

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.05.2023 14:40:05
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «7» ноября 2022
года, протокол № 3.
Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной
программы – зав. кафедрой педагогики
С.Ю. Дивногорцева.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор)
И. В. Тарасова

(подпись)
« 08 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психологические особенности детей с ОВЗ и проектирование их индивидуальных образовательных маршрутов»

44.03.01 «Педагогическое образование»

*Профиль подготовки
Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

2022г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний о психологических особенностях обучающихся с ОВЗ, проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1.0. 04.03) обязательной части образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», входит в модуль «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования»

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Дисциплина логически взаимосвязана со всеми дисциплинами указанного выше модуля, ее изучение необходимо для прохождения производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности педагога начальной школы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 формируется частично ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знание современного законодательства в области инклюзивного образования; общих закономерностей развития ребенка, основных физиологических и психологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы и основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Умение планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; технологию разработки задач по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ. Владение принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования ИОМ
ОПК-6 формируется частично ОПК. 6.1. Способен понимать сущность психолого-	Способен использовать психолого-педагогические технологии	Знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического

педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умение анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; анализировать основы организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; характеризовать оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия практического типа отводится 30 часов, самостоятельная работа составляет 42 часа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Государственная политика в области образования обучающихся с ОВЗ	Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации ФГОС НОО с ОВЗ. Федеральные Законы РФ: «О социальной защите инвалидов в РФ» (181-ФЗ), «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (46-ФЗ), «Об образовании в РФ» (273-ФЗ), Приказы Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО образования обучающихся с ОВЗ», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (ИН)», Приказ	ОПК-3, ОПК 3.1

		Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Распоряжение Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Государственная программ «Доступная среда», Национальный проект «Образование», федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка».	
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП НОО. Примерные АООП. Вариативность образования. Содержание предметных областей. Коррекционная работа. Программа духовно-нравственного воспитания. Программа формирования экологической культуры. Программа коррекционной работы. Внеурочная деятельность.	ОПК-3, ОПК 3.1
3	Психологические параметры дизонтогенеза	Закономерности нарушенного развития. Биологические, социальные факторы. Понятие компенсации, виды компенсации. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому (общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие)	ОПК-3, ОПК 3.1
4	Комплексная диагностика обучающихся с нарушениями развития	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк), Федеральное бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). Документы, регламентирующие работу ПМПК, ППк, МСЭ, цели, задачи, функции, межотраслевое взаимодействие в сфере образования.	ОПК-3, ОПК 3.1
5	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха, зрения, речи; психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА, ЗПР, РАС, УО (интеллектуальными нарушениями). Особые (общие и специфические) образовательные потребности.	ОПК-6, ОПК 6.1
6	Организация образовательного процесса	Принципы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (общепедагогические и специальные), психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития. Образовательная среда.	ОПК-6, ОПК 6.1
7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП), «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ). Принципы построения ИОМ, структура, этапы проектирования, выбор методов, приемов, технологий.	ОПК-6, ОПК 6.1

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)		
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			Л				ПЗ	ИЗ
			Л	ПЗ	ИЗ						
7	Государственная политика в области образования обучающихся с ОВЗ	6		2			4	Проработка изученного материала, самостоятельное чтение учебной и научной литературы по дисциплине, изучение интернет-ресурсов, подготовка к устным опросам, разбор педагогических ситуаций	Оценивание устных ответов на вопросы (до 2 баллов за ответ), анализа педагогических ситуаций (до 3 баллов).		
7	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ	8		4			4				
7	Психологические параметры дизонтогенеза	10		4			6				
7	Комплексная диагностика обучающихся с нарушениями развития	10		4			6				
7	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	10		4			6			Подготовка докладов	Оценивание докладов (до 10 баллов)
7	Особенности организации образовательного процесса	12		6			6	Проработка изученного материала, самостоятельное чтение учебной и научной литературы по дисциплине, изучение интернет-ресурсов, подготовка к устным опросам, разбор педагогических ситуаций	Оценивание устных ответов на вопросы (до 2 баллов за ответ), анализа педагогических ситуаций (до 3 баллов)		

						педагогических ситуаций		
7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	12		6		6	Проработка изученного материала, самостоятельное чтение учебной и научной литературы по дисциплине, подготовка докладов с мультимедийными презентациями	Оценивание докладов и мультимедийных презентаций (до 10 баллов)
	Контрольная работа	4				4	Выполнение контрольной работы	Проверка и оценивание контрольной работы
	Итого	72		30		42		

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Государственная политика в области образования обучающихся с ОВЗ	Работа с учебной литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	Опрос, оценивание устных ответов
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Работа с ФГОС НОО с ОВЗ, учебной литературой и подготовка к устному опросу	Опрос, оценивание устных ответов
3.	Психологические параметры дизонтогенеза	Работа с учебной и научной литературой и подготовка к устному опросу	Опрос, оценивание устных ответов

4.	Комплексная диагностика обучающихся с нарушениями в развитии	Работа с учебной и научной литературой, разбор педагогических ситуаций.	Оценивание анализа педагогических ситуаций
5.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	Работа с учебной и научной литературой, подготовка докладов с демонстрацией мультимедийной презентации	Оценивание доклада с презентацией
6.	Особенности организации образовательного процесса	Работа с учебной и научной литературой, интернет-ресурсами. Разбор педагогических ситуаций.	Оценивание устных ответов, анализа педагогических ситуаций
7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Работа с учебной и научной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка докладов с демонстрацией мультимедийной презентации	Оценивание доклада с презентацией
8.	Все разделы	Написание контрольной работы	Контрольная работа сдается в электронном виде, проверяется во внеаудиторное время

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в виде экзамена.

Итоговая оценка выставляется на основе учета:

- посещаемости практических занятий – максимум 15 баллов и активного участия на семинарах (2 балла за развернутый аргументированный ответ), максимум 14 баллов
- подготовки и выступления с докладом, до 10 баллов
- подготовки мультимедийной презентации до 10 баллов
- анализа педагогических ситуаций, по 3 балла, до 12 баллов максимум
- выполнения контрольной работы до 20 баллов
- прохождения процедуры зачета– максимум 20 баллов

7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижений результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК 3.1	<p>Знание современного законодательства в области инклюзивного образования; общих закономерностей развития ребенка, основных физиологических и психологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы и основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Умение планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; технологию разработки задач по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Владение принципами проектирования индивидуальных образовательных</p>	<p>Студент хорошо ориентируется в современном законодательстве в области инклюзивного образования, знает общие закономерности развития ребенка, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность, учитывая возрастные и психофизиологические особенности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; технологию разработки задач по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с</p>	<p>Студент не ориентируется в современном законодательстве в области инклюзивного образования, не знает общих закономерностей развития ребенка, основных физиологических и психологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Не умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность, учитывая возрастные и психофизиологические особенности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; не умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; технологию разработки задач по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению</p>	Оценивание устных ответов, анализа педагогических ситуаций, контроль ной работы, ответов на вопросы зачета

	маршрутов; технологиями проектирования ИОМ	ОВЗ. Владеет принципами и технологиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	обучающегося с ОВЗ. Не владеет принципами и технологиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	
ОПК 6.1	Знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умение анализировать и осуществлять отбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; анализировать основы организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению	Студент знает перечень и основные положения нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психо- физического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; анализировать основы организации	Студент не знает перечня и основных положений нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; не знает особенностей психо-физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого- педагогических технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не умеет осуществлять отбор психолого- педагогических технологий, анализировать основы организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению	Оцениван ие устных ответов, анализа педагогич еских ситуаций. Проверка и оцениван ие подгото вленных докладов и мультиме дийных презентац ий, контроль ной работы, с

	адаптированной образовательной программой; характеризовать оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; характеризовать оценочные процедуры обучающихся с ОВЗ	адаптированной образовательной программой; характеризовать оценочные процедуры обучающихся с ОВЗ	
--	--	--	--	--

7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов зачету

1. Нормативно-правовая и законодательная база, определяющая государственную политику в сфере образования лиц с ОВЗ.
2. ФГОС НОО с ОВЗ: охарактеризуйте требования к структуре АООП.
3. ФГОС НОО с ОВЗ: охарактеризуйте требования к результатам освоения АООП.
4. ФГОС НОО с ОВЗ: охарактеризуйте требования к условиям реализации АООП.
5. Биологические и социальные факторы нарушенного развития.
6. Компенсация, виды компенсации.
7. Типы нарушений развития по В.В. Лебединскому.
8. Роль ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
9. Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательной организации и его функции.
10. Роль медико-социальной экспертизы в разработке индивидуального образовательного маршрута.
11. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха.
12. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.
13. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи.
14. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
15. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
16. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
17. Особые образовательные потребности (общие и специфические).
18. Принципы специального образования.
19. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития.
20. Организация образовательной среды.
21. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психологических особенностей обучающихся.
22. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов, структура, этапы, выбор методов, приемов, технологий.

Критерии оценивания ответа на зачете

16-20 баллов – обучающийся продемонстрировал успешное знание: современного законодательства в области инклюзивного образования, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей; принципов педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отбор психолого-

педагогических технологий, четко и грамотно аргументировал свой ответ; способен успешно организовывать деятельность по овладению обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программой.

10-15 баллов - обучающийся продемонстрировал в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: современного законодательства в области инклюзивного образования, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, принципов педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отборе педагогических технологий в образовательном процессе; в целом студент способен успешно организовывать деятельность по овладению обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программой.

5-9 баллов - обучающийся в целом продемонстрировал фрагментарные знания: ориентируется в современном законодательстве в области инклюзивного образования, имеет представление о психологических и физиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, но показывает неумение или слабое умение применения в профессиональной деятельности, слабо аргументирует свои ответы на зачете, не способен организовать деятельность по овладению обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программой.

0-4 балла – обучающийся не ориентируется в современном законодательстве в области инклюзивного образования, не понимает сущности организационных, психолого-педагогических особенностей образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

7.4 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

8 Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, технология проблемного обучения.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 25.09.2022).
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 25.09.2022).
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 25.09.2022).

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики (ИКП) РАО <https://ikp-rao.ru/>
2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. Реестр основных образовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>
6. Сайт института стратегии развития образования РАО <https://www.instrao.ru/index.php>
7. ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://biblioclub.ru/>

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ и проектирование их индивидуальных образовательных маршрутов» приветствуется изучение студентами дополнительной литературы по дисциплине, активное использование рекомендованных интернет-ресурсов для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Выполнение контрольной работы по всему изученному материалу осуществляется во внеучебное время. Готовая работа размещается в СДО ПСТГУ в соответствующем курсе для проверки преподавателем.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).

- СДО «ПСТГУ онлайн» <https://online.pstgu.ru/>

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчики программы: Валькова Е.В., преподаватель кафедры педагогики

Тихонова Е.С., канд.псих.наук, доцент кафедры педагогики