

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.01.2023 11:41:34
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «3» октября 2022
года, протокол № 2.
Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной
программы – зав.кафедрой педагогики
С.Ю. Дивногорцева.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должности: Ректор, проректор)
И. В. Тарасова
(подпись)
« 04 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии инклюзивного образования»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение студентами бакалавриата теорией и практикой использования технологий инклюзивного образования в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования» и относится к блоку 1 Обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением всех дисциплин модуля образовательной программы «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования». Изучение дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» опирается на результаты обучения студентов, полученные ими в ходе прохождения дисциплин «Общая, возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения младших школьников», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний», «Христианская антропология». Изучение дисциплины необходимо для прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 (формируется частично) ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Знание</i> современного законодательства в области инклюзивного образования; форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО <i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <i>Владение</i> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями
ОПК-6 формируется частично ОПК. 6.1. Способен понимать сущность психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знание методических основ отбора и использования психолого-педагогических и инклюзивных технологий в организации индивидуализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умение отбирать и использовать психолого-педагогические и инклюзивные технологии в организации индивидуализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия практического (семинарского) типа — 42 часа,
Самостоятельная работа составляет 30 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Исторические периоды и этапы становления специального образования	Исторические периоды. Становление системы специального образования. Личности, стоявшие у истоков российской дефектологии. Значение теоретических концепций Выготского Л.С. для специального образования в России. Специальная педагогика как научная дисциплина, ее место в системе наук. Предмет, цель, задачи специальной педагогики.	ОПК-3 ОПК-3.1
2	Государственная политика в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Федеральные программы, национальные проекты. Лица с ОВЗ и инвалидностью: определения, виды, классификация, порядок и условия оформления.	ОПК-3 ОПК-3.1

3	Особые образовательные потребности обучающихся	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям. Методология создания инклюзивной образовательной среды.	ОПК-3 ОПК-3.1
4	Международный опыт организации и внедрения инклюзивного образования	Опыт инклюзивного образования в Англии, Франции, Германии, Греции, Швеции, Норвегии, Италии, Финляндии, США, Китае: достижения, проблемы, перспективы.	ОПК-3 ОПК-3.1
5	Теоретические аспекты инклюзивного образования	Понятия «интеграции» и «инклюзии» Аксиологический подход к инклюзивному образованию в контексте ФГОС НОО м ОВЗ и ФГОС НОО с УО. Инклюзивная образовательная среда.	ОПК-6 ОПК-6.1
6	Основные технологии инклюзивного образования	Педагогические технологии, определение, классификации. Технологии инклюзивного образования: организационные технологии, технологии, индивидуализирующие образовательный процесс, технологии дифференциации обучения, технологии коррекции трудностей в обучении и поведении, игровые технологии, технология использования метода проектов, ассистивные технологии.	ОПК-6 ОПК-6.1
7	Электронная образовательная среда	Информационно-коммуникационные технологии. Цифровые технологии. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью: опыт, проблемы, перспективы.	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-3 ОПК-3.1
8	Особенности организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися особыми образовательными потребностями	Организационно-педагогические и дидактические особенности обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха и зрения, обучающихся с нарушением речи, НОДА, ЗПР, РАС, УО. Технологии оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-3 ОПК-3.1

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
6	Исторические периоды и этапы становления специального образования	6		4		2	Проработка изученного материала, оценивание устных ответов на вопросы (до 2	

6	Государственная политика в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями	6	4	2	самостоятельное чтение учебной и научной литературы по дисциплине, изучение интернет-ресурсов, подготовка к устным опросам, подготовка докладов и мультимедийных презентаций, разбора педагогических ситуаций	баллов за ответ), докладов (до 10 баллов) и мультимедийных презентаций (до 10 баллов)
6	Особые образовательные потребности обучающихся	8	6	2		
6	Международный опыт организации и внедрения инклюзивного образования	4	2	2		
6	Теоретические аспекты инклюзивного образования	6	4	2		
6	Основные технологии инклюзивного образования	12	8	4		
6	Электронная образовательная среда	8	4	4		
6	Особенности организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями	14	10	4		
6	Реферат	8		8	Написание реферата	Оценивание реферата (до 15 баллов)
	ИТОГО	72	42	30		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Исторические периоды и этапы становления специального образования	Работа с учебной литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	Опрос, оценивание ответов
2.	Государственная политика в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями	Работа с литературой, интернет-источниками, подготовка к устному опросу	Опрос, оценивание устных ответов
3.	Психолого-педагогическая	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой	Опрос, оценивание устных ответов

	характеристика и особые образовательные потребности обучающихся	документаций	
4.	Международный опыт организации и внедрения инклюзивного образования	Работа с учебной и научной литературой, интернет-ресурсами, подготовка докладов с демонстрацией мультимедийной презентации	Оценивание доклада с презентацией
5.	Теоретические аспекты инклюзивного образования	Работа с учебной и научной литературой, подготовка к опросу	Опрос, оценивание устных ответов
6.	Основные технологии инклюзивного образования	Работа с учебной и научной литературой, разбор педагогических ситуаций	Оценивание анализа педагогических ситуаций
7.	Электронная образовательная среда	Работа с учебной и научной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка мультимедийной презентации	Проверка мультимедийной презентации и оценивание на практическом занятии
8.	Особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа с учебной и научной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка мультимедийной презентации	Проверка и оценивание мультимедийной презентации на практическом занятии
9	Все темы	Реферат	Рефераты выполняются обучающимися во внеучебное время самостоятельно. Сдаются в электронном виде преподавателю.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Зачет по дисциплине проводится в 6 семестре. Итоговая оценка выставляется на основе учета:

- посещаемости практических занятий – максимум и активного участия на семинарах 2 балла за развернутый аргументированный ответ, максимум 12 баллов
- подготовки и выступления с докладом, до 10 баллов
- подготовки мультимедийной презентации до 10 баллов
- анализа педагогических ситуаций, по 3 балла, до 12 баллов максимум
- выполнения реферата до 15 баллов
- прохождения процедуры зачета – максимум 20 баллов

К зачету не допускаются студенты, набравшие менее 40 баллов и не загрузившие в систему «Портфолио» реферат с оценкой и подписью преподавателя.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компет енции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетво рительно	

ОПК-3	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Студент четко и грамотно, ориентируясь на результаты, формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Студент в целом умеет, ориентируясь на результаты, формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, допуская ряд неточностей в определении.	Студент не умеет ориентироваться на результаты, формулируя цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, формулировки являются не точными.	Студент не умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Оценивание устных ответов, подготовленных докладов, презентаций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент четко и грамотно, в соответствии с поставленными задачами, отбирает и использует психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент в целом умеет, в соответствии с поставленными задачами отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки	Студент не умеет в соответствии с поставленными задачами отбирать психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает грубые ошибки	Студент не умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Оценивание устных ответов, анализа педагогических ситуаций-кейсов

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Перечислите основные периоды динамики общественного мнения к «инаким» людям, с нарушениями в развитии
2. В чем особенности становления российской системы специального образования от европейской?
3. Специальная (коррекционная) педагогика в системе наук, ее связь с другими науками
4. Специальная (коррекционная) педагогика: цель, предмет, задачи, принципы
5. Вклад В.П. Кащенко в становление и развитие специального образования
6. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие специального образования.

7. Современная государственная политика в области инклюзивного образования. Программы, проекты.
8. Современная государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО с УО
9. Понятия «интеграции» и «инклюзии». Инклюзивная образовательная среда.
10. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха
11. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения
12. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с нарушением речи
13. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с НОДА
14. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР
15. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с РАС
16. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с УО
17. Технологии инклюзивного образования: индивидуализирующие технологии
18. Технологии инклюзивного образования: игровые технологии
19. Технологии инклюзивного образования: ИКТ-технологии, дистанционные технологии
20. Технологии инклюзивного образования: технологии дифференциации обучения
21. Технологии инклюзивного образования: технология использования метода проектов
22. Технологии инклюзивного образования: ассистивные технологии
23. Технологии инклюзивного образования: организационные технологии
24. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ
25. Технологии оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

16-20 баллов – обучающийся продемонстрировал успешное знание: базовые термины дисциплины, область их применения в инклюзивном образовании, современные тенденции развития инклюзивного образования, грамотно аргументировал свой ответ, способен успешно участвовать в процессе организации инклюзивного образования детей с ООП

10-15 баллов - обучающийся продемонстрировал в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения в инклюзивном образовательном процессе, в целом студент способен успешно участвовать в процессе организации инклюзивного образования детей с ООП.

5-9 баллов - обучающийся в целом продемонстрировал фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, но показывает неумение или слабое умение конструировать знание, слабо аргументирует свои ответы на зачете

0-4 балла – обучающийся не ориентируется в специальной терминологии по дисциплине, не понимает сущности организационных, психолого-педагогических процессов организации инклюзивного образования.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, технология проблемного обучения.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 20.12.2021).
2. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 20.12.2021).
3. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 20.12.2021).
4. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 20.12.2021).
5. *Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296> (дата обращения: 20.12.2021).*
6. *Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 20.12.2021).*

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики (ИКП) РАО <https://ikp-rao.ru/>

2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. Реестр основных образовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>
6. Сайт института стратегии развития образования РАО <https://www.instrao.ru/index.php>
7. ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://biblioclub.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» приветствуется изучение студентами дополнительной литературы по дисциплине, активное использование рекомендованных интернет-ресурсов для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Выполнение реферата по всему изученному материалу осуществляется во внеучебное время. Готовая работа после проверки и оценивания преподавателем загружается в Портфолио студента.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 12-15 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Раскрытие темы реферата предполагает наличие от 3 источников.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из: содержания (простой план), введения, основной части, заключения, списка литературы.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, ее актуальность; цель и задачи (должны соответствовать теме реферата), которые отображаются в названии параграфов работы; а также выполнить историографию (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части (достаточно 2-3 параграфа) дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждого параграфа должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфу, в содержании не обозначается.

В заключении содержатся те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении, обобщении результатов исследования. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

Пример титульного листа:

Реферат

Тема:

Учебный предмет: Современные технологии инклюзивного образования

Выполнил студент (Ф.И.О.) полностью

Курс ____ Группа ____

Преподаватель: _____

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

Москва, 20__ г.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- Платформа СДО «ПСТГУ-онлайн»

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчики программы:

Валькова Е.В., преподаватель кафедры педагогики

Тихонова Е.С., к.псих.н., доцент кафедры педагогики