

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.03.2023 19:41:35
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Теория и методика воспитания младших школьников»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023.

1. **Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

ОС разработаны в соответствии с таблицей раздела 5.1 рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников».

Тематика семинаров и докладов отражена в таблицах разделов 5.1 и 5.2 рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников».

Критерии оценивания докладов студентов:

3 балла выставляется обучающемуся, если он грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает свое выступление, глубоко освещает все стороны темы, аргументировано обосновывает излагаемые положения.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он грамотно с точки зрения языка и логично выстраивает свое выступление, но освещает не все значимые стороны темы, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если он нелогично выстраивает свое выступление, освещает не все стороны темы, не обосновывает излагаемые положения. Сообщение подготовлено самостоятельно лишь частично, в нем содержится большая доля заимствований из других учебных текстов, или представляет собой пересказ параграфа учебника.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не подготовил выступление или нелогично выстраивает свое выступление. Доклад подготовлен несамостоятельно.

Тестовые задания (по темам 1-4)

1. Воспитание – непрерывное систематическое взаимодействие _____ .
 - А) воспитателей и воспитанников
 - Б) науки о воспитании и исследователей
 - В) воспитателей и родителей
2. Выберите лишнюю позицию. Эффективность воспитания зависит от:
 - А) соответствия цели и действий по ее достижению
 - Б) способностей воспитанников
 - В) качества воспитательных действий педагога
 - Г) согласования педагогических действий и возможностей воспитанников
3. Воспитание с точки зрения православной педагогической мысли – это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников...
 - А) ...конечной своей целью имеющее освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожение, освобождение от пороков.
 - Б) ...направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Закон Об образовании, ст.2 273 ФЗ).
 - В) ...направленное на непосредственную передачу и прием опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся.
4. Выберите лишнюю позицию. Система принципов православного воспитания включает следующие:

- А) Христоцентричность
 - Б) воцерковление
 - В) целенаправленное и иерархическое развитие личности
 - Г) сообразность с природой воспитанника
 - Д) опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобию Божию
 - Е) индивидуальный подход
 - Ж) приоритет воспитания над обучением
 - З) согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы
 - И) прочности усвоения знаний
5. Принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы требует...
 - А) ...чтобы все причастные к воспитанию лица действовали сообща, предъявляя воспитаннику согласованные требования
 - Б) ...активной включенности воспитанника в общественную жизнь, выполнение разнообразных полезных дел
 - В) знания возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет их личных характеристик и возможностей
 6. Путем достижения заданной цели воспитания является
 - А) закономерность воспитания
 - Б) метод воспитания
 - В) содержание воспитания
 7. При помощи метода поручения
 - А) приучают детей к положительным поступкам
 - Б) тормозят деятельность воспитанника
 - В) обращают внимание на недостатки воспитанника
 8. Главным методом и конечной целью педагогики является
 - А) наказание
 - Б) любовь
 - В) требование
 9. Выберите лишнюю позицию. Задачи духовно-нравственного воспитания могут решаться через следующие направления работы:
 - А) приобщение детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям
 - Б) раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных качеств
 - В) знакомство с русской православной культурой
 - Г) активизация интереса к решению математических задач
 10. Формирование гражданского самосознания, любви к Родине и своему народу является основной целью
 - А) эстетического воспитания
 - Б) полового воспитания
 - В) гражданского воспитания

Ключи к тестовым заданиям.

1. А.
2. Б.
3. А.
4. И.
5. А.
6. Б.
7. А.
8. Б.
9. Г.
10. В.

Критерии оценивания тестирования

0-20 % правильных ответов оценивается как «отрицательный уровень» (до 2 баллов);
30-50% - 3-5 баллов;
60-80% - 6-8 баллов;
90-100% –9-10 баллов.

Коллоквиум включает вопросы по темам 1-3 (см. таблицу выше)

1. Что является предметом науки о воспитании? Раскройте особенности воспитательного процесса.
2. Обоснуйте взаимосвязь различных компонентов в структуре процесса воспитания.
3. Что такое диагностика? Чем отличается диагностика от традиционных форм контроля?
4. Какие факторы оказывают влияние на эффективность процесса воспитания?
5. Каково значение целеполагания в учении о воспитании?
6. Дайте сравнительный анализ проблемы постановки цели воспитания в православной и секуляризованной педагогической мысли.
7. Что понимает православная педагогическая мысль под воспитанием как воцерковлением личности?
8. Дайте определение понятию «воспитание» в свете православного педагогического мышления. Каковы задачи воспитания с этих позиций?
9. Раскройте значение библейского ветхозаветного понятия «страх Божий».
10. Что означают с точки зрения христианства понятия «свобода» и «свободная личность»? Что означает «воспитание к свободе»?
11. Обоснуйте, почему с точки зрения православной педагогической мысли нельзя полностью определять содержание, методы, формы обучения, основываясь исключительно на интересах ребенка.
12. Каким видит соотношение процессов воспитания и развития православная педагогическая мысль? Дайте определение понятию «развитие» с этой точки зрения.
13. Что называют принципами воспитания? Перечислите требования, которым должны соответствовать принципы воспитания.
14. Раскройте сущность принципа Христоцентричности.
15. Почему не может быть настоящего православного воспитания без воцерковления личности?
16. Что понимает под иерархическим развитием личности православная педагогическая мысль?
17. Почему построение системы воспитания с учетом принципа сообразности с природой воспитанника соответствует мировоззренческим принципам Православия?
18. Что означает принцип природосообразности с точки зрения православной педагогической мысли?
19. Каков смысл выражения «раскрытие Образа Божия в человеке»?
20. Что может служить источником знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей?
21. Какое значение имеет связь воспитания и обучения для осуществления воспитательной работы?
22. В чем состоит принцип общественной направленности воспитания?
23. Какова роль Церкви и образовательного учреждения в деле воспитания?
24. Почему послушание является важнейшей добродетелью человека?
25. Что следует понимать под методами и средствами воспитания?
26. Назовите несколько причин, определяющих выбор методов воспитания.
27. Какие основные правила выбора методов воспитания необходимо знать воспитателю?
28. Зачем нужна классификация методов? Приведите пример одной из известных Вам классификаций методов воспитания.

29. С какой целью используются в процессе воспитания методы убеждения?
30. В чем состоит сущность и психолого-педагогические основы применения таких методов воспитания, как пример, разъяснение, увещевание, предостережение и наставление?
31. Какие условия определяют эффективность рассказа и беседы на этическую тему?
32. Каковы должны быть цель и правила применения метода поощрения?
33. Раскройте позицию православной педагогической мысли по проблеме наказания детей.
34. Назовите «плюсы» и «минусы» соревнования как метода стимулирования деятельности.

Критерии оценивания коллоквиума

0- 2 балла – студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.

3-5 баллов - студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.

6-8 баллов - студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.

9-10 баллов - студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.

Коллективная проектная работа (контрольная работа) представляет собой разработку проекта воспитательного мероприятия, в ходе выполнения которого обучающиеся должны продемонстрировать умение четко определять цель проекта, формулировать задачи в соответствии с целью проекта, умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта, аргументировано отбирать различные способы решения задач в рамках цели проекта. Структурными компонентами, которые необходимо указать студентам в ходе разработки проекта, являются:

- название проекта;
- указание возрастной группы учащихся (класса);
- определение цели и задач;
- указание на предполагаемые результаты;
- указание на использованную литературу и необходимое для реализации проекта оборудование;
- план с указанием времени на каждый этап;
- краткое пояснения к каждому пункту плана.

Критерии оценивания проекта

Максимальное количество набранных баллов при условии соблюдения всех требований к разработке проекта – 10 баллов. Если требования не выполнены, необходимо руководствоваться следующей таблицей снижения баллов:

Количество снижаемые баллов	Обоснование снижения
2	Отсутствует название проекта - указание возрастной группы учащихся (класса); - определение цели и задач; - указание на предполагаемые результаты; - указание на использованную литературу и необходимое для реализации

	проекта оборудование; - план с указанием времени на каждый этап; - краткое пояснения к каждому пункту плана.
1	Отсутствует указание возрастной группы учащихся (класса)
3	Отсутствует постановка цели
3	Отсутствует постановка задач
5	Отсутствует постановка цели и задач
3	Отсутствует указание на предполагаемые результаты
1	Отсутствует указание на использованную литературу
2	Отсутствует указание на необходимые ресурсы (оборудование)
4	В плане нет указания времени на каждый этап и/или
6	Нет плана
6	Нет пояснения к пунктам
5-7	Отсутствует творческий подход студента к разработке проекта и/или проект выполнен с заимствованиями
10	Проект полностью заимствован

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-2	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта Аргументировано отбирает различные способы решения задач в рамках цели проекта	Четко формулирует цель проекта, ставит задачи, соответствующие цели, грамотно определяет ресурсы для достижения цели проекта, аргументировано отбирает различные способы решения задач в рамках цели проекта	Формулирует цель проекта, ставит задачи, соответствующие цели, определяет ресурсы для достижения цели проекта, отбирает различные способы решения задач в рамках цели проекта, однако испытывает затруднения с их аргументацией	В целом способен сформулировать цель проекта, некоторые из поставленных задач могут не соответствовать заявленной цели, затрудняется с определением необходимых ресурсов для достижения цели проекта, с отбором различных способов решения задач в рамках цели проекта	Проект не представлен либо студент не может четко определить его цель, соответствующие задачи, отобрать необходимые ресурсы и /или различные способы решения задач в рамках цели проекта	Проект воспитательного мероприятия
ОПК-3 ОПК.3. 1. (формируется)	Знание теории воспитания, цели и задачи воспитательной деятельности	Глубокое знание и понимание теории воспитания, изложение вопросов	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные	Студент демонстрирует фрагментарные знания: ориентируется	Отсутствие знания теории воспитания, изложения вопросов	Доклады учащихся на семинарах, тестирование,

частично)	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	воспитания во ФГОС НОО, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.	пробелы знания теории воспитания, изложение вопросов воспитания во ФГОС НОО, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.	я в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание	воспитания во ФГОС НОО или слабая ориентация в нем	процедура устных ответов на экзамене
ОПК-4 ОПК.4. 1. (формируется частично)	Знание «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», цели, задач, методов, приемов, средств и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников, особенностей диагностики результатов.	Глубокое знание и понимание Концепции, цели, задач, методов, приемов, средств и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников, особенностей диагностики результатов, свободное владение теорией, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания Концепции, цели, задач, методов, приемов, средств и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников, особенностей диагностики результатов, студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.	Студент демонстрирует фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание	Отсутствие знания или слабая ориентация в нем	Доклады учащихся на семинарах, процедура устных ответов на экзамене
ПК-2 ПК 2.2 (формируется частично)	Знание задач и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры.	Глубокое знание и понимание задач и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры, свободное владение теорией, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией,	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания, он способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию	Студент демонстрирует фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание	Отсутствие знания или слабая ориентация в нем	Доклады учащихся на семинарах, процедура устных ответов на экзамене

		умение делать самостоятельные выводы.				
ПК-3 (формируется частично) ПК 3.1	Знание образцов и ценностей социального поведения; умение формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; владение способностью демонстрировать своим примером образцы и навыки социального поведения.	Глубокое знание и понимание образцов и ценностей социального поведения; сформированное умение формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; владение способностью демонстрировать своим примером образцы и навыки социального поведения.	Студент в целом демонстрирует знание образцов и ценностей социального поведения, однако умение их формировать у обучающихся требует корректировки, студент демонстрирует способность продемонстрировать своим примером образцы и навыки социального поведения	Студент демонстрирует фрагментарные и/или неверные представления об образцах и ценностях социального поведения, отсутствия умения их формировать у обучающихся и/или отсутствие их в собственном социальном поведении	Студент демонстрирует отсутствие представлений о образцах и ценностях социального поведения, отсутствия умения их формировать у обучающихся и/или отсутствие их в собственном социальном поведении	Проект воспитательного мероприятия, доклады обучающихся на семинарах
ПК-4 ПК 4.1 ПК 4.2	Знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности; умение разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, владение способностью отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Студент демонстрирует в тексте реферата и при его защите глубокое знание и понимание содержания и одной из организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности; умение разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, владение способностью отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и одной из модели внеурочной деятельности обучающихся, он в целом показал умение разрабатывать образовательную программу внеурочной деятельности, но она не всегда достигает планируемых результатов, в целом он способен, но допуская незначительные ошибки, отбирать диагностический инструментарий	Студент демонстрирует фрагментарные и/или неверные знания о содержании и одной из модели внеурочной деятельности обучающихся, он допускает значительные ошибки в умении разрабатывать образовательную программу внеурочной деятельности и отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации	Студент не подготовил реферат и/или допустил грубые ошибки в разработке модели внеурочной деятельности, в отборе диагностического инструментария	Реферат (разработка образовательной программы внеурочной деятельности)

		социализации обучающихся	й для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	обучающихся		
--	--	--------------------------	--	-------------	--	--

1.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания.
2. Структура процесса воспитания. Диагностика результатов воспитания.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Закономерности воспитания.
5. Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия "страха Божия".
6. Христианский идеал воспитания. Свобода и воспитание.
7. Сущность и специфика принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания.
8. Методы, приемы и средства воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Методы формирования сознания личности.
10. Методы организации деятельности.
11. Методы стимулирования поведения и деятельности.
12. Формирование мировоззрения. Пути и средства становления православного мировоззрения.
13. Значение, цель и задачи духовно-нравственного воспитания. Основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию.
14. Результаты духовно-нравственного воспитания. Исправление нравственных недостатков.
15. Образовательное учреждение как институт духовно-нравственного воспитания.
16. Умственное воспитание.
17. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
18. Воспитание правовой культуры, дисциплины и культуры поведения.
19. Трудовое воспитание.
20. Эстетическое воспитание.
21. Воспитание физической культуры.
22. Половое воспитание.
23. Методика организации внеклассной воспитательной работы.
24. Принципы и условия, способствующие организации досуговой деятельности детей.
25. Система работы классного руководителя.
26. Особенности процесса воспитания в православной семье.
27. Взаимосвязь работы школы и семьи. Работа социального педагога с семьей учащихся. Социальная поддержка детства.
28. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
29. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
30. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей.

31. Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.

32. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Реферат представляет собой разработку образовательной программы внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. В нем должно быть продемонстрировано знание обучающимися содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, умение ставить ее цель, задачи, планируемые результаты, способы диагностики ее результативности.

Объем реферата составляет не менее 10-12 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении библиографического списка использовать алфавитный способ группировки литературных источников.

Работа выполняется на формате А-4, шрифтом 14, на одной стороне листа. При выполнении работы соблюдаются поля. Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго. Работа должна быть напечатана. Завершенная работа сшивается.

Работа сдается преподавателю в письменном виде не менее, чем за 2 недели до защиты, которая входит в процедуру экзамена. В образовательной программе внеурочной деятельности должны быть отражены и охарактеризованы следующие компоненты:

1. Название программы, направление развития личности обучающихся (например, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое и т.п.), целевая аудитория, количество часов (рекомендуется составить программу на один год обучения в количестве 30-34 часов).
2. Пояснительная записка, в которой необходимо указать:
 - нормативно-правовую документацию, на основе которой возможно функционирование программы;
 - назначение программы;
 - актуальность программы;
 - цель и задачи программы;
 - ожидаемый результат – чему учащиеся должны научиться (знания, умения) и какие действия у них должны быть сформированы;
 - формы и методы проведения занятий, используемые технологии и средства обучения;
 - способы проверки результатов освоения программы;
 - тематическое планирование;
 - список использованной литературы (не менее 3 наименований).

Максимальное количество набранных баллов при условии соблюдения всех требований к разработке образовательной программы – 10 баллов. Если требования не выполнены, необходимо руководствоваться следующей таблицей снижения баллов:

Количество максимально снижаемых баллов	Обоснование снижения
2	Отсутствует название программы
2	Отсутствует указание на направление развития обучающихся
2	Отсутствует указание на целевую аудиторию
2	Отсутствует указание на количество часов
3	Отсутствует указание на нормативно-правовую документацию, на основе которой возможно функционирование программы
3	Отсутствует описание назначения программы
3	Отсутствует описание актуальности программы

2	Отсутствует постановка цели
2	Отсутствует постановка задач
4	Отсутствует постановка цели и задач
4	Отсутствует описание ожидаемого результата
4	Отсутствует описание форм и методов проведения занятий, используемых технологий и средств обучения
4	Отсутствует описание способов проверки результатов освоения программы
5	Не представлено тематическое планирование
3	Не представлен список использованной литературы
5-7	Отсутствует творческий подход студента к разработке программы и/или она выполнена с заимствованиями
10	Программа полностью заимствована

2. 3. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор:

Становская Т.А., доцент кафедры педагогики, канд.пед.наук.

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «7» ноября 2022 года, протокол № 3.