

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 2022-09-01 10:31:31  
Уникальный идентификатор:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практикум по русскому правописанию»

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Москва, 2022 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2022.*

## **1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Практикум по русскому правописанию», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Словарные диктанты № 1–4 – аудиторные задания, выполняются студентами в ходе изучения тематического раздела дисциплины «Написание значимых частей слова (морфем)».

### **1. Словарный орфографический диктант № 1**

*Проскомидия, грамматика, скрепя (сердце), эксперимент, искусство, загорелый, интеллигенция, приведение (к концу), раздвоиться, мозжечок, утоптать, девушка несравненной красоты, преклонение, окотилась кошка, аннотация, винегрет, линолеум, приоритет, обмакнуть в молоко, тельняшка, притвориться, антенна, целостный, горелка, шефствовать, прикосновение, сдоба, сертификат, проблема, цыкать, пунктуация, стипендия, сочетание, грамзапись, суверенитет, плеснуть, вперемежку, геенна (ад), росток, пловчиха, абонемент, программа, челка, писать грамотно, шорты, зажегший, дешевый, жужжать, уровнять дорожку, промокашка, желудь, выкцина, склонение, русист.*

### **2. Словарный орфографический диктант № 2**

*Сжать, сгущать, отбросить, обвенчаться, подпилить, предвестник, дисгармония, розыскной, близидящий, присесть, пристыдить, преодолеть, прелестный, преуспеть, преследовать, обветшалый, проделки, бесцеремонный, презрение к опасности, преклонить колени, пребывать в заблуждении, притворить окно, престиж, преподобный, сузить, сердечная привязанность, прилежный, презентация, боковой придел церкви, примитивный, розыгрыш, четырехугольный, двухэтажный, объемный, сымпровизировать, отыменный, сельхозинвентарь, доисторический, архиинтересный, взьерошенный, почтальон, инъекция, трехязычный, распускать, сэкономить, изъян, взимать.*

### **3. Словарный орфографический диктант № 3**

*Высеребрянный, гладкокрашенный, глаженный-переглаженный костюм, глиняный, глушёная рыба, , гостиная, гостиница, гранённый особым способом камень, гранёный стакан, графлённый карандашом, графлёный лист, гружёный вагон, груженный цементом, дарованный, дарственная, датированный, деланное выражение лица, освященный, держаная вещь, держанный в руке платок, дисквалифицированный, довершённый, доглаженный, договорённость, догруженный, доеденный, доёная корова, доенная утром коза дожёванный, доклеенный, докопчённый, долгожданный, досмолённый, жасминный, жданный, жёванный-пережёванный, желанный, жестяник, забагрённый (плот), забракованный, загрунтованный, загрязнённость, задолженность, заигранный..*

### **4. Словарный орфографический диктант № 4**

А) Поставить имена существительные в форму

И.п. мн. ч. – бухгалтер, договор, инспектор, ректор, директор, профессор, колокол, корпус, зуб, образ, пропуск, дно, ребенок.

Р.п. мн. ч. – банан, помидор, ботинок, валенок, чулок, носок, армянин, таджик, блюдец, полотенце, деревце, оладья, кушанье, платье, ружье, копые, ампер, грамм, вафля, няня, яблоня.

Б). Образуйте от приведенных слов имена существительные с обозначенными суффиксами, выделите окончания:

- а) *-ищ-*: сом, болото, нога, борода, человек, ум;
- б) *-ушк-(-юшк-)*: дед, доля, мать, море, хлеб, поле, детина, корова;
- в) *-ышк-(-ишк-)*: дом, зерно, сын, земля, мелочь, перо, воробей.
- г) *-л-* (выберите окончание *а/о*): зубрил.., зубил.., гуляк.., чучел.., запевал..

В) Определить спряжение и проспрягать глаголы.

*Колыхать, молить, выздороветь, колебать, стелить, нянчиться, проповедовать.*

### **Критерии оценивания словарных орфографических диктантов № 1 – 4**

- 9 – 10 баллов выставляется обучающемуся, если при написании словарного орфографического диктанта он не сделал орфографических ошибок или если в работе имеется 1 орфографическая ошибка.
- 5 – 8 баллов выставляется обучающемуся, если при написании словарного орфографического диктанта он сделал не более 4 орфографических ошибок.
- 1 – 4 баллов выставляется обучающемуся, если при написании словарного орфографического диктанта он сделал не более 7 орфографических ошибок.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если при написании словарного орфографического диктанта он сделал более 7 орфографических ошибок.

### **5. Пунктуационный диктант**

Пунктуационный диктант – аудиторное задание, выполняется студентами после изучения тематического раздела дисциплины «Пунктуация в сложном предложении и тексте».

**Задание.** Запишите предложения, оформив их в соответствии с правилами пунктуации.

1. *Рассеянные жители столиц Москвы Санкт-Петербурга не имеют понятия о многих впечатлениях столь известных жителям деревни и города например о ожидании почтового дня.*
2. *Как зарницы в небе они запылали как огненный дождь с неба упали.*
3. *Кроме записей живой диалектной речи на местах имеются и другие источники пополнения наших знаний о словарном богатстве народных говоров или диалектов.*
4. *Направо была дверь пройдя которую можно было попасть в коридор ведущий на сцену.*
5. *Она девушка лет двадцати первым делом отправилась в ссудную кассу располагавшуюся около ее дома и волнуясь заложила там кольцо с бирюзой единственную свою драгоценность.*
6. *Благодаря неиссякаемой воли Юрий Гагарин вошёл в историю как первый в мире космонавт.*
7. *Офицеры в новых сюртуках белых перчатках и блестящих эполетах щеголяли по улицам и бульвару.*
8. *Хорошо знавший реальную деревенскую жизнь Бунин буквально приходил в ярость от надуманного недостоверного изображения народа.*
9. *Прославленный разведчик Травкин остался тем же тихим и скромным юношей каким был при их первой встрече.*
10. *Все предметы в особенности ветки деревьев и углы зданий удивительно рельефно выделялись на смугло-розовом темнеющем небе.*
11. *Дед по прозвищу Еремей приказал сверх месячины выдавать птичнице ежемесячно по полпуду пшеничной муки на пироги.*

12. Настасья сестра полковника ещё раз обняла Егорушку обозвала его ангельчиком и заплаканная стала собирать на стол.
13. Наряду с иными стихийными бедствиями как то пожар град начисто выбивающий хлебные поля ненастье или наоборот великая сушь есть в деревне ещё одно бедствие.
14. Медикам и аптекарям отвечал он что докторский диплом даёт ему право лечить что он никому не навязывается со своим лечением и что (если он часто назначал странные условия которые всякий был волен принять или не принять это делалось для того только чтоб избавиться от докучливой толпы.
15. Гусаков подумал что надо было фельдшера а не старшину послать в деревню потому что хотя старшина и назвался разведчиком но в разведку он пошёл впервые.

### **Критерии оценивания пунктуационного диктанта**

- 9 – 10 баллов выставляется обучающемуся, если при написании пунктуационного диктанта он не сделал пунктуационных ошибок или если в работе имеется не более 2 пунктуационных ошибок.
- 5 – 8 баллов выставляется обучающемуся, если при написании пунктуационного диктанта он сделал не более 6 пунктуационных ошибок.
- 1 – 4 баллов выставляется обучающемуся, если при написании пунктуационного диктанта он сделал не более 10 пунктуационных ошибок.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если при написании пунктуационного диктанта он сделал не более 10 пунктуационных ошибок.

## **6. Контрольный диктант**

Контрольный диктант – аудиторное задание, выполняется студентами после изучения всех тематических разделов дисциплины.

### ***Метель***

*Долго мы ехали, но метель все не ослабевала, а, наоборот, как будто усиливалась. День был ветреный, и даже с подветренной стороны чувствовалось, как непрерывно гудит в какую-то скважину снизу. Ноги мои стали мерзнуть, и я напрасно старался набросить на них что-нибудь сверху. Ямщик то и дело поворачивал ко мне обветренное лицо с покрасневшими глазами и обындевевшими ресницами и что-то кричал, но мне не разобрать было ничего. Он, вероятно, пытался приободрить меня, так как рассчитывал на скорое окончание путешествия, но расчеты его не оправдались, и мы долго плутали во тьме. Он еще на станции уверял, что к ветрам всегда притерпеться можно, только я, южанин и домосед, претерпевал эти неудобства моего путешествия, скажу откровенно, с трудом. Меня не покидало ощущение, что предпринятая мною поездка вовсе не безопасна. Ямщик уже давно не тянул свою безыскусную песню; в поле была полная тишина, белая, застывшая; ни столба, ни стога, ни ветрянок мельницы — ничего не видно. К вечеру метель поутихла, но непроницаемый в поле мрак — тоже невеселая картина. Лошади как будто заторопились, и серебряные колокольчики зазвенели на дуге. Выйти из саней было нельзя: снегу навалило на пол-аршина, сани непрерывно въезжали в сугроб. Я насилу дождался, когда мы подъехали наконец к постоялому двору.*

*Гостеприимные хозяева долго нянчились с нами: оттирали, обогревали, потчевали чаем, который, кстати сказать, здесь пьют настолько горячим, что я ожег себе язык, впрочем, это нисколько не мешало нам разговаривать по-дружески, будто мы век знакомы. Непреодолимая дрема, навеянная теплом и сытостью, нас, разумеется, клонила ко сну, и я, поставив свои валяные сапоги на протопленную печь, лег и ничего не слышал: ни пререканий ямщиков, ни перешептывания хозяев — заснул как убитый. Наутро хозяева накормили*

незванных гостей и вяленой олениной, и стреляными зайцами, и печенной в золе картошкой, напоили теплым молоком.

### Критерии оценивания контрольного диктанта

- 18 - 20 баллов выставляется обучающемуся, если при написании текста диктанта он не сделал орфографических и пунктуационных ошибок или если в работе имеется не более 2 недочетов
- 9 - 17 баллов выставляется обучающемуся, если при написании текста диктанта он в сумме сделал не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок
- 1 – 8 баллов выставляется обучающемуся, если при написании текста диктанта он в сумме сделал не более 7 орфографических и пунктуационных ошибок.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он в сумме сделал более 7 орфографических и пунктуационных ошибок.

## 2.Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК 4.6	Знание содержания основных понятий в области правописания, системы орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, правил организации работы с орфографическим словарем и нормативными справочниками по правописанию Умение выполнять орфографический анализ слов, содержащих различные типы орфограмм, пунктуационный анализ предложений различных структурно-семантических типов; грамотно, в соответствии с нормами правописания современного русского литературного языка, выражать свои мысли; пользоваться словарями и	Обучающийся знает содержание основных понятий в области правописания, систему орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, правила организации работы с орфографическими словарями и нормативными справочниками по правописанию Способен применять орфографические и пунктуационные правила, сознательно оценивать письменный текст с точки зрения действующих норм правописания.	Обучающийся не знает содержание основных понятий в области правописания, систему орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, правила организации работы с орфографическими словарями и нормативными справочниками по правописанию Не способен грамотно применять орфографические и пунктуационные правила, праивльно оценивать письменный текст с точки зрения действующих норм правописания.	Зачет, словарные орфографические диктанты № 1-4, пунктуационный диктант, контрольный диктант

	<p>нормативными справочниками по русскому правописанию.</p> <p>2. Владение способностью применять орфографические и пунктуационные правила, сознательно оценивать письменный текст с точки зрения действующих норм правописания</p>			
--	---	--	--	--

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Форма зачета** – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса, а также выполнение письменного задания по правописанию, включающего в себя упражнения на различные виды орфограмм и пунктограмм.

### *Перечень вопросов к зачету*

1. Понятие о правописании. Соотношение понятий «узус», «норма», «правило». Понятие о кодификации языковой нормы.
2. Орфография как раздел науки о языке. Основные разделы современной русской орфографии. Понятие об орфограмме, виды орфограмм. Орфографические словари и справочники русского языка.
3. Принципы русской орфографии.
4. Понятие о пунктуации. Разделы пунктуации. Понятие о пунктограмме. Знаки препинания в русском языке: их история и функции. Нормативные справочники по пунктуации русского языка.
5. Принципы пунктуации. Авторская пунктуация.
6. История русской орфографии и пунктуации (основные факты).
7. Принципы орфографии, регулирующие написание значимых частей слова. Примеры орфографических правил.
8. Правописание гласных в корнях слов.
9. Правописание согласных в корнях слов.
10. Основные правила, связанные с правописанием приставок.
11. Правописание суффиксов имен прилагательных.
12. Правописание глагольных суффиксов.
13. Правописание суффиксов имен существительных.
14. Правописание суффиксов наречий.
15. Правописание суффиксов причастий.
16. Правописание о/ё в суффиксах разных частей речи. Правописание -и/-ы- после *ц* в суффиксах разных частей речи.
17. Правописание -н/-нн- в суффиксах разных частей речи.
18. Принципы орфографии, регулирующие слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей. Примеры орфографических правил.
19. Правописание соединительных гласных *о – е* в сложных словах. Правописание сложных слов без соединительной гласной. Правописание сложных слов с корнем *пол-* и *-полу-*. Правописание сложных существительных и прилагательных.

20. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Слитное и раздельное написание предлогов. Слитное написание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.
21. Принципы орфографии, регулирующие написание прописных и строчных букв, графические сокращения и перенос слов.
22. Правописание имен собственных.
23. Правила переноса части слова на другую строку. Правила графических сокращений слов.
24. Правила постановки знаков препинания при однородных членах.
25. Правила постановки знаков препинания при обособленных членах.
26. Правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных и вставных компонентах.
27. Правила постановки знаков препинания при уточняющих, поясняющих и присоединительных членах.
28. Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном и бессоюзном предложении.
29. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.
30. Правила пунктуационного оформления текста и его элементов.

### Практические задания к зачету

#### Вариант I

**№ 1. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите орфографический принцип, которому подчиняется написание данных слов.**

385 (просклонять числительное), *пр..м..рать пос(с)орившихся*, *н..тариус*, *уб..рать комнату*, *сверс..ник*, *пр..ехать*, *без..дейный*, *(пол)Москвы*, *пловиц..*, *поношен(н)ый костюм*, *лимон(н)ый*, *далеко (не)легкое дело*.

**№ 2. Перепишите. Расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ предложений.**

*А) И чего только (не)было в этой коробочк.. как(то) яркие разноцветные л..куточки большие и маленькие пуговиц.. атласные ленточки и мелким горошком рас(с)ыпан(н)ые бусины словом все для рукоделия.*

*Б) Я стал наконец надеят..ся что когда Гез очнется если только он сможет очнуться я сумею заставить его искупить дикую вых..дку в которой он едва ли не раскаивает..ся уже теперь.*

#### Вариант II

**№ 1. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите орфографический принцип, которому подчиняется написание данных слов.**

467 (просклонять числительное), *быть ст..рожилом*, *м..раль*, *разж..гать костер*, *у книги есть прил..жение*, *Пр..уралье*, *(пол)острова*, *сестриц..н платок*, *подержан(н)ые книги*, *орлин(н)ый*, *отнюдь (не)весело*.

**№ 2. Перепишите. Расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ предложения.**

*А) Старик(пенсионер) с интересом читал к счастью попавшее под руку письмо внука то и дело смахивая радос(т)ную слезу накатывающуюся на усталые голубые глаза.*

*Б) Я думаю что если бы мне дать одну тысячную часть этих загубле(н)ных денег я построил бы дом и основал (не)плохое хозяйство.*

#### Вариант III

**№ 1. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите орфографический принцип, которому подчиняется написание данных слов.**

958 (просклонять числительное), *ст..рожить дом, энц..клопедия, обм..кнуть кисть в краску, лес..ница, пр..ёмник, сверх..зысканный, ц..пленок, кошен(н)ый луг, утрен(н)ий, на столе лежала (не)прочитан(н)ая мной книга.*

**№ 2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ предложения.**

А) *Изумлён(н)ый произошедшим Вася видно долго разглядывал сидевшего на земле человека спрятавшись за деревом лежащим на сырой свежее(скошенной) траве.*

Б) *Слепой знал что в комнату смотрит со(л)нце и что если он протянет руку в окно то с кустов посыплет..ся роса*

#### **Вариант IV**

**№ 1. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите орфографический принцип, которому подчиняется написание данных слов.**

236 (просклонять числительное), *изм..рять площадь, р..ликвия, предпол..жение, мес..ный, пр..творить дверь, бес(з)страшный, (пол)лимона, кульминац..я, морожен(н)ое мясо, гостин(н)ый, (не)смолкаемый гул.*

**№ 2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ предложения.**

А) *Испуган(н)ый произошедшим Петя обернулся и не поднимая головы и (не)показывая ей лица ушёл в голубую лазоревую даль.*

Б) *Я спал долго потому(что) когда проснулся была уже ночь...*

#### **Вариант V**

**№ 1. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите орфографический принцип, которому подчиняется написание данных слов.**

725 (просклонять числительное), *зар..дить ружье, с..нт..ментализм, накл..нить голову, ж(ж)ение, пр..зидиум, с(з)делать, врем..провождение, плац..м, ранен(н)ый пулей солдат, лебедин(н)ый, (не)явка.*

**№ 2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ предложения.**

А) *К удивлению прохожих заметив людей конь сердито фыркнул и пустился проч.. ломая кусты мокрые от дождя.*

Б) *Медведь так полюбил Никиту что когда он уходил куда(либо) зверь тревожно нюхал воздух*

#### **Вариант VI**

**№ 1. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите орфографический принцип, которому подчиняется написание данных слов.**

А) 897 (просклонять числительное), *ум..лять о помощ.., п..л..садник, заг..рать на берегу, с(с)ора, пр..в..легия, з(с)десь, врем..исчисление, ш..пот, правлен(н)ый мною текст, кожан(н)ый, до дома (не)далеко.*

Б) *Но представ..те взглянул мельком вперед в первом ряду сидят рядышком какой(то) генерал с лентой и архиерей.*

**№ 2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ предложения.**

А) *К нашему удивлению вымокшие скворц.. (не)обращая на старика н..какого внимания нагло суетились в густом више(нн/н)ике склёвывая (не)снятую перезрелую ягоду.*



Б) На другой день за завтраком Григорий Иванович спросил у дочк.. все ли намерена она спрятат..ся от Берестовых.

### Вариант VII

**№ 1. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите орфографический принцип, которому подчиняется написание данных слов.**

367 (просклонять числительное), зап..вать песню, силу..т, подр..внять клумбы, жу(ж)жать, пер..фраз, мировоз(з)рение, (церковно)славянский, горяч.., писан(н)ые людьми законы, времен(н)ый; луна (не)тускла, а чиста.

**№ 2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ предложения.**

А) Филолог по образованию В. В. Виноградов увлечён(н)ый идеями советского языкознания особенно много (з)сделал для изучения родного языка открывшего ему красоту и величие человеческого слова.

Б) Вдруг ямщик стал поглядывать в сторону и наконец сняв шапку обернулся ко мне и сказал Барин не прикажеш.. ли воротит..ся

### Вариант VIII

**№ 1. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите орфографический принцип, которому подчиняется написание данных слов.**

479 (просклонять числительное), посв..тить фонарем, пес(с)..мизм, пл..вец, ан(н)..тац..я, пр..пятствие, меж..здательский, (вагоно)ремонтный, изж..га, воспитан(н)ый мальчик, длин(н)а, ни(е) свет ни(е) заря.

**№ 2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ предложения.**

А) Казалось этот древний город упоминавшийся ещё в старин(н)ых летописях найден(н)ых при раскопках за несколько минут словно в сказк.. пр..вратился в пустыню.

Б) Каждый из нас понимает что где бы человек н.. сражался за свободу он сражает..ся за нее и для нас.

### Вариант IX

**№ 1. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите орфографический принцип, которому подчиняется написание данных слов.**

638 (просклонять числительное), посв..тить стихи, ижд..венец, дог..равший к..стер, инт..лл..генц..я, пр..сытит..ся, друг(к), (двух)дневный, суч..к, посеян(н)ое зерно, соломен(н)ый, мы ни(е) разу (не)были в Крым...

**№ 2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ предложения.**

А) (Не)смотря на постигшую неудачу сырые и продрогшие мы съёжившись продолжали ждать поезд прибывавший к нашему счастью к станц..

Б) Я отв..ряю окно и мне кажется что я вижу сон под окном прижавшись к стене стоит женщина в ч..рном платье ярко освещен(н)ая луной и глядит на меня большими глазами.

### Вариант X

**№. 1. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите орфографический принцип, которому подчиняется написание данных слов.**

529 (просклонять числительное), разв..ваться на ветру, к..мп..тенц..я, Р..стислав, пер(р)он, пр..сесть, врач(ь), пол(утра), руч..нка, желан(н)ый, пустын(н)ая дорога, в лесу я был не(и) один.

**№2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ предложения.**

*А) Благодаря наводящим вопросам задан(н)ым преподавателем к счастью студент смог ответить на темы входившие в экзаменацион(н)ый перечень по выбран(н)ой им специальности.*

*Б) Ведь было время когда н.. один мужчина (не)разговаривал с нею так как Кириллини сама она порвала это время как нитку и погубила его безвозвратно кто же виноват в этом*

### **Критерии оценивания ответа на зачете**

#### **25 – 30 баллов**

**А) Требования к устному ответу.** Обучающийся грамотно оперирует содержанием основных понятий в области правописания. Дает развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, не допуская ошибок в их речевом оформлении. Умеет аргументировать свою точку зрения, опираясь на обширный круг научной литературы по курсу.

**Б) Требования к выполнению практического задания.** Обучающийся грамотно и аргументированно применяет орфографические и пунктуационные правила при выполнении задания.

#### **15 – 24 баллов**

**А) Требования к устному ответу.** Обучающийся отвечает на большую часть вопросов развернуто, логично и обоснованно, знаком с содержанием основных научных трудов по изучаемой дисциплине, в ответе содержатся речевые недочеты.

**Б) Требования к выполнению практического задания.** Обучающийся допускает незначительное количество орфографических и пунктуационных ошибок при выполнении задания, в целом способен грамотно и аргументированно применять орфографические и пунктуационные правила.

#### **3 – 14 баллов**

**А) Требования к устному ответу.** Обучающийся в недостаточной мере владеет основными понятиями в области правописания, делает ошибки логического и речевого характера, в недостаточной мере знаком с основными научными трудами по изучаемой дисциплине.

**Б) Требования к выполнению практического задания.** Обучающийся делает большое количество орфографических и пунктуационных ошибок при выполнении задания, в большинстве случаев затрудняется дать аргументированный ответ относительно применения того или иного орфографического и пунктуационного правила.

#### **0-2 баллов**

**А) Требования к устному ответу.** Обучающийся не отвечает на вопросы или дает неправильные ответы.

**Б) Требование к выполнению творческого задания.** Обучающийся не выполнил правильно задания, допустив большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

### **2.3 Шкала перевода оценок**

<b>100-балльная система</b>	<b>5-балльная система</b>	<b>Расшифровка 5-балльной системы</b>	<b>Зачтено/Не зачтено</b>
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	

60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор: С.В. Феликсов, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «3» октября 2022 года, протокол № 2.