

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Профессор-преподаватель  
Дата подписания: 15.03.2023 19:41:35  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психологические особенности детей с ОВЗ и проектирование их индивидуальных образовательных маршрутов»

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Москва, 2022 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2023.*

## **1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ и проектирование их индивидуальных образовательных маршрутов», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

*Планы семинаров:*

Тема 1 Государственная политика в области образования обучающихся с ОВЗ

Примерные вопросы:

1. Определение понятия «ограниченные возможности здоровья»
2. Определение понятия «особые образовательные потребности»
3. Назовите нормативные документы, регламентирующие государственную политику в области инклюзивного образования
4. Перечислите известные вам национальные, федеральные проекты в сфере образования, их цель, задачи

Тема 2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Примерные вопросы:

1. ФГОС НОО с ОВЗ, требования к структуре АООП
2. ФГОС НОО с ОВЗ, требования к условиям реализации АООП
3. ФГОС НОО с ОВЗ, требования к условиям освоения АООП
4. ФГОС НОО с ОВЗ: нозологические группы, вариативность получения образования

Тема 3 Психологические параметры дизонтогенеза

Примерные вопросы:

1. Биологические, социальные и техногенные факторы нарушенного развития
2. Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому: общее стойкое недоразвитие
3. Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому: задержанное развитие
4. Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому: поврежденное развитие
5. Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому: дефицитарное развитие
6. Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому: искаженное развитие
7. Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому: дисгармоническое развитие

***Критерии оценивания ответов:***

*2 балла* – студентом дан четкий развернутый ответ, аргументированный и основанный, в том числе, на знании нормативно-правовой документации

*1 балл* – в целом студентом дан ответ, недостаточно четкий или слабо аргументированный

Тема 4 Комплексная диагностика обучающихся с нарушениями в развитии

Примерные темы докладов:

1. Характеристика методов психологического исследования детей: беседа.
2. Характеристика методов психологического исследования детей: наблюдение.
3. Характеристика методов психологического исследования детей: анализ документов.
4. Характеристика методов психологического исследования детей: анализ предметно-практической и игровой деятельности.

5. Характеристика методов психологического исследования детей: анализ продуктов деятельности ребенка.
6. Характеристика методов психологического исследования детей: эксперимент

**Критерии оценивания доклада:**

*Доклад* – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

*8-10 баллов* – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению.

*5-7 балла* – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

*1-4 балла* – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

**Общие требования к презентации:**

Количество слайдов презентации должно быть не меньше 10.

Первый лист – титульный, содержит название Университета, факультета и кафедры, ФИО автора, название проекта.

Последние слайды – глоссарий и список литературы.

**Критерии оценивания мультимедийной презентации:**

*8-10 баллов* – продемонстрированные дидактические средства/электронные образовательные ресурсы отвечают общим и специфическим образовательным потребностям выбранной категории обучающихся, коррекционно-развивающим задачам, а также соответствуют требованиям к материально-техническим условиям; презентация выполнена в соответствии с требованиями.

*5-7 баллов* – продемонстрированные дидактические средства в целом отвечают общим образовательным потребностям выбранной категории обучающихся, но их использование не способствует решению коррекционно-развивающих задач; есть замечания к оформлению презентации.

*0-4 балла* – продемонстрированные дидактические средства не отвечают образовательным потребностям выбранной категории обучающихся, не соответствуют требованиям к материально – техническим условиям; презентация выполнена с нарушением требований оформления.

**Тема 5 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Педагогическая ситуация.

Психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации дано представление в ПМПК на обучающегося 1 класса. Проанализировать представление и предположить, обучающиеся каких нозологических групп имеют сходные трудности? Сформулировать особые образовательные потребности обучающегося.

*Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося 1а класса МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_, 18.03.2013 года рождения, проживающую по адресу: г. \_\_\_\_\_

*Общие сведения:*

- дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2020 года.
- программа обучения: ООП НОО.
- форма организации образования: класс, общеобразовательный.

***Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:***

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на **момент поступления в образовательную организацию**: начальные учебные навыки не сформированы, мелкая моторика не развита. Знает только некоторые буквы, частично цифры, имеет слабые знания об окружающем мире. К обучению в школе не готов. У мальчика наблюдалась и остается в настоящее время задержка речевого развития: нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.

*Поступил в школу незрелым и неготовым, с высокой тревожностью, с заниженной самооценкой, с низкой школьной мотивацией.*

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:

*Имеет устойчивые нарушения устной и письменной речи, нарушения фонематического восприятия.*

*Обучаясь в 1 классе, показал очень слабые способности в усвоении общеобразовательной программы. Программу не усваивает. С трудом удерживает цель деятельности.*

*У мальчика кратковременная память, прочность запоминания словесного материала очень низкая. Это проявляется в том, что Тимофею тяжело даётся заучивание букв и элементарных правил. Поэтому буквы и правила быстро забывает.*

*Выделять главное, обобщать, анализировать затрудняется. Выбирать рациональные учебные приёмы, устанавливать логические связи не умеет.*

*Внимание рассеянное – механическое скольжение внимания с одного объекта на другой.*

*Произвольность деятельности не сформирована. Часто прерывает деятельность и просто сидит на уроке.*

*Темп работы медленный, быстро утомляется, не справляется с учебной нагрузкой.*

*Преобладающий тип настроения на уроке – спокойный, уравновешенный, но быстро устает и необходима смена деятельности. Повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания на занятии.*

*Тимофею требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.*

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):

*Познавательное развитие - нуждается в организующей помощи на всех этапах урока. Не может спланировать свою деятельность.*

*Речевое развитие - задержка речевого развития, фонематического восприятия, дислексия и дисграфия.*

*Двигательное, коммуникативное, личностное – не пропускает уроки без уважительных причин, к взрослым относится уважительно. На уроках мальчик неспокоен, постоянно отвлекается от учебного процесса, может встать и ходить по классу, лечь на пол, быстро теряет интерес к уроку. В классе со сверстниками поддерживает дружеские отношения, но друзей среди одноклассников не имеет.*

4. Динамика деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации:

имеет устойчивые трудности в обучении, которые обусловлены низкой концентрацией внимания, недостаточностью эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, а также недоразвитием всех видов памяти (слуховой, зрительной, логической), образно-логического мышления, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности, индивидуальными психофизиологическими особенностями развития.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок: ООП НОО.

Динамика усвоения программного материала - низкая.

Математика: на уроках математики не выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10. Плохо осуществляет прямой и обратный счёт в пределах 10. Плохо знает геометрические фигуры. Не может сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте, затрудняется моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Не может моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действия сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Задачи решает только при подробном разборе со взрослым, не всегда понимает смысл при самостоятельном прочтении. Не может запомнить названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Перевод единиц длины (дециметры и сантиметры) не запомнил.

Чтение и письмо: буквы знает не все, трудно дается обучение чтению. Пересказать прочитанное не может. Не понимает смысл прочитанных слов, состоящих из 3-4 слогов. Очень беден словарный запас. У Тимофея наблюдается нарушение фонематического восприятия: не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова. Обучающийся составляет простые нераспространённые предложения с заданным словом или по картинке, но затрудняется усложнить структуру исходного предложения по вопросам, добавить несколько слов в незаконченное предложение. По прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ.

Стихотворения наизусть учит с большим трудом. За период обучения рассказал только одно - два стихотворения. Говорит тихо и неразборчиво. Самостоятельные работы не выполняет, требует чьей-нибудь помощи – учителя или родителей.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме, некоторые звуки не выговаривает, и не определяет звуковой состав. Не умеет сливать звуки в слоги, не читает.

Нарушена мелкая моторика – в прописи знаки и буквы крупные и кривые, не умеет переводить буквы из печатных в письменные, под диктовку не может написать буквы, слоги, слова, предложения. Не соблюдает соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Не понимает понятия: красная строка, рабочая строка. не может выполнять слого-звуковой анализ слов.

По окружающему миру не может однозначно ответить на вопросы, задания в учебнике и тетради. Задания выполняет только при помощи взрослых, так как прочитать задание самостоятельно не может. При этом не понимает прочитанное ему задание учителем, не слышит и не анализирует учебную задачу. От помощи взрослых не отказывается.

Социально – бытовая ориентировка: знает культуру поведения, правила поведения в школе, классе. Воспринимает замечания и просьбы учителя. Не пропускает уроки без уважительных причин, к взрослым относится уважительно. Внешний вид всегда опрятен. Мальчик беспокойный, но общительный, доброжелательный, неплохо общается с одноклассниками. В классном коллективе чувствует себя комфортно.

Уроки физической культуры посещает с удовольствием, физически развит.

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению – низкая;

- отношения с педагогами в учебной деятельности - критику принимает, качество деятельности при этом остается без изменений; проявляет тревожность перед новыми происшествиями. Проявляется эмоциональная напряженность, истоцаемость, теряется при необходимости публичного ответа.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка в семье спокойная, доброжелательная обстановка, опекун интересуется успехами и учебой подопечного.

8. Получаемая коррекционно – развивающая, психолого – педагогическая помощь: занимается с педагогом – психологом.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы: любит рисовать;

- характер занятости во внеучебное время: игры;

- отношение к учебе: равнодушное (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям: к замечаниям учителей прислушивается, наказания и поощрения слушает, но практически не реагирует;

- характер общения со сверстниками, одноклассниками: неконфликтный, общительный, вежливый;

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося: приоритетная;

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления: сформирована частично;

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать):

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

**Необходимо определение дальнейшего образовательного маршрута на 2020-2021 г. - ОВЗ, АООП (возможность обучения в отдельной (специальной) школе).**

**Причина обследования - трудности усвоения программного материала.**

Директор МБОУ СОШ №

Председатель ППк

Классный руководитель

Педагог-психолог

С представлением ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ 2020г. / \_\_\_\_\_ / / \_\_\_\_\_ /

подпись      расшифровка

**Критерии оценивания анализа педагогической ситуации:**

2-3 балла – ответ студента основан на знании психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, студентом сформулированы образовательные потребности обучающегося.

0-1 балл – студент затруднился с предположением и формулировкой образовательных потребностей обучающегося.

**Тема 6 Особенности организации образовательного процесса**

Педагогическая ситуация

На основании проведенного обследования и приведенного выше представления образовательной организации, ПМПк было выдано заключение, в котором ребенку рекомендовано получение образования по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) вар. 7.2.

Отберите педагогические технологии, необходимые для организации образовательного процесса обучающегося данной нозологической группы, с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей и специальных образовательных потребностей обучающегося.

**Критерии оценивания анализа педагогической ситуации:**

*2-3 балла* – ответ студента основан на знании психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, студентом отобраны педагогические технологии, необходимые для организации учебного процесса, выбор аргументирован.

*0-1 балл* – студент затруднился с выбором педагогических технологий в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающегося.

**Тема 7 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов**

Примерные темы докладов:

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия
2. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации
3. Принципы проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося
4. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития
5. Этапы разработки и реализации ИОМ
6. Комплексная диагностика обучающегося с ОВЗ
7. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие с семьей
8. Оценка результатов освоения АООП

**Критерии оценивания доклада:**

*Доклад* – развернутое сообщение по определенному вопросу, теме, основанное на привлечении документальных данных. Оформляется в соответствии с требованиями: объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 размер шрифта – 12 кегель, интервал -1,5. Время для выступления - 3 минуты.

Структурно должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

*8-10 баллов* – доклад соответствует теме, достаточно полно раскрывает ее, логически верно выстроен, содержит выводы и соответствует заданным требованиям по оформлению

*5-7 балла* – доклад в основном соответствует теме, но недостаточно полно раскрыть ее, иметь размытые выводы и недочеты в оформлении.

*1-4 балла* – содержание доклада не соответствует теме или не раскрывает ее, может содержать не относящуюся непосредственно к теме информацию, отсутствуют выводы, доклад не соответствует заданным требованиям по оформлению, презентация не выполнена или не соответствует требованиям по объему, оформлению и качеству выполнения.

**Общие требования к презентации:**

Количество слайдов презентации должно быть не меньше 10.

Первый лист – титульный, содержит название Университета, факультета и кафедры, ФИО автора, название проекта.

Последние слайды – глоссарий и список литературы.

**Критерии оценивания мультимедийной презентации:**

*8-10 баллов* – продемонстрированные дидактические средства/электронные образовательные ресурсы отвечают общим и специфическим образовательным потребностям выбранной категории обучающихся, коррекционно-развивающим задачам, а также соответствуют требованиям к материально-техническим условиям; презентация выполнена в соответствии с требованиями.

*5-7 баллов* – продемонстрированные дидактические средства в целом отвечают общим образовательным потребностям выбранной категории обучающихся, но их использование не способствует решению коррекционно-развивающих задач; есть замечания к оформлению презентации.

0-4 балла – продемонстрированные дидактические средства не отвечают образовательным потребностям выбранной категории обучающихся, не соответствуют требованиям к материально – техническим условиям; презентация выполнена с нарушением требований оформления.

### Контрольная работа

1. Перечислите права и гарантии, которые дает Закон «Об образовании в РФ» для детей ограниченными возможностями здоровья.
2. Перечислите типы дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) и охарактеризуйте их основные особенности.
3. Укажите особенности проведения обследования в ПМПК при различных нарушениях развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллекта, НОДА, РАС)
4. Перечислите особенности индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на ступени начального образования.
5. Последовательно укажите этапы разработки ИОП и раскройте их содержание.

### Критерии оценивания контрольной работы:

20-10 баллов. Студент выполнил в общей сложности не менее трех заданий (объем всей работы – не менее 2 страниц 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала, выравнивание по ширине), ответы четкие и полные.

10-0 баллов. Студент выполнил в общей сложности менее двух заданий (объем всей работы – менее 1 страницы), ответы на вопросы носят расплывчатый характер

Требования к оформлению: работа должна быть выполнена в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт Times New Roman; размер 14, междустрочный интервал 1,5; верхний отступ – 2, 0; нижний отступ – 2,0; поля слева – 3, 0 и справа не менее 1,0; выравнивание – по ширине.

Страницы работы должны быть пронумерованы, готовая работа - скреплена. Титульный лист должен содержать полное название Университета, факультета, программы подготовки, формы обучения, название дисциплины и ФИО студента, выполнившего работу.

Требования к содержанию работы: обязательно наличие списка использованной литературы, оформленного в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Работа должна быть выполнена самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы; в процессе выполнения разрешается использование учебной, методической и справочной литературы, размещенной в интернет-пространстве. Использование готовых работ, рефератов, сочинений – не разрешается. Заимствованная работа к проверке не допускается. Объем работы от 5 страниц.

## 2.Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК 3.1	Знание современного законодательства в области инклюзивного образования; общих закономерностей развития ребенка,	Студент хорошо ориентируется в современном законодательстве в области инклюзивного образования, знает общие закономерности	Студент не ориентируется в современном законодательстве в области инклюзивного образования, не знает общих	Оценивание устных ответов, анализа педагогических ситуаций



	<p>основных физиологических и психологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы и основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Умение планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; технологию разработки задач по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ.</p> <p>2. Владение принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования ИОМ</p>	<p>развития ребенка, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность, учитывая возрастные и психофизиологические особенности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; технологию разработки задач по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Владеет принципами и технологиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ</p>	<p>закономерностей развития ребенка, основных физиологических и психологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Не умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность, учитывая возрастные и психофизиологические особенности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; не умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; технологию разработки задач по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Не владеет принципами и технологиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ</p>	
ОПК 6.1	<p>Знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и</p>	<p>Студент знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное</p>	<p>Студент не знает перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное</p>	<p>Оценивание устных ответов, анализа педагогических ситуаций. Проверка и оценивание подготовке</p>

	<p>специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>3. Умение анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; анализировать основы организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; характеризовать оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</b></p>	<p>образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; анализировать основы организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; характеризовать оценочные процедуры обучающихся с ОВЗ</p>	<p>образование; не знает особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, анализировать основы организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; характеризовать оценочные процедуры обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ных докладов и мультимедийных презентаций</p>
--	--	--	---	--

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### *Перечень вопросов к зачету*

1. Нормативно-правовая и законодательная база, определяющая государственную политику в сфере образования лиц с ОВЗ.
2. ФГОС НОО с ОВЗ: охарактеризуйте требования к структуре АООП.
3. ФГОС НОО с ОВЗ: охарактеризуйте требования к результатам освоения АООП.
4. ФГОС НОО с ОВЗ: охарактеризуйте требования к условиям реализации АООП.
5. Биологические и социальные факторы нарушенного развития.
6. Типы нарушений развития по В.В. Лебединскому.
7. Роль ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

8. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации и его функции.
9. Роль медико-социальной экспертизы в разработке индивидуального образовательного маршрута.
10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха.
11. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.
12. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи.
13. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
14. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
15. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
16. Особые образовательные потребности (общие и специфические).
17. Принципы специального образования.
18. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития.
19. Организация образовательной среды.
20. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психологических особенностей обучающихся.
21. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов, структура, этапы, выбор методов, приемов, технологий.

### **Критерии оценивания ответа на зачете**

*16-20 баллов* – обучающийся продемонстрировал успешное знание: современного законодательства в области инклюзивного образования, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей; принципов педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отбор психолого-педагогических технологий, четко и грамотно аргументировал свой ответ; способен успешно организовывать деятельность по овладению обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программой.

*10-15 баллов* - обучающийся продемонстрировал в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: современного законодательства в области инклюзивного образования, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, принципов педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отборе педагогических технологий в образовательном процессе; в целом студент способен успешно организовывать деятельность по овладению обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программой.

*5-9 баллов* - обучающийся в целом продемонстрировал фрагментарные знания: ориентируется в современном законодательстве в области инклюзивного образования, имеет представление о психологических и физиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, но показывает неумение или слабое умение применения в профессиональной деятельности, слабо аргументирует свои ответы на зачете, не способен организовать деятельность по овладению обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программой.

*0-4 балла* – обучающийся не ориентируется в современном законодательстве в области инклюзивного образования, не понимает сущности организационных, психолого-педагогических особенностей образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

### **2.3 Шкала перевода оценок**

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	

30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор: Валькова Е.В., преподаватель кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «7» ноября 2022 года, протокол № 3.