

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 2023.05.23  
Уникальный идентификатор:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Онтолингвистика»

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Москва, 2022 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2023.*

## **1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Онтолингвистика», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

### **1. Самостоятельная работа**

Внеаудиторное задание, выполняется после изучения тематического раздела дисциплины «Школьный этап становления речи ребенка». Сдается преподавателю в электронном и печатном виде.

**Задание.** Составьте словарик детской речи, включающий в себя примеры следующих видов языковых инноваций: 1) фонетических, 2) лексико-семантических, 3) морфологических, 4) словообразовательных. На каждую из указанных языковых инноваций необходимо привести не менее 10 слов, собранных путем личного наблюдения за речью детей.

#### **ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ**

Структура словарной статьи словарика фонетических инноваций должна включать в себя следующие обязательные элементы: 1) запись слова; 2) ударение в слове (для выделения ударного гласного звука используется жирный шрифт); 3) указание части речи описываемого слова (сокращенно – сущ. (существительное), прил. (прилагательное), глаг. (глагол), нар. (наречие) и т.д.); 4) толкование значения слова; 5) контекст употребления слова, достаточный для понимания его значения (для записи языкового иллюстративного материала используется курсивный шрифт, анализируемое слово выделяется подчеркиванием) или описание речевой ситуации; 6) комментарий фонетической инновации; 7) сведения о ребенке, в речи которого было зафиксировано слово (имя, фамилия, возраст).

#### ***Образец оформления фонетических инноваций***

АОНА, сущ. Ворона. / Показывает на сидящую на земле ворону. (Пропуск согласного) (Женя Власов, 1,5 – 2 г.).

#### **ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ**

Структура словарной статьи словарика лексико-семантических инноваций должна включать в себя следующие обязательные элементы: 1) запись слова; 2) ударение в слове (для выделения ударного гласного звука используется жирный шрифт); 3) указание части речи описываемого слова (сокращенно – сущ. (существительное), прил. (прилагательное), глаг. (глагол), нар. (наречие) и т.д.); 4) толкование значения слова; 5) контекст употребления слова, достаточный для понимания его значения (для записи языкового иллюстративного материала используется курсивный шрифт, анализируемое слово выделяется подчеркиванием) или описание речевой ситуации; 6) комментарий лексико-семантической инновации; 7) сведения о ребенке, в речи которого было зафиксировано слово (имя, фамилия, возраст).

#### ***Образец оформления лексико-семантической инноваций***

ПОСОЛИТЬ, глаг. Добавить что-либо. / *Посоли* солью. (Расширение значения слова. Из смысловой структуры слова «посолить» исключено конкретное значение ‘приправить солью’). (Евгений Лосев; 2 – 3 г.).

#### **МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ**

Структура словарной статьи словарика морфологических инноваций должна включать в себя следующие обязательные элементы: 1) запись слова; 2) ударение в слове (для выделения ударного гласного звука используется жирный шрифт); 3) указание части речи описываемого слова и его морфологических признаков (сокращенно – сущ. (существительное), прил. (прилагательное), глаг. (глагол), нар. (наречие), и.п. (именительный падеж), ж.р. (женский род) и т.д.); 4) толкование значения слова; 5) контекст употребления слова, достаточный для понимания его значения (для записи языкового иллюстративного материала используется курсивный шрифт, анализируемое слово выделяется подчеркиванием) или описание речевой ситуации; 6) комментарий морфологической инновации; 7) сведения о ребенке, в речи которого было зафиксировано слово (имя, фамилия, возраст).

#### **Образец оформления морфологической инноваций**

КОТЕНКИ, сущ. им.п. ед.ч. Детеныши кошки. / Котенки играют. (Неправильное образование формы множественного числа существительного «котенок»). (Ира Малышева, 3 г.).

#### **СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ**

Структура словарной статьи словарика словообразовательных инноваций должна включать в себя следующие обязательные элементы: 1) запись слова; 2) ударение в слове (для выделения ударного гласного звука используется жирный шрифт); 3) указание части речи описываемого слова и его морфологических признаков (сокращенно – сущ. (существительное), прил. (прилагательное), глаг. (глагол), нар. (наречие), и.п. (именительный падеж), ж.р. (женский род) и т.д.); 4) толкование значения слова; 5) контекст употребления слова, достаточный для понимания его значения (для записи языкового иллюстративного материала используется курсивный шрифт, анализируемое слово выделяется подчеркиванием) или описание речевой ситуации; 6) комментарий словообразовательной инновации; 7) сведения о ребенке, в речи которого было зафиксировано слово (имя, фамилия, возраст).

#### **Образец оформления словообразовательной инноваций**

1. КОНЕНОК, сущ. Детёныш коня. / - У конихи был конёнок. (Образование слова, обозначающего детеныша животного при помощи продуктивного суффикса *-енок*) (Женя Власова; 3,2 г.).

#### **Критерии оценивания самостоятельной работы:**

- 45 – 50 балла выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил более 90 % заданий контрольной работы.
- 20 – 44 балла выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 50 – 90 % заданий контрольной работы.
- 0 – 19 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил менее 50 % заданий контрольной работы.

### **2.Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК 6.1	Знание языковых особенностей детской речи, основных этапов и закономерностей	Обучающийся демонстрирует в целом сформированное знание языковых особенностей	Студент не способен продемонстрировать	

	<p>усвоения ребенком родного языка, методов изучения детской речи. Умение диагностировать уровень языковых способностей ребенка по его речевой продукции с целью решения педагогических задач; выявлять типичные отклонения (грамматические, лексические, синтаксические) от нормы в речи ребенка и их причины; устранять типичные отклонения (грамматические, лексические, синтаксические) от нормы в речи ребенка. Владение навыком диагностирования уровня языковой способности ребенка на основе анализа результатов его речевой деятельности с целью решения педагогических задач</p>	<p>детской речи, основных этапов и закономерностей усвоения ребенком родного языка, методов изучения детской речи; в целом сформированное умение диагностировать уровень языковых способностей ребенка по его речевой продукции; выявлять типичные отклонения (грамматические, лексические, синтаксические) от нормы в речи ребенка и их причины; устранять типичные отклонения (грамматические, лексические, синтаксические) от нормы в речи ребенка; владение навыком диагностирования уровня языковой способности ребенка на основе анализа результатов его речевой деятельности.</p>	<p>требуемые знания, умения и владение навыком</p>	<p>Зачет, реферат, самостоятельная работа</p>
--	--	--	--	---

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Форма зачета** – защита реферата.

Задание предполагает

- 1) написание обучающимся реферата по одной из предложенных тем;
- 2) защиту реферата на зачете (включает в себя выступление обучающегося с сообщением, отражающим основные результаты работы, его групповое обсуждение и ответы на вопросы преподавателя).

### *Перечень тем для рефератов*

1. История изучения детской речи в трудах отечественных ученых.
2. История изучения детской речи в трудах зарубежных ученых.
3. Методы изучения детской речи.
4. Основные концепции усвоения ребенком родного языка в трудах зарубежных исследователей.
5. Основные концепции усвоения ребенком родного языка в трудах отечественных ученых.
6. Вопрос о периодизации развития речи ребенка в трудах ученых.
7. Особенности усвоения ребенком звукового строя языка в разные периоды детства.

8. Особенности овладения ребенком морфологическими категориями языка в разные периоды детства.
9. Особенности овладения ребенком самостоятельными частями речи в разные периоды детства.
10. Глагольный словарь ребенка в разные периоды детства.
11. Субстантивный словарь ребенка в разные периоды детства.
12. Имена прилагательные в словаре ребенка в разные периоды детства.
13. Особенности овладения ребенком служебными частями речи в разные периоды детства.
14. Особенности овладения ребенком синтаксическим строем речи (словосочетанием и простым предложением) в разные периоды детства.
15. Особенности овладения ребенком синтаксическим строем речи (сложным предложением) в разные периоды детства.
16. Особенности овладения ребенком монологической формой речи в разные периоды детства.
17. Особенности овладения ребенком диалогической формой речи в разные периоды детства.
18. Особенности овладения ребенком высказываниями повествовательного типа речи в разные периоды детства.
19. Особенности овладения ребенком высказываниями описательного типа речи в разные периоды детства.
20. Особенности овладения ребенком высказываниями по типу рассуждения в разные периоды детства.
21. Особенности усвоения ребенком семантики лексических единиц и фразеологизмов различных тематических групп в разные периоды детства.
22. Особенности усвоения ребенком семантики многозначных слов в разные периоды детства.
23. Особенности усвоения ребенком семантики абстрактной лексики в разные периоды детства.
24. Ассоциативный потенциал слова в детской речи.
25. Номинативные процессы в детской речи.
26. Фонетические инновации в детской речи и их виды.
27. Мотивационные инновации в детской речи и их виды.
28. Словообразовательные инновации в детской речи и их виды.
29. Морфологические инновации в детской речи и их виды.
30. Синтаксические инновации в детской речи и их виды.
31. Особенности речи взрослых, обращенной к ребенку в разные периоды детства.
32. Особенности освоения языка ребенком в ситуации билингвизма.
33. Формирование навыков слушания в разные периоды детства.
34. Формирование навыков письма в разные периоды детства.
35. Формирование навыков говорения в разные периоды детства.
36. Возрастные нормы и отклонения от них в развитии речи у ребенка.
37. Формирование навыков чтения в разные периоды детства.

***Требования, предъявляемые к тексту реферата и его защите.*** Объем реферата: не менее 7 страниц листа А 4. Работа должна быть написана в научном стиле и иметь аналитический характер. В реферате должно быть введение, основная часть и заключение, написанные в соответствии с правилами культуры речи. При написании реферата необходимо использовать не менее 3 источников. При использовании цитат в тексте должны быть соответствующие ссылки на использованную литературу. При защите реферата на сообщение обучающемуся отводится 10 минут.

Студент вправе предложить свою тему для написания реферата, согласовав ее предварительно с преподавателем

### **Критерии оценивания ответа на зачете**

45 – 50 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает письменный текст реферата и свое выступление, глубоко в них освещает все основные стороны темы, аргументированно обосновывает излагаемые положения. В целом реферат имеет аналитический характер. При написании реферата обучающийся использует 7 и более научных источников.

20 – 44 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает письменный текст реферата и свое выступление, но освещает не все значимые стороны темы, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения. В целом реферат имеет аналитический характер. При написании реферата обучающийся использует не менее 5 научных источников.

- 6 – 19 баллов выставляется обучающемуся, если он нелогично выстраивает текст реферата и свое выступление, делает большое количество ошибок с точки зрения культуры речи, освещает не все стороны темы, не обосновывает излагаемые положения. Реферат подготовлен самостоятельно лишь частично, содержит много некритических заимствований из других источников или пересказ параграфа учебника. При написании реферата обучающийся использует не менее 3 научных источников.

- 0 -5 баллов выставляется обучающемуся, если он не подготовил реферат и выступление или нелогично выстраивает свой письменный и устный ответ, допуская грубые с точки зрения содержания и культуры речи ошибки. Сообщение подготовлено несамостоятельно. При подготовке к докладу использует менее 3 научных источников.

### **2.3 Шкала перевода оценок**

<b>100-балльная система</b>	<b>5-балльная система</b>	<b>Расшифровка 5-балльной системы</b>	<b>Зачтено/Не зачтено</b>
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор: С.В. Феликсов, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «7» ноября 2022 года, протокол № 3.