

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.05.2022 5:14:40:05  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

Принята  
на заседании кафедры «7» ноября 2022  
года, протокол № 3.  
Заведующий кафедрой – Дивногорцева  
С.Ю.  
Руководитель образовательной  
программы – зав.кафедрой педагогики  
С.Ю. Дивногорцева.

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
(должность: Ректор, проректор)  
И. В. Тарасова  
(подпись)  
« 08 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Общая, возрастная и педагогическая психология»*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о закономерностях функционирования и онтогенетического развития психики человека, а также ознакомить их с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а также с основами психологии труда учителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и закономерности развития основных психических явлений, а также рассмотреть основные психологические теории развития личности в свете христианского учения о человеке;

- дать характеристику развития человека на всех этапах онтогенеза;

- содействовать студентам в приобретении навыков использования основных психологических принципов, деятельностного, личностно-ориентированного подходов при анализе и исследовании процессов учения, обучения, воспитания и развития учащегося.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе, в 1-3 семестрах.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением модуля образовательной программы «Педагогические основы профессиональной деятельности», а также дисциплины «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования». Изучение дисциплины необходимо для прохождения всех видов производственной практики бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.01 Педагогическое образование («Начальное образование»).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 (формируется частично, ОПК.5.3 «Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов»)	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  - знать особенности развития познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов в детском возрасте, а также характер взаимосвязи обучения и развития на разных возрастных этапах.  - уметь определять степень соответствия особенностей развития учащихся возрастной норме и выявлять причины возникновения трудностей в обучении.  - владеть навыками учета индивидуально-типических свойств и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения для достижения образовательных результатов.

<p>ОПК-6 (формируется частично, ОПК 6.1 «Способен понимать сущность психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»)</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные методы диагностики психических процессов и индивидуально-типических свойств учащихся.</li> <li>- уметь осуществлять подбор диагностических методик в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</li> <li>- владеть навыками диагностики психологических особенностей учащихся с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul>
--	---	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов. На учебные занятия лекционного типа отводится 48 часов, на семинары и практические занятия – 48. Самостоятельная работа составляет 264 часа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1 семестр – раздел «Общая психология»			
1	Введение в общую психологию	Психология как наука. Основные этапы развития психологической науки. Предмет и задачи общей психологии. Место психологии среди других наук. Житейское и научное психологическое знание. Отрасли психологии. Методология психологической науки. Принципы психологической науки. Методы исследования общей психологии. Основные категории психологической науки (психика, отражение, сознание, деятельность, самосознание, бессознательное, индивид, личность, индивидуальность и др.). Классификация	ОПК-5 ОПК-6

		психических явлений.	
2	Познавательные психические процессы	Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды и свойства ощущений. Понятие о восприятии. Свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Развитие сенсорно-перцептивной сферы ребенка. Понятие внимания и его функции. Виды внимания. Свойства внимания. Понятие памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Развитие внимания и памяти школьников. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления. Мыслительные операции и их характеристика. Формы мышления. Понятие речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Понятие и основные феномены воображения. Развитие мышления, речи и воображения школьников.	ОПК-5 ОПК-6
3	Эмоциональные и волевые психические процессы	Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций и чувств. Основные функции и свойства эмоций. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства. Эмоциональные особенности личности. Понятие о воле в психологии. Функции воли. Виды волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли школьников.	ОПК-5 ОПК-6
4	Психические состояния человека	Психические состояния и их регуляция. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Сущность адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Пограничные состояния и адаптация. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.	ОПК-5

5	Психические свойства личности	<p>Понятие «темперамента». Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и деятельность. Возрастные изменения темперамента. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе. Понятие характера. Структура и черты характера. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера школьников. Понятие и характеристика способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей школьников. Направленность и мотивы деятельности личности.</p>	ОПК-5 ОПК-6
2 семестр – раздел «Возрастная психология»			
1	Введение в возрастную психологию	<p>Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи возрастной психологии с общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, психологией индивидуальных различий и другими науками.</p> <p>Определение понятия развития. Историческое возникновение возрастной психологии. Методы возрастной психологии.</p>	ОПК-5 ОПК-6
2	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе	<p>Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Теория психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В.</p>	ОПК-5

		Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.	
3	Развитие ребенка в период младенчества и раннего детства	Общая характеристика новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления». Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность младенчества. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Основные закономерности развития сенсорных процессов младенца. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Особенности понимания речи и развитие предпосылок речи (гуканье, гуление, лепет) для развития активной речи. Возникновение и развитие памяти в младенчестве. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность раннего детства. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления и развития речи и памяти в раннем детстве. Развитие эмоций и высших чувств, начало самопознания и формирования образа Я. Кризис трех лет: причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения.	ОПК-5
4	Психическое и личностное развитие дошкольника	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Характеристика изобразительной деятельности дошкольника: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в	ОПК-5 ОПК-6

		<p>психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника.</p> <p>Развитие речи в дошкольном возрасте. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных, эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.</p>	
5	<p>Психическое и личностное развитие ребенка младшего школьного возраста</p>	<p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда). Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками, дружба, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной</p>	<p>ОПК-5 ОПК-6</p>

		деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.	
6	Психология подросткового возраста	Проблема «кризиса» подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта. Формирование личности в подростковом возрасте. Полоролевая идентификация. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном принятии. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Акцентуации характера у подростков (А.Е. Личко, К. Леонгард). Типы акцентуаций. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.	ОПК-5 ОПК-6
7	Особенности психического и личностного развития человека в период юности	Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (Ш. Бюлер, А. Фрейд, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения, и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в	ОПК-5 ОПК-6



		<p>юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Юношеские дневники и их значение. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Формы отклоняющегося поведения, его причины и предупреждение.</p>	
8	Психология зрелых возрастов	<p>Критерии «зрелой зрелости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость – поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития. Переход к средней зрелости как нормативный кризис, обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Переход к зрелости как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития. Особенности и формы участия в общественной деятельности. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах.</p>	ОПК-5

9	Характеристика психического развития человека в период старения и старости	<p>Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом и отчаянием. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Психологическая помощь безнадежно больным людям. Психологическая адаптация к утрате близкого человека. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.</p>	ОПК-5
3 семестр – раздел «Педагогическая психология»			
1	Введение в педагогическую психологию	<p>Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Педагогическая психология в структуре психологической науки и человекознания. Основные этапы в становлении и развитии педагогической психологии. Школа и педагогическая психология. Психология и образование. Соотношение педагогики и психологии в современной российской школе. Специфика методического оснащения современной педагогической психологии. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики. Основные разделы педагогической психологии: их соотношение и взаимосвязь.</p>	ОПК-5 ОПК-6
2	Психология труда учителя	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы. Требования, предъявляемые к личности педагога, и социальные ожидания. Педагог как субъект педагогической деятельности и носитель общественных знаний и ценностей. Профессиональная компетентность педагога. Модели личности педагога. Имидж педагога. Педагогическое мастерство как системное качество личности педагога. Классификации профессиональных педагогических умений. Способности в структуре личности педагога.</p>	ОПК-5

		Личностная направленность и профессиональное самосознание учителя. Профессионально-личностный рост учителя. Педагогическое общение в образовательном процессе. Стили педагогической деятельности.	
3	Психология воспитания учащихся	Психологическая сущность воспитания. Предмет и задачи психологии воспитания. Влияние социальной среды на процесс воспитания. Деятельность как основа формирования личности ребенка. Формирование мировоззрения и убеждений в процессе воспитания. Проблема нравственной устойчивости личности. Управление воспитанием и его психологический смысл. Требования, предъявляемые к воспитательному процессу. Индивидуальный подход в воспитании. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Критерии эффективности воспитания и воспитанности личности. Отклонения в развитии и поведении. Работа педагога с детьми «группы риска». Сущность и психологические механизмы воспитания в современной семье.	ОПК-5 ОПК-6
4	Психология обучения	Психологические основы обучения. Понятие научения. Виды научения. Закономерности процесса научения. Психологическая сущность и структура процесса учения. Процесс обучения и его специфические особенности. Психологическая сущность учения. Основные психологические проблемы и трудности современного и традиционного обучения. Понятие обучения, общие и частные цели обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Проблема дистанционного обучения. Организация проблемного обучения. Обучаемость и обученность как психологическая проблема. Индивидуальный подход к неуспевающим учащимся. Понятие одаренности, структура и критерии одаренности. Типология одаренных детей, их особенности. Работа педагога с одаренными детьми. Учебная деятельность, её структура и условия оптимизации.	ОПК-5 ОПК-6
5	Концепции психологии обучения	Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и основные системы программированного обучения в зависимости от характера шагов программы, от способа ввода ответа, от степени адаптации к индивидуальным особенностям обучаемых. Общие признаки и организация программированного обучения. Психологическая сущность и организация проблемного	ОПК-5

		обучения. Основные этапы протекания проблемного обучения. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.	
6	Психические процессы и состояния в структуре учения	Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в деятельности учения. Наблюдение как комплексная познавательная деятельность. Внимание в структуре учебной деятельности. Виды внимания и возможности их развития. Средства привлечения внимания учащегося. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и их использование в организации учебного процесса. Основные приемы и закономерности осмысленного запоминания учебного материала. Мышление как центральное звено процесса учения. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения учащихся на уроке. Мотивация учения.	ОПК-5 ОПК-6

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
1 семестр – раздел «Общая психология»									
1	Введение в общую психологию	24	2	2	-	20	Домашнее задание №1 Подготовка доклада и сообщений	Проверка и оценивание домашней работы Заслушивание и оценивание докладов и сообщений обучающихся	
1	Познавательные психические процессы	32	4	4	-	24	Домашнее задание №2		
1	Эмоциональные и волевые психические процессы	28	2	2	-	24	Домашнее задание №3		

1	Психические состояния человека	28	2	2	-	24	Домашнее задание №4	
1	Психические свойства личности	32	4	4	-	20	Домашнее задание №5	
1	Контрольная работа					4		Проверка контрольной работы
ИТОГО:		144	14	14	-	116		
2 семестр – раздел «Возрастная психология»								
2	Введение в возрастную психологию	16	2	2	-	10	Домашнее задание №1	Проверка и оценивание домашней работы Заслушивание и оценивание докладов и сообщений обучающихся
2	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе	18	3	3	-	12	Домашнее задание №2	
2	Развитие ребенка в период младенчества и раннего детства	16	2	2	-	10	Домашнее задание №3	
2	Психическое и личностное развитие дошкольника	16	2	2	-	12	Домашнее задание №4	
2	Психическое и личностное развитие ребенка младшего школьного возраста	16	2	2	-	12	Домашнее задание №5	
2	Психология подросткового возраста	16	2	2	-	12	Домашнее задание №6	
2	Особенности психического и личностного развития человека в период юности	16	2	2		12	Домашнее задание №7	
2	Психология зрелых возрастов	16	2	2	-	12	Домашнее задание	

							задание №8	
2	Характеристика психического развития человека в период старения и старости	14	2	2	-	10	Домашнее задание №9	
2	Контрольная работа					4		Проверка контрольной работы
	ИТОГО:	144	19	19	-	106		
3 семестр – раздел «Педагогическая психология»								
3	Введение в педагогическую психологию	12	2	2	-	8	Домашнее задание №1	Проверка и оценивание домашней работы Заслушивание и оценивание докладов и сообщений обучающихся
3	Психология труда учителя	12	2	2	-	8	Домашнее задание №2	
3	Психология воспитания учащихся	12	2	3	-	7	Домашнее задание №3	
3	Психология обучения	12	2	3	-	7	Домашнее задание №4	
3	Концепции психологии обучения	12	4	3	-	5	Домашнее задание №5	
3	Психические процессы и состояния в структуре учения	12	3	2	-	7	Домашнее задание №6	
3	Контрольная работа							Проверка контрольной работы
	ИТОГО:	72	15	15	-	42		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Общая психология (1 семестр)	Самостоятельная работа обучающихся по предмету «Общая, возрастная и педагогическая психология» состоит в проработке обучающимися лекционного материала, литературы, интнет-источников, в выполнении домашней работы, в подготовке к практическим занятиям (сообщения и доклады), в выполнении практических заданий (упражнений, диагностических методик), в подготовке к контрольным работам, к зачетам и экзаменам.	Выполнение домашней работы проверяется на практическом занятии в форме фронтального и /или индивидуального опроса. В отдельных случаях преподаватель запрашивает на проверку письменные домашние работы обучающихся. Сообщения заслушивается в форме индивидуального устного опроса.
2.	Возрастная психология (2 семестр)		
3.	Педагогическая психология (3 семестр)		

**7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Общие условия**

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме экзамена, во 2 и 3 семестрах – в форме зачета.

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Итоговая оценка на экзамене в 1 семестре выставляется на основе учета:

- посещаемости студентов аудиторных занятий и работы на практических занятиях - максимум 40 баллов (посещение лекции и практического занятия – по 1 баллу, работа на практическом занятии на низком уровне – 2 балла, на среднем уровне – 3 балла, на высоком уровне – 4 балла;
- выполнения домашней работы – максимум 20 баллов за пять работ (максимум 4 балла за каждую);
- выполнения контрольной работы (является обязательным условием допуска к экзамену) – максимум 10 баллов;
- процедуре взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия экзаменационных вопросов – максимум 30 баллов.

Итоговая зачетная оценка «зачтено» / «не зачтено» во 2 семестре выставляется на основе учета:

- посещаемости студентов аудиторных занятий и работы на практических занятиях - максимум 40 баллов (посещение лекции и практического занятия – по 1 баллу, работа на практическом занятии на низком уровне – 2 балла, на среднем уровне – 3 балла, на высоком уровне – 4 балла;
- выполнения домашней работы – максимум 36 баллов за девять работ (максимум 4 балла за каждую);

- выполнения контрольной работы (является обязательным условием допуска к зачету) – максимум 10 баллов;
- процедуре взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия вопросов зачета – максимум 20 баллов.

Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» в 3 семестре выставляется на основе учета:

- посещаемости студентов аудиторных занятий и работы на практических занятиях - максимум 40 баллов (посещение лекции и практического занятия – по 1 баллу, работа на практическом занятии на низком уровне – 2 балла, на среднем уровне – 3 балла, на высоком уровне – 4 балла;
- выполнения домашней работы – максимум 24 балла за шесть работ (максимум 4 балла за каждую);
- выполнения контрольной работы (является обязательным условием допуска к зачету) – максимум 10 баллов;
- процедуре взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия вопросов зачета – максимум 20 баллов.

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		Зачтено			Не зачтено	
ОПК-5 (формируется частично)	Студент должен знать особенности развития познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов в детском возрасте, а также характер взаимосвязи обучения и развития на разных возрастных этапах; уметь определять степень соответствия особенностей развития учащихся возрастной норме и выявлять причины возникновения трудностей в обучении; владеть навыками учета индивидуально-типических свойств и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения для достижения образовательных результатов.	Студент демонстрирует глубокие знания, уверенное владение умениями владение навыком	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом сформированные умения, неуверенное владение навыками	Знания носят фрагментарный характер, умениями применять их в практической деятельности не обладает. Владение навыками отсутствует либо студент демонстрирует неуверенность во владении ими.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Домашние задания, контрольная работа, устные сообщения и доклады на практических занятиях, зачеты и экзамен
ОПК-6 (формируется частично)	Студент должен знать основные методы диагностики психических процессов и индивидуально-типических свойств учащихся; уметь осуществлять подбор диагностических методик в соответствии с возрастными особенностями учащихся; владеть навыками диагностики	Студент демонстрирует глубокие знания, уверенное владение умениями владение навыком	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом сформированные умения,	Знания носят фрагментарный характер, умениями применять их в практической деятельности не обладает. Владение навыками отсутствует	Отсутствие знаний, умений и навыков	Домашние задания, контрольная работа, устные сообщения и доклады на практических занятиях,



	психологических особенностей учащихся с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания.		неуверенное владение навыками	либо студент демонстрирует неуверенность во владении ими.		зачеты и экзамен
--	--	--	-------------------------------	---	--	------------------

### 7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену по разделу «Общая психология» (1 семестр )

1. Предмет и задачи общей психологии, её отрасли и место в системе других наук.
2. Отличия житейского и научного психологического знания.
3. Основные этапы развития психологической науки.
4. Уровни методологии психологической науки.
5. Основные методы исследования общей психологии.
6. Дополнительные методы исследования общей психологии.
7. Основные категории психологической науки.
8. Классификация психических явлений.
9. Ощущение как психический процесс. Физиологическая основа ощущений.
10. Виды и свойства ощущений.
11. Понятие о восприятии. Свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия.
12. Развитие сенсорно-перцептивной сферы ребенка.
13. Внимание как психический процесс и его функции.
14. Виды и свойства внимания. Развитие внимания школьников.
15. Память человека: определение, виды, процессы, мнемотехники.
16. Мышление как познавательный процесс: виды, операции, формы мышления.
17. Речь и язык. Функции и виды речи.
18. Сущность и основные феномены воображения.
19. Развитие мышления, речи и воображения школьников.
20. Эмоции человека, их физиологическая основа, функции и свойства.
21. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства. Эмоциональные особенности личности.
22. Понятие о воле в психологии. Функции воли.
23. Виды волевого действия. Структура волевого действия.
24. Волевые качества личности. Развитие воли школьников.
25. Психические состояния, их виды и регуляция. Личностный принцип регуляции состояний.
26. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Типичные функциональные состояния. Сон.
27. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса.
28. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса.
29. Условия возникновения информационного стресса.
30. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
31. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
32. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса.
33. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.
34. Темперамент человека: сущность, физиологические основы, типы.
35. Темперамент и деятельность. Возрастные изменения темперамента. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе.
36. Понятие о характере. Структура и черты характера. Закономерности формирования характера школьников.

37. Акцентуации характера.
38. Понятие и характеристика способностей. Виды способностей.
39. Уровни развития способностей. Развитие способностей школьников.
40. Направленность и мотивы деятельности личности.

### **Вопросы к зачету по разделу «Возрастная психология» (2 семестр)**

1. Предмет, задачи, разделы возрастной психологии. Её место в системе психолого-педагогических дисциплин.
2. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.
3. Историческое возникновение возрастной психологии.
4. Методы возрастной психологии.
5. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии.
6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.
7. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).
8. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
9. Общая характеристика новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления».
10. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность младенчества.
11. Познавательное развитие в младенчестве.
12. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.
13. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения.
14. Предметно-орудийная деятельность и стадии её развития.
15. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.
16. Развитие восприятия, мышления, памяти и речи в раннем детстве.
17. Развитие эмоций и высших чувств, начало самопознания и формирования образа Я.
18. Кризис трех лет: причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения.
19. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
20. Особенности развития форм общения со взрослым и со сверстниками.
21. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
22. Характеристика изобразительной и конструктивной деятельности дошкольника.
23. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка.
24. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.
25. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
26. Личностное развитие дошкольника.
27. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.
28. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младшего школьника.
29. Мотивация учения в младшем школьном возрасте и проблема адаптации к школе.
30. Особенности общения младших школьников со сверстниками.
31. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний.

32. Особенности развития речи, мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения в младшем школьном возрасте.
33. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.
34. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы младшего школьника.
35. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).
36. Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной, Д.И. Фельдштейна.
37. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста.
38. Учебная деятельность подростков. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития.
39. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.
40. Формирование личности в подростковом возрасте.
41. Акцентуации характера у подростков.
42. Юношеский возраст. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.
43. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения, и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.
44. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Развитие воли и способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм.
45. Психическое развитие человека в зрелом возрасте.
46. Период старения и старости: возрастные изменения и задачи развития.
47. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Особенности общения и межличностных отношений в старости.

### **Вопросы к зачету по разделу «Педагогическая психология» (3 семестр)**

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Педагогическая психология в структуре психологической науки и человекознания. Основные этапы в становлении и развитии педагогической психологии.
2. Психология и образование. Соотношение педагогики и психологии в современной российской школе.
3. Специфика методического оснащения современной педагогической психологии. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики. Основные разделы педагогической психологии: их соотношение и взаимосвязь.
4. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы.
5. Требования, предъявляемые к личности педагога, и социальные ожидания.
6. Педагог как субъект педагогической деятельности и носитель общественных знаний и ценностей. Профессиональная компетентность педагога. Модели личности педагога. Имидж педагога.
7. Педагогическое мастерство как системное качество личности педагога. Классификации профессиональных педагогических умений.

8. Способности в структуре личности педагога. Личностная направленность и профессиональное самосознание учителя. Профессионально-личностный рост учителя.

9. Педагогическое общение в образовательном процессе. Стили педагогической деятельности.

10. Психологическая сущность воспитания. Предмет и задачи психологии воспитания. Влияние социальной среды на процесс воспитания. Деятельность как основа формирования личности ребенка. Формирование мировоззрения и убеждений в процессе воспитания.

11. Проблема нравственной устойчивости личности. Управление воспитанием и его психологический смысл.

12. Требования, предъявляемые к воспитательному процессу. Индивидуальный подход в воспитании.

13. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Критерии эффективности воспитания и воспитанности личности.

14. Отклонения в развитии и поведении. Работа педагога с детьми «группы риска».

15. Сущность и психологические механизмы воспитания в современной семье.

16. Психологические основы обучения. Понятие научения. Виды научения. Закономерности процесса научения.

17. Психологическая сущность и структура процесса учения.

18. Основные психологические проблемы и трудности современного и традиционного обучения. Понятие обучения, общие и частные цели обучения.

19. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

20. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения.

21. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Проблема дистанционного обучения.

22. Организация проблемного обучения. Обучаемость и обученность как психологическая проблема.

23. Индивидуальный подход к неуспевающим учащимся.

24. Понятие одаренности, структура и критерии одаренности. Типология одаренных детей, их особенности. Работа педагога с одаренными детьми.

25. Учебная деятельность, её структура и условия оптимизации.

26. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в деятельности учения. Наблюдение как комплексная познавательная деятельность.

27. Внимание и память в структуре учебной деятельности. Закономерности произвольной памяти и их использование в организации учебного процесса. Основные приемы и закономерности осмысленного запоминания учебного материала.

28. Мышление как центральное звено процесса учения.

29. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения учащихся на уроке.

30. Мотивация учения.

#### **Критерии оценивания ответов на экзамене:**

20-30 баллов: при раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

10-19 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2-9 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание

0-1 балл: при раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знания.

#### **Критерии оценивания ответов на зачете:**

14-20 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

8-13 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2-7 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0-1 балл: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания.

#### **7.4 Шкала перевода оценок**

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

#### **8. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции и практические занятия с разбором конкретной ситуации; информационно-коммуникационные технологии.

#### **9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786> (дата обращения: 09.05.2022).

2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 103 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 17.08.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный.

3. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Р.А. Дормидонтов, М.В. Козуб, А.В. Лыткина, Н.Г. Отт и др. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 56 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (дата обращения: 11.04.2019).

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562> (дата обращения: 10.10.2022).

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563> (дата обращения: 10.11.2022).

6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494964> (дата обращения: 10.10.2022).

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Сайт «Центр христианской психологии и антропологии» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/index.html>
3. Психологическое сообщество: <http://flogiston.ru/>
4. Сайт Российского психологического журнала: <https://rpj.ru.com/>
5. Институт психологии РАН: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
6. Сайт научного журнала Вопросы психологии: <http://www.voppsy.ru/>
7. Портал психологических изданий: <https://psyjournals.ru/>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
10. Электронная библиотека издательства «Юрайт»: <https://urait.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Поскольку «Общая, возрастная и педагогическая психология» является интегративной и активно развивающейся научной и учебной дисциплиной, студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с дополнительной научной литературой, посвященной более детальному рассмотрению отдельных вопросов изучаемого предмета, а также знакомиться с научными статьями в периодических изданиях, посвященных темам курса. Освоение дисциплины предполагает также обязательную работу (конспектирование, реферирование) учащихся с текстами психологов-классиков, которые можно найти как в авторских монографиях, так и в хрестоматиях. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчик программы:

Гниденко К.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики