

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.01.2023 11:41:34
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b174730a05e6949a008d5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «3» октября 2022
года, протокол № 2.
Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной
программы – зав.кафедрой педагогики
С.Ю. Дивногорцева.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)
И. В. Тарасова
(подпись)
« 04 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Онтолингвистика»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

2022г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Цель освоения дисциплины: формирование онтопсихолингвистической компетентности педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1.0. 03.04) обязательной части образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», входит в модуль «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

«Онтолингвистика» – это интегрированная учебная дисциплина, объединяющая сведения из разных гуманитарных наук, вследствие этого ее преподавание опирается на знания как лингвистических учебных дисциплин («Русский язык», «Практикум по русскому правописанию»), так и курсов психолого-педагогической направленности («Общая, возрастная и педагогическая психология», «Методика обучения русскому языку»).

Профессиональные знания из области онтолингвистики являются существенно необходимыми для обеспечения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, поскольку дают теоретическую основу для моделирования и организации методической деятельности при осуществлении различных образовательных потребностей обучающихся, вследствие этого данный курс занимает одно из ключевых мест в подготовке студентов к педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6 формируется частично ОПК. 6.1. Способен понимать сущность психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знание языковых особенностей детской речи, основных этапов и закономерностей усвоения ребенком родного языка, методов изучения детской речи. Умение диагностировать уровень языковых способностей ребенка по его речевой продукции с целью решения педагогических задач; выявлять типичные отклонения (грамматические, лексические, синтаксические) от нормы в речи ребенка и их причины; устранять типичные отклонения (грамматические, лексические, синтаксические) от нормы в речи ребенка. Владение навыком диагностирования уровня языковой способности ребенка на основе анализа результатов его речевой деятельности с целью решения педагогических задач

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия
практического типа отводится 22 часа,
Самостоятельная работа составляет 50 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Онтолингвистика как научная и учебная дисциплина	Онтолингвистика как научная и учебная дисциплина: предмет, задачи. Направления и аспекты изучения детской речи. История изучения детской речи в России и за рубежом (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Н. Хомский, С.Н. Цейтлин и др.). Классификация методов изучения детской речи. Натуральные («естественные») методы: дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение перцептивной и продуктивной речевой деятельности ребенка.	ОПК. 6.1.
2.	Периодизация речевого развития ребенка и основные концепции усвоения ребенком родного языка	Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и порождению речи. Общие особенности усвоения языка ребенком. Периоды развития понимания речи ребенком. Этапы развития речи у ребенка. Основные концепции усвоения ребенком родного языка. Концепции усвоения ребенком родного языка в трудах зарубежных исследователей (Ж. Пиаже, Н. Хомского и др.). Концепции усвоения ребенком родного языка в трудах отечественных ученых (Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева и др.). Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу фактов детской речи.	ОПК. 6.1.
3.	Дословесный этап становления речи ребенка	Основные характеристики дословесного этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет) и их характеристика. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения.	ОПК. 6.1.

		Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Переход от лепета к словесной речи. Речевые особенности первых детских слов и высказываний. Звукоподражательные слова и их место в начальном детском лексиконе. «Детская омонимия». Начальные стадии формирования морфологических навыков.	
4.	Преддошкольный этап становления речи ребенка	Общая характеристика преддошкольного этапа становления речи ребенка. Усвоение ребенком звукового строя языка. Овладение морфологическими категориями. Овладение синтаксическим строем речи. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов. Ассоциативный потенциал слова в детской речи. Номинативные процессы в детской речи.	ОПК. 6.1.
5.	Дошкольный этап становления речи ребенка	Общая характеристика дошкольного этапа становления речи ребенка. Усвоение ребенком звукового строя языка. Овладение морфологическими категориями. Овладение синтаксическим строем речи. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов. Ассоциативный потенциал слова в детской речи. Номинативные процессы в детской речи.	ОПК. 6.1.
6.	Школьный этап становления речи ребенка	Общая характеристика школьного этапа становления речи ребенка. Усвоение ребенком звукового строя языка. Овладение морфологическими категориями. Овладение синтаксическим строем речи. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов. Ассоциативный потенциал слова в детской речи. Номинативные процессы в детской речи.	ОПК. 6.1.
7.	Возрастные нормы и отклонения от них в развитии речи у ребенка	Основные нормы развития коммуникативных способностей у ребенка, характерные для подготовительного, преддошкольного, дошкольного и школьного этапов. Типичные отклонения от нормы в речи ребенка и способы их устранения в рамках педагогического взаимодействия.	ОПК. 6.1.

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
8	Онтолингвистика как научная и учебная дисциплина	4		2		2		
8	Периодизация речевого развития	4		2		2		

	ребенка и. основные концепции усвоения ребенком родного языка						Самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы (максимум баллов 50 баллов)
8	Дословесный этап становления речи ребенка	14		4		10		
8	Преддошкольный этап становления речи ребенка	12		4		8		
8	Дошкольный этап становления речи ребенка	12		4		8		
8	Школьный этап становления речи ребенка	12		4		8		
8	Возрастные нормы и отклонения от них в развитии речи у ребенка	4		2		2		
		10				10	Реферат	Зачет
	Итого	72		22		50		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Онтолингвистика как научная и учебная дисциплина	Самостоятельная работа	Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории
2.	Периодизация речевого развития ребенка и. основные концепции усвоения ребенком родного языка		
3.	Дословесный этап становления речи ребенка		
4.	Преддошкольный этап становления речи ребенка		
5.	Дошкольный этап становления речи ребенка		
6.	Школьный этап становления речи ребенка		
7.	Возрастные нормы и отклонения от них в развитии речи у ребенка		
8.	Все разделы дисциплины	Реферат	Сдается преподавателю в электронном и печатном виде,

			проверяется преподавателем вне аудитории, а также в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой реферата.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в виде зачета. Необходимым условием получения зачета является размещение реферата с оценкой педагога в системе «Портфолио».

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на зачете (защиту реферата) – 50.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение самостоятельной работы – 50.

7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК 6.1	Знание языковых особенностей детской речи, основных этапов и закономерностей усвоения ребенком родного языка, методов изучения детской речи. Умение диагностировать уровень языковых способностей ребенка по его речевой продукции с целью решения педагогических задач; выявлять типичные отклонения (грамматические, лексические, синтаксические) от нормы в речи ребенка и их причины; устранять типичные отклонения (грамматические, лексические, синтаксические) от нормы в речи ребенка. Владение навыком	Обучающийся демонстрирует в целом сформированное знание языковых особенностей детской речи, основных этапов и закономерностей усвоения ребенком родного языка, методов изучения детской речи; в целом сформированное умение диагностировать уровень языковых способностей ребенка по его речевой продукции; выявлять типичные отклонения (грамматические, лексические, синтаксические) от нормы в речи ребенка и их	Студент не способен продемонстрировать требуемые знания, умения и владение навыком	Зачет, реферат, самостоятельная работа

	<p>диагностирования уровня языковой способности ребенка на основе анализа результатов его речевой деятельности с целью решения педагогических задач</p>	<p>причины; устранять типичные отклонения (грамматические, лексические, синтаксические) от нормы в речи ребенка; владение навыком диагностирования уровня языковой способности ребенка на основе анализа результатов его речевой деятельности.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма зачета – защита реферата.

Зачетное задание предполагает

- 1) написание обучающимся реферата по одной из предложенных тем;
- 2) защиту реферата на зачете (включает в себя выступление обучающегося с сообщением, отражающим основные результаты работы, его групповое обсуждение и ответы на вопросы преподавателя).

Перечень тем для рефератов

1. История изучения детской речи в трудах отечественных ученых.
2. История изучения детской речи в трудах зарубежных ученых.
3. Методы изучения детской речи.
4. Основные концепции усвоения ребенком родного языка в трудах зарубежных исследователей.
5. Основные концепции усвоения ребенком родного языка в трудах отечественных ученых.
6. Вопрос о периодизации развития речи ребенка в трудах ученых.
7. Особенности усвоения ребенком звукового строя языка в разные периоды детства.
8. Особенности овладения ребенком морфологическими категориями языка в разные периоды детства.
9. Особенности овладения ребенком самостоятельными частями речи в разные периоды детства.
10. Глагольный словарь ребенка в разные периоды детства.
11. Субстантивный словарь ребенка в разные периоды детства.
12. Имена прилагательные в словаре ребенка в разные периоды детства.
13. Особенности овладения ребенком служебными частями речи в разные периоды детства.
14. Особенности овладения ребенком синтаксическим строем речи (словосочетанием и простым предложением) в разные периоды детства.
15. Особенности овладения ребенком синтаксическим строем речи (сложным предложением) в разные периоды детства.
16. Особенности овладения ребенком монологической формой речи в разные периоды детства.
17. Особенности овладения ребенком диалогической формой речи в разные периоды детства.

18. Особенности овладения ребенком высказываниями повествовательного типа речи в разные периоды детства.
19. Особенности овладения ребенком высказываниями описательного типа речи в разные периоды детства.
20. Особенности овладения ребенком высказываниями по типу рассуждения в разные периоды детства.
21. Особенности усвоения ребенком семантики лексических единиц и фразеологизмов различных тематических групп в разные периоды детства.
22. Особенности усвоения ребенком семантики многозначных слов в разные периоды детства.
23. Особенности усвоения ребенком семантики абстрактной лексики в разные периоды детства.
24. Ассоциативный потенциал слова в детской речи.
25. Номинативные процессы в детской речи.
26. Фонетические инновации в детской речи и их виды.
27. Мотивационные инновации в детской речи и их виды.
28. Словообразовательные инновации в детской речи и их виды.
29. Морфологические инновации в детской речи и их виды.
30. Синтаксические инновации в детской речи и их виды.
31. Особенности речи взрослых, обращенной к ребенку в разные периоды детства.
32. Особенности освоения языка ребенком в ситуации билингвизма.
33. Формирование навыков слушания в разные периоды детства.
34. Формирование навыков письма в разные периоды детства.
35. Формирование навыков говорения в разные периоды детства.
36. Возрастные нормы и отклонения от них в развитии речи у ребенка.
37. Формирование навыков чтения в разные периоды детства.

Требования, предъявляемые к тексту реферата и его защите. Объем реферата: не менее 7 страниц листа А 4. Работа должна быть написана в научном стиле и иметь аналитический характер. В реферате должно быть введение, основная часть и заключение, написанные в соответствии с правилами культуры речи. При написании реферата необходимо использовать не менее 3 источников. При использовании цитат в тексте должны быть соответствующие ссылки на использованную литературу. При защите реферата на сообщение обучающемуся отводится 10 минут.

Студент вправе предложить свою тему для написания реферата, согласовав ее предварительно с преподавателем

Критерии оценивания ответа на зачете

45 – 50 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает письменный текст реферата и свое выступление, глубоко в них освещает все основные стороны темы, аргументированно обосновывает излагаемые положения. В целом реферат имеет аналитический характер. При написании реферата обучающийся использует 7 и более научных источников.

20 – 44 баллов выставляется обучающемуся, если он грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает письменный текст реферата и свое выступление, но освещает не все значимые стороны темы, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения. В целом реферат имеет аналитический характер. При написании реферата обучающийся использует не менее 5 научных источников.

- 6 – 19 баллов выставляется обучающемуся, если он нелогично выстраивает текст реферата и свое выступление, делает большое количество ошибок с точки зрения культуры речи, освещает не все стороны темы, не обосновывает излагаемые положения. Реферат подготовлен самостоятельно лишь частично, содержит много некритических заимствований из других источников или пересказ

параграфа учебника. При написании реферата обучающийся использует не менее 3 научных источников.

- 0 -5 баллов выставляется обучающемуся, если он не подготовил реферат и выступление или нелогично выстраивает свой письменный и устный ответ, допуская грубые с точки зрения содержания и культуры речи ошибки. Сообщение подготовлено самостоятельно. При подготовке к докладу использует менее 3 научных источников.

7.4 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

8 Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489884> (дата обращения: 03.06.2022).
2. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов : [16+] / С. Н. Цейтлин. — Москва : Владос, 2017. — 241 с. : табл. — (Учебник для вузов). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> (дата обращения: 29.10.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9500675-3-2. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495885> (дата обращения: 03.09.2022).
2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 137 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942> (дата обращения: 29.10.2021). — Библиогр.: с. 126 - 128. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный.

3. Дети о языке: метаязыковая деятельность и языковая рефлексия : учебное пособие : [16+] / С. Н. Цейтлин, М. Б. Елисеева, Т. В. Кузьмина [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691550> (дата обращения: 03.09.2022). – ISBN 978-5-8064-3171-5. – Текст : электронный.
4. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 04.03.2018). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
5. Доброва, Г.Р. Эксперимент в онтолингвистике : методическое пособие : [16+] / Г.Р. Доброва ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577511> (дата обращения: 04.03.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2581-3. – Текст : электронный.
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490624> (дата обращения: 03.09.2022).
7. Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079> (дата обращения: 04.03.2018). – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
3. Лингвистические сайты Института русского языка РАН / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res>.
4. Портал «Словари. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: Slovari.ru.
5. Русский филологический портал / Электронный ресурс: режим доступа: Philology.ru.
6. Сайт портала «Культура письменной речи» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://grammar.ru>.
7. Справочно-информационный портал «Грамота. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
8. Этимология и история слов русского языка / Электронный ресурс: режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>.
9. Лаборатория детской речи РГПУ им. Герцена / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.ontolingva.ru/publ.htm>.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рассчитано на 72 часа. Содержание программы реализуется в виде практических занятий. В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами заданий на основе анализа аудио- и видеозаписей, постоянных целенаправленных наблюдений за устной и письменной речью детей в различных ситуациях общения. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемой дисциплины. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов, а также словарями и справочниками:

Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. Саратов, 1981.

Говорят дети: Словарь справочник. СПб., 1998.

Детская речь: Словарь лингвистических терминов. СПб., 1996.

Елисеева М.Б., Цейтлин С.Н. Говорят дети. Словарь-справочник детских речевых инноваций. СПб, Нива, 1996.

Харченко В.К. Словарь детской речи. Белгород, 1994.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчик программы: Феликсов Сергей Владимирович, к.филол.н., доцент кафедры педагогики