

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.09.2022 14:10:20  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a09e6949e00d5

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИ СВЯТЫХ ОТЦАХ ПЕРВОПРЕСВЯТЫХ ПАТРИАРХОВ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет  
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Тарасова И. В.  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методологическая основа научно-практической психолого-педагогической деятельности»**

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Религиозная культура, этика, культурно-просветительская и добровольческая деятельность в школе*

*Квалификация выпускника: бакалавр*

*Форма обучения: заочная*

*Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий*

Москва, 2020 г.

**1. Цель освоения дисциплины** - развитие методологической культуры бакалавра, освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований, развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук, формирование навыков работы с источниками научного исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методологическая основа научно-практической психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части блока Б1. Учебного плана ООП по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль «Религиозная культура, этика, культурно-просветительская и добровольческая деятельность в школе», входит в модуль «Педагогика», а потому содержательно связана со всеми остальными дисциплинами этого модуля.

Ее освоению обязательно предшествует курс «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики». Изучение дисциплины необходимо для написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-1 (формируется частично: УК-1.2.) Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<i>Умение</i> выбирать источники информации в содержательной области «Педагогика», адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
УК-4 (формируется частично: УК-4.1.) Создает письменные тексты жанров, определяемых профессиональной необходимостью, на нормативном, грамотном литературном русском языке. УК-4.2. Осуществляет устную коммуникацию в рамках, определяемых профессиональной необходимостью, на	Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	<i>Умение</i> грамотного использования терминологии дисциплины <i>Умение</i> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств

нормативном, грамотном литературном русском языке.		
УК-6 (формируется частично: УК-6.1.) Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных целей.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Умение</i> применять знание о своих возможностях для успешного выполнения поставленных задач. <i>Способность</i> осознавать важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; объективно оценивать важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного планирования
ОПК-8 (формируется частично: ОПК.8.2.) Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<i>Знание</i> структуры научно-методического аппарата исследования, методов научного исследования. <i>Умение</i> подбирать и применять необходимые методы исследования в связи с поставленными задачами.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Всего аудиторных часов – 6. Из них:

Аудиторные занятия: лекции – 2 часа.

Практические занятия – 4 часа.

Самостоятельная работа составляет 93 часа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Педагогика как наука и методы ее исследования	Педагогика в системе научного знания. Наука как научная деятельность. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие методологии педагогики. Сущность и содержание системного подхода в психолого-педагогических исследованиях. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования. Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность в профессиональной деятельности.	УК-1

2	Основные виды исследовательских работ студентов	Составление плана. Написание тезисов, конспекта. Подготовка аннотации, доклада. Написание реферата. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы. Рекомендации к оформлению исследовательских работ. Логика научного исследования. Характеристики педагогического исследования проблемы, тема; актуальность темы; объект и предмет исследования, гипотезы и защищаемые положения; цели и задачи исследования, его логика, новизна, значение для науки и практики.	УК-1 ОПК.8.2.
3	Источниковедческая база исследовательской работы	Источниковедческая база исследования: библиотеки, архивы, музеи. Работа в библиотеке. Принципы и методика работы с литературными источниками. Методика изучения литературных источников. Оформление библиографического аппарата исследования.	УК-1
4	Педагогический мониторинг	Сущность педагогического мониторинга. Организация его проведения: отбор источников: монографии, статьи в журналах и сборниках, диссертации. Авторефераты и научный доклад. Контакт исследователя с объектами изучения. Сбор материала: беседа, наблюдение, анкетирование, интервью, тестирование, педагогический консилиум, обобщение педагогического опыта.	УК-1 УК-1.2. УК-4.1 УК-4.2. УК-6.1.
5	Методы научно-педагогического исследования	Взаимосвязь предмета и метода. Характеристика методов теоретического исследования. Метод теоретического анализа и синтеза. Теоретические методы исследования: анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности. Построение гипотезы. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, сравнение, опрос. Педагогический эксперимент. Математические методы исследования. Анкетирование. Беседа. Опрос. Трудность заданий, её оценка. Валидность текста, её оценка . Применение коэффициента корреляции. Тестирование. Классификация тестов. Функции тестов успеваемости. Письменные контрольные работы.	УК-1. УК-6. ОПК.8.2.
6	Изучение документации, педагогического опыта	Документ. Виды документов (письменные, фонетические, технические продукты). Письменные документы в педагогическом исследовании.	УК-1.

		<p>Виды анализа педагогических документов: психологический, технологический. Изучение творческих работ.</p> <p>Виды обследования: разведывательное (поисковое, пилотажное, зондирующее), частичное, комплексное, системное.</p> <p>Этапы исследования.</p> <p>Изучение педагогического опыта. Признаки передового педагогического опыта.</p> <p>Основные компоненты форм и методов изучения передового педагогического опыта: методические секция или объединение, цикловая комиссия, научная группа, научно-педагогический семинар, проблемная лаборатория, школа педагогического мастерства.</p> <p>Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта: открытые занятия, педагогические советы, научно-методические, научно-практические конференции, педагогические выставки, педагогические чтения, диспуты и дискуссии.</p>	
7	Педагогический эксперимент	<p>Сочетание методов планирования и моделирования. Эксперименты со статистическими методами в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Понятие выборки. Область применения статистических методов в педагогике.</p> <p>Эксперимент в педагогике. Виды эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы.</p> <p>Критерии успешности исследовательского опыта. Педагогическая концепция и исследовательский проект. Уровни педагогического эксперимента.</p>	УК-1.
8	Апробация и оформление результатов исследования	<p>Интерпретация результатов исследования. Апробация работы, ее форма и методы. Оформление результатов поиска. Основные виды изложения результатов исследования – научный отчет, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра или монография, диссертация.</p>	

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости:

№ семестр	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной)	
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий				На СРС
			Л	ПЗ			

							системы оценивания)
1	Педагогика как наука и методы её исследования	10	1			10	
2	Основные виды исследовательских работ студентов	12				12	
3	Источниковедческая база исследовательской работы	14				14	
4	Педагогический мониторинг	14				14	
5	Методы научно-педагогического исследования	13		1		9	Доклад Максимум 10 баллов
6	Изучение документации, педагогического опыта	12		1		12	
7	Педагогический эксперимент	14		1		12	
8	Апробация и оформление результатов исследования	10	1	1		10	
	Контрольная работа	9				9	Максимум 30 баллов
	Итого	108	2	4		102	

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС
1	Педагогика как наука и методы её исследования	Самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
2	Основные виды исследовательских работ студентов	
3	Источниковедческая база исследовательской работы	
4	Педагогический мониторинг	
5	Методы научно-педагогического исследования	Самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка к практическим занятиям и написание доклада
6	Изучение документации, педагогического опыта	
7	Педагогический эксперимент	
8	Апробация и оформление результатов исследования	
9	Контрольная работа	Самостоятельное выполнение контрольной работы. Работа сдается преподавателю в печатном виде.

**7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**7.1. Общие условия**

Экзамен по дисциплине проводится на 2 курсе во 2 сессию. Итоговая зачётная оценка выставляется на основе учета:

- посещаемости студентов – максимум 20 баллов,
- подготовки докладов – максимум 10 баллов,
- выполнения студентами контрольной работы – максимум 30 баллов;
- процедура взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия экзаменационных вопросов – максимум 40 баллов.

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-1	Умение выбирать источники информации в содержательной области «Педагогика», адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Студент демонстрирует способность выбирать источники информации в содержательной области «Педагогика», адекватные поставленным задачам и соответствующее научному мировоззрению	Студент демонстрирует способность выбирать источники информации в содержательной области «Педагогика», однако они не всегда адекватны поставленным задачам	Студент демонстрирует способность выбирать источники информации в содержательной области «Педагогика», однако решить тем самым поставленные задачи не может	Студент не умеет выбирать источник информации в содержательной области «Педагогика», адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Доклад, контрольная работа, экзамен
УК-4	Умение грамотного использования терминологии дисциплины Умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Студент демонстрирует сформированное умение грамотного использования терминологии дисциплины, анализа культурной, профессиональной и личностной информации и умение использовать ее для повышения	Студент демонстрирует в целом сформированное умение использования терминологии и дисциплины, анализа культурной, профессиональной и личностной информации и умение использовать	Студент затрудняется в использовании терминологии дисциплины, в анализе культурной, профессиональной и личностной информации и не	Студент не умеет использовать терминологию дисциплины, анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию	Доклад, контрольная работа, экзамен

		своей квалификации	ь ее для повышения своей квалификации	умеет использовать ее для повышения своей квалификации	ию, не умеет использовать ее для повышения своей квалификации	
УК-6	<p>Умение применять знание о своих возможностях для успешного выполнения поставленных задач.</p> <p>Способность осознавать важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; объективно оценивать важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного планирования</p>	<p>Студент демонстрирует умение применять знание о своих возможностях для успешного выполнения поставленных задач. Он осознает важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; объективно оценивает важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного планирования</p>	<p>Студент демонстрирует умение применять знание о своих возможностях для выполнения поставленных задач. Он в целом осознает важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; в определенной мере оценивает важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного</p>	<p>Студент не обнаруживает знание своих возможностей. Он слабо осознает важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; он затрудняется в оценивании важности использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного</p>	<p>Студент не обнаруживает знание своих возможностей. Он не осознает важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; он не оценивает важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и</p>	<p>Доклад, контрольная работа, экзамен</p>



			планировани я		перспекти вного планиров ания	
ОПК-8	<p><i>Знание</i> структуры научно-методического аппарата исследования, методов научного исследования.</p> <p><i>Умение</i> подбирать и применять необходимые методы исследования в связи с поставленными задачами.</p>	<p>Студент демонстрирует знание структуры научно-методического аппарата исследования, методов научного исследования.</p> <p>Он умеет подбирать и применять необходимые методы исследования в связи с поставленными задачами</p>	<p>Студент демонстрирует в целом сформированное знание структуры научно-методического аппарата исследования, методов научного исследования.</p> <p>Он в целом с небольшими затруднениями умеет подбирать и применять необходимые методы исследования в связи с поставленными задачами</p>	<p>Студент демонстрирует фрагментарное знание структуры научно-методического аппарата исследования, методов научного исследования.</p> <p>Он в основном не умеет подбирать и применять необходимые методы исследования в связи с поставленными задачами</p>	<p>Студент демонстрирует отсутствие знаний и умений</p>	<p>Доклад занятиях, контрольная работа, экзамен</p>

### 7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы для экзамена

1. Педагогика в системе научного знания.
2. Наука как научная деятельность.
3. Источники и условия исследовательского поиска.
4. Понятие методологии педагогики.
5. Философские основания методологии научного исследования.
6. Понятие о методе и методологии научного исследования.
7. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
8. Научный понятийный аппарат.
9. Типология методов научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и метода.
11. Научные факты и их роль в научном исследовании.
12. Исследование и диагностика.
13. Методологии педагогики и её уровни.
14. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
15. Способы представления данных.

16. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
17. Методы статистической обработки данных.
18. Общая характеристика методов педагогических исследований.
19. Опрос и его виды.
20. Наблюдение и его виды.
21. Эксперимент и его виды.
22. Проективные методы.
23. Метод анализа результатов деятельности.
24. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
25. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
26. Изучение передового педагогического опыта.

#### **Критерии оценивания устных ответов на экзамене:**

35-40 баллов - Обучающийся обнаруживает полноту теоретических знаний при ответе на данный вопрос, освещает основные концептуальные подходы к проблеме; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. На дополнительные вопросы дает исчерпывающие ответы.

25-34 балла - Обучающийся отвечает на большую часть вопросов развернуто, логично и обоснованно, знаком с содержанием основных научных трудов по изучаемой дисциплине, в ответе содержатся недочеты в аргументированности и самостоятельности выводов. На дополнительные вопросы в основном отвечает.

10-14 баллов - Обучающийся в недостаточной мере владеет основными понятиями, делает ошибки логического, содержательного характера, не может делать самостоятельных аргументированных выводов, установить причинно-следственные связи. При ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения.

0-9 баллов - Обучающийся дает неточные или неправильные ответы, не отвечает на дополнительные вопросы или отвечает с ошибками и значительными затруднениями.

### **7.3. Шкала перевода оценок**

<b>100-балльная система</b>	<b>5-балльная система</b>	<b>Расшифровка 5-балльной системы</b>
85 - 100	5	отлично
75-84	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
Менее 60 баллов	2	неудовлетворительно
0 - 29	1	

### **8. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемные лекции.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Дивногорцева, С.Ю. Курсовая и выпускная квалификационная работа студентов / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2016. – 63 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр: В-3 Д-44

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 11-е изд., стер. М.: Академия, 2017 – 127 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр: В-3 Б-48

3. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина. – М.: МПГУ, 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334> (дата обращения: 20.08.2020)

4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Учебник / под ред. В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2015. - 238 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр: В-3 К-30

5. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (дата обращения: 21.08.2020)

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 21.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471.

2. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> (дата обращения: 21.08.2020)

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 21.08.2020)

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (дата обращения: 21.08.2020)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.rsl.ru/> – Российская Государственная библиотека
3. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека e-library
5. <http://www.bfrz.ru/?mod=books> – Библиотека Дома Русского Зарубежья
6. <http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «Книгафонд»
7. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека
8. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества. Основными формами самостоятельной работы

являются: изучение основной и дополнительной литературы по теме; подготовка докладов по выбранным вопросам в рамках содержания темы; самостоятельное изучение учебного материала в рамках самостоятельной подготовки к практическим занятиям по представленным вопросам; написание контрольной работы.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Кузнецов В.В., д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Рецензент: Складорова Т.В., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» августа 2020 года, протокол № 1.