

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.05.2022 16:36:25
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Филологический факультет
Кафедра германской филологии*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Тарасова И.В.

«20» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский язык)»

02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»

Профиль подготовки
Администрирование информационных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование основы, необходимой для активного владения языком: приобретение студентами обязательного минимума фонетических, грамматических и лексических знаний и навыков, без которых невозможна эффективная и грамотная коммуникация.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе, в 1-3 семестре.

Изучение иностранного языка тесно связано с различными дисциплинами, однако требует повышенного внимания к повседневной лексике, наиболее часто используемой в ежедневной коммуникации. Значительное место при изучении дисциплины отводится изучению лексических и разговорных тем общего характера, что обеспечивает практическую направленность в освоении дисциплины и дает возможность активно использовать иностранный язык в повседневном общении и профессиональной деятельности. Изучение иностранного языка необходимо для научно-исследовательской работы студентов, так как дает возможность самостоятельно изучать литературу на английском языке.

Овладение иностранным языком развивает общее языковое мышление выпускников. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимся в средней общеобразовательной школе. Продолжением дисциплины является курс «Английский язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ЗНАТЬ</u> : фонетическую, грамматическую и лексическую системы английского языка (правила чтения и знаки транскрипции, разнообразные лексические единицы и идиоматические выражения, наиболее используемые грамматические конструкции) В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>УМЕТЬ</u> : читать, понимать, воспроизводить информацию на иностранном языке (понимать содержание сложных текстов, преимущественно общей и

		<p>профессиональной тематики; четко отвечать на вопросы и выражать свое мнение, правильно и последовательно излагая свою мысль; составлять описательные и повествовательные тексты; использовать целостные и последовательные синтаксические структуры, выбирая наиболее подходящие для конкретной ситуации)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:</p> <p>культурой мышления, способностью к восприятию и анализу, обобщению информации, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме (понимать, идентифицировать и интерпретировать главные мысли и детали в знакомых и незнакомых письменных и устных текстах, представить четкий и развернутый ответ, использовать широкий набор лексических и грамматических конструкций правильно и точно)</p>
--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 0 часов,
на занятия практического (семинарского) типа — 236 часов,
на индивидуальные занятия — 0 часов.

Самостоятельная работа составляет 169 часов.

На подготовку к экзамену отводится 27 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Getting to know you	Present Simple and Continuous, words of similar meaning, social expressions	УК-4
2.	Whatever makes you happy	Have/have got, free-time activities, making conversations	УК-4
3.	What's in the news?	Past Simple and continuous, Present Perfect,	УК-4

		prepositions of time, time and dates, narrating the news	
4.	Eat, drink and be merry!	Countable and uncountable nouns, articles, food, quantifiers, places to eat	УК-4
5.	Looking forward	Future forms, verb patterns, hopes for the future	УК-4
6.	The way I see it	Comparatives and superlatives, synonyms, anthonyms, comparing countries and cultures	УК-4
7.	Living history	Present Perfect Simple and Continuous, word endings, family history	УК-4
8.	Girls and boys	Modal verbs, things to wear, family matters	УК-4
9.	Time for a story	Past Perfect Simple and Continuous, feelings, books and writers	УК-4
10.	Our interactive world	Passives, words that go together, modern life	УК-4
11.	Life's what you make it	Conditionals 0-2, birth, marriage, death, good news and bad news	УК-4
12.	Just wondering	Prepositions of place and movement, life and the Universe	УК-4
13.	A world of difference	Noun phrases, articles, possessives, word formation, a world in one family, lifestyles	УК-4
14.	The working week	Present tenses, free-time activities and jobs	УК-4
15.	Good times, bad times	Past tenses, giving opinions,	УК-4
16.	Getting it right	Modals, rules for life	УК-4
17.	Our changing world	Future forms, word building, world's weather	УК-4
18.	What matters to me	Relative clauses, participles, describing people, places and things	УК-4

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость в часах					Форма проведения с применением ДОТ	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС			
			Л	ПЗ	ИЗ				
1.	Getting to know you	15		10		5			

2.	Whatever makes you happy	15	10	5			
3.	What's in the news?	15	10	5			
4.	Eat, drink and be merry!	15	10	5			
5.	Looking forward	15	10	5			
6.	The way I see it	15	10	5			
7.	Living history	34	20	14			
8.	Girls and boys	35	20	15	skype		
9.	Time for a story	35	20	15	skype		
10.	Our interactive world	35	20	15	skype		
11.	Life's what you make it	34	20	14	skype		
12.	Just wondering	34	20	14	skype		
13.	A world of difference	17	9	8			
14.	The working week	17	9	8			
15.	Good times, bad times	17	9	8			
16.	Getting it right	20	10	10			
17.	Our changing world	17	9	8			
18.	What matters to me	20	10	10			
ИТОГО:		432	236	169			

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Getting to know you	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
2.	Whatever makes you happy	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
		контрольная работа по разделам 1-2	Сдается преподавателю в письменном виде на заранее подготовленном бланке, проверяется преподавателем вне аудитории 10 баллов
3.	What's in the news?	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
4.	Eat, drink and be merry!	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
		контрольная работа по разделам 3-4	Сдается преподавателю в письменном виде на заранее подготовленном бланке, проверяется преподавателем вне аудитории 10 баллов
5.	Looking forward	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
6.	The way I see it	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
		контрольная работа по разделам 5-6	Сдается преподавателю в письменном виде на заранее подготовленном бланке, проверяется преподавателем вне аудитории 10 баллов
7.	Living history	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
8.	Girls and boys	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
		контрольная работа по разделам 7-8	Сдается преподавателю в письменном виде на заранее подготовленном бланке, проверяется

			преподавателем вне аудитории 10 баллов
9.	Time for a story	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
10.	Our interactive world	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
		контрольная работа по разделам 9-10	Сдается преподавателю в письменном виде на заранее подготовленном бланке, проверяется преподавателем вне аудитории 10 баллов
11.	Life's what you make it	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
12.	Just wondering	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
		контрольная работа по разделам 11-12	Сдается преподавателю в письменном виде на заранее подготовленном бланке, проверяется преподавателем вне аудитории 10 баллов
13.	A world of difference	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
14.	The working week	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
		контрольная работа по разделам 13-14	Сдается преподавателю в письменном виде на заранее подготовленном бланке, проверяется преподавателем вне аудитории 10 баллов
15.	Good times, bad times	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
16.	Getting it right	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
		контрольная работа по разделам 15-16	Сдается преподавателю в письменном виде на заранее подготовленном бланке, проверяется преподавателем вне аудитории 10 баллов
17.	Our changing world	работа с пройденным	Устный и письменный

		материалом, выполнение практических упражнений	опрос в ходе занятия 1 балл
18.	What matters to me	работа с пройденным материалом, выполнение практических упражнений	Устный и письменный опрос в ходе занятия 1 балл
		контрольная работа по разделам 17-18	Сдается преподавателю в письменном виде на заранее подготовленном бланке, проверяется преподавателем вне аудитории 10 баллов

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Первый семестр изучения дисциплины завершается зачетом, второй – экзаменом, третий – зачетом. Зачет/экзамен состоит из устного и письменного ответа на экзаменационный билет. К промежуточной аттестации допускаются студенты, успешно выполнившие все запланированные контрольные работы и набравшие не менее 31 балла по итогам текущей аттестации.

Максимальное количество баллов, отводимое на семестр 100. Из них 50 баллов начисляется в течении семестра и 50 на зачетном либо экзаменационном мероприятии. В течение семестра на каждом занятии проводится устная и письменная проверка домашних заданий с оценкой 1 балл за каждую проверку; в каждом семестре проводятся три контрольные работы с максимальной оценкой 10 баллов за каждую. По желанию каждый студент может выполнить дополнительное задание с максимальной оценкой 10 баллов.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Незачтено	
УК-4	УК-4.3 Способен воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач, способен к созданию простых устных и письменных текстов в профессиональной сфере	При чтении допущено большое количество ошибок, перевод и составление текстов не выполнены или выполнены с грубыми нарушениями лексического и/или грамматического характера, грамматическое задание выполнено с грубыми ошибками или не полностью	Допущены отдельные ошибки при чтении, переводе и составлении текстов, грамматическое задание выполнено с отдельными ошибками	Типовые задания ознакомительного и репродуктивного уровня

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-4	УК-4.3 Способен воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач, способен к созданию простых устных и письменных текстов в профессиональной сфере	Студент демонстрирует навыки фонетически правильного чтения, перевод и составление текстов выполнены адекватно, грамматическое задание выполнено без ошибок и в полном объеме, даны ответы на уточняющие вопросы	Допущены отдельные фонетические ошибки при чтении, перевод и составление текстов выполнены адекватно, но присутствуют отдельные ошибки лексического и/или грамматического характера, грамматическое задание выполнено с отдельными ошибками, даны ответы на уточняющие вопросы	Допущены многочисленные фонетические ошибки при чтении, перевод и составление текстов выполнены не полностью или с существенными и ошибками лексического и/или грамматического характера, грамматическое задание выполнено с грубыми ошибками или не полностью, даны ответы на часть уточняющих вопросов	При чтении допущено большое количество ошибок, перевод и составление текстов не выполнены или выполнены с грубыми нарушениями лексического и/или грамматического характера, грамматическое задание выполнено с грубыми ошибками или не полностью	Типовые задания ознакомительного и репродуктивного уровня

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета

I. Read and translate the text and complete the following task.

The greatest of Victorian engineers

In the hundred years up to 1860, the work of a small group of construction engineers carried forward the enormous social and economic change that we associate with the Industrial Revolution in Britain. The most important of these engineers was Isambard Kingdom Brunel, whose work in shipping, bridge-building, and railway construction both challenged and motivated his colleagues. He was the driving force behind a number of hugely ambitious projects, some of which resulted in works which are still in use today.

The son of an engineer, Brunel worked with his father at an early age on the building of the Thames Tunnel. At the age of just twenty, he became engineer in charge of the project. This impressive plan to bore under the Thames twice suffered two major disasters when the river broke through into the tunnel. In 1827, Brunel was seriously injured during rescue operations and further work was stopped.

While recovering from his injuries, Brunel entered a design competition for a new bridge over the Avon Gorge near Clifton. At first the judge of the competition was Thomas Telford, a leading civil engineer of his day, who rejected all entries in favour of his own design. After a big scandal, a second contest was held and Brunel's design was accepted. However, the project was abandoned in 1843 with

only the towers completed. After Brunel's death, the work began again, so that the bridge could form a memorial to the great engineer. The entire structure was finally completed in 1864. Today, the well-known Clifton Suspension Bridge is a symbol of Bristol, just as the Opera House is of Sydney. Originally intended only for horse-drawn traffic, the bridge now bears over four million motor vehicles a year.

Mark the statements with "true", "false" or "not given" if it is impossible to know from the text.

1. Brunel was less important than the other construction engineers in Britain during the Industrial Revolution.
2. Brunel was less involved in railway construction than other engineering fields.
3. Brunel worked only on shipping, bridge-building and railway construction.
4. Brunel's work was largely ignored by his colleagues.
5. All Brunel's projects are still used today.
6. Brunel started working with his father at the same age as other engineers.
7. The Thames Tunnel Project was more difficult than any previous construction venture undertaken in Britain.

II. Complete the grammar task.

Put in the missing preposition.

1. Don't ask me to decide. I'm not very good _____ making decisions.
2. Our apartment is _____ the fifteenth floor.
3. 'How did you get here? Did you come _____ the bus?' 'No, _____ car.'
4. A: I wonder what's _____ TV this evening. Do you have a newspaper?
B: Yes, the TV programmes are _____ the back page.
5. Helen works for a telecommunications company. She works _____ the customer services department.
6. Anna had spent two years working _____ Chicago before she went _____ Italy.
7. We went _____ a party _____ Lisa's house on Saturday.
8. Some people say that Sue is unfriendly, but she's always very nice _____ me.
9. Michael got married _____ a woman he met when he was studying at college.
10. He's very brave. He's not afraid _____ anything.

Put the verb into the correct form to make conditionals.

1. If _____ a wallet in the street, what would you do with it? (you/find)
2. I must hurry. My friend will be annoyed if _____ on time. (I/not/be)
3. If the phone _____, can you answer it? (ring)
4. I can't decide what to do. What would you do if _____ in my position? (you/be)
5. A: What shall we do tomorrow?
B: Well, if _____ a nice day, we can go to the beach. (it/be)
6. A: Let's go to the beach.
7. B: No, it's too cold. If _____ warmer, I wouldn't mind going. (it/be)
8. A: Did you go to the beach yesterday?
9. B: No, it was too cold. If _____ warmer, we might have gone. (it/be)

10. If _____ enough money to go anywhere in the world, where would you go?
(you/have)

III. Make a short report on the topic “Using ICT for learning process”(10-12 sentences)

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
91 - 100	5	отлично	Зачтено
74 - 89	4	хорошо	
60 - 73	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Незачтено
0 - 29	1		

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Технология лекционно-семинарской системы, адаптированная только под практические занятия
2. Игровой метод
3. Обучение в сотрудничестве
4. Информационно-коммуникационные технологии (для части дисциплины, реализуемой с применением ДОТ)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. John and Liz Soars. New Headway. Pre-Intermediate Student's Book. Fourth Edition. Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.
2. John and Liz Soars. New Headway. Intermediate Student's Book. Fourth Edition. Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.
3. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. NY: Cambridge University Press, 2017.

б) Дополнительная литература

1. Мюллер В. К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией : около 500 000 слов – М.: АСТ, 2017.
2. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами – М.: ЛадКом, 2019.
3. Hill. D. English for Information Technology 2. Harlow: Pearson, 2014.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Англо-английские словари:

<http://dictionaries.cambridge.org>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://thesaurus.com>

2. Англо-русские словари:

<http://www.multitran.ru>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

3. Справочно-информационные ресурсы:

<http://begin-english.ru/>

<http://englsecrets.ru/>

4. Сервисы создания обучающих заданий и тестов, используемые при освоении дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий:

<https://quizlet.com>

<https://classroom.google.com>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы освоения дисциплины:

- 1) изучение теоретического материала

- 2) выполнение заданий и упражнений, нацеленных на формирование соответствующих навыков
- 3) проверка знания и понимания теоретических аспектов и умения применять их для решения практических задач коммуникации
- 4) проверка сформированности практических навыков коммуникации

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты учащихся и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Skype – программное обеспечение, позволяющее совершать конференц-звонки, видеозвонки, а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов.
- Пакет программ Microsoft Office или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007».
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Skype – программное обеспечение, позволяющее совершать конференц-звонки, видеозвонки, а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов.
 - Пакет программ Microsoft Office или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007».
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.

- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик(и) программы:

Юж Светлана Игоревна, преподаватель

Рецензент (ы)

Писарев Лев Викторович, заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры от «19» мая 2020 года, протокол № 05-20.