

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.01.2024 12:05:33
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Современные технологии инклюзивного образования»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Оценочные средства разработаны в соответствии с таблицей разделов 5.1 и 5.2 рабочей программы дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на основе проверки подготовки обучающимися знаний посредством устного опроса, докладов для выступления на семинарах, подготовки обучающимися мультимедийных презентаций, анализа педагогических ситуаций, выполнения реферата.

Темы рефератов:

1. Церковное призрение убогих и сирот Древнерусском государстве
2. Благотворительность и призрение убогих в эпоху Петра I
3. Деятельность Ведомства Марии Федоровны в организации первых школ для глухих и слепых
4. Особенности образования «аномальных» детей в советский период
5. Роль В.П. Кащенко в развитии отечественной дефектологии
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
7. «Педология школьного возраста» Л.С. Выготского
8. Создание дифференцированной системы коррекционных школ в 20 веке
9. Понятия «инвалид» и «лицо с ОВЗ» в современной системе образования
10. Современные педагогические технологии: классификации, характеристики
11. ИКТ-технологии в инклюзивном образовании
12. Индивидуализирующие технологии в инклюзивном образовании
13. Организационные технологии в инклюзивном образовании
14. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании
15. Игровые технологии в инклюзивном образовании
16. Технологии оценивания достижений обучающихся в инклюзивном образовании
17. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании
18. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании
19. Современная государственная политика в сфере инклюзии
20. Технология метода проектов в инклюзивном образовании

Критерии оценивания реферата:

Максимальное количество набранных баллов при условии соблюдения всех требований к написанию реферата – **15**. Если требования не выполнены, необходимо руководствоваться следующей таблицей снижения баллов:

<i>Количество снижаемые баллов</i>	<i>Обоснование снижения</i>
16	Отсутствует введение как таковое
2	Во введении не обоснован выбор темы, ее актуальность
1	Обоснование выбора темы и ее актуальности выполнено с нарушением логики рассуждения
10	Во введении отсутствует постановка цели и задач реферата
5	Во введении отсутствует постановка цели реферата
5	Во введении отсутствует постановка задач реферата
5	Поставленные во введении цели и задачи не соответствуют теме реферата
5	Во введении не выполнена историография

10	Отсутствует план (содержание) работы
7	Пункты плана не соответствуют поставленным цели и задачам
10	Содержание работы изложено с нарушением логики рассуждений
13	Содержание работы не соответствует заявленной теме, поставленным цели и задачам. Тема не раскрыта
8	Содержание одного из параграфов не соответствует его названию
7	Отсутствуют выводы в конце параграфов
14	Отсутствует заключение как таковое
7	В заключении переписаны выводы, содержащиеся в конце параграфов
7	В заключении выводы по работе не сделаны, итоги не подведены, не обобщены результаты исследования
7	С ошибками оформлен список литературы
10	В списке литературы в основном использованы устаревшие источники (статьи в журналах, монографии, которым более 5-10 лет), кроме тех случаев, когда это обосновано в историографии во введении
10	Список литературы содержит менее 8 источников
5	За каждый один источник из списка литературы, на который нет ссылки в основной части реферата
3	С ошибками оформлен титульный лист к работе
8	Содержание работы изложено с нарушением норм научного языка
7	В тексте работы имеются орфографические и грамматические ошибки
21	Текст реферата заимствован более чем на 50 процентов
15	Текст реферата заимствован на 30-50 процентов
10	В тексте не просматривается сравнительного анализа

Примерные вопросы для опроса:

Тема «Исторические периоды и этапы становления специального образования»:

1. Перечислите периоды эволюции отношения общества к людям с «дефектом», нарушениями в развитии.
2. Какую роль в эволюции отношения общества к людям с недостатками сыграло христианство. Свой ответ аргументируйте.
3. Приведите особенности развития системы специального образования в России.
4. Суть культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
5. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе

Тема «Государственная политика в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями»:

1. Приведите основные положения Конвенции ООН
2. Приведите основные положения Федерального Закона об образовании детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3. Какова цель и задачи Государственной программы «Доступная среда»
4. Расскажите о современных национальных проектах, поддерживающих инклюзию
5. Опишите современную систему помощи детям с ОВЗ и инвалидам

Тема «Особые образовательные потребности обучающихся»:

1. Почему выделяют общие и специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
2. Озвучьте специфические образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха
3. Озвучьте специфические образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения
4. Перечислите специфические образовательные потребности обучающихся с нарушением речи
5. Перечислите специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА
6. Перечислите специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР
7. Перечислите специфические образовательные потребности обучающихся с РАС
8. Перечислите специфические образовательные потребности обучающихся с УО

Тема «Теоретические аспекты инклюзивного образования»:

1. Дайте определения понятий «интеграция», «инклюзия»
2. Перечислите принципы инклюзивного образования
3. Охарактеризуйте инклюзивную образовательную среду
4. Как находит свое отражение во ФГОС НОО с ОВЗ аксиологический подход к инклюзивному образованию
5. Охарактеризуйте ФГОС НОО с ОВЗ

Критерии оценивания ответов:

2 балла – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании нормативно-правовой документации

1 балл – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный

Тема «Международный опыт организации и внедрения инклюзивного образования»

Критерии оценивания доклада:

Доклад – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

8-10 баллов – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению

5-7 балла – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

1-4 балла – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

Общие требования к презентации:

Количество слайдов презентации должно быть не меньше 10.

Первый лист – титульный, содержит название Университета, факультета и кафедры, ФИО автора, название проекта.

Последние слайды – глоссарий и список литературы.

Примерные темы докладов:

1. Опыт инклюзивного образования в Англии: достижения, проблемы, перспективы
2. Опыт инклюзивного образования в Франции: достижения, проблемы, перспективы
3. Опыт инклюзивного образования в Германии: достижения, проблемы, перспективы
4. Опыт инклюзивного образования в Греции: достижения, проблемы, перспективы
5. Опыт инклюзивного образования в Швеции: достижения, проблемы, перспективы

6. Опыт инклюзивного образования в Норвегии: достижения, проблемы, перспективы
7. Опыт инклюзивного образования в Италии: достижения, проблемы, перспективы
8. Опыт инклюзивного образования в Финляндии: достижения, проблемы, перспективы
9. Опыт инклюзивного образования в США: достижения, проблемы, перспективы
10. Опыт инклюзивного образования в Китае: достижения, проблемы, перспективы

Тема «Основные технологии инклюзивного образования»

Примерные педагогические ситуации

1. В 1 класс пришел ученик, темп освоения учебной программы им оказался явно снижен. Мальчик отличался и быстрой утомляемостью, низкой учебной мотивацией. Трудности в обучении сильно разочаровали родителей, которые пытались «повлиять» на мальчика разными способами, от наказаний до увеличения учебной нагрузки. Какие технологии должен применить учитель в этой ситуации?
2. Во 2-й класс посреди учебного года пришел новый ученик из другой школы. Причина: конфликт между родителями и учителем. Родители перевели мальчика, т.к. посчитали, что его недолюбливают и занижают оценки. В новом классе учительница обратила внимание, что мальчик бывает время от времени рассеянным, неуверенным, не понимающим обращенной к нему речи и теряющим интерес к уроку. Посадив его за первую парту, она заметила улучшение ситуации. Какие технологии применила учительница в таком случае?

Критерии оценивания анализа педагогической ситуации:

2-3 балла – студент предположил формирование дальнейшей учебной неуспешности, причиной которой может быть один из типов дизонтогенеза. Использование технологий, индивидуализирующих обучение (1), организационных, ассистивных технологий (2) по мнению студента, будет способствовать выравниванию ситуации.

0-1 балл – студент предположил дальнейшее формирование учебной неуспешности, но затруднения вызвали действия учителя в сложившихся ситуациях.

Темы «Электронная образовательная среда»

«Особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Общие требования к презентации:

Количество слайдов презентации должно быть не меньше 10.

Первый лист – титульный, содержит название Университета, факультета и кафедры, ФИО автора, название проекта.

Последние слайды – глоссарий и список литературы.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

8-10 баллов – продемонстрированные дидактические средства/электронные образовательные ресурсы отвечают общим и специфическим образовательным потребностям выбранной категории обучающихся, коррекционно-развивающим задачам, а также соответствуют требованиям к материально-техническим условиям; презентация выполнена в соответствии с требованиями.

5-7 баллов – продемонстрированные дидактические средства в целом отвечают общим образовательным потребностям выбранной категории обучающихся, но их использование не способствует решению коррекционно-развивающих задач; есть замечания к оформлению презентации.

0-4 балла – продемонстрированные дидактические средства не отвечают образовательным потребностям выбранной категории обучающихся, не соответствуют требованиям к материально – техническим условиям; презентация выполнена с нарушением требований оформления.

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компет енции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетво рительно	
ОПК-3	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Студент четко и грамотно, ориентируясь на результаты, формулирует цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности с обучающимися , в том числе с особыми образовательн ыми потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Студент в целом умеет, ориентируясь на результаты, формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, допуская ряд неточностей в определении.	Студент не умеет ориентироваться на результаты, формулируя цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательны ми потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, формулировки являются не точными.	Студент не умеет формулиров ать цели и задачи учебной и воспитатель ной деятельност и с обучающим ися, в том числе с особыми образовател ьными потребност ями в соответстви и с требованиями ми ФГОС	Оценивание устных ответов, подготовле нных докладов, презентаци и
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент четко и грамотно, в соответствии с поставленными задачами, отбирает и использует психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	Студент в целом умеет, в соответствии с поставленными задачами отбирать и использовать психолого- педагогические технологии, включая инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки	Студент не умеет в соответствии с поставленными задачами отбирать психолого- педагогические технологии, включая инклюзивные, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями, допускает грубые ошибки	Студент не умеет использовать психолого- педагогичес кие технологии, необходим ые для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих ся с особыми образовател ьными потребност ями	Оценивание устных ответов, анализа педагогичес ких ситуаций- кейсов

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Перечислите основные периоды динамики общественного мнения к «инаким» людям, с нарушениями в развитии
2. В чем особенности становления российской системы специального образования от европейской?

3. Специальная (коррекционная) педагогика в системе наук, ее связь с другими науками
4. Специальная (коррекционная) педагогика: цель, предмет, задачи, принципы
5. Вклад В.П. Кащенко в становление и развитие специального образования
6. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие специального образования.
7. Современная государственная политика в области инклюзивного образования. Программы, проекты.
8. Современная государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО с УО
9. Понятия «интеграции» и «инклюзии». Инклюзивная образовательная среда.
10. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха
11. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения
12. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с нарушением речи
13. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с НОДА
14. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР
15. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с РАС
16. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с УО
17. Технологии инклюзивного образования: индивидуализирующие технологии
18. Технологии инклюзивного образования: игровые технологии
19. Технологии инклюзивного образования: ИКТ-технологии, дистанционные технологии
20. Технологии инклюзивного образования: технологии дифференциации обучения
21. Технологии инклюзивного образования: технология использования метода проектов
22. Технологии инклюзивного образования: ассистивные технологии
23. Технологии инклюзивного образования: организационные технологии
24. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ
25. Технологии оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

16-20 баллов – обучающийся продемонстрировал успешное знание: базовые термины дисциплины, область их применения в инклюзивном образовании, современные тенденции развития инклюзивного образования, грамотно аргументировал свой ответ, способен успешно участвовать в процессе организации инклюзивного образования детей с ООП

10-15 баллов - обучающийся продемонстрировал в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения в инклюзивном образовательном процессе, в целом студент способен успешно участвовать в процессе организации инклюзивного образования детей с ООП.

5-9 баллов - обучающийся в целом продемонстрировал фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, но показывает неумение или слабое умение конструировать знание, слабо аргументирует свои ответы на зачете

0-4 балла – обучающийся не ориентируется в специальной терминологии по дисциплине, не понимает сущности организационных, психолого-педагогических процессов организации инклюзивного образования.

2.3 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор: Е.В. Валькова, преподаватель кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «3» октября 2022 года, протокол № 2.