительную характеристику нескольких современных программ по обучению грамоте.
8. В чем заключается практическая направленность начального курса родного языка? Расскажите о влиянии изучения элементов теории на речевое развитие учащихся.
9. Изложите основные вехи истории методики обучения русскому языку. Как вы видите перспективы ее дальнейшего развития?
10. Расскажите о вкладе К.Д.Ушинского в методику преподавания русского языка.
11. Дайте сопоставительно-критический обзор методов обучения грамоте.
12. Расскажите о значении обучения грамоте в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.
13. Раскройте сущность современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
14. Каковы основные приемы анализа и синтеза в период обучения грамоте, расскажите об их реализации на страницах современных букварей, азбук и прописей.
15. Раскройте лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
16. На какие периоды и этапы дифференцируется процесс обучения грамоте, каково основное содержание работы на каждом из этапов?
17. Охарактеризуйте азбуку как первую учебную книгу ребенка, расскажите о научных основах ее построения.
18. Расскажите о структуре учебной страницы азбуки, о порядке работы с учебным материалом страницы на уроке.
19. Расскажите о видах и функциях текстового и нетекстового материала азбуки.
20. Расскажите об основных требованиях к урокам чтения в период обучения грамоте, их типологии и структуре.

**Критерии оценивания ответов на зачете:**

При раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание проблематики дисциплины, свободное владение понятийным аппаратом, умение самостоятельно конструировать образовательный процесс, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы	18–20 баллов
При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания и умения: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать образовательный процесс, допускает погрешности в аргументации	14-17 баллов
При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы несистемные знания в области дисциплины: ориентируется в базовых понятиях, но испытывает трудности при конструировании тех или иных компонентов образовательного процесса	10-13 баллов
При раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знаний и умений	0 баллов

**Вопросы к экзамену:**

1. Русский язык в современной начальной школе. ФГОС и ПООП НОО: разделы, посвященные русскому языку. УУД на уроке русского языка.
2. Урок русского языка в начальной школе: требования, типы, структура.
3. Понятие о графике. Состав русского алфавита. Порядок изучения звуков и букв в современном обучении грамоте.

4. Первоначальное обучение письму. Ступени формирования навыка письма у младших школьников.
5. Гигиенические требования и методы обучения письму.
6. Урок письма в период обучения грамоте: требования, типы, структура, система.
7. Последовательность обучения письму новой буквы.
8. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
9. Взаимосвязь уроков чтения и письма в период обучения грамоте, интеграция уроков чтения и письма.
10. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
11. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в период обучения грамоте.
12. Использование информационно-коммуникативных технологий в системе обучения грамоте.
13. Графические ошибки учащихся, их предупреждение и исправление.
14. Звуки речи: гласные и согласные, их артикуляционная характеристика. Фонетический анализ слова в современной начальной школе.
15. Основные принципы слогораздела в русском языке. Приемы деления слов на слоги и приемы выделения ударного слога в начальных классах. Правила переноса.
16. Сущность лингвистических понятий, трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над языковым понятием.
17. Элементы морфемики и словообразования в начальной школе. Отбор слов для разбора по составу, порядок разбора слов по составу.
18. Содержание и методика работы над корнем в начальных классах.
19. Содержание и методика работы над окончанием в начальных классах.
20. Содержание и методика работы над приставкой в начальных классах.
21. Содержание и методика работы над суффиксом в начальных классах.
22. Имя существительное: содержание и организация учебной работы на уроках русского языка в начальной школе, морфологический разбор.
23. Обучение младших школьников правописанию имен существительных.
24. Имя прилагательное: содержание и организация учебной работы, морфологический разбор.
25. Обучение младших школьников правописанию имен прилагательных.
26. Глагол: содержание и организация учебной работы в начальной школе, морфологический разбор.
27. Обучение младших школьников правописанию глаголов.
28. Особенности изучения местоимений на уроках русского языка в начальной школе.
29. Предлог в начальной школе, обучение младших школьников правописанию предлогов и приставок.
30. Предложение как синтаксическая единица. Работа над предложением в системе современного языкового образования младших школьников. Синтаксический разбор в начальных классах.
31. Элементы пунктуационной работы в начальной школе.
32. Система орфографической работы в начальной школе. Структура и этапы формирования орфографического навыка. Орфографическая зоркость.
33. Орфографическое правило. Система орфографических упражнений. Списывание и диктанты в начальной школе.
34. Обучение младших школьников правописанию в корне. Словарная работа на уроке русского языка.
35. Внеурочная и внеклассная работа по русскому языку в начальной школе.

**Критерии оценивания ответов на зачете и экзамене:**

При раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание проблематики дисциплины, свободное владение понятийным аппаратом, умение самостоятельно конструировать образовательный процесс, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы	18–20 баллов
При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания и умения: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать образовательный процесс, допускает погрешности в аргументации	14-17 баллов
При раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы несистемные знания в области дисциплины: ориентируется в базовых понятиях, но испытывает трудности при конструировании тех или иных компонентов образовательного процесса	10-13 баллов
При раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знаний и умений	0 баллов

### 2.3 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор: Никитченков А.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ИФФ ПСТГУ

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «3» октября 2022 года, протокол № 2.