

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 02.02.2024 12:18:53
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Богословский факультет
Кафедра социальной работы*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Безопасность жизнедеятельности»

48.03.01 Теология

Профиль подготовки: «Богословие в истории Церкви»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

Фонд оценочных средств для текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», входящей в состав образовательной программы 48.03.01 Теология «Богословие в истории Церкви»

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	тест, решение ситуационной задачи
2.	Организация защиты населения в мирное и военное время	УК-8	тест, решение ситуационной задачи
2.	Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	УК-8	Опрос, тест, решение, ситуационной задачи
3.	Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	УК-8	Опрос, тест, решение ситуационной/практической задачи

Оценочные средства для уровней сформированности компетенций (УК-8)

Оценочное средство	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.Задача (все разделы дисциплины)	3 балла/ «удовлетворительно» Студент правильно применил формулу, частично соблюдал алгоритм, не использовал в решении источники достоверной информации, испытывал затруднения в интерпретации полученных результатов; в комплексной оценке предложенной ситуации и при выборе тактики действий. Отмечается неуверенное выполнение манипуляций при оказании неотложной помощи и бытовой диагностики.	4 баллов/ «хорошо» Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, ограниченно использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты.	5 баллов/ «отлично» Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты
4.Тест	<i>Зачтено, если количество правильных ответов больше 75%</i>		

1. Тематический перечень вопросов для самостоятельной работы студентов.

Темы /	Перечень вопросов для обсуждения	Примерные темы
--------	----------------------------------	----------------

Разделы		сообщения/презентации, условия задачи
<p>Тема 1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания». Законодательно-правовые основы обеспечения безопасности в РФ</p>	<p>1.Сформулируйте характерные состояния системы "человек - среда обитания". Дайте определение понятиям «ноксосфера», «биосфера», «гомосфера», «опасность», «риск». Сформулируйте аксиому о потенциальной опасности. 2.Назовите виды опасностей, неблагоприятных факторов и риска. 3.Сформулируйте основные методы обеспечения безопасности 4. Объясните, в чем заключается смысл концепции приемлемого риска. Каковы различия данной концепции в РФ и в мире. Какова особенность мирового тренда данной концепции и в чем заключается его опасность? 5. Дайте определения понятиям «авария», «инцидент», «катастрофа», «чрезвычайная ситуация». 6. Назовите основные виды ЧС (по происхождению), и по масштабу (согласно классификации по масштабу распространения). 7.Приведите основные поражающие факторы при ЧС различного генеза (на примере задачи). 8.Назовите основные нормативно-правовые акты РФ, использующиеся для обеспечения безопасности при ЧС. 9. Назовите основные права и обязанности гражданина РФ согласно ФЗ № 68 от 21 декабря 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». 10. Каково видение проблемы безопасности человека в современном мире и причин возникновения ЧС с точки зрения священнослужителя Русской Православной Церкви и ученого (на материале 1 и 2 лекций дистанционного курса «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» и дополнительной литературы)</p>	<p>Экспресс-тест: 1.ЧС, вызывающие наиболее многочисленные человеческие потери и материальный ущерб: а) техногенные б) социальные в) экологические г) биологические 2. Вероятность реализации опасностей называется: а) ущерб, б) риск, в) катастрофа, г) авария 3.Полномочиями введения Чрезвычайного положения обладает: а) Президент РФ; б)Национальный антитеррористический комитет РФ; в) Совет Безопасности РФ; г) Совет Федерации; д) Правительство РФ. 4.Кто руководит организацией и ведением Гражданской обороны: а) Президент РФ; б) Правительство РФ; в) МЧС РФ.</p> <p>Задача: Определите риск ДТП согласно формуле индивидуального риска, исходя из условий задачи: население РФ в 2016 году – 146,3 млн.человек, количество человек, пострадавших в ДТП - 30 000. Решение: Формула индивидуального риска $R=N/Q$, где N- количество реализовавшейся опасности, т.е., количество летальных исходов, и Q – общее количество возможных событий (количество людей), т.е., количество населения РФ. Таким образом: $30\ 000/146,3\ \text{млн} = 2 \cdot 10^{-4}$</p>
<p>Тема 1.2 Основы организации оповещения,</p>	<p>1.Система оповещения населения о ЧС. 2.Комплексная система экстренного оповещения населения: задачи, структура режимы функционирования.</p>	<p>Вопросы экспресс-теста: 1.Официальным каналом телевидения для получения информации в случае чрезвычайной ситуации для</p>

<p>информирован ия и защиты населения.</p>	<p>4. Назовите обстоятельства, являющимися обоснованием для введения режима повышенной готовности или режима ЧС</p> <p>5. Какие аудиосигналы оповещения населения используются в военное и мирное время. В какой последовательности.</p> <p>6. В каких городах России расположены региональные центры по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий.</p> <p>7. Организация эвакуации населения. Что представляют собой организации, отнесенные к категориям по гражданской обороне.</p> <p>8. Медицинские средства защиты.</p> <p>9. Эволюция средств защиты в свете концепции «Комплексная защита населения» и новых видов оружия.</p> <p>10. Составьте содержимое «тревожного чемоданчика». Обоснуйте необходимость каждого предмета.</p>	<p>жителей Москвы и Московской области является:</p> <p>А) 1 канал Б) НТВ В) Россия 24 часа Г) ТВЦ</p> <p>2. Какой сигнал подается при возникновении ЧС для привлечения внимания людей перед речевой информацией как в военное, так и в мирное время:</p> <p>А) «Внимание всем!» Б) «Воздушная тревога» В) «Радиационная опасность»</p> <p>3. Каким единым номером вызова экстренных оперативных служб необходимо пользоваться для сообщения о чрезвычайных ситуациях?</p> <p>4. Фильтрующий противогаз (оснащенный только ФПК) нельзя использовать во время :</p> <p>А) задымления химическими и отравляющими веществами Б) распространения радиоактивной пыли В) нахождения в облаке аэрозоля биологического агента Г) пожара</p> <p>Презентация: Эволюция средств индивидуальной защиты (на примере средств защиты органов дыхания</p>
<p>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	<p>1. История развития понимания происхождения стихийных бедствий и катастроф. Каково происхождение термина «disasters»?</p> <p>2. Взгляд Православия на происхождение и значение стихийных бедствий.</p> <p>3. Характеристика стихийных бедствий. Классификация стихийных бедствий.</p> <p>4. Медицинские аспекты воздействия и рекомендации общего характера при воздействии неблагоприятных факторов при ЧС природного характера: тепловая травма, перегревание организма, медицинские рекомендации общего характера.</p> <p>5. Роль Российской гидрометеорологической службы (Росгидромет).</p> <p>6. МЧС рекомендует (здоровье- и жизнеспасающее поведение, мероприятия по само- и взаимопомощи при стихийных бедствиях.</p>	<p>Вопросы экспресс-теста:</p> <p>1. Как следует вести себя во время землетрясения:</p> <p>а) следует в течение первых 15-20 секунд выбежать из здания на улицу на открытое место, если находитесь ниже 3-го этажа;</p> <p>б) следует укрыться и встать в проем двери, либо у капитальной стены, если не удалось выбежать на улицу;</p> <p>в) следует укрыть все предметы в доме;</p> <p>г) если подземные толчки застали на улице, следует отойти подальше от зданий, линий электропередач, не прикасаться к оборванным проводам.</p> <p>2. Название вихрей с пониженным давлением в центре:</p> <p>а) циклон; б) антициклон.</p> <p>Презентация (сообщение): По следам Библейских преданий: изображение природных катастроф в изобразительном искусстве и описание стихийных бедствий в античной и православной литературе</p>

<p>Тема 2.2 ЧС техногенного характера</p>	<p>1.Международная классификация аварий на радиационноопасных объектах. 2.Радиационное воздействие на организм человека. 3.Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы при ЧС с выбросом радиоактивных веществ. 4.Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности радиоактивного заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, укрытие, эвакуация. Дезактивация. Зоны радиационного поражения. 5.Анализ радиационноопасных объектов на территории РФ; анализ радиационной карты Москвы. 6.Различие понятий «биологическая защита» и «физическая защита». 7.Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. 8.Лучевая болезнь и отдаленные последствия влияния радиации (влияние радиации на хромосомный материал). 9.Роль Федеральной службы Роспотребнадзор в радиационном контроле. 10. Роль МАГАТЭ. ЧС с распространением АХОВ 1.История применения химического оружия 2.Характеристики и особенности очага химического заражения. Зона химического заражения.. 3.Основные способы защиты населения и территорий от химически опасных веществ. 4.Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности химического заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация. 5.Действие системы ОКСИОН и сил ГО при аварии с выбросом химически-опасных веществ. 6.Помощь пораженным химическими опасными веществами (на примере отравлений следующими веществами: хлор, аммиак, ртуть, сероводород, при химических ожогах).</p>	<p>Экспресс-тест: 1.Удаление радиоактивного загрязнения физико-химическим или механическим способом с местности, зданий, вооружений, техники, одежды, продовольствия, из почвы, воды, других зараженных объектов и сред называется А) дезактивация Б) демеркуризация В) декомпрессия Г) дегазация 2. Распределите в правильной последовательности зоны радиационной аварии, начиная от источника аварии: А) зона отселения (2) Б) зона отчуждения (1) В) зона проживания с льготно-экономическим статусом (4) Г) зона проживания с правом на отселение (3) 3. Излучение, обладающее максимальной проникающей способностью и минимальной поражающей способностью: А) альфа – излучение Б) бета – излучение В) гамма-излучение 4. Как называются вещества, снижающие степень воздействия ионизирующих излучений: А) антидот Б) адсорбент В) радиопротектор 5. Расставьте в правильной последовательности порядок действий при выбросе АХОВ (Вы находитесь на открытой местности вблизи с ОПО) А) ограничить пребывание в зараженной местности (покинуть или укрыться) Б) защитить органы дыхания (надеть СИЗОД) В) обратиться к медработнику Ответ: Б, А, В</p> <p>Презентация (сообщение): История применения химического оружия (на примере осады крепости Осовец во время I Мировой войны)</p>
<p>Тема 2.3 Электробезопасность и</p>	<p>1.Электрический ток 2.Бытовые электроприборы 3.Электромагнитные поля и их</p>	<p>1.Опасность представляет ток с переменной частотой: А) 50 Гц Б) 100Гц</p>

<p>противопожарная защита</p>	<p>воздействие на организм человека. 4. Факторы риска при работе с носителями ЭМП. Общие методы защиты от воздействия ЭМП 5. Первая помощь при электротравме</p> <p>Противопожарная защита:</p> <p>1. Классификация видов пожаров и их особенности. 2. Пожаровзрывоопасные объекты. 3. Основные причины и источники пожаров. 4. Поражающие факторы пожара (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, дым, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода). 5. Индивидуальные средства защиты. 6. Способы тушения пожаров. 7. Виды и принципы действия огнетушителей. 8. Взрыв: причины, поражающие факторы.</p>	<p>В) 200Гц Г) все вышеперечисленное 2. Ток силой 0,6-1,5мА при условии переменной частоты 50Гц является: А) пороговым (минимально ощутимым) Б) неотпускающим В) фибрилляционным порогом</p>
<p>Тема 2.4 Чрезвычайные ситуации биологического характера</p>	<p>1. Назовите виды и основные свойства биологических опасностей. 2. Дайте определение пандемии, эпидемии, эпифитотии, эпизоотии. 3. Что лежит в основе классификации особо опасных инфекций 4. Дайте характеристику наиболее распространенным инфекционным заболеваниям. 5. Расскажите о профилактике и мерах защиты от инфекционных заболеваний. 4. Что представляет поражающий фактор биологического оружия? Расскажите о его особенностях. 5. Мероприятия и правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения. Чем зона отличается от очага заражения? 6. Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия. 7. Перечислите социально-опасные и социально-значимые заболевания. Чем они отличаются и в чем схожи? Меры профилактики данных заболеваний. 8. Мероприятия по развитию системы информирования населения о мерах профилактики инфекций, управляемых средствами специфической профилактики.</p>	<p>Экспресс-тест: 1. Территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных, растений, называется: А) Эпидемический очаг Б) Зона биологического заражения В) Очаг биологического поражения 2. Назовите основной путь передачи вирусов гриппа, менингококковой инфекции, скарлатины, туберкулеза: А) аэрогенный Б) фекально-оральный В) контактный 3. Назовите индивидуальное средство защиты органов дыхания, которое необходимо иметь дома: А) противогаз Б) маска/ватно-марлевая повязка В) респиратор 4. Как называется комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекции в виде ограничения контактов инфицированного или подозреваемого в инфицированности лица, животного, груза, товара или населенного пункта, и последующую полную</p>

	<p>9. Роль Православной религии и культуры в борьбе с эпидемиями. Вопросы биоэтики: вакцинация – история проблематики, мнение и деятельность Русской православной церкви по этому вопросу, движение «Антивакцинаторство».</p>	<p>ликвидацию последствий заражений: А) карантин; Б) обсервация; В) изоляция; Г) дезинфекция</p> <p>Темы презентаций/сообщений: 1. Отражение темы «Врач и больной» в художественной литературе 2. Болезни войн, голода и нищеты во время I и II Мировых войн. 3. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба (из истории эпидемий)</p>
<p>Тема 2.5 Современное состояние проблемы жизнедеятельности. Информационная защита.</p>	<p>1. Факторы, влияющие на работоспособность 2. В чем парадокс техногенной цивилизации 3. Суть понятия «технологическая враждебность среды» 4. Что понимается под «человеческим фактором»? 5. Что такое каскадные катастрофы. 6. Современная концепция РХБ защиты. 7. ЧС социального характера (терроризм, экстремизм, локальные войны, массовые беспорядки). 8. ЧС военного характера. Виды оружия, основанного на новых принципах. Характеристика основных понятий и категорий информационной безопасности. 9. Что такое информационная война? Каковы ее основные характеристики. Основные приемы и методы информационных войн. 10. Характеристика основных угроз информационной безопасности России. 11. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности. 12. Дайте определение термину «информационная зависимость». Приведите примеры.</p>	<p>Экспресс-тест: 1. Согласно статистическим данным о ЧС на территории РФ, возникновение ЧС обусловлено, преимущественно: А) техногенными причинами Б) биолого-социальными В) природными 2. При переходе дороги нужно идти: А) на зеленый свет, посмотрев налево, потом направо Б) на зеленый свет, не смотря по сторонам В) на любой сигнал светофора, если нет машин 3. Наибольшую опасность для людей представляет транспорт: А) железнодорожный Б) водный В) воздушный Г) автомобильный</p>
<p>Тема 3.1. Неотложные состояния и первая помощь. Базовые реанимационные мероприятия</p>	<p>1. Порядок действий и перечень лиц, предусмотренный нормативно-правовой документацией для эффективного оказания первой помощи пострадавшему. 2. Порядок вызова скорой медицинской помощи и др. вспомогательных служб. 3. Виды ургентных состояний и рекомендуемый порядок действия определения состояний и первой помощи:</p>	<p>Экспресс-тест: 1. Определите, какое из показателей свидетельствует о повышенном артериальном давлении: а) 120/80 мм.рт.ст.; б) 140/90 мм.рт.ст.; в) 130/80 мм.рт.ст.; 2. Учащенное сердцебиение называется:</p>

	<p>терминальные состояния; кровотечения; травмы (раны, переломы); ожоги и отморожения; синдром длительного сдавления; донорство.</p> <p>4.Методы самодиагностики и самопомощи: определение признаков жизни, оценка витальных показателей.</p> <p>5.Потеря сознания. Шок. Определение тяжести и вида повреждения.</p> <p>6.Определение признаков жизни.</p> <p>7.Реанимационные мероприятия по методике АВС</p> <p>8.Сдача навыков оказания первой помощи</p>	<p>а) брадикардия; б) тахикардия;</p> <p>3.Какому виду кровотечения соответствует следующее описание (венозному или артериальному):</p> <p>а) кровь алого цвета, бьет струей, состояние пострадавшего стремительно ухудшается вследствие быстрой кровопотери.</p> <p>б) кровь темного, вишневого цвета, вытекает медленно, струйкой, состояние потерпевшего существенно не страдает.</p> <p>Ответ: а – артериальное, Б - венозное</p> <p>Практическое задание: Измерить витальные показатели студента, сравнить с нормой и сделать заключение</p> <p>Задача: Остановка кровотечения в местах ранения крупных сосудов (артериального и венозного русла)</p>
--	--	--

Дополнительное задание к теме 1.1:

Используя материалы «Организация Церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» Лекция №1 «Духовная помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» ответьте на следующие вопросы:

- 1.Как сохранить мир в своем сердце. Какие способы предлагает владыка?
2. Как помочь человеку, если не знаете, что ему сказать?
3. Господь посылает внезапную смерть в ЧС избранным людям, которые это заслужили? Проиллюстрируйте свой ответ примером из Евангелия.
- 4.Роль священника и мирянина, оказавшегося случайным свидетелем чрезвычайного происшествия.
5. Какие задачи стоят перед православным христианином при оказании помощи пострадавшим в ЧС?
6. Как научиться правильно помочь?

Дополнительное задание к теме 1.2: Используя материалы курса «Организация Церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» (Интернет-семинары №2 «Алгоритм действия в ЧС и организация Церковного Штаба помощи» и «Алгоритм действия при ЧС. Организация церковного штаба помощи»), ответьте на следующие вопросы:

1. Какой документ является основанием заключения соглашения между Епархией и Региональным МЧС России?

2. Какие подготовительные действия необходимо предпринять священнику, чтобы во время ЧС его пропустили на место происшествия?
3. Как и где священник может выяснить, где находятся пострадавшие, погибшие, родственники пострадавших?
4. Какие действия следует применять при ликвидации последствий локального ЧС, как помочь пострадавшим, погибшим, родственникам.
5. Какие функции выполняет церковный Штаб помощи в ЧС
6. Какой категории граждан рекомендуется оказывать помощь в первую очередь при распределении собранных средств на II этапе.

Дополнительное задание к теме 2.1. Используя материалы статьи «Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений» (авторы Дурнев Р.А, Скубак Н.Ю.), ответьте на следующие вопросы:

1. Краткое изложение содержания.
2. В чем заключается проблема воздействия информационных сообщений на сознание людей? На примере каких технологий автор приводит аналогию?
3. Какие потребности человека являются базовыми и как они учитываются при создании различного вида рекламы, а в конечном счете и в оповещении и информировании и формировании культуры БЖ.
4. Роль эмоций в проектировании информационного воздействия.
5. Какие показатели влияют на усвоение информационных сообщений.
6. Положения теории нейронных паттернов, играющие роль в восприятии информации.
7. Какими параметрами должны обладать информационные материалы, демонстрируемые на терминальных комплексах ОКСИОН для привлечения внимания, согласно мнению автора?

Примерные контрольные вопросы для самоподготовки и примерного плана конспектирования (на примере темы №3.1):

1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация природного характера», «стихийное бедствие», «опасное природное явление», «природная катастрофа»
2. Назовите классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера по видам. Приведите примеры каждого вида, произошедшего за последние 10 лет.
3. В чем состоит принципиальное различие в шкалах сейсмической интенсивности MSK-56 и сейсмической активности Рихтера? Где они используются в современной практике.
4. Назовите правила поведения граждан при угрозе возникновения землетрясений.
5. Что такое извержение вулкана? Для каких регионов страны, а также мира характерно данное природное явление?

6. Первичные и вторичные поражающие факторы при вулканической активности. Последствия вулканической активности.
7. Назовите принципы обеспечения сейсмоустойчивости зданий и приведите примеры .
8. Каких принципов следует придерживаться человеку, оказавшемуся в зоне извержения вулкана?.
9. Что такое геологически опасные процессы? Какие основные причины движения земных масс?
10. Какие основные меры безопасности следует придерживаться человеку при оползнях, селях, обвалах?
11. Что такое шкала Бофорта? Для определения интенсивности и силы какого природного явления она была разработана? Охарактеризуйте ее по баллам, с учетом признаков на суше и на воде.
12. Назовите основные поражающие факторы и неблагоприятные последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.

Критерии оценки устных ответов:

5 баллов/ «отлично»

Студент дает исчерпывающий, развернутый ответ на вопрос самостоятельно. Определения и термины изложены ясно, последовательно. Проблемы может формулировать своими словами. Демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала. Приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами.

4 балла/ «хорошо»

Студент дает полный ответ самостоятельно. Определения и термины изложены близко к источнику. Способен анализировать проблемы. Не приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами. Может ответить на дополнительные вопросы.

3 балла /«удовлетворительно»

Ответ неполный. Студент демонстрирует фрагментарное знание необходимого объема материала. Отвечает с помощью наводящих вопросов. Не может аргументировать прочитанный материал примерами и не может его формулировать своими словами.

2 балла/ «неудовлетворительно»

Студент не отвечает на поставленный вопрос. Либо его сведения крайне скудны и не дают представления об уровне знаний.

Анализ текста (учебного материала и литературы дополнительных источников, нормативно-правовой информации). Конспектирование материала рекомендовано в форме свободного конспекта.

5 баллов/ «отлично»

Студент прочитал весь текст, законспектировал его, выделил основные положения текста в виде тезисов, смог понять главную проблему, поставленную в этом тексте, и

показать способ ее решения. Запись конспекта должна быть систематической, логической, связной. Основные положения четко и кратко сформулированы, отмечается большой, корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине.

4 балла/ «хорошо»

Студент прочитал весь текст, выделены основные положения текста, частично понята главная проблема, поставленная в этом тексте.

3 балла/ «удовлетворительно»

Студент прочитал основной объем текста, законспектированы схематично основные положения.

2 балла/ «неудовлетворительно»

Студент не прочитал текст, соответственно и не законспектировал его (или представил списанный конспект).

Темы презентаций:

1. Эволюция средств индивидуальной защиты (на основе изобретения противогаза).
2. По следам Библейских преданий: отображение природных катастроф в изобразительном искусстве и описание стихийных бедствий в античной и православной литературе (например, «Уроки Мессины»)
3. История применения химического оружия (на примере осады крепости Осовец во время I Мировой войны).
4. Отражение темы «Врач и больной» в художественной литературе
5. Болезни войн, голода и нищеты во время I и II Мировых войн.
6. Символика различных видов опасностей. (Цветовое, графическое решение, история возникновения)
7. Профессиональные вредные факторы в работе интеллектуального характера (заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания опорно-двигательного аппарата, нервной системы).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется по одной из предложенных тем, в соответствии со структурой учебной дисциплины.

По содержанию презентация должна включать краткий конспект рассуждений на предложенную тему.

В структуру презентации должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, развитие основных понятий (конспективно).

Презентация должна содержать не менее 6 и не более 10 слайдов. Общее время доклада не должно превышать 15 мин.

Шкала и критерии оценки презентации:

5 баллов / «отлично»:

Студент логично выстраивает свое выступление, освещает все стороны темы, аргументировано обосновывает излагаемые положения. Опирается на фактологический материал, работает с достоверными источниками информации, грамотно оперирует статистическими данными, излагает материал в логической последовательности, кратко и емко формулирует вывод, аргументирует свое мнение. Работа подготовлена самостоятельно.

4 балла / «хорошо»:

Студент логично выстраивает свое выступление, но освещает не все стороны темы, аргументировано обосновывает лишь некоторые излагаемые положения. Работа подготовлена самостоятельно.

3 балла / «удовлетворительно»:

Студент нелогично выстраивает свое выступление, освещает не все стороны темы, не обосновывает излагаемые положения. Частично опирается на дополнительные источники. Работа подготовлена самостоятельно лишь частично, студент не имеет своего мнения, либо не сопровождает его аргументами.

Неудовлетворительный уровень / «неудовлетворительно»:

Студент не подготовил выступление или нелогично выстраивает свое выступление, не аргументирует излагаемые положения. Не использует достоверные источники информации, работу способен только зачитать.

Примерные ситуационных задач:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация защиты населения в мирное и военное время.

1. Определите поражающие факторы следующих ЧС:

- при аварии на одном из крупных химических предприятий, вблизи крупного города произошла утечка аварийно-химически опасных веществ. Заражена значительная часть региона;
- в одном из горных районов сошла лавина. В результате лавины никто не пострадал, но завалена дорога, служившая для поставки продуктов питания в 20 небольших поселков с общей численностью населения около 2000 человек.

2. Приведите примеры действительно произошедших ЧС к каждому виду согласно происхождению, и классифицируйте масштаб распространения ЧС и назовите структуры, участвующие в ликвидации.

3. Определите опасные факторы и характер ЧС. Согласно классификации, какого масштаба ЧС и какие силы задействованы в ее ликвидации.

В начале сентября в границах 14 муниципальных районов Волгоградской области 3 и городских округов введена ЧС. Причиной установления специального режима стали вспышки африканской чумы свиней. ЧС.....введена на территории всей области в связи с неблагоприятной эпизоотической обстановкой.

Ответ: опасный фактор биологического характера (инфекция). ЧС биологического происхождения и регионального масштаба. Силы, участвующие в ликвидации ЧС: комиссии по ЛЧС (соответствующие министерства и департаменты) области, возглавляет комиссию - губернатор области. Для ликвидации последствий ЧС выделяются средства из областного бюджета.

4. Риск гибели в автокатастрофе жителя США равен $3,8 \times 10^{-4}$ в год. Во сколько раз это отличается от аналогичного риска жителя Свердловской области, если известно, что за 2 года в ДТП погибло 2,5 тыс. чел. Число жителей области 5 млн.

5. За 2003, 2004 годы в РФ без вести пропало более 70.000 человек. Рассчитать индивидуальный риск пропажи без вести в РФ. Численность населения 120 млн.

6. Используя различные источники, сформулируйте 10-12 негативных факторов, влияющих на здоровье в профессии преподавателя. Попытайтесь их объяснить.

7. Соотнесите мероприятия РСЧС с режимами функционирования РСЧС: режим повседневной деятельности; режим повышенной активности; режим ЧС; мероприятия:

- а) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- б) сбор, обработка информации в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечения пожарной безопасности и обмен ею в установленном порядке;
- в) непрерывный контроль за состоянием окружающей среды, прогнозирование развития возникших ЧС и их последствий;
- г) усиление контроля за состоянием окружающей среды, прогнозирование возникновения ЧС и их последствий;
- д) оповещение руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций и населения о возникших ЧС;
- ж) проведение мероприятий по защите населения и территорий от ЧС;
- з) непрерывный сбор, обработка и передача органам управления и силам РСЧС данных о прогнозируемых ЧС, информирование населения о приемах и способах защиты от них;
- и) восполнение при необходимости резервов материальных ресурсов, созданных для ликвидации ЧС;
- й) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий;
- к) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- л) организация работ по ликвидации ЧС и всестороннему обеспечению действий сил и средств РСЧС, поддержанию общественного порядка в ходе их проведения;
- м) непрерывный сбор, анализ информации об обстановке в зоне ЧС и в ходе проведения работ по ликвидации и обмен ею;
- н) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечение пожарной безопасности;
- о) проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения в ЧС;
- п) осуществление в пределах своих полномочий необходимых видов страхования;

р) проведение мероприятий по подготовке к эвакуации населения, материальных и культурных ценностей;

с) ведение статистической отчетности о ЧС, участие в расследовании причин аварий и катастроф, а также выработке мер по устранению причин подобных аварий и катастроф.

Ответ: а) 1, 2, 8, 10, 13, 15, 16, 17; б) 4, 7, 9; в) 3, 5, 6, 11, 12, 14

8. Составьте порядок и содержание оповещения, примерные текстовое содержание для населения при аварии на опасном объекте. Ответ: при возникновении ЧС любого происхождения первым подается сигнал «Внимание всем!». Служит для привлечения внимания людей перед передачей речевой информации. Представляет собой звуковой сигнал, передается с помощью электросирен, уличных громкоговорителей, производственных гудков. Услышав его необходимо включить радио, ТВ, громкоговорители и интернет для получения информационного сообщения, в котором будет указан источник, местонахождение и характер опасности, предполагаемая территория поражения и меры для предупреждения поражения населения.

На производстве и при военных действиях – после передачи сигнала «Внимание всем!» передается сигнал «Химическая тревога» используется местная радиотрансляционная сеть. Диктор объявляет: «Внимание! Внимание! Граждане! Химическая тревога!» Эти слова повторяются в течение 5 минут с интервалом в 30 секунд. Услышав который необходимо, в случае нахождения на улице: надеть на себя и детей противогазы и в случае необходимости – средства защиты кожи, укрыться в защитном сооружении (естественном укрытии).

9. Составьте примерные текстовые сообщения для персонала организации и населения:

А) при аварии на химически опасном объекте;

Б) при угрозе радиоактивного заражения;

В) при угрозе землетрясения;

Г) при угрозе наводнения.

10. В результате аварии на химическом предприятии образовалось облако Ахов (аммиак), которое движется в сторону жилых зданий и школы. Подберите СИЗОД для ребенка 7-8 лет.

Ответ: противогаз детский ПДФ-ШУ, оснащенный ФПК-Оптим (не требует дополнительных патронов) или самоспасатель «ШАНС».

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности

1. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Определите порядок ваших действий при угрозе и во время урагана. Ответ: При получении сигнала о приближении смерча необходимо погасить огонь в печах, отключить электроэнергию, закрыть краны на газовых сетях, взяв «тревожный чемоданчик», немедленно спуститься в укрытие, подвал дома или погреб, либо укрыться у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ванных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами.

Если смерч застанет на открытой местности, нужно укрыться на дне дорожного кювета, в ямах, рвах, узких оврагах, плотно прижимаясь к земле, закрыв голову одеждой или ветками деревьев.

Если смерч застал на улицах населенного пункта, держаться как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, деревьев, рек, озер и промышленных объектов.

2. Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий (вы находитесь дома).

3. Изучите определение термина «человеческий фактор» по различным учебникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные и

научно-методические издания). Выпишите по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулируйте свое определение.

4. Каждое утро, открывая свою электронную почту, Вы обнаруживаете порядка 20 писем с приглашениями принять участие в тех или иных мероприятиях. Такая ситуация продолжается в течение нескольких месяцев. Определите порядок Ваших действий.

Ответ: отписаться от всех возможных рассылок, используя ссылки в приглашениях. В письмах адресатов, где нет ссылок для рассылок, занести в черный список. На все подозрительные письма «пожаловаться на спам», в случае наличия функции в почтовой системе.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности

1. Пострадавший во время урагана пытался удержаться за провод, свисающий со столба. Обнаружен лежащим на земле с обрывком провода в левой руке, на первый взгляд не дышит, на вопросы не откликается, после освобождения от источника тока обнаружено отсутствие пульса.

2. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Определите порядок ваших действий.

Шкала и критерии оценки ситуационной задачи

5 баллов / «отлично»:

Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты.

4 балла / «хорошо»:

Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, ограниченно использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты.

3 балла / «удовлетворительно»:

Студент правильно применил формулу, частично соблюдал алгоритм, не использовал в решении источники достоверной информации, испытывал затруднения в интерпретации полученных результатов.

2 балла) / «неудовлетворительно»:

Студент неправильно применил формулу, не соблюдал алгоритм, не использовал источники достоверной информации, не смог интерпретировать полученный результат.

Автор:

Радионович А.М., доцент кафедры социальной работы, канд.мед.наук.

Одобрено на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «31» августа 2022 года, протокол № 88.